

ACTORES DEL CURRÍCULO: FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN ESTUDIANTES QUE ESTUDIAN Y SE DESARROLLAN EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL

ANA MARÍA RESÉNDIZ MORÁN
*FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
POSGRADO DE PEDAGOGÍA, UNAM*

TEMÁTICA GENERAL: CURRÍCULUM

RESUMEN

Se presenta un estudio de casos cualitativo, múltiple e intrínseco, con 9 jóvenes ex estudiantes de bachillerato en una escuela ubicada en Ciudad Juárez, Chihuahua y que han sido afectados, directa e indirectamente, por la situación de violencia experimentada en su entorno. Se realizaron entrevistas a profundidad, relatos autobiográficos y conversaciones Facebook, con la intención de identificar los procesos de resiliencia que les han conducido a una determinada manera de configurar su identidad narrada y de definir un proyecto de vida y escolaridad. Se discute la falta de pertinencia del currículo escolar para la atención de características y necesidades de este tipo de educandos, por lo que se afirma que existe un currículo formal nulo en la atención de las situaciones de riesgo y emocionales de los estudiantes, mientras que operan un currículo oculto y una diversidad de factores de protección a través de la mediación de los agentes educativos, docentes y directivos, cuando logran instaurar un ambiente protector en la educación escolar, que traspasa la barrera del currículo formal.

Palabras clave: actores del currículo, currículo nulo, currículo oculto, resiliencia, jóvenes en situación de vulnerabilidad

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas debido a la situación de violencia desencadenada en México por la presencia del crimen organizado y dada su situación de ruta de paso al país del norte, la cultura fronteriza mexicana ha sido objeto de una transformación ostensible en el estilo de vida cotidiana y los hábitos de los ciudadanos, en detrimento de su bienestar y seguridad. En esta investigación se busca comprender qué ha sucedido con los niños y jóvenes que han crecido en este tipo de contexto, cómo han ido configurando su identidad y sus posibilidades en torno a la realización de un proyecto de vida. En particular, interesa comprender el papel que otorgan los jóvenes en situación de vulnerabilidad a la educación y la manera en que ésta les permite o no sobreponerse a la realidad que enfrentan. Desde la mirada de la resiliencia, marco conceptual y explicativo de este trabajo, se han estudiado personas y poblaciones que enfrentan situaciones de vida extremas y logran superarlas, por lo que se postula que existe una diversidad de factores y agentes protectores, que bajo ciertas circunstancias ayudan al ser humano o a la comunidad a hacer consciencia de lo que se ha vivido y les permiten afrontar dicha realidad y superar las limitaciones o problemas, buscando mejores posibilidades como persona o ser social.

Para acometer este objeto de estudio, se realizó un estudio cualitativo de casos múltiple e intrínseco, con la participación de 9 jóvenes ex estudiantes de bachillerato en una escuela ubicada en Ciudad Juárez, Chihuahua y que han sido afectados, directa e indirectamente, por la situación de violencia experimentada en su entorno. Se realizaron entrevistas a profundidad, relatos autobiográficos y conversaciones en red social (Facebook), con la intención de identificar los eventuales procesos de resiliencia que les han conducido a una determinada manera de configurarse como personas y de arribar a determinado proyecto de vida, ante las restricciones y oportunidades que enfrentan. Se han podido identificar los principales factores de riesgo y los factores protectores o resilientes que han sido determinantes en cada caso, destacando como común denominador los relativos a la agencia del sujeto, el apoyo de familiares, docentes y personas cercanas significativas, no así los referidos a la acción proactiva de sociedades o comunidades resilientes, dada la dinámica del tejido social reportado, y debido a la carencia de programas educativos y sociales de apoyo para estos jóvenes. Se afirma que el currículo formal no aborda contenidos ni contempla experiencias educativas para la formación de los estudiantes en contextos como los aquí referidos, y la educación formal no los dota de competencias para afrontar este tipo de situaciones, por lo que puede decirse que en lo que atañe a la educación para la resiliencia, se trata de la expresión de un currículo nulo. No obstante, la escuela puede constituir un ambiente protector para los alumnos, los procesos vinculados al currículo oculto (enseñanza de valores y comportamientos sociales) así como el ethos de la institución, la acción de los docentes y directivos, permiten en ciertas circunstancias crear condiciones de apoyo a las situaciones de vida que viven los estudiantes como actores educativos y sociales.

SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LOS JÓVENES QUE CRECEN EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA

De acuerdo con Ravelo (2005), la violencia ha encarnado en la cultura fronteriza mexicana en las últimas décadas, es decir, ha pasado a “formar parte de la costumbre”, de cierto estilo de vida y de hábitos configurados en la vida cotidiana. Sin embargo, al mismo tiempo, representa un sufrimiento colectivo y un dolor histórico, que permanece en la memoria de la sociedad, aunque ésta no deja de ser misógina, patriarcal y homofóbica. Diversos autores coinciden en que los más afectados por la situación de vida en la zona fronteriza, por la influencia de la narcocultura y por la violencia ejercida por las organizaciones públicas (la policía, la justicia penal) o la violencia del crimen organizado, son precisamente los y las jóvenes, que padecen la violencia y la exclusión social en nuestra sociedad más que ningún otro grupo social (Burciaga, Carmona y Aguirre, 2012; Jusidman y Almada, 2007). La representación social de la juventud como etapa o proceso de tránsito a la adultez y por ende a un proyecto de vida independiente, ha perdido significado social para muchos jóvenes mexicanos. La falta de oportunidades y expectativas de educación, incorporación al mundo de trabajo, consumo de bienes, movilidad social y bienestar, es una situación que se hace patente en Ciudad Juárez, donde se afirma que la juventud se encuentra en un estado de alta vulnerabilidad social (De la O Martínez, 2014).

Cabe aclarar que la vulnerabilidad no es una característica inmutable en el ser humano, sino que es dependiente, o al menos parcialmente, de factores que pueden cambiarse, transformarse, que permiten la intervención y la prevención. Por ello, autores como Feito (2007) consideran que es más apropiado decir *persona en situación de vulnerabilidad* que *persona vulnerable*, porque en el último caso, la adjetivación puede prestarse a entender que se trata de una condición o rasgo personal intrínseco o consustancial, imputable a la persona misma.

En Ciudad Juárez se encuentra un alto y creciente índice de drogadicción, con más de mil “picaderos” (lugares donde se droga principalmente la población joven de bajos recursos); además de que no se ha reducido el contrabando de estupefacientes, en la década pasada aumentó el consumo de drogas como la heroína y cocaína entre los jóvenes juarenses (Pérez, 2007). Por otro lado, la precarización laboral afecta seriamente a esta ciudad. La clase media no se salva de estos procesos de precarización. La posibilidad de conseguir un buen empleo para los jóvenes, aún para los que tienen educación superior, es limitada, en condiciones desventajosas, con bajos sueldos y sin prestaciones.

En otros estudios, se ha explorado la percepción de los jóvenes juarenses respecto a su situación de vida. Burciaga, Carmona y Aguirre (2012) aplicaron una encuesta a 400 estudiantes de nivel medio superior, residentes en distintas zonas de Ciudad Juárez, y provenientes de diferentes niveles

socioeconómicos. Los jóvenes, en su mayoría, se percibían a sí mismos como una población muy vulnerable: en riesgo económico por falta de empleo a futuro, con posibilidades de desertar de la escuela, de presentar problemas emocionales, de consumir alcohol, de ser secuestrados o asesinados, de un embarazo no deseado, de una mala relación familiar, en ese orden.

En la compilación de diversas investigaciones de índole multidisciplinar, Jusidman y Almada (2007) concluyen que los y las jóvenes juarenses, como grupo de edad y perteneciente a una sociedad y momento determinados, viven actualmente una situación de vulnerabilidad grave, particularmente en las esferas de la salud mental y la seguridad. También concluyen que el Estado mexicano, a distintos niveles, ha sido omiso o ineficiente en la manera de afrontar esta problemática. Ante esta situación, es importante preguntar cuál es el papel que juega la educación como espacio formativo y de apoyo a esta población, que debido a sus circunstancias, se encuentra en riesgo de abandono escolar y de vulnerabilidad educativa. En particular, el cuestionamiento es en torno a lo que la educación formal y la institución escolar aportan al desarrollo y bienestar de estos niños, adolescentes y jóvenes que crecen en contextos como el mencionado, y en particular, en Ciudad Juárez, Chihuahua, que es donde se realizó el presente estudio.

