



## EL PROFESOR SAÚL RODILES (1885-1951): UN ACERCAMIENTO A SU BIOGRAFÍA INTELECTUAL

**MARÍA GUADALUPE GARCÍA ALCARAZ**  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**LUCIANO OROPEZA SANDOVAL**  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**TEMÁTICA GENERAL:** HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN

### RESUMEN

En este trabajo planteamos una aproximación a la biografía intelectual del profesor Saúl Rodiles, para ello hacemos una revisión de sus experiencias familiares, de formación y laborales, pues retomando a Dosse (2007) y a Polgovsky (2010) consideramos que es a partir de ellas que se configuró su ideario educativo. Rodiles creció entre las tensiones políticas y sociales del cambio de siglo; su bagaje cultural fue producto tanto del enciclopedismo porfiriano como de la esperanza en el papel de la educación como motor de la transformación social. Participó en el movimiento revolucionario y fue parte de los proyectos educativos de la posrevolución: la instrucción de los trabajadores, la escuela socialista y la formación de profesores. Su figura intelectual se movió en la escala local, pero el contenido de sus planteamientos sólo tiene sentido en la medida que los circunscribimos a los procesos, debates y proyectos que se produjeron en el ámbito nacional. Podemos conocer sus intereses intelectuales, sus lecturas, actividades y su papel como escritor a través de los periódicos de la época y gracias a que su biblioteca personal está resguardada en la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco.

**Palabras clave:** Historia de la educación, biografía, sujetos.

### INTRODUCCIÓN

En este trabajo exponemos un avance de investigación sobre la biografía de Saúl Rodiles, quien es considerado un educador importante en la historia de la educación de Jalisco. Al indagar en torno a su vida y al tratar de dilucidar los aportes que hizo, descubrimos que su producción escrita fue mínima y que sus aportaciones en la definición de la escuela de la revolución no son nítidas. Sin embargo, al abordar su caso nos dimos cuenta de la compleja trama de significados y prácticas que

se tejió entre los sujetos y la política, y entre las escalas local y nacional en las primeras décadas del siglo XX.

En particular seguimos las sugerencias de Dosse (2007) y Polgovsky (2010) en el sentido de identificar los acontecimientos y procesos que fueron definitorios en la historia del sujeto. Es por ello que la organización del trabajo contempla tres ámbitos: la familia, la formación y la actividad laboral. Finalmente presentamos un primer acercamiento a su bagaje intelectual, mediante el análisis temático de los impresos y libros de su biblioteca personal, deteniéndonos en los libros que tratan temáticas educativas.

## LAS EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN

Saúl Rodiles Piña (1885- 1951) fue poblano por nacimiento, veracruzano por formación intelectual y política; además, fue jalisciense por adopción pues fue en este estado donde desarrolló su vida profesional y acuñó su proyecto familiar.

En Puebla la familia del pequeño Saúl vivía sin apuros, su padre fue un médico destacado especialmente interesado en trastornos psiquiátricos, de la madre no sabemos nada, es posible que haya fallecido pues Saúl se crio prácticamente con sus abuelos, quienes fueron administradores de haciendas y participaron en la emergente industria textil. Su infancia transcurrió entre juegos y libros, además tuvo la oportunidad de observar y participar en las tertulias literarias que organizaba su abuela materna y a las que asistieron intelectuales de la talla de Justo Sierra y de Laura Méndez de Cuenca.

Su formación fue variopinta. La instrucción primaria la cursó en un Colegio de Atlixco y en el de Zacapoaxtla. Siendo adolescente ingresó a la Escuela Militar, pero la abandonó. De regreso en Puebla estudió primero en el Colegio del Estado para después ingresar en la Escuela Normal. Ahí trabó amistad con Luis Sánchez Pontón, Rafael Cabrera y Eduardo Gómez Haro y participó en las manifestaciones y protestas en contra de Porfirio Díaz. Los cabecillas de estas protestas fueron encarcelados, pero Saúl logró evadirse y trasladarse a Xalapa, ciudad en la que continuó sus estudios. Al parecer uno de sus maestros fue Salvador Díaz Mirón, quien incentivó en Saúl el interés por las letras (Mora, 1957, 7).

