

APORTES Y DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN Y LA JUSTICIA SOCIAL

CECILIA ROLDÁN RAMOS
UNIDAD 131 DE LA UPN, HIDALGO

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

Esta investigación tiene como propósitos: reconstruir histórica y analíticamente el desarrollo institucional de la UPN Hidalgo; analizar las relaciones de poder existentes entre los principales agentes involucrados en su historia institucional, reconstruir la macro estructura del discurso en el que se inscriben los referentes que subyacen en las distintas expresiones de su identidad institucional, que dan lugar a un modo de pertenencia colectiva (Landesmann, 2007).

El estudio parte del enfoque sociopolítico, de acuerdo con Kovacs (1983 y 1990) y Moreno, (2007), Loaeza (2010), Miranda (2001 y 2004); Villanueva (1992 y 1993); es un modo de acercamiento que favorece el análisis de las políticas educativas, que contribuye a elucidar la relación que existe entre las estructuras sociales y los escenarios interactivos e intersubjetivos. Esta relación se concreta en los nuevos ordenamientos institucionales en se identifica el momento coyuntural en que se inscribe la creación y el modo en que se gesta proceso de inhibición institucional que actualmente caracterizan a la UPN y a la UPNH.

Se recupera Van Dijk (1996) sobre el análisis de coyunturas y la realidad construida discursivamente; a Callejo (2002) y Muccielle (1996), para orientar las implicaciones metodológicas de la entrevista, la entrevista grupal y del grupo de discusión.

Palabras clave: Identidad institucional, grupo de discusión, análisis crítico del discurso, descentralización educativa.

INTRODUCCIÓN

El dinamismo y la complejidad de la descentralización educativa como política pública, se tornan en un reto para develar indicios de transformación del régimen político, a partir del análisis de la relación que existe entre las estructuras y la acción social y los niveles micro y macro de la realidad social (Kovacks, 1990:3).

De esa manera el estudio de un proceso político desde un entramado institucional y social puede coadyuvar a comprender por un lado, los fenómenos del conflicto y la negociación como espacios de interacción de los grupos de poder dentro de la burocracia educativa oficial y en conjunto del aparato estatal, y por otro los modos de subjetividad presentes en las realidades sociales configuradas por los sujetos. Específicamente el aporte se centrará en el análisis de las significaciones políticas, enfatizando de manera particular el modo en que se ha construido la identidad institucional a partir de la ubicación de los agentes en la trama relacional de los sistemas de poder y de la peculiaridad del modo en que se implementan las políticas y se legitima el régimen político.

Los objetivos del estudio están enfocados hacia posibilidad de:

- Elaborar una reconstrucción histórica del desarrollo institucional de la Unidad 131 de la UPN en Hidalgo.
- Analizar las relaciones de poder existentes entre los principales agentes involucrados en su historia institucional.
- Analizar los modos de identificación puestos en juego en la construcción de la identidad institucional, enfatizando los sentidos de pertenencia colectiva y los elementos que explican el estilo de comportamiento institucional, teniendo como referencia el discurso construido por las redes de poder local.

La articulación de temas de naturaleza tan compleja como son el tema de la implementación de políticas, la historia institucional obedece a la necesidad de profundizar desde el punto de vista teórico y metodológico en la cuestión del cambio educativo en el marco de la descentralización y la manera cómo impacta en el modo en que los sujetos configuran su identidad, un institucional orientada a formar profesionales de la educación, desde el año de 1979.

Esta acotación tiene como punto de partida el reconocimiento de la singularidad de las estrategias políticas predominantes, en la que está presente la fragilidad del tejido social en nuestro país. Para Kovacks (1990), el régimen político mexicano es asumido como un orden de dominación y presenta un carácter atípico que se expresa en:

[...] un autoritarismo de naturaleza blanda, flexible e inclusiva; un corporativismo de corte estatal y/o populista; un sistema electoral que impide la participación política de las grandes mayorías; un proceso de toma de decisiones que responde -en forma limitada- a las demandas populares; a la descentralización de las

estructuras burocráticas en un contexto en el que predomina la fuerza del poder ejecutivo; a un intento por orientar las prioridades en el diseño de políticas estatales con el objeto de mantener un status quo; a la modernización del sistema de partidos combinada con el fortalecimiento de un partido oficial que ha permanecido en el poder por más de medio siglo; y más recientemente a una democracia que funciona de manera selectiva. [1].

