

LOS TEXTOS DIGITALES: SU USO Y COMPRENSIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE LAS ESCUELA NORMALES DEL ESTADO DE ZACATECAS

KATHIA MARÍA ANTONIETA BALDERAS MIRELES

MA. LETICIA ALMARAZ OLGUÍN

IRMA RAMÍREZ VAQUERA

ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL "RAFAEL RAMÍREZ CASTAÑEDA"

TEMÁTICA GENERAL: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN EDUCACIÓN

RESUMEN

Vivir en una sociedad de la información y en una economía basada en el conocimiento requiere que sus jóvenes posean una amplia gama de competencias en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para que participen plenamente como ciudadanos responsables.

Actualmente las TIC extienden el contexto de la lectura, no sólo se lee en los libros, no sólo se leen textos impresos, vale la pena preguntarse cuáles estrategias son necesarias para que esta nueva modalidad de lectura sea significativa para quienes la practican; resulta interesante conocer las nuevas estrategias que surgen a partir de este fenómeno presente en casi todas o en todas las culturas.

En cuanto a lectura los jóvenes han de desarrollar la competencia de asumir nuevos retos que exigen, si no lectores nuevos, sí lectores capaces de responder a las nuevas modalidades de lectura que cada vez van tomando más fuerza.

Con la reforma a los planes de estudio de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria, la perspectiva sobre el uso de la computadora se ha modificado, los mismos programas de los diferentes cursos que integran la malla curricular sugieren materiales para lectura, de los cuales una gran parte se encuentran en formato digital, sin lugar a dudas se ha generalizado el uso de las computadoras en las aulas de las Escuelas Normales, tanto por parte de los docentes como por parte

de los estudiantes utilizándose en ambos casos como herramienta de enseñanza y aprendizaje

Palabras clave: formación de profesores, comprensión de lectura, educación y tecnología

Introducción

Es preocupante ver que muchos de los estudiantes que llegan a la Escuela Normal (EN) presentan problemas serios de lectura, la principal dificultad que se ha identificado es que muestran poco interés en ésta, y por consecuencia sus niveles de comprensión lectora son deficientes; entendiendo que la lectura no es un proceso mecánico de sólo repetir lo que está plasmado en un texto impreso o en un texto en formato digital; leer es uno de los procesos mentales más elevados, que incluye formas de pensamiento como: evaluación crítica, formulación de juicios, la imaginación, la resolución de problemas entre muchos otros.

Además de generalizarse el uso de las computadoras por los estudiantes, estos deben realizar una de las tareas inherentes a los programas, hacer la lectura de los materiales señalados y lograr un nivel de comprensión que garantice el aprendizaje requerido para terminar con éxito la carrera; permitiéndoles además estar al nivel de los docentes de educación básica que la sociedad requiere, que centren su actividad pedagógica en el alumno y que contribuyan a su desarrollo integro favoreciendo en él competencias para la vida (SEP, 2011).

En 2009, los jóvenes mexicanos alcanzaron 425 puntos en lectura, puntaje superior al de Brasil 412, aunque inferior al de Chile 449, en América Latina; y a los de países como Estados Unidos 500 y el promedio de la OCDE 493. Sobresale la provincia de Shanghái, en China, primera vez que participa en PISA, en donde los estudiantes alcanzaron resultados notablemente altos: 556 en lectura; PISA 2009 profundizó en las competencias lectoras de los estudiantes, las cuales se refieren a la capacidad para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal y participar en la sociedad. ¿Dónde se ubican los estudiantes mexicanos en los diferentes niveles de desempeño en lectura? Según los resultados de PISA, se encontró lo siguiente:

Dos de cada 5 estudiantes mexicanos de 15 años (39%) se ubica en los niveles inferiores de desempeño (1a y 1b y por debajo de 1); estos jóvenes poseen competencias lectoras insuficientes para aprender y participar de forma eficaz y productiva en situaciones de la vida real. En tanto, 54% de los alumnos mexicanos se coloca en los niveles 2 y 3, lo que refleja que poseen competencias mínimas para comprender, emplear y reflexionar lo que leen y usarlo en situaciones reales. Sólo 6% de los jóvenes mexicanos de 15 años se ubican en los niveles más altos de desempeño en lectura (4 a 6). (Fundación este país, 2013)

Estos resultados permiten entender por qué los estudiantes de nivel superior presentan problemas para comprender e interpretar textos, y alertar a los docentes sobre el trabajo que se hace con respecto a la lectura; sobre todo en las Escuelas Normales se debe hacer un trabajo arduo teniendo en consideración que la lectura en todos los ámbitos es una herramienta que garantiza el aprendizaje.