Hacia 1912, Saúl ya estaba de nuevo en Puebla. Con 27 años de edad, y envuelto en un ambiente de efervescencia política e intelectual, escribe editoriales para diarios de esa ciudad y de Veracruz. En los siguientes años consolidará las amistades que fraguó en su juventud y será parte de

una red política que, más tarde, le daría cobertura para ocupar cargos públicos y de elección popular. Su actividad como profesor de escuela primaria fue furtiva, apenas recibe su nombramiento para laborar en Tlacotepec en el Estado de Puebla, se ve seducido por la política. En Puebla fue regidor y dio clases en el nivel superior. Hacia 1914 lo encontramos en Veracruz en donde es director del Diario “Últimas Noticias” (Mora, 1957). También colaboró en la fundación del Departamento del Trabajo del Puerto y en la Junta de Conciliación y Arbitraje del Estado, todo esto en el marco de la ocupación de Puerto por las tropas estadounidenses y, poco después, por la instalación del gobierno de Carranza, personaje con el que Rodiles se sentirá especialmente identificado, por su postura moderada y legalista.

Al finalizar 1916 es electo diputado para participar en el Congreso Constituyente, su posición fue moderada y sus aportaciones se observan más en el trabajo de las comisiones que en las sesiones plenarios: propuso la creación de los Tribunales para Menores<sup>1</sup>, que la nacionalidad mexicana se adquiriese por nacimiento y fue de los opositores a la creación de un estado independiente en el Istmo de Tehuantepec (Andrade, 2017).

Entre 1920 y 1921 Rodiles regresa a Puebla en donde tiene el encargo del gobierno del estado, presidido por Luis Sánchez Pontón, su amigo de la juventud, de organizar el “Departamento del Trabajo”, en esas estaba cuando es invitado a ir a Jalisco, estado en el que vivirá hasta su muerte en 1951.

## 1. LA VIDA LABORAL EN JALISCO

Es difícil precisar que fue lo que orilló a Saúl a dejar Puebla para trasladarse a Jalisco, tal vez se mezclaron motivos personales con la solicitud de colaborar en la conformación de instancias gremiales. Sabemos que llega a Guadalajara a finales de 1921 para participar en el Tercer Congreso Nacional de Maestros que se celebraría en enero del siguiente año. Ya estando ahí, el Congreso del Estado de Jalisco le solicita participar en la redacción de la Ley de Educación, trabajo que concluye en marzo.

Es a partir de esos años que se decanta su personalidad, desdibujándose su origen normalista y configurándose como ideólogo e intelectual de la revolución. El hecho de haber participado en el Congreso Constituyente le otorgó una especie de aura, la cual usaba como tarjeta de presentación para ser visto como un personaje importante en la vida política. A finales de 1922, y ya decidido a

asentarse en Jalisco, echó mano de su trayectoria para solicitar empleo al profesor Salvado M. Lima, Director General de Educación Primaria y Especial de Jalisco expresando su deseo de vivir en Guadalajara para dedicarse al “ejercicio de las conferencias”, con las cuales pretendía “hacer públicos mis conocimientos”. En su carta Rodiles relata su trayectoria como político y como educador: afirma tener un conocimiento especializado en “educación social” y haber sido profesor de la clase de Sociología y de Economía Social en algunas escuelas de Veracruz y de Puebla. En su texto destaca su participación en el Congreso Constituyente y los cargos que desempeñó en Veracruz y Puebla.<sup>ii</sup>

#### **a. El escritor.**

Saúl Rodiles fue un hombre de lecturas y de palabras, pero de escaso legado escrito<sup>iii</sup>. A partir de algunas evidencias podemos suponer que solo llegó a escribir de temas que se relacionaban con eventos y experiencias que tuvieron una honda huella en él.

El primer escrito que circuló en Jalisco fue un ensayo sobre Francisco de Quevedo, el cual fue publicado en *El Informador* (9/agosto/1917, p. 2). Estos afanes literarios se vinculan con el trabajo que Rodiles realizó, junto con Alfonso G. Alarcón, en Puebla, donde fundaron un diario local y publicaron una compilación de escritores poblanos del siglo XIX<sup>iv</sup>.

