

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE INGRESO DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL ITSON UNIDAD OBREGÓN COHORTE 2014

JOSÉ MANUEL OCHOA ALCÁNTAR
MARIO ALBERTO VÁZQUEZ GARCÍA
ISOLINA GONZÁLEZ CASTRO
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo de alumnos de nuevo ingreso en el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) Unidad Obregón, con el objetivo de conocer los rasgos y características de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que ingresaron en agosto de 2014 en cuanto a información personal, características individuales, información socioeconómica, antecedentes escolares, hábitos de estudio y administración del tiempo, selección de carrera, adicciones, uso de internet y telefonía móvil. Se encuestó la población total que consistió en un total de 113 aspirantes aceptados de nuevo ingreso para el semestre agosto-diciembre de 2014 utilizando el cuestionario denominado 'Trayectorias escolares para estudiantes de nuevo ingreso al ITSON'. Se encontró que en esta carrera la mayoría son estudiantes mujeres, sus padres sostienen sus estudios, la escolaridad promedio de los padres es de secundaria, con relación a estrategias escolares reportaron usar las técnicas de estudio, materiales de estudio, también empleaban técnicas en clases. Con la información obtenida se pueden definir acciones de atención integral al estudiante de nuevo ingreso a profesional asociado y licenciatura del ITSON.

Palabras clave: Trayectoria escolar, estudiantes de primer ingreso, universidades.

INTRODUCCIÓN

En los estudiantes de las diversas instituciones de educación superior se presentan problemas como el rezago, la deserción y la eficiencia terminal. Hasta el momento se ha logrado identificar los factores asociados a dicha problemática pero el nivel de desarrollo en el tema es incipiente cuando se pretenden implementar acciones preventivas, se tienen categorizados los factores en externas a la

educación superior, las propias del sistema e institucionales, las causas académicas, y las personales en los estudiantes (González, 2005). Asimismo se ha determinado que los estudios de trayectorias escolares permiten que se detecte la problemática que sufren los estudiantes en su vida académica y que a través de ellos las instituciones pueden implementar acciones oportunas con lo que se evite la reprobación, el rezago y la deserción (Fernández, Peña & Vera, 2006).

En los trabajos que brindan información sobre el proceso de formación académica en México destacan los estudios de Chaín (1995; Chaín & Ramírez, 1997), interesados en el estudio de trayectorias académicas y su relación con éxito y fracaso escolar. Su estrategia de investigación utiliza las dimensiones de tiempo, eficiencia terminal y rendimiento escolar para identificar el ritmo con que el alumno avanza por su plan de estudios. Al realizar la observación del avance dentro de la trayectoria escolar se pueden identificar los comportamientos académicos de los estudiantes. La trayectoria inicia a partir del ingreso del estudiante a la institución, continúa durante su permanencia y termina cuando se cumple con todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en el plan de estudios (ANUIES, 2007).

A partir de la trayectoria, un estudiante puede clasificarse como: repetidor, rezagado, regular e irregular. Así, un estudiante rezagado se identifica como tal porque manifiesta un retraso en las inscripciones a las asignaturas programadas en el plan de estudios que cursa (Romo & Hernández, 2005). En un estudio realizado por Cu (2005) se encontró que los alumnos atribuyen las problemáticas de reprobación, rezago o deserción, a la falta de orientación vocacional en el nivel medio superior, así como a la falta de promoción y difusión, específicamente de la licenciatura en la que se inscribieron.

DESARROLLO

Se realizó un estudio descriptivo de alumnos de nuevo ingreso en el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) Unidad Obregón, en la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación, con la finalidad de mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en el nivel de educación superior, por lo que es importante identificar las causas del abandono, rezago, egreso y titulación.

Los fenómenos de rezago académico, deserción y baja eficiencia terminal pueden visualizarse como tres componentes distintos que obedecen a una misma problemática y que funcionan de manera causal. Los tres componentes se deben estudiar de manera integral, sin olvidar que obedecen a un

proceso complejo en el que se involucran aspectos familiares, institucionales y sociales (Pérez, 2006; Valle, Rojas & Villa, 2004).