En el plano nacional-estatal hay cosas que decir de los niños y jóvenes zacatecanos, en cuanto a comprensión lectora se ubican por debajo de la media nacional según datos del Programa Nacional de Lectura de la Secretaría de Educación Pública (Ibarra, 2014). Zacatecas se encuentra muy apenas, por encima de Estados con grandes rezagos educativos como Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Michoacán.

Otros datos importantes de la Encuesta Nacional de Lectura en la que se ha encontrado que el 28% de los jóvenes mexicanos no leen fuera de las aulas, los maestros de educación básica registran bajísimos niveles de hábitos lectores y más del 20 por ciento de los mexicanos con estudios de nivel superior o de posgrado, jamás se han vuelto a parar en una librería.

En el caso de las escuelas formadoras de profesores (EN) es importante también, hacer una revisión a la forma en que se han venido utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje; no se sabe en qué grado los estudiantes han desarrollado las habilidades requeridas para realizar las actividades plasmadas en el plan de estudios, tampoco se sabe si los estudiantes han desarrollado nuevas habilidades para leer y para comprender lo que leen.

Para plantear de manera directa el problema encontrado se formulan las siguientes preguntas de investigación:

General:

¿Cuáles factores intervienen en la comprensión lectora de textos digitales que utilizan los estudiantes de las Escuelas Normales?

Específicas:

1. ¿De qué manera influyen las TIC en la comprensión lectora de textos digitales?
2. ¿Cómo influyen las habilidades del pensamiento crítico en la comprensión lectora de textos digitales?
3. ¿Cómo contribuyen las actividades áulicas que promueven los docentes en la comprensión lectora de textos digitales?
4. ¿De qué manera intervienen las capacidades del pensamiento crítico en el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora?

Se determina trabajar con las siguientes hipótesis

H 1-i: El desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico interviene en la comprensión lectora de textos digitales.

H2-i: La comprensión lectora de textos digitales se favorece con las actividades áulicas que promueven los docentes.

H3-i: Las ventajas de la lectura de textos digitalizados intervienen en el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora.

Desde el inicio de éste trabajo se tuvo un rumbo fijo y para no desviar el proceso en la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

General:

Valorar los factores que intervienen en la comprensión de textos digitales que utilizan los estudiantes de las Escuelas Normales.

Específicos:

1. Detectar de qué manera influyen las TIC en la comprensión lectora de textos digitales
2. Conocer de qué manera influyen las capacidades del pensamiento crítico en la comprensión lectora de textos digitales.
3. Verificar las actividades áulicas que favorecen la comprensión lectora de los textos digitales que utilizan los alumnos de las Escuelas Normales.
4. Determinar de qué manera las capacidades del pensamiento crítico favorecen el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora.

Desarrollo

La sociedad actual, denominada por muchos la sociedad del conocimiento, se caracteriza por el uso generalizado de sistemas interactivos que facilitan el intercambio de conocimientos; se encuentra en un difícil proceso de transformación que influye en los diferentes aspectos de la vida de las personas: la forma de organización, el trabajo, la manera en que nos relacionamos con los demás y cómo aprendemos. En todos estos aspectos interviene el aprendizaje de la lectura y la escritura para mejorar el lenguaje de las personas.

El impacto de las TIC también ha llegado a nuestra vida alfabetizada, tanto que un número considerable de alfabetizados nos sentamos muchas horas del día frente a una computadora para comunicarnos, leer o escribir, a tal grado han cambiado las cosas que una parte muy importante de la comunicación tradicionalmente desarrollada en entornos analógicos o con objetos físicos (papel, libro, lápiz, correo postal) compuestos por átomos, hoy está emigrando de modo acelerado hacia entornos digitales (Cassany, 2002)

Los Planes de estudio 2012 para la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria señalan una competencia genérica relacionada con la lectura que deben demostrar no sólo los egresados de las Escuelas Normales sino también los de cualquier programa de nivel superior:

- Aprende de manera permanente.
 - Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
 - Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Uno de los cinco trayectos formativos que integran el Plan de estudios 2012 para las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria es el de *Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación* en el que se integran aspectos relacionados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que complementan la formación integral del futuro docente. El desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas le permitirá enriquecer el trabajo en el aula y favorecer el aprendizaje permanente y autónomo, rompiendo las barreras del espacio y del tiempo (DGESPE, 2012)

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. (Morrissey, 2013).