Cuatro años después escribió un cuento corto titulado “La boda” (*El Informador*, 14/agosto/1921, p. 2). Este texto aparece un poco antes de la llegada de Rodiles a Guadalajara y narra la reflexiones de una joven a punto de casarse, pero que se muestra indecisa pues sigue amando a otro hombre. Es probable que un desamor sirviera de inspiración a Rodiles para la redacción de este escrito y que se haya conjuntado con ciertas condiciones políticas, orillándolo a mudarse a Guadalajara.

Un tema que apasionaba a este profesor era el de las enfermedades mentales. Este interés venía de su padre, quien había escrito en 1885 un libro sobre la esquizofrenia. Saúl siguió cultivando sus conocimientos sobre la relación entre medicina y psiquiatría lo cual se puede constatar en la existencia de numerosos textos sobre estos tópicos en su biblioteca. En septiembre de 1925, el Médico francés Janet -experto en psiquiatría- visitó Guadalajara. Rodiles había leído varias de sus obras y escribió un extenso artículo dando cuenta de este hecho y del contenido de las conferencias que impartió el médico francés (*El Informador*, 29/septiembre/1925, p. 1).

Años después, en 1932, Rodiles vuelve a publicar un cuento corto titulado, “Cortometraje”, en que describe las tribulaciones por las que pasa una familia trabajadora para costear los gastos escolares (Acción Órgano de la Sociedad de Estudiantes de la Preparatoria, 29/sept/1932, p. 1). Este texto tiene un sentido pedagógico, el de sensibilizar a los estudiantes sobre las precariedades en que vive la clase obrera. La temática coincide con el hecho de que el profesor mostró un especial interés por la clase trabajadora, tema que también trató en un artículo sobre la situación de los trabajadores en España (El Jalisciense, 17/julio/1937, p. 3). En esta década Rodiles retomará sus experiencias previas en Veracruz y Puebla, cuando participó en el diseño de bases legales para la defensa de los derechos laborales, la diferencia estriba en que ya en Jalisco su labor se moverá en el plano de la formación ideológica.

Finalmente, localizamos tres extensos artículos periodísticos sobre Venustiano Carranza, en los que Rodiles narra acontecimientos relacionados con la Convención de Aguascalientes, el caso de las relaciones con Argentina, Brasil y Chile y La expedición punitiva (Hoy. Diario Tapatío. 4, 6 y 8/octubre/1932). En estos escritos Rodiles exalta la figura de Carranza tipificándolo como un hombre firme, patriótico e inteligente. Rodiles coincidió con él en Veracruz y en el Congreso Constituyente de Querétaro, experiencias que dejaron marca en su vida.

#### **b. Entre la administración y la política.**

Desde su llegada a Jalisco en 1921 y hasta 1940 Rodiles fue un agente que participó activamente en la institucionalización del discurso posrevolucionario. Actuó como formador de cuadros en las organizaciones estudiantiles y del gremio magisterial. Fue uno de los defensores de la educación socialista y fundó, junto con la maestra Irene Robledo, las primeras escuelas secundarias en el estado.

Su asistencia a Congresos magisteriales estatales o nacionales fue frecuente. Tenemos evidencias de que estuvo en el Tercer Congreso Nacional de Maestros celebrado en Guadalajara en 1921, en el Congreso Pedagógico local de 1929, bien sea actuando como delegado, conferencista o bien como organizador de los debates (El informador, 24/dic/1921 p. 5; 3/sept./1929, p. 1).

Hacia 1933 se incorporó al grupo que apoyó la educación socialista y, al lado de Vicente Lombardo Toledano, Luis Sánchez Pontón, Genaro Ángeles, Ramón Córdoba y Alfredo Terán, asistió al primer Congreso de Universidades Mexicanas. La postura de la Comisión en la que participó Rodiles

fue “Aprobar lineamientos que fijen normas completamente izquierdistas para los métodos, programas y textos que se aprueben para el futuro de nuestras universidades”. (El Jalisciense, 30/junio/1933)

Las actividades de formación ideológica que desarrolló Rodiles se desplegaron entre los años veinte a los treinta. Asistió como invitado de honor a la inauguración del Centro Juvenil de Estudios Histórico Sociales, (19/marzo/1929, El Informador, p. 6), colaboró en concursos de oratoria alentados por el Partido Revolucionario Jalisciense (Acción, Órgano de estudiantes de la Escuela Preparatoria, 6/FEB/1933), e incentivó la creación del Centro Estudiantil Socialista, instancia que urgirá al gobierno del estado a la fundación de escuelas secundarias nocturnas para trabajadores, además dio clases para integrantes de la Federación de Estudiantes de Jalisco y, al fundarse el Ateneo Jalisciense, Rodiles quedó a cargo de la especialidad en Filosofía. (El informador, 8/marzo/1940.p. 2). Tuvo también una activa participación en la formación de gremios de docentes: La Unión Revolucionaria de Catedráticos Universitarios en 1933 y el Sindicato de la Enseñanza de la República Mexicana en la sección Jalisco.