RESILIENCIA, EDUCACIÓN Y CURRÍCULO

Desde la mirada de la resiliencia, (Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1997), se han estudiado personas y poblaciones que enfrentan situaciones de vida extremas y logran superarlas, por lo que se postula que existe una diversidad de factores y agentes protectores tanto personales como sociales, que bajo ciertas circunstancias, ayudan al ser humano o a la comunidad de pertenencia a tomar consciencia de lo que se ha vivido, así como a afrontar dicha realidad y superar las limitaciones o problemas, buscando mejores posibilidades como persona o ser social. Asimismo, a través de la acción educativa y las redes de apoyo, es posible instaurar procesos de prevención a futuro de ese tipo de situaciones, así como competencias para afrontar las mismas.

[Cyrulnik](#) (2007) afirma que no se puede ser resiliente por sí solo, y sostiene que la resiliencia se construye en interacción con el contexto social. Este autor indica que se puede ser incompetente a nivel del individuo y del grupo social para resolver problemas y para alcanzar el bienestar o un alto estándar de vida. Cuando un grupo social mantiene la creencia de ser incompetente como colectivo ante la adversidad (indefensión), ello cancela espacios de ciudadanía activa. Es decir, existen procesos de *anomia asiliente social*, producida por los cambios estructurales que provocan marginación y exclusión social, racial y étnica; esto es lo opuesto a la *resiliencia social*, que se relaciona con la acción colectiva y efectiva del grupo o colectivo cuando busca resolver las situaciones que vulneran a su comunidad.

En el caso de los adolescentes, Grotberg (2009) identifica tres tipos de apoyos que devienen en factores de protección resiliente: en primer lugar, los apoyos externos que se centran en la familia y en aquellos agentes sociales con los que se está en estrecha relación; enseguida

nombra a la fuerza interior o agencia particular del sujeto, que le auxilia a potenciarse a sí mismo gracias a un conjunto de habilidades desarrolladas individualmente. Finalmente, en tercer lugar, existen factores interpersonales en el tejido social, que brindan la capacidad para enfrentar lo que se presente como vulnerable o riesgoso. Nótese una mirada sistémico-ecológica, donde aparece la persona, su familia, el entorno inmediato y el tejido social. Así vista, la resiliencia es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo y factores protectores, a través de la puesta en acción de capacidades de afrontamiento del ser humano en interacción con agentes sociales y mecanismos facilitadores o restrictivos en el entorno social.

Finalmente, Uriarte (2013), reconocido autor en el tema de la resiliencia comunitaria, afirma que para que ésta se exprese, es necesaria la educación, mediante un proceso formativo, formal e informal, relacionado con una cultura de prevención, toma de conciencia de los riesgos y autoprotección. También es importante que en la comunidad exista una estructura social cohesionada y aparición de eficacia colectiva. No obstante, algunas comunidades combaten de manera muy proactiva las adversidades y otras muestran indefensión, abatimiento o pasividad. Los aspectos culturales, geopolíticos, ideológicos y económicos en juego deben ser tomados en cuenta e interpretados en función de la situación, su contexto e historicidad concreta.

MÉTODO

Objetivo

Identificar los factores de riesgo y protección resiliente que manifiesta un grupo de jóvenes juarenses que ha vivido el tránsito hacia la edad adulta en un contexto marcado por la violencia y dilucidar en qué medida las situaciones de vida experimentadas han determinado su identidad y trayecto de vida, particularizando en la experiencia en torno a la institución escolar, el currículo y los agentes educativos.

Estudio de casos en torno a la identidad narrada

De acuerdo a Jerome Bruner, para dar cuenta de los sucesos de otros y de los propios, no existe mejor herramienta que la narrativa ya que mediante narraciones, relatos que permiten comprender lo extraño o aquello que quebranta lo esperable, canónico o normativo (Bruner, 2004).

Se optó por un estudio de casos múltiple e intrínseco. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (Stake, 2005). El estudio de caso se centra en interpretación de la realidad vivida y en recuperar la voz propia de los participantes.