Las TIC parecen ser un nuevo enemigo de la lectura, que conviene sumar a los medios de comunicación (principalmente la televisión y el video), y los videojuegos. (Paredes, 2013). No deja de representar un problema al plantear actividades de animación a la lectura, por otra parte, Internet es una nueva manera de alfabetización donde es indispensable practicar la lectura crítica ya que es tanta la información que se encuentra en la red que es necesario saber qué y para qué se lee.

Sobre el uso de la tecnología en el salón de clases Morrissey argumenta que las TIC pueden ser utilizadas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales (2013). Lo interesante de esto es saber cómo lograr conjugarlas con la lectura para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes niveles escolares.

Leer para aprender. Esta fórmula nos parece una evidencia hoy en día. Desde el siglo XIX el saber leer y la práctica de la lectura definen las condiciones del acceso a los conocimientos. Leer es el instrumento imprescindible sin el cual aprender es imposible (Chartier, 2013)

Para PISA (2009) la lectura se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que ésta se desarrolla y en interacción con la persona con la que nos relacionamos.

Solé, (2012) señala que leer y escribir aparecen como objetivos prioritarios de la educación primaria agregando además que los alumnos en esta etapa leen textos adecuados a su edad de forma

autónoma y son capaces de establecer inferencias, conjeturas, releer el texto; preguntar al maestro u otra persona más capacitada.

Ciertamente la lectura es una tarea compleja en la que intervienen muchos procesos, todos los cuales tienen que funcionar adecuadamente para poder conseguir una buena lectura comprensiva.

Lo que el lector comprende de un texto depende de una serie de factores: sus experiencias, conocimientos y creencias previas así como de sus metas y perspectivas al leer. En el proceso de lectura se confrontan los esquemas previos y el texto.

Autores como Colomer (1992), Solé (1992) y recientemente Díaz-Barriga (2005) consideran que la comprensión lectora es una actividad *constructiva* en la que el lector *construye* a partir de los significados sugeridos por el autor del texto, lo enriquece con interpretaciones, inferencias e integraciones activas para lograr una representación personal de lo que el autor quiso comunicar.

Díaz Barriga (2005) señala que para la comprensión de textos debemos tomar en cuenta los siguientes tipos de saberes que se encuentran involucrados en ella.

1. Las habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático.
2. El conocimiento del mundo (esquemas) del lector, que se activa y se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la información nueva incluida en el texto; este conocimiento del mundo es idiosincrásico-personal pero al mismo tiempo refleja también la pertenencia a un grupo y a una comunidad cultural (la identidad del lector)
3. Las habilidades estratégicas, metacognitivo-reflexivas y autorreguladoras para acceder a niveles profundos de comprensión y aprendizaje.
4. El conocimiento de que los textos pueden asumir una amplia variedad de géneros y estructuras textuales, y que son producidos por autores que tienen propósitos comunicativos y sociales variados.
5. Las teorías implícitas de la lectura (y escritura) que poseen los alumnos.
6. El conocimiento de que los lectores (y los escritores) participan de prácticas letradas y viven en comunidades culturales, lo cual también influye de manera decisiva en las actividades de lectura y escritura que realizan y en lo que consiguen o no con ellas.

Con el paso de los años la práctica de la lectura se ha ido modificando para responder a las exigencias de la sociedad de cada momento; las características de la sociedad del conocimiento ha provocado la informatización del texto impreso y abre paso a una nueva forma de ser lector, el que construye su propio texto; navegando por la red, a través de los webs, *chats*, *blogs*, etc., el lector construye su propia ruta y no se limita a seguir la que fue marcada por autores con frecuencia desaparecidos o, como mínimo, desconocidos (Solé, 2013)

Las exigencias para los lectores de textos impresos (libros, periódicos, revistas, etc.) no son suficientes para interactuar en el nuevo ambiente de lectura marcado por el uso de las TIC se exigen

otras capacidades para interactuar. Estas conducen necesariamente a considerar la posibilidad de volver a formar nuevos lectores, a re-educarlos en esta nueva cultura electrónica, e incluso, a re-alfabetizarlos permanentemente para que estén debidamente preparados para enfrentar con éxito esta nueva era de la información y la digitalización.