Sin lugar a dudas esta mirada, sigue vigente, porque caracteriza el ordenamiento social, del que se desprenden las claves culturales que están en posibilidad de develar los sentidos que subyacen en las formaciones discursivas que permean las instituciones educativas y que acotan sus posibilidades de fortalecimiento vinculadas al desarrollo de los programas educativos existentes.

Al respecto Moreno (2007) plantea con respecto a la proliferación de las escuelas normales específicamente que existe una multiplicidad de instituciones formadoras de docentes, no coordinadas, propuestas y modificaciones curriculares ajenas a la problemática educativa, exceso de burocratismos y formación de grupos de poder político. Desde ese escenario justifica la creación de la UPN, como alternativa para superar la improvisación de la profesionalización docente y modernizar el sistema educativo dentro del marco de los intereses políticos del estado.

Sin embargo, este intento ha pasado por serios momentos que permiten caracterizar el proceso institucional vivido bajo el signo de las dificultades, o previstas ni resueltas desde el ámbito de las políticas educativas, por el contrario, tales dificultades se han visto avivadas y agudizadas por ellas, las políticas educativas, lo cual justifica la intención investigativa de analizar su concreción y sus implicaciones en un escenario local.

Estas dificultades se pueden resumir de la siguiente manera:

La creación ambigua de un sistema de unidades y de un sistema de educación abierto, que en la etapa fundacional generaron una brecha académica entre la Unidad Ajusco y las unidades creadas en el interior del país, además de otras brechas en términos de condiciones institucionales como la infraestructura y el equipamiento, que de manera intermitente ha generado un alto ausentismo y deserción de los estudiantes matriculados. (Kovacs, 1990:6).

En un diagnóstico oficial (Ortega, 2009) identifica varios ejes problemáticos de orden institucional a nivel nacional, tales son como principales problemas: la concentración de la matrícula

en el nivel de licenciatura, el estudiantado de posgrado representaba menos del 8%; solo el 25% de 3117 docentes tienen una dedicación de tiempo completo; solo el 47% de académicos eran profesores dictaminados; casi el 50% de ellos, solo contaban con estudios de licenciatura; para efectos de estudio, destacó la existencia de niveles distintos de conflictividad y de capacidad académica en las distintas unidades.

Por las realidades anteriores es posible afirmar que el desarrollo institucional de la UPN no sólo está inmerso en un contexto político sino que es inseparable de éste. De ahí la importancia de explicar las formas de actuación de los actores involucrados y los recursos políticos que éstos ponen en juego.

En esta lógica cobra relevancia el interés por captar la naturaleza de los procesos en los que se ven involucrados algunos actores que han ligado su vida al de la Unidad 131 de la UPN, por ello las preguntas que se plantean son:

- 1.- ¿Cómo puede explicarse la reconversión de un proyecto institucional permitido y promovido por las autoridades educativas nacionales y locales.
- 2.- ¿Cuáles son las condiciones locales que permiten colocar a dicha Unidad, en una situación de desventaja dentro del sistema de formación docente a nivel estatal?
- 3.- ¿De qué manera inciden ambas cuestiones en la configuración de la identidad institucional y que problemática se deriva de ello?

Por ello se reseña el marco político e institucional donde se inscribe el surgimiento y las directrices que ha tenido el desarrollo de la UPN y de la UPN Hidalgo, además se analizan los anteriores que ha permitido una aproximación a los discursos construidos por los tres directores que hasta el momento ha tenido la Unidad 131, y se presentan algunas expresiones que aproximan de manera problematizadora a la identidad institucional configurada en los primeros 35 años de la Unidad 131, de la UPN, en Pachuca.

PERSPECTIVAS TEÓRICAS. LO POLÍTICO Y LO INSTITUCIONAL

La línea de investigación abierta por Kovacks con respecto al estudio de la dinámica de los procesos políticos como condición para el análisis de los cambios sociopolíticos, que a su vez enmarcan los cambios o las obstrucciones de orden institucional en el plano local sin perder de vista

el contexto nacional, es prometedora ya que posibilita las importantes rutas comprensivas con respecto a la forma en los grupos enarbolan sus demandas y la forma en que éstas son enfrentadas por la autoridad, privilegiando con ello el estudio de los procesos más allá de las estructuras políticas predominantes.

Desde esta perspectiva es posible actualizar la discusión sobre "el cambio", ya desde diferentes vertientes <<movimientos sociales, procesos electorales y la toma de decisiones al interior de la burocracia, por ejemplo>> se predica la transición del sistema político (y por ende la transición de las instituciones) hacia un futuro incierto sin hacer uso de un andamiaje conceptual convincente.