Contexto y participantes

La edad promedio de los participantes, siete hombres y dos mujeres, actualmente oscila entre los 22 y 29 años. La investigadora fue su docente y directora en un plantel de educación básica y media superior ubicado en Ciudad Juárez, Chihuahua, entre 2003-2008, periodo particularmente violento en dicha ciudad. Los participantes en esa época eran adolescentes entre 13 y 18 años y se continuó teniendo contacto con ellos a través de las redes sociales a lo largo de varios años. Con la intención de mostrar un panorama de conjunto de los principales incidentes críticos de violencia reportados por los participantes en esta investigación, se ha elaborado la Tabla 1, con datos nominales.

En fecha reciente, la investigadora los invitó a esta investigación, y acordaron preservar la confidencialidad de sus datos personales y la omisión de algunos incidentes críticos relatados. Los nombres que se mencionan son ficticios y no se aportan datos que permitan identificar al plantel.

Instrumentos y procedimiento

Para investigar estos casos, se realizó la recopilación de narrativas autobiográficas personales conforme a los planteamientos del *storytelling* de Lambert (2010). Asimismo, se realizó una entrevista semiestructurada enfocada a identificar los factores de vulnerabilidad y resiliencia, tomando como base los factores que propone el instrumento SV-RES de Saavedra y Villalta, (2008). Como tercer recurso, se recuperó información de un grupo cerrado en Facebook donde se mantienen hasta la fecha continuas interacciones entre los jóvenes y la investigadora.

Se realizó con los jóvenes un intercambio continuo durante más de un año para recuperar la información procedente, donde la investigadora fue recuperando y devolviendo la información recabada continuamente con los participantes.

En esta ponencia se reporta lo relativo a factores de resiliencia relativos al contexto educativo y curricular imperante, pero un reporte amplio del proceso resiliente se encuentra en Reséndiz (2016).

RESULTADOS

Hay una gran brecha entre el currículo oficial, siempre decantado hacia los contenidos disciplinares, factuales, abstraídos de la realidad y centrados en el discurso del deber ser, y lo que día a día viven los jóvenes mexicanos. Como hemos visto, estos jóvenes han experimentado la violencia directa e indirecta, ya sea en la forma de secuestro, maltrato y agresión a estudiantes, familiares o docentes, asaltos, cobro de derecho de piso, venta de estupefacientes, entre otros factores de riesgo.

El currículo oficial y la enseñanza imperante, de cara a la realidad y necesidades de los educandos, no los dota de manera efectiva de competencias (emocionales, ciudadanas, comunicativas, etc.) para la participación en sociedad y para la transformación democrática y en un marco de legalidad de su entorno, aunque en lo declarativo se incluya este tipo de contenidos. Tampoco se ha logrado que las escuelas, como comunidades aprendientes, sean entes activos para

prevenir situaciones de vulnerabilidad de sus integrantes y para crear e implementar proyectos y acciones en esta dirección. Los estudiantes identifican la brecha entre la educación escolar y la realidad, y otros encuentran respuestas hasta que emprenden otros estudios

La vida era una, la educación era otra (Roberto).

La inteligencia emocional, una habilidad que he ido desarrollando con el tiempo en mis estudios en el ámbito psicológico, es una cualidad que cualquier persona exitosa debe de poseer. Esta habilidad, me ha permitido el ver las situaciones desde una perspectiva crítica para tomar el mejor curso de acción (Ricardo).

Los contenidos de asignaturas como Educación Cívica y Ética, Cultura de la Legalidad, Orientación y Tutoría, que tienen como meta promover formas de convivencia, la tolerancia o la inclusión, la cultura de la paz, están distantes a la realidad que se vive. Llama la atención que un participante, en contra del estereotipo esperado del joven idealista que anhela la paz del mundo, no considera que es viable o realista hablar de la convivencia social en situación de paz o en equidad, y que, por eso, nos dice, “hay que defenderse” del otro:

[...] hasta la fecha, deme un ejemplo usted de que con paz se ha logrado algo tan victorioso como la paz mundial, digo, porque tenemos más de dos mil quince años con esos pensamientos y el mundo va de peor, leyes de aborto, matrimonios gays, pueden adoptar, digo el mundo está de cabeza , y esas cosas de la paz como no van dando resultados al contrario, para mí se me hace que generan un poquito de más de daños, porque son pocos los que quieren la paz y los que se atreven a decirlo, pues desgraciadamente nadie les hace caso o se terminan siendo afectados con su vida, entonces por eso hay que defenderse (Francisco).