Julie Coiro (2015) especialista en comprensión lectora en internet propone una lista de las nuevas capacidades que se deben desarrollar para ejercitar la lectura de textos electrónicos de manera adecuada, estas son:

- Perfeccionamiento de las capacidades de lectura en texto impreso.
- Conocimientos avanzados de computación.
- Dominio del Internet y de la World Wide Web
- Conocimientos y habilidades para utilizar y navegar con diversos motores de búsqueda (Google, Yahoo, Altavista, etc.)
 - Capacidad para interactuar con formatos de textos nuevos (Libro electrónico, hipertexto, hipermedia, etc.)
 - Habilidades para manipular innumerables bases de datos y capacidades para buscar, ubicar y establecer conexiones entre recursos desde diversas perspectivas
 - Facultades de investigación a través de palabras claves, así como para realizar descubrimientos por accidente (Serendipia)
 - Capacidades de exploración, asociación, interpretación, valoración fragmentación, reordenación, y edición de información combinando signos, símbolos, imágenes, palabras y sonidos.
 - Desarrollo de nuevos procesos de pensamientos y ampliación de nuevos conocimientos Inter y multidisciplinarios.
 - Destreza para leer entre líneas, codificar y seleccionar información y juzgar su autenticidad.
 - Conocimiento y comprensión de lenguas extranjeras (principalmente el inglés)

Para conocer los factores que intervienen en la comprensión de textos digitales que utilizan los estudiantes de las Escuelas Normales, se realiza la investigación teniendo en cuenta en un primer momento, los parámetros y las características de la investigación de tipo descriptivo y en un segundo momento de tipo correlacional, se pretende medir el grado de relación entre las variables, explicar cómo se relacionan en los sujetos encuestados las *habilidades del pensamiento crítico* y *el desarrollo de las nuevas habilidades para la comprensión lectora*, cuál es el grado de relación existente entre

las actividades que promueven los docentes para fomentar la comprensión de textos escolares y el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora”.

Como tesis central de esta investigación se presentó la siguiente *“las capacidades del pensamiento crítico del estudiante y las actividades áulicas promovidas por los docentes intervienen en el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora de textos digitales”.*

La muestra elegida se conformó por 99 estudiantes inscritos en los semestres 2°, 4° y 6° de una población total de 812 estudiantes inscritos en las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria.

Para la recogida de datos en la realización de este estudio, por sus características y para lograr un mayor acopio de información, la encuesta fue la alternativa más viable. El instrumento utilizado fue un cuestionario integrado por 91 variables ordinales, para las respuestas se utiliza una escala centesimal; además de 9 variables de tipo nominal. Las variables complejas que lo integran son: *actividades áulicas que promueven los docentes para lograr la comprensión lectora de los textos escolares, criterios de desempeño que contribuyen a lograr la comprensión de textos digitales, capacidades del pensamiento crítico que intervienen en la comprensión de textos digitales, beneficios de la lectura de textos digitales, nuevas habilidades para la comprensión lectora y competencias en TIC.*

Para garantizar la confiabilidad y consistencia del instrumento de investigación se utilizó el análisis de Cronbach. Para caracterizar la población en estudio se realizó el análisis de frecuencias; con apoyo de los tratamientos estadísticos (descriptivo univariable, correlacional, factorial y regresión múltiple) aplicados a los datos, se logró valorar los factores que intervienen en la comprensión de textos digitales que utilizan los estudiantes de las Escuelas Normales.

Conclusiones

Considerando los resultados de la investigación hay evidencias para demostrar que el trabajo docente y el pensamiento crítico se fortalecen cuando los estudiantes trabajan con imagen digital reconociendo ventajas de los textos digitales; que situar experiencias para el pensamiento crítico contribuye a la comprensión lectora en múltiples formatos de texto.