El reconocimiento de la importancia de las relaciones y estructuras de poder a nivel regional, puede servir de pretexto para revitalizar el debate con respecto al **cambio**, de tal manera que sea posible superar la restringida tendencia a señalar sólo <<las imperfecciones del sistema>> para avanzar hacia la comprensión de las necesidades estructurales y sociales que culturalmente está generando a fin de identificar la lógica en que configuran los patrones (modelos) de políticas estatales dominantes y de ese modo superar la pretensión de sólo caracterizar al sistema político. (Rodríguez, 2000).

De ese modo es que como se ha podido asumir la idea de política como <<*un curso intencional de acción deliberadamente diseñado y efectivamente seguido*>>, concepto que coloca el interés investigativo en la complejidad de la acción colectiva, que a su vez remite al compromiso de asumir el estudio de las políticas como estudios de procesos sociales donde cobra relevancia el curso que toma tanto el proceso de diseño como el proceso de implementación, lo cual hace centrar la mirada en hechos, intenciones, formas de argumentación y formas de persuasión. (Aguilar, 1993).

Además tales desarrollos han permitido captar que la complejidad de la implementación de las políticas comienza desde el mismo proceso de diseño, estableciendo una relación indisoluble entre la declaración de intenciones y la declaración de resultados. Con ello lo importante que es una secuencia programada de acciones o una cadena de operaciones reiterativas, progresivas (causales) tendientes siempre a producir un efecto.

En ese sentido hablar de juego en el proceso de implementación de una política implica hablar del modo en que se controla todo un proceso, es decir, de las estrategias de interacción estratégica que dan sentido a la política, mismas que expresan un conocimiento anticipado con respecto a las

características de los jugadores, lo que está en juego, los recursos y las reglas y el interés por participar.

Con respecto a lo institucional y de acuerdo con lo que señala Fernández (1998) la existencia de las instituciones se manifiesta en el nivel simbólico de la vida social y en el de las representaciones. En ese sentido, el acceso al conocimiento de lo institucional da inicio al asumir el carácter dinámico de las formas de subjetivación que se generan en los entramados relacionales y al transitar a una descripción detallada de la situación que se convierte en problema y se pretende analizar.

En esta lógica la autora asume la idea de novela y estilo institucional como productos culturales, en los que subyacen dos niveles de complejidad, en el primero de ellos son objeto de análisis el lenguaje, las representaciones, producciones simbólicas, conocimientos y concepciones. En el segundo nivel los objetos de análisis y definición son los modos de ser y de actuar dentro de un ámbito de operación que permiten encuadrar las tareas y actividades realizadas en términos de autonomía, control e ideología institucional.

La comprensión del origen y las vicisitudes sufridas a los largo del tiempo hacen posible identificar acontecimientos y figuras de mayor significación en la construcción de la identidad institucional, en la que cobran importancia el modo consensuado en que se define el establecimiento en función de su proyecto y modelo institucional y los dramas que lo han hecho posible.

Al respecto Landesmann, Covarrubias, Hickman & Parra y (2007:2), señalan lo siguiente con respecto a la identidad institucional:

Entendemos a la identidad institucional como la subjetivación de los complejos simbólicos de la institución (Giménez). Compartimos al respecto las perspectivas teóricas de Fernández (1996) y Remedi (1997) cuando reconocen en ella la formas como los sujetos construyen su subjetividad en determinados espacios vividos como sentido de pertenencia colectiva, con significados compartidos, memoria, mitos fundacionales, lenguajes, estilos de vida y sistemas de comportamientos. En este sentido trabajamos la noción de identidad institucional colectiva. También somos solidarios de la perspectiva de Dubar (1991), cuando plantea a la identidad como la articulación entre una dimensión biográfica, una trayectoria y una dimensión relacional que se juega en cada uno de los sistemas de acción o espacios institucionales de vida de los sujetos.

Con base en lo anterior la intencionalidad del estudio estará guiada hacia la comprensión de los sentidos que los sujetos construyen a nivel individual, interpersonal, grupal y organizativamente en sus diferentes ámbitos y escenarios institucionales y que son capaces de verbalizar en situaciones concretas.

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

El punto de vista metodológico, se plantea la importancia que tiene el discurso institucional desde la perspectiva del análisis crítico del discurso propuesto por Dijk (1996), lo cual permite poner de relieve el peso que tienen las macroestructuras tanto a nivel nacional como a nivel local en su configuración; este entendimiento tuvo una aplicación al analizar el momento fundacional de la UPN, en el plano nacional; las entrevistas realizadas a los tres directores que ha tenido unidad 131 de la UPN en Hidalgo y la conformación de un tres grupos de discusión para provocar la voz de profesores que laboran en distintos programas educativos y en distintas sedes.