No existe evidencia de que los indicadores de retención y eficiencia terminal estén mejorando de forma significativa a pesar de los esfuerzos de las Instituciones de Educación Superior (IES) de México y de aquellos organismos nacionales que invierten recursos para avanzar en este tema. La meta de una mayor cobertura, que fue marcada en el Plan Nacional de Desarrollo 2012–2018, debiera ser tan importante como la de lograr una mayor eficiencia de egreso y titulación de una mayor cantidad de estudiantes que actualmente ingresan a las IES. Los esfuerzos que se han realizado por conocer al estudiante universitario en el país (De Garay, 2001, 2004) son un fundamento esencial para ampliarlos posteriormente a estudios del proceso o formas de la trayectoria que van trazando los estudiantes al transitar por la universidad en su cumplimiento de los requerimientos de sus planes de estudio y de sus instituciones.

Con el conocimiento acumulado en este tema y en aquellos temas relacionados con el logro de las competencias y aprendizajes, así como las perspectivas más claras de lo que significa la formación integral aunado al esclarecimiento de algunas variables que son elementos esenciales de ésta, se puede hacer posible el planteamiento de estrategias para implementar y someter a verificación su efectividad en el desarrollo académico, social de los estudiantes y por supuesto en los impactos en los indicadores institucionales.

En conclusión, es importante señalar que la ausencia de conocimiento del estudiante en la forma de estudios descriptivos básicos que contengan información y características de ingreso, conduce por lo consiguiente a una carencia del fundamento básico y de información objetiva para progresar a estudios más elaborados y predictivos como los señalados. De manera similar en el estudio realizado por Rodríguez, Hernández, Duret, y Noa (2011) encontraron que hay relación entre la adecuada orientación vocacional, la elección de la carrera y la permanencia o deserción en estudiantes de una escuela de medicina. Concluyeron que la deficiente orientación vocacional influyó en la deserción de los alumnos universitarios.

Objetivo.

Identificar los rasgos y características de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Unidad Obregón que ingresaron al Instituto Tecnológico de Sonora en agosto de 2014

en cuanto a información personal, características individuales, información socioeconómica, antecedentes escolares, hábitos de estudio y administración del tiempo, selección de carrera, adicciones, uso de internet y telefonía móvil, con el fin de proponer posibles estrategias de atención a los estudiantes.

Trayectorias escolares.

Se ha considerado a las trayectorias escolares como “el comportamiento académico de un individuo que incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares”. El análisis de la trayectoria escolar implica por lo tanto, la observación, el registro y el análisis de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares por los que transita una cohorte (Barranco & Santacruz, 1995).

Cohorte.

El término cohorte se refiere al conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional en un año determinado y que cumple un trayecto escolar en el periodo normal que prescribe el plan de estudios. La cohorte es la unidad fundamental del análisis estadístico, porque con base en ella se pueden agrupar y desagregar los datos referentes a los alumnos (Huerta, 1989, citado en Barranco & Santacruz, 1995). Con ello se establece que los estudiantes considerados en un estudio de trayectoria han vivido un mismo suceso en un mismo año del calendario, forman parte de un grupo específico y, por ello, pueden ser objeto de análisis en las distintas etapas del suceso (Barranco & Santacruz, 1995).

Rodríguez afirma que "para el caso de cohortes escolares, se define como integración de la cohorte el momento de primer ingreso al ciclo escolar, y como recorrido de la cohorte, los movimientos de promoción, repetición, deserción y finalmente, el egreso de los miembros de la cohorte" (1989, p. 252).

Indicadores básicos.

El término trayectoria escolar está vinculado a la eficiencia terminal que se considera el indicador más importante en las evaluaciones institucionales de educación superior en México, pero también se relaciona con deserción y rezago, considerados factores vinculados con la primera.