En 1935 Rodiles fue nombrado director de la Normal, por su “alta preparación profesional” y por ser “buen maestro” (La Noticias, 06/agosto/1935, p. 2). Durante sus gestión promovió algunos cambios organizativos, como el dotar de autonomía a la sección de kindergarten la cual había dependido de la escuela primaria anexa a la Normal (El Informador, 25/agosto/1935.p. 6) y, en tanto fiel defensor de la educación socialista, ajustó el plan de estudios de la Normal a las reformas al artículo 3º (La noticias, 09/agosto/1935pp, 1 y 10). En 1937, cuando Rodiles dejó la dirección, se le rindió un homenaje en el que fue reconocido como “viejo revolucionario de principios (...) y uno de los iniciadores del movimiento educacional socialista”, “maestro respetable y bien amado” y “un valor moral de la Revolución Mexicana” (El Jalisciense, p. 1 y 5 y Las Noticias, 2 8/Nov/1937.pp 7 y 8).

Entre 1937 y 1939 Rodiles estuvo comisionado para apoyar la formación de maestros en servicio, participar en la “Coordinación Técnica de los Programas Generales de Educación para las Escuelas Primarias del Estado” y vigilar las escuelas de la zona 2 de primarias.

El proyecto más destacable del maestro Rodiles fue la fundación de las escuelas secundarias en Jalisco. Los cursos de verano para trabajadores y estudiantes sirvieron de laboratorio para fraguar la propuesta y permitieron sentar las bases académicas y políticas para crear una escuela secundaria para obreros, de la cual fue nombrado director, la intención era dotar a los estudiantes de una “cultura superior”. En palabras de Rodiles estos establecimientos eran las “escuelas del porvenir (...) luego

vendrán las universidades obreras de donde saldrá la fuerza para transformar por completo la sociedad”. La fundación de la primera Escuela Secundaria para Obreros requirió del apoyo de la Federación de Trabajadores de Jalisco con el propósito de “asegurar la formación científica e ideológica de los trabajadores” (Las Noticias, 25/julio/1938, p. 3). Algo similar ocurrió al establecerse, el 15 de abril de 1940, la Escuela Secundaria para Varones y la Escuela Secundaria para Señoritas, en donde hubo fuertes negociaciones entre las autoridades educativas y la Sección 14 del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana para la designación del personal docente. En la de varones fue nombrado como director el profesor Saúl Rodiles (Las noticias, 15/abril/1940. p 1 y 3)

### **c. La fuerza de la palabra: la cátedra y las conferencias.**

En Jalisco, a los profesores que enseñaban en las escuela secundarias, preparatoria, normales y profesiones lo más común era llamarlos catedráticos, incluso los nombramientos así lo señalaban. Estos niveles educativos suponían un conocimiento amplio y profundo del contenido disciplinar a enseñar, el cual el maestro transmitía fundamentalmente mediante la exposición. Era común también que las asignaturas científicas o teóricas estuviesen a cargo de los varones y que las relacionadas con cuestiones técnicas o prácticas tuviesen profesoras al frente. En este panorama, Rodiles se caracterizó por impartir materias de asignaturas cuyos contenidos poseían un alto grado de abstracción: filosofía, ética, física, moral, español superior, psicología.

Rodiles fue profesor de asignatura prácticamente desde su llegada a Jalisco y hasta poco antes de su muerte. Incluso siendo director, usualmente impartía clases. En 1922 recibió su primer nombramiento en la Escuela Normal para Varones (El informador, 14/abril/, p.2). Para 1925 Rodiles trabajó también como profesor en la Preparatoria de Jalisco y como inspector honorífico de las escuelas primarias del estado. Nombramientos que le eran ratificados en forma anual.