También se concluye que el objetivo general de ésta investigación se cumplió ya que, con apoyo de los tratamientos estadísticos (descriptivo univariable, correlacional, factorial y regresión múltiple) aplicados a los datos recabados se logró valorar los factores que intervienen en la comprensión de textos digitales que utilizan los estudiantes de las Escuelas Normales del Estado de Zacatecas.

Con respecto a los objetivos particulares 1 y 4 planteados para esta investigación se afirma que la comprensión lectora de textos digitales de los estudiantes normalistas es mejor pues la mayoría

de las competencias en TIC influyen en el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora.

Se cuenta con elementos para decir que el objetivo particular 2 se alcanzó al comprobar que las capacidades del pensamiento crítico empleadas por los estudiantes al leer textos digitales contribuyen a mejorar sus niveles de comprensión lectora.

Se puede demostrar que la mayoría de las actividades áulicas que promueve los docentes de las Escuelas Normales favorecen la comprensión lectora de los textos digitales utilizados por los estudiantes.

Se ratifica que las capacidades del pensamiento crítico intervienen cuando los estudiantes leen textos digitales por lo tanto se acepta la hipótesis **H1-i**: El desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico interviene en la comprensión lectora de textos digitales.

Los resultados encontrados en esta investigación permiten afirmar la hipótesis de trabajo **H2-i**: pues se ha podido probar que la comprensión lectora de textos digitales se favorece con las actividades áulicas que promueven los docentes.

Se encontró los estudiantes reconocen los beneficios de los textos digitales y la lectura de éstos desarrolla nuevas habilidades para la comprensión de textos digitales por lo tanto se afirma la hipótesis **H3-i**: Los beneficios de la lectura de textos digitales intervienen en el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora.

Los resultados encontrados después de los diferentes tratamientos estadísticos aplicados a los datos recabados dan elementos suficientes que permiten afirmar la tesis central: *las capacidades del pensamiento crítico del estudiante y las actividades áulicas promovidas por los docentes intervienen en el desarrollo de nuevas habilidades para la comprensión lectora de textos digitales.*

También se concluye que con el uso de los textos digitales los estudiantes normalistas desarrollan competencias y habilidades que son características de las personas de la sociedad del conocimiento.

Los resultados de esta investigación abren la posibilidad a nuevas investigaciones una propuesta sería agregar al instrumento utilizado un nuevo eje integrado con variables relacionadas con las evidencias de aprendizaje (evaluación) planteadas en los programas de los cursos de la malla curricular de las licenciaturas en educación preescolar y educación primaria que vayan encaminadas a trabajar la lectura.

Una segunda propuesta consiste en hacer una revisión de cada uno de los programas de los cursos de las licenciaturas en educación primaria y preescolar para identificar las actividades propuestas para la lectura y ampliar el eje de actividades áulicas.

Como resultado de la presente investigación se cuenta con los argumentos suficientes para promover las prácticas de lectura haciendo uso de textos digitales, se puede pensar incluso en un curso-taller para estudiantes de primero grado de las dos licenciaturas participantes en este estudio sobre estrategias de lectura haciendo uso de textos digitales.

Se inició ya con el diseño de un manual de estrategias para la lectura de textos digitales, dirigido a docentes formadores de las Escuelas Normales, ya que es importante por reconocer el uso de la tecnología como un herramienta tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Referencias

- Cassany, D. (2002). Obtenido de <http://www.upf.es/dtf/personal/danielcass>
- Chartier, R. (29 de Septiembre de 2013). Aprender a ler, leer para aprender. Obtenido de www.lalectura.es/2008/chartier.pdf
- Cioro, J. (07 de Enero de 2015). Eduteka. Obtenido de <http://www.eduteka.org/ComprensionLecturaInternet.php>
- Fundacion este país. (27 de Septiembre de 2013). Obtenido de http://estepais.com/site/wp-content/uploads/2011/01/17_fep_resultadospisa_237.pdf
- Ibarra Santos, M. (24 de Abril de 2014). El valor de los libros y la posición de Zacatecas en comprensión lectora. El Sol de Zacatecas.
- Morrissey, J. (26 de Septiembre de 2013). Recuperado el 26 de Septiembre de 2013, de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>
- SEP. (2011). Plan de estudio 2011. Educación Básica. México D.F.: SEP.
- Solé, I. (2012). Estrategias de lectura. México D. F.: GRAO.