La eficiencia terminal se refiere a la relación cuantitativa entre alumnos que ingresan y los que egresan de una determinada cohorte; el rezago se refiere a los alumnos que se atrasan en las inscripciones que corresponden al trayecto escolar en su cohorte o al egreso de la misma; la deserción identifica a los alumnos que no se reinscriben en el período correspondiente a su cohorte ni en periodos ya cursados; el rendimiento se refiere al grado de conocimientos que reconoce el sistema educativo posee el individuo y que se expresa a través de la calificación asignada por el profesor.

El egreso se define como el porcentaje de alumnos que ha acumulado 100 por ciento de créditos en el tiempo establecido por el plan de estudios de la institución a la que pertenece. El porcentaje de egreso se calcula mediante la relación del número de alumnos que egresan de una generación, entre los que ingresan, de esa misma generación (ANUIES, 2001; Valle, Rojas & Villa, 2001; De los Santos, 2004).

Aproximaciones teóricas.

Tinto (1987) reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción. Afirma que en general es posible clasificar las teorías en cuando menos cinco tipos: Psicológico, social, económico, organizacional e interaccional, con sus correspondientes supuestos básicos.

Reyes (2006), destaca una serie de factores relacionados con el desempeño académico de los alumnos universitarios que han sido investigados durante décadas y que abarcan desde los años sesenta hasta los ochenta: La carencia o presencia de apoyo financiero; las creencias y actitudes de los alumnos referentes a ellos mismos y a sus compañeros, amigos, y la institución; el compromiso del alumno con las metas propias y de la institución; el desempeño académico durante el bachillerato; la edad; el nivel educativo de los padres; el estatus de inscripción (medio tiempo o tiempo completo); el estrés; el sexo; las habilidades y hábitos de estudio; las horas que trabaja el estudiante; la integración social al ámbito escolar; el número de intentos de abandonar sus estudios; el lugar de residencia (el campus o fuera de él); la raza; las responsabilidades familiares y la satisfacción en los estudios.

McKenzie y Schweitzer (2001), proponen cuatro factores relacionados con el desempeño académico de los alumnos universitarios: factores económicos, psicosociales, apreciación cognitiva y factores demográficos.

Método.

El presente estudio es de tipo cuantitativo y descriptivo ya que lo que se pretende es caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. A continuación se presentan a los sujetos participantes en este estudio, el instrumento utilizado y la metodología empleada para la obtención y procesamiento de la información.

Sujetos.

Se encuestó la población total que consistió en un total de 113 aspirantes aceptados de nuevo ingreso para el semestre agosto-diciembre de 2014 al programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación de la Unidad Obregón del Instituto Tecnológico de Sonora, de los cuales 92 son mujeres (81.42%) y 21 hombres (18.58%).

Instrumento.

Se aplicó el cuestionario denominado 'Trayectorias escolares para estudiantes de nuevo ingreso al ITSON' cuyo objetivo es el de conocer los rasgos y características de los jóvenes estudiantes que ingresan al Instituto Tecnológico de Sonora para definir acciones de atención integral al estudiante de nuevo ingreso a profesional asociado y licenciatura en la universidad.

El instrumento consta de 113 preguntas divididas en 8 factores que pueden visualizarse en la tabla 1.

Tabla 1

Factores del instrumento

<i>Factor</i>	<i>Ítems</i>	<i>Preguntas</i>
Información del estudiante	6 ítems	1 a 6
Características individuales	4 ítems	7 a 10
Información socioeconómica	19 ítems	11 a 29
Antecedentes escolares	8 ítems	30 a 37
Hábitos de estudio y administración del tiempo	42 ítems	38 a 79

Selección de carrera	20 ítems	80 a 99
Adicciones	7 ítems	100 a 106
Uso de internet y telefonía móvil	7 ítems	107 a 113

Procedimiento.

Para recolectar los datos, se indicó a todos aquellos aspirantes aceptados y que tenían cita de inscripción para el mes de julio de 2014, a que contestaran de forma obligatoria el cuestionario en línea como la última parte de su proceso de admisión a la institución.