Entre 1930 y 1932, el rector de la Universidad de Guadalajara, Enrique Díaz de León, promovió cursos de verano para estudiantes y trabajadores, contando con el apoyo de la Federación de Estudiantes de Jalisco. Rodiles participó como docente en las materias de sociología y moral. La sede fue el Centro de Estudios Sociales en las instalaciones de la Universidad. (El Jalisciense, 2/mayo/1933, p. 4)

Rodiles fue formador de docentes en la Normal, pero además participó en los cursos para la formación de educadoras, celebrado a mediados de los años treinta<sup>v</sup>, en los cursos de perfeccionamiento para los profesores en servicio e impartió diversas conferencias cuyo público eran los profesores de las escuelas primarias del estado.<sup>vi</sup>

En 1939 Saúl recibió un nombramiento como Profesor de Escuela Primaria, lo cual no significa que se haya integrado a grupo, pues en realidad seguía dictando conferencias, dando cursos en la Escuela Normal y, una vez fundadas las escuelas secundarias, ahí también dio clases.

Rodiles disfrutaba sus disertaciones y era reconocido como un conferencista experto, aunque los temas que abordaban estaban lejos de las dificultades prácticas que enfrentaban cada día los docentes. Usualmente los temas versaban sobre los principios filosóficos de la educación y la justificación de la escuela socialista. Así, por ejemplo, en la Semana de Cooperación de las Escuelas Urbanas, el tema de la conferencia fue “fundamentos filosóficos de la Escuela Socialista” (El informador, 29/sept/1939, p. 2). En una jornada de capacitación profesional para profesores graduados y no graduados, el tema fue “Finalidades y fundamentos filosóficos y científicos de la escuela socialista” (El Informador, 8/junio/1940 p. 8).

Para los años cuarenta Saúl Rodiles es considerado como un educador consolidado. A mediados de los años cuarenta se publicó una entrevista realizada a Rodiles bajo el tema ¿Cuáles son las orientaciones de la filosofía moderna? El reportero lo calificó como “profesor y filósofo” y como “antiguo maestro de ciencias”. En la entrevista Rodiles mostró un visible desencanto frente a la guerra y devastación irracional del mundo, para él esto repercutía en la imposibilidad de definir una filosofía contemporánea, pues la “intensidad de los hechos impide toda obra elevada del pensamiento” (El Informador, 30/junio/1940. p. 11).

A finales de esa década inicia el declive de Rodiles: enfermedades respiratorias y gastro-intestinales lo aquejan continuamente, pide licencias y solicita el cómputo de sus años de servicio, pensando en la posibilidad de jubilarse. Muere en 1951.

## **2. EL ACERVO BIBLIOGRÁFICO DE SAÚL RODILES: UN ACERCAMIENTO**

Rodiles fue un lector voraz y de mente abierta, lo mismo se encuentran en su biblioteca libros religiosos que de temas relacionados con la sexualidad, feminismo y comunismo, así como novedades



sobre pedagogía y psicología. Consideramos que Rodiles es un hombre de ideas más que de acción. Sus aportes a la configuración de la escuela de la posrevolución son poco claros. Es un hombre de conferencias, de oralidad, es un catedrático que se asuma como poseedor de un conocimiento amplio pero a la vez preciso, actualizado. La trayectoria laboral y profesional que desarrolló en Jalisco se vio atravesada por su experiencia como congresista, fue un evento que lo proveyó de una investidura de prestigio y de reconocimiento.

El acervo que da cuenta de su vida intelectual, de sus lecturas e intereses está en la BPEJ. La base de datos está integrada por 10,775 referencias. Un poco más de la mitad son impresos, revistas, folletos y publicaciones periódicas y el 45% son libros.

Un primer análisis del contenido de esta biblioteca, nos permitió contabilizar cerca de 2000 libros y documentos sobre temas religiosos, la mayoría publicados a lo largo del siglo XIX. Pensamos que este segmento del acervo es parte de la herencia cultural que Saúl recibió de sus abuelos. Hay también libros de medicina, los editados en la segunda mitad del siglo XIX debieron pertenecer a su padre, otros fueron adquiridos por Rodiles, pues el cuerpo humano, las enfermedades y la relación entre medicina y psiquiatría fue uno de sus centros de interés intelectual. Los libros de ciencias sociales y de educación constituyen un 30% del acervo y los de literatura un 8% aproximadamente.