Aparece en su discurso el tema de la inseguridad como factor determinante en la toma de decisiones respecto a su formación y a la posibilidad de concluir sus estudios:

[...] después me inscribí a la universidad donde desgraciadamente no he podido terminar mi carrera profesional de Ingeniería Industrial y de Sistemas por motivos

económicos y también por la inseguridad de esta ciudad. Por eso decidí dejar mis estudios, pero no sin antes meterme a estudiar un diplomado en criminología (Pablo).

[...] Al trabajar en el Observatorio de Seguridad y convivencia ciudadanas de Cd. Juárez, lejos de ser un trabajo de contar cadáveres, como si fueran reses, fue un trabajo que me abrió los ojos a la realidad que aplastó a nuestra sociedad. Actualmente, no tengo trabajo aún, continúo ayudando en la panadería (Roberto, terminó estudios de licenciatura, vive con sus padres y antes trabajó en el SEMEFO).

No obstante, en el caso de varios, la escuela donde transcurrió su adolescencia significó un espacio importante de acogida y protección resiliente, sobre todo por la convivencia con los pares y con algunos de los docentes, quienes pudieron trascender la tarea de sólo instruir para asumir la tarea de formar y ayudar al adolescente en riesgo. Llama la atención que lo más significativo de su proceso de desarrollo en el entorno de violencia juarense, no fue lo que se enseñó en las aulas, los contenidos curriculares inertes, sino lo relacionado con la disposición, confianza y seguridad que encontraron con algunos docentes.

[...] durante los 3 años recorridos por esas aulas forjaron en mi un estudiante con muchos valores, conocimientos nuevos y ganas de seguir preparándome [...](Juan).

[...] la etapa final en esta escuela fue clave para determinar y tomar la decisión de dar ese paso para obtener el grado de licenciatura, sin olvidar un grupo tan pequeño y unido junto con profesores que marcaron nuestras vidas encaminándonos hasta el final de los días dentro de esa gran escuela (Antonio).

En la tabla 2 se indica a nivel nominal el grado máximo de escolaridad alcanzado a la fecha por los participantes; para siete de ellos el continuar con estudios superiores fue lo que les permitió trascender, según reportan, la situación de vulnerabilidad enfrentada en su adolescencia.

CONCLUSIONES

Un elemento central que se localiza dentro del discurso de los jóvenes se relaciona con la fuerte carga emotiva que depositan en sus vivencias. En este punto vale reflexionar en el tipo de educación que han recibido, y si ésta los dota de capacidades para contender emocionalmente con las situaciones que enfrentan. El currículo educativo se centra en la adquisición de contenidos y habilidades, pero poco se vincula con la educación emocional y la competencia resiliente. Es decir, la educación para prevenir y resolver los retos que impactan la vida y definen la identidad del joven en formación, recibe poca atención o ésta no es explícita, sino parte del currículo oculto o del nulo.

La educación en valores, normas de relación y comunicación con los demás en torno al conocimiento y a las situaciones de vida de relevancia, se modela en las instituciones educativas en relación a una serie de aprendizajes implícitos o aparentemente no intencionados, lo que Apple (1986) denominó currículo oculto, cuestión que resultó predominar en lo relativo a nuestro objeto de estudio. De hecho, para Vallaeys (2005) hay un *ethos*, la forma de ser, vida o comportamiento que adopta un grupo o una comunidad escolar, y que, en este caso, pudo funcionar como un escenario de protección resiliente para muchos alumnos, con independencia del contenido de las asignaturas del plan vigente. No obstante, en todos los participantes resultó evidente el impacto del contexto en su trayecto de vida y la sensación de indefensión ante las instituciones de gobierno y justicia. Al mismo tiempo, concluimos que aunque existen asignaturas curriculares que en apariencia tratan temas de relevancia para esta población, su operatividad no ocurre como parte de la enseñanza formal, por lo que podemos hablar de currículum nulo (Eisner, 1994).