Los datos recolectados fueron procesados confeccionando una base de datos resumidos usando en paquete estadístico SPSS.

RESULTADOS

Se presenta a continuación el resumen de los principales ítems del instrumento en lo que se refiere a información del estudiante, características individuales, información socioeconómica, antecedentes escolares hábitos de estudio, selección de carrera, adicciones, uso de internet y telefonía móvil.

Información del estudiante.

Se analizaron dos preguntas relacionadas a este factor, y se obtuvo que la mayoría de los estudiantes de esta cohorte son mujeres (81%). Ver figura.

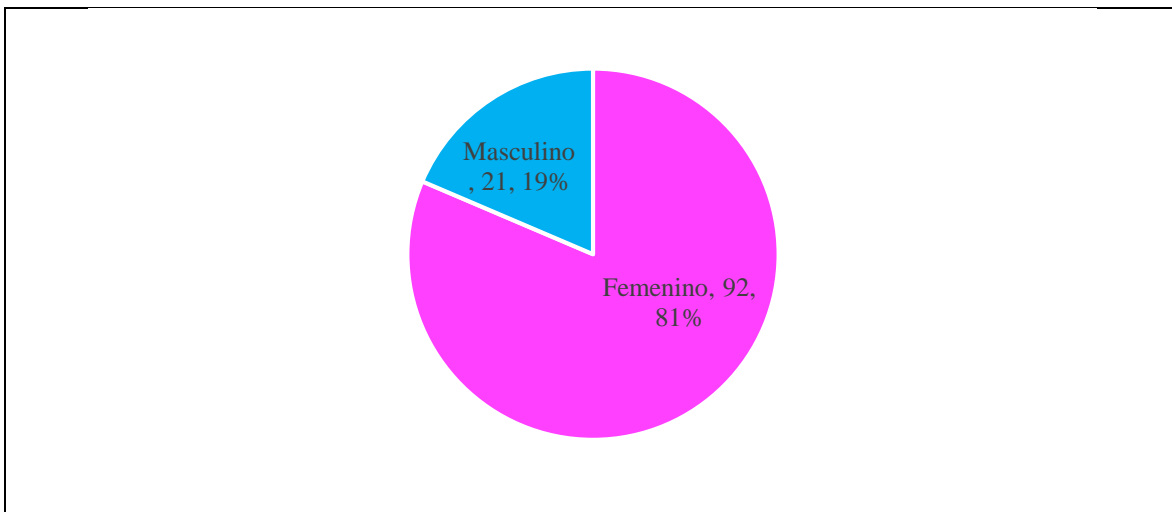


Figura. Género de los estudiantes

En cuanto al promedio de bachillerato se obtuvo que la media de esta cohorte fue de 8.4 puntos (igual que la mediana), siendo el promedio más común el 7.6 y el 9.2 con 7 personas. El promedio más bajo fue de 6.5 y el más alto de 9.9 puntos.

Características individuales.

El 94.6% de los encuestados reportan ser solteros (n=106), sólo un 3.6% casados (n=4) y el restante 1.8% viven en unión libre (n=2). En cuanto a lo obtenido en las preguntas “¿tienes alguna enfermedad que pudiese afectar tu desempeño académico?” y “¿practicar algún deporte?”, los resultados se pueden observar en la tabla 2.

Tabla 2

Enfermedades y práctica de deporte

Característica	Sí	No
Enfermedad	8 (7.2)	103 (92.8)
Deporte	39 (35.1)	72 (64.1)

Información socioeconómica.

El pago de los estudios de esta generación de estudiantes será sufragado por sus padres en su mayoría (77.1%) y el principal medio de transporte que se utiliza para trasladarse a la universidad fue el autobús con un 85.3% (n=84). Se les preguntó demás si trabajan y tienen hijos observándose las respuestas que se detallan en la tabla 3.