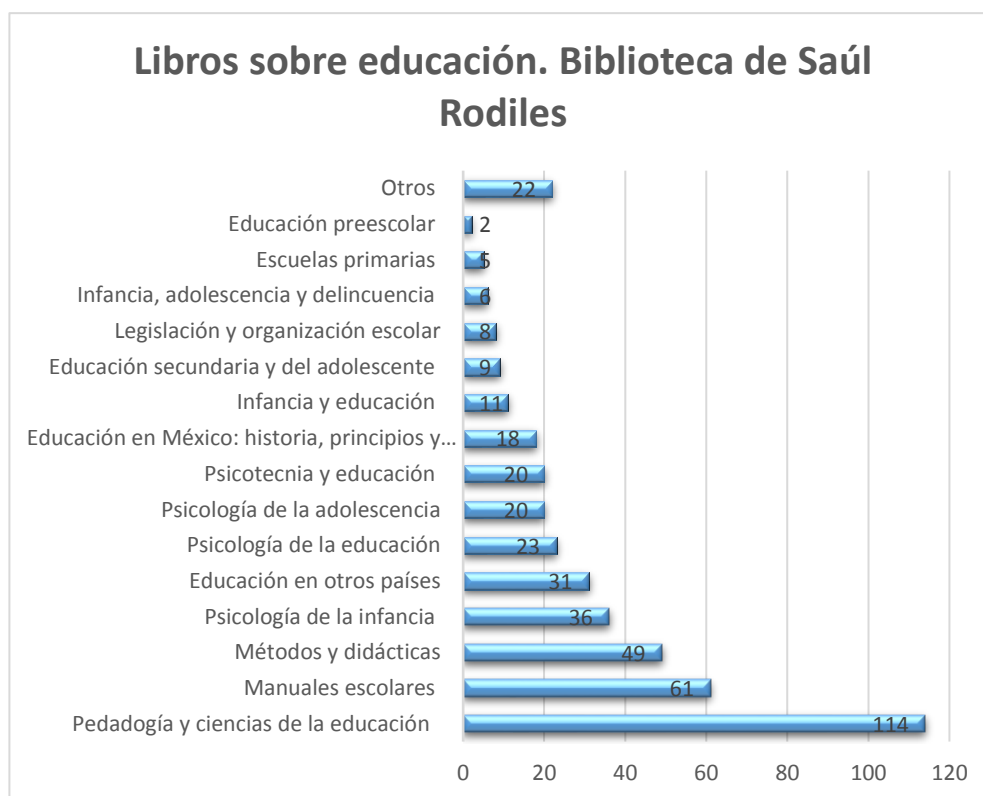
La mayor proporción de libros se concentra en campos de conocimientos relacionados con la historia y la filosofía, 1200 y 650, respectivamente, lo que muestra los temas que apasionaron a Rodiles. Entre los filósofos encontramos textos de pensadores como Spinoza, Kant, Hegel y Huxley, además de filosofía clásica; por el lado de la historia los temas incluyen: historia antigua, la historia universal, historia de países de Europa, Asia y América, historia de guerras y revoluciones, del mundo antiguo e historia de México, además de un buen número de biografías.

El número de libros de medicina y psicología llega casi al medio millar y es similar al número de libros que clasificamos bajo el rubro de educación y pedagogía. Pensamos que estos datos iniciales con respecto a la biblioteca de Saúl Rodiles son consistentes con el perfil biográfico que argumentamos antes.

Considerando el conjunto de libros sobre educación los libros teóricos, sobre pedagogía y ciencias de la educación, son los más números, dentro de ellos encontramos a Durkheim, Dewey, Freinet y Skinner, entre otros. Si los comparamos con textos cuyo contenido es práctico en tanto se relaciona con métodos y técnicas de enseñanza la diferencia salta a la vista, 114 contra 49 (Ver gráfica

1). El alejamiento que Rodiles tuvo con respecto a su formación inicial, maestro de primaria, se constata en los pocos libros que hay específicamente sobre este nivel educativo, apenas 5.