Finalmente, el apoyo recibido en el contexto escolar permitió a los jóvenes en su mayoría configurar un proyecto de vida donde las metas de educación profesional y los factores de protección resiliente fueron adoptados como fondos de identidad para continuar en un trayecto personal de vida.

TABLAS

| Tabla 1. Incidentes de violencia experimentados por los participantes o sus allegados más directos | | | | | | | | | |
|--|-------|--------|-----------|------|--------|---------|---------|---------|--------|
| | Pablo | Andrea | Francisco | Juan | Mónica | Ricardo | Antonio | Roberto | Isidro |
| Asaltos y agresiones directos | | | | | | | | | |
| Secuestro o Intento | | | | | | | | | |
| Muerte de padre/madre | | | | | | | | | |
| Muerte violenta de la pareja | | | | | | | | | |
| Sujeto de violencia indirecta | | | | | | | | | |

Tabla 2. Escolaridad máxima de los jóvenes

| | Pablo | Andrea | Francisco | Juan | Mónica | Ricardo | Antonio | Roberto | Isidro |
|-------------------|-------|--------|-----------|------|--------|---------|---------|---------|--------|
| Posgrado | | | | | | | | | |
| Licenciatura | | | | | | | | | |
| Abandonó estudios | | | | | | | | | |
| Retomó estudios | | | | | | | | | |

REFERENCIAS

- Apple, M. (1986), *Ideología y currículo*. Madrid, Editorial Akal.
- Burciaga, J. H., Carmona, L. S., & Aguirre, E. (2012). *Percepción de riesgo en estudiantes de nivel medio superior de Ciudad Juárez, México*. Memorias del Primer Congreso Internacional de Educación, Área Juventud y Educación, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez-México. Recuperado de http://cie.uach.mx/cd/docs/area_12/a12p3.pdf
- Bruner, J. (2004). *Life as a narrative*. Social Research, 71 (3), pp. 691-710. Recuperado de http://nimblejourneys.com/Cases/Bruner_J_LifeAsNarrative.pdf
- Cyrułnik, Boris. (2007). *Los patitos feos*. La resiliencia: una infancia infeliz no termina la vida. Barcelona: Gedisa.
- De la O Martínez, E. (2014). *El reto de ser joven en la frontera norte de México: Violencia, cuerpos y masculinidades* (avance de investigación en curso Grupo de Trabajo N°22. Sociología de la Infancia y de la Juventud. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Unidad Occidente). Recuperado de http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT22/GT22_delaOMartinez.pdf
- Eisner, E. (1994). *The educational imagination. On de design an Evaluation of school programs*. New York: McMillan Publishing.
- Feito, L. (2007). *Vulnerabilidad*. Anales del sistema sanitario de Navarra, 30 (supl. 3), 7-22. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v30s3/original1.pdf>
- Grotberg, E. (2009). *La resiliencia en el mundo de hoy*, pp. 35-50. España: Gedisa.
- Jusidman, C. & Almada, H. (Coords). (2007). *La realidad social de Ciudad Juárez*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Kotliarenco, M.A., Cáceres, I. & Álvarez, C. (Eds.). (1996). *Resiliencia. Construyendo en adversidad*. Santiago de Chile: CEANIM.
- Pérez, I. (2007). Relaciones de convivencia y familiares. En Jusidman, C. & Almada, H. (Coords.). *La realidad social de Ciudad Juárez*. Análisis Social. Tomo 1, pp. 35-66. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Ravelo, P. (mayo-agosto 2005). *La costumbre de matar: Proliferación de la violencia en Ciudad Juárez, Chihuahua*, México. Nueva Antropología, XX (65), pp. 149-166. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/159/15906509.pdf>



- Reséndiz, A. (2016). *Identidad, escolaridad y proyecto de vida: factores de resiliencia, en jóvenes de Ciudad Juárez*. Maestría en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Saavedra, E. & Villalta, M. (2008). *Escala de Resiliencia SV-RES para jóvenes y adultos*. Santiago de Chile: CENANIM.
- Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos*, (Col. Pedagogía). Madrid: Morata.
- Vallaes, F. (2015), "El ethos oculto de la universidad", en *Red de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)*, pp. 1-5. Recuperado de http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/herramientas_RSU/EIEthosOcultodelaUniversidad.pdf