Tabla 3

Trabajo e hijos

Información	Sí	No
Trabajo	30 (27.5)	79 (72.5)
Hijos	5 (5.0)	96 (95.0)

Otra pregunta que se consideró importante de analizar es lo relacionado a la escolaridad de los padres o tutores y del hermano(a) mayor. La escolaridad más alta del padre o tutor y de la madre o tutora de esta generación es la secundaria completa; en cuanto a los hermanos fue el bachillerato completo. Las frecuencias y porcentajes de la escolaridad de los familiares pueden observarse en la tabla 4.

Tabla 4
Escolaridad de padre, madre y hermanos

Escolaridad	Padre o tutor	Madre o tutora	Hermano(a) mayor
No tuvo primaria	2 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)
Estudios parciales de primaria	2 (1.8)	3 (2.8)	0 (0.0)
Primaria completa	5 (4.6)	6 (5.5)	2 (2.0)
Estudios parciales de secundaria	5 (4.6)	8 (7.3)	3 (3.0)
Secundaria completa o equivalente	29 (26.6)	37 (33.9)	11 (11.0)
Bachillerato o equivalente incompleto	16 (14.7)	14 (12.8)	10 (10.0)
Bachillerato o equivalente completo	17 (15.6)	14 (12.8)	16 (16.0)
Técnico superior universitario	6 (5.5)	5 (4.6)	4 (4.0)
Profesional asociado	2 (1.8)	3 (2.8)	0 (0.0)
Estudios parciales de licenciatura	2 (1.8)	2 (1.8)	12 (12.0)
Licenciatura completa	17 (15.0)	15 (13.8)	10 (10.0)
Posgrado	1 (0.9)	1 (0.9)	1 (1.0)
Lo ignoro	4 (3.7)	0 (0.0)	1 (1.0)
No aplica	1 (0.9)	1 (0.9)	30 (30.0)

Antecedentes escolares.

En cuanto a sus antecedentes escolares se pudo obtener que el 78% de los encuestados reportó el no haber reprobado ninguna materia en la preparatoria y que el tiempo para culminarla más común fue de 2 a 3 años (93.6%). Por último, el 86.2% proviene de una preparatoria pública (n=94) y el resto, el 13.8% de una privada (n=15).

Hábitos de estudio.

Se formularon una serie de 10 preguntas relacionadas con la frecuencia de ciertos hábitos de estudio, lo cual se respondía en una escala que iba de siempre (deseable) hasta nunca (no deseable). La media obtenida en esta variable fue de 1.72 lo cual significa que estos estudiantes frecuentemente utilizaban técnicas de estudio en su bachillerato. En cuanto al uso de materiales de estudio (copias, manuales, enciclopedias, libros de texto, entre otros), se obtuvo una media de 2.19 puntos lo cual significa que el uso de materiales se hacía de forma frecuente. Por último, en el tema de técnicas usadas en clase por alumnos y maestros, se obtuvo una media de 1.88 (frecuentemente).

Selección de carrera.

Se le preguntó a este grupo de estudiantes si la carrera de Ciencias de la Educación es la que quieren estudiar, obteniendo que el 98.1% contestó que sí, pero sólo el 81.9% contestó que esta misma carrera fue su primera opción de elección.

Adicciones.

El 100% (n=101) reporta no fumar, aun así que 12 estudiantes no contestaron esta respuesta. El 87% reporta no consumir alcohol en forma regular.

Internet.

Por último, se les preguntó si poseen teléfono celular a lo que el 98% (n=99) contestaron que sí, pero sólo el 58% tiene conexión a Internet con dicho dispositivo (n=58).

CONCLUSIONES

Entre varios de los resultados encontrados se puede resaltar el hecho que los estudiantes manifestaron que la carrera actual es la que querían (98.1%), pero como primera opción únicamente fue un porcentaje menor (81.9%), siendo este uno de los factores que los teóricos han encontrado como determinante en la deserción por lo que se debería por un lado dar el seguimiento con el fin de comprobar lo establecido en otras investigaciones, pero también para atender a este grupo menor.