Gráfica 1



Su interés por la psicología en general y por la psicología de la educación en particular se observa en el número de libros que llegó a poseer, 127 de psicología general, 26 de psicoanálisis, 22 sobre psicología y emociones, y 79 relativos a psicología de la educación, de la infancia y de la adolescencia, 254 en total.

Rodiles parece encarnar el ideal enciclopédico del positivismo mexicano, sus lecturas lo llevaban a múltiples temas y a apropiarse de un capital cultural que se objetiva no sólo en la cantidad de libros de su biblioteca sino en buscar poseer un conocimiento más allá de lo local y de lo educativo, un conocimiento universal.

### 3. REFLEXIONES FINALES

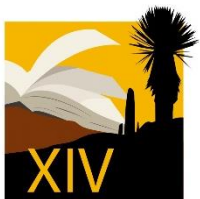
La indagación de este personaje nos permitió redefinir nuestros postulados iniciales, Rodiles no hizo grandes aportaciones pedagógicas, pero sí fue un mediador que permitió legitimar proyectos educativos que se debatieron en la escala nacional, tales como la escuela socialista, el papel asignado a la educación como motor de regeneración social y la definición de la escuela secundaria. Los medios de legitimación que usó este personaje fueron fundamentalmente su intermediación en la formación de cuadros estudiantiles, obreros y magisteriales. Rodiles encarnó la revolución institucionalizada, se apropió y contribuyó a la elaboración del discurso que permitió la corporativización de movimientos sociales como fue el caso del STERM o de a FEJ. Su bagaje intelectual se puso al servicio de la construcción del estado y se expresó también en su rol de formador de docentes. El análisis preliminar de su biblioteca permite adelantar, como sus variadas lecturas le permitieron construir ciertas bases que legitimaron y dieron forma a los proyectos políticos-educativos de la época.

### ACERVOS CONSULTADOS

Hemeroteca, Biblioteca Pública del Estado de Jalisco  
Hemeroteca Digital, El Informador. Diario Independiente  
Fondo Saúl Rodiles, Biblioteca Pública del Estado de Jalisco  
Fondo Maestros Fuera de Servicio, Archivo Histórico de Jalisco

### REFERENCIAS

- Andrade Sánchez, Eduardo (2017). *Veracruz en el Congreso Constituyente 1916-1917*. México: INEHRM
- Dosse, François (2007). *El arte de la biografía*. México: UIA.
- Mora, Morán, Salvador (1957) "Maestros distinguidos. Dn. Saúl Rodiles", *El Boletín de Educación*, Número 14 y 15. (BPEJ, Hemeroteca).
- Polgovsky Ecurra, Mara (2010). "La historia intelectual latinoamericana en la era del giro lingüístico", en *Nuevo mundo, mundo nuevo* (Revista electrónica).Francia: [L'École des hautes études en sciences sociales - EHESS](http://L'École des hautes études en sciences sociales - EHESS) (Consultado 28/04/2017). <https://nuevomundo.revues.org/60207>



---

<sup>i</sup> Diario de los debates del Congreso Constituyente, Discusión del Artículo 123 Constitucional, Fracción III. Enero 23 de 1917. Diario de Debates del Congreso Constituyente, Tomo II – Núm. 70, 57<sup>a</sup>. SESIÓN ORDINARIA celebrada en el teatro Iturbide. <http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/6Revolucion/1917DAO.html>

<sup>ii</sup> Saúl Rodiles a Salvador M. Lima 22/octubre/1921. AHJ, Archivo de la antigua Dirección de Instrucción Pública/ Fondo: Maestros fuera de servicio: Rodiles, Saúl, S/F.

<sup>iii</sup> Nuestra búsqueda de la producción escrita de Rodiles abarcó los diarios de más circulación en el Estado de Jalisco entre 1920 y 1951, así como algunas revistas y boletines de temas educativos.

<sup>iv</sup> Su título es Florilegio, el texto fue reeditado en facsimilar, en el año 2002, en Puebla por la editorial ACD. La edición original es de 1913.

<sup>v</sup> AHJ, Departamento de Educación Primaria y Enseñanzas Especiales / Fondo: Maestros fuera de servicio, Expediente del profesor Saúl Rodiles Piña.

<sup>vi</sup> AHJ, Departamento de Educación Primaria y Enseñanzas Especiales / Fondo: Maestros fuera de servicio, Expediente del profesor Saúl Rodiles Piña.