Dada la importancia que tiene para una institución de educación superior el estudio de la trayectoria escolar de los estudiantes, debido a que ellos son el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad universitaria, es fundamental realizar la descripción de estas trayectorias para que constituyan el punto de partida para realizar otros estudios que expliquen las causas o factores que la determinan y así emprender acciones para atenderlos. De no llevarse a cabo este tipo de estudios iniciales, se imposibilita o dificulta la realización de investigaciones en un momento posterior que permitan identificar los motivos del comportamiento de la trayectoria de la cohorte. Por último varios teóricos coinciden sobre la importancia de realizar este tipo de estudios sobre las trayectorias estudiantiles puesto que se constituyen como un elemento de atención al identificar a los propios estudiantes sobre sus características y sus problemáticas con el fin de implementar acciones que impacten en la disminución de los indicadores como la reprobación, el rezago y la deserción escolar.

REFERENCIAS

- ANUIES (2001). Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. México, ANUIES.
- ANUIES (2007). Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior, México, ANUIES.
- Barranco, R., y Santacruz, M. (1995). Los egresados de la UAA: trayectoria escolar y desempeño laboral. México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Cu, G. (2005), El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3, 768-790. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55130171.pdf>

- Chaín, R. (1995). *Estudiantes universitarios trayectorias académicas*, Veracruz, Universidad Veracruzana.
- Chaín, R. y Ramírez, M. (1997). Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana. *Revista de Educación Superior en Línea*, 2(20), 3-4.
- De Garay, A. (2001). Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. México, ANUIES, Colección Biblioteca de la Educación Superior. Serie Investigaciones.
- De Garay, A. (2004). La Integración de los jóvenes en el sistema universitario Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural. Pomares: México.
- De los Santos, J. (2004). Los procesos de permanencia y abandono escolar de la educación superior. Recuperado de <http://www.campus-oie.org/revista/experiencias.htm>
- Fernández, J.A., Peña, A., y Vera, F. (2006) Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. *Graffylia*, Revista de la Facultad de Filosofía y Letras BUAP, 3 (6), 24-29. Recuperado de <http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/24.pdf>
- González, L. (2005). Repitencia y deserción universitaria en América Latina, en *Informe sobre la Educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005*, IESALC.
- McKenzie, M. y R. Schweitzer (2001). Who Succeeds at University? Factors predicting academic performance in first year Australian university students. *Higher Education Research*, (20, 1), pp. 21-33.
- Pérez, J. (2006), "La eficiencia terminal en programas de licenciatura y su relación con la calidad educativa", en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1). 8.
- Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018. Gobierno de la República Mexicana. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Reyes, V. (2006). Informe de evaluación del cuestionario para alumnos de primer ingreso a licenciatura. Tesis de Maestría, México, UNAM-Facultad de Psicología.
- Rodríguez, R. (1989). Metodología para el análisis demográfico de la eficiencia terminal, la deserción y el rezago escolar. En PROIDES, *La trayectoria escolar en la educación superior*, México, ANUIES, pp. 225-280.

- Rodríguez, S.S., Hernández, G. J., Duret, C. M., & Noa C. Y. (2011). Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevitas. *Humanidades Médicas*, 11(1), 185-195. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000100011&lng=es&lng=pt.
- Romo, A. y Hernández, P. (2005). Estudio sobre retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior, documento presentado en el Seminario Internacional de Rezago y Deserción en la Educación Superior, Chile, Universidad de Talca.
- Tinto, V. (1987). *Leaving College. Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago, The University of Chicago Press.
- Valle, R., Rojas, G. y Villa, A. (2001). El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM. Un método de análisis". En Alejandra Romo y Magdalena Fresan, *Deserción, rezago y eficiencia terminal en instituciones de educación superior*, México, ANUIES.
- Valle, R., Rojas, G., y Villa, A. (2004), "El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: un método de análisis", en *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES*, p. 2, recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/index2.php?clave=publicaciones/revsup/