El análisis crítico del discurso, resultó ser una herramienta importante para develar el discurso político en que se inscribió el devenir institucional de la UPN, orientación que se vio complementada con los el grupo de discusión, ya que acuerdo con Muccielli (1996:81), permite la posibilidad de estudiar desde los enfoques comprensivos los fenómenos colectivos y afectivos vividos por un grupo de individuos en una situación compartida. Desde este dispositivo es posible una aproximación a la comprensión del contexto situacional tal como lo viven los sujetos.

A nivel de discusión epistemológico, Callejo (2002:91) plantea que el grupo de discusión es una técnica conversacional que recoge la "dimensión incoherente del discurso", según apunta éste es un discurso informal o espontáneo en el que tienen lugar los conflictos sociales. El estudio muestra la naturaleza discursiva que enmascara la situación de crisis institucional en la que se encuentra la institución en cuestión.

En esa lógica, la dimensión incoherente del discurso como posibilidad de captar la ruptura de la coherencia o <<discurso quebrado>> en la subyace una <<situación personal quebrada>> (Callejo, 2002). Puntualmente este autor señala:*[...] poner de manifiesto el carácter social de las incoherencias discursivas, tanto en su fuente, como en su raíz en grupos sociales en conflicto con otros grupos. Para, en definitiva, recibir el inevitable espejo de lo social que acecha.* [95].

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

1.- La historia institucional de la UPN, está vinculada al retardamiento de las políticas que en el discurso han planteado la reestructuración del sistema de formación docente.

2.- La UPN fue pensada y creada como una <<institución rectora del sistema nacional de formación de maestros>>, lo cual la colocó en una constante vorágine de desplazamientos de orden institucional, es decir en el entramado de discursos políticos configurados nacional y localmente. Al grado de que el segundo director de la UPN, en Hidalgo, ha aseverado que “*el pecado capital de la UPN, está en su nacimiento*” (UPN H, 2014:100). Y “*UPN, para qué y para quién*.” (UPN H, 2014:102).

3.- La descentralización como estrategia política de reordenamiento no solo en el campo educativo, fragmentó el proyecto de la UPN. En el acta de transferencia firmada en 1992, se alude a la continuidad de la rectoría académica de Ajusco, pero se atribuye a las autoridades educativas de los estados lo concerniente a la regulación administrativa. Lo cual generó, la siguiente problemática:

- a) La inscripción en un sector conflictivo del campo educativo.
- b) Relevos emergentes de rectores y principales autoridades
- c) Vacíos de orden jurídico: la creación de las unidades UPN en todos los estados de la república hasta conformar el Sistema de Educación a Distancia (SEAD).

4.- A nivel local el fenómeno de la descentralización se concretó en el acta de transferencia de la unidad 131 de la UPN, a la administración estatal y detonó en lo que Miranda (2004) denomina “generación de las grietas de integración y vacíos de racionalidad”, los cuales se expresan en el contexto upeniano de la siguiente forma:

-  La incorporación de la unidad 131 de la UPN a la estructura funcional de la SEP.
-  Alejamiento del sistema normativo con el que fue creada la UPN
-  Expansión sin condiciones institucionales.

5.- La suerte de la Unidad 131 de la UPN, ha estado vinculada al modo de hacer política en el estado de Hidalgo, a decir de Vite (2014), está vinculada con el modo de construir, imponer y sostener capital político en el Estado de Hidalgo, esto se sostiene a partir de tres constantes:

- Las relaciones con la élite gobernante a nivel Federal,
- La afiliación a un grupo político con fuerza a nivel estatal.
- La movilización de los recursos en el ejercicio del poder.

6.- La indefinición jurídica como nutriente del discurso político referido a la UPN: *“No se mencionó a la universidad en ese decreto y entonces no sabían si éramos o no”* (UPNH, 2014: 30) y *“...así como la tierra es para quien la trabaja, las actividades académicas de la universidad, el reconocimiento y el mérito son de quienes los trabajan”*. (UPNH, 2014:110).

Esta secuencia discursiva fue la que colocó y es la que sostiene la condición de indefinición institucional de la UPN hasta el momento, porque también es parte constituyente de la mirada oficial que inscribe a esta institución en una “nueva fase de desarrollo” (UPNH, 2014:106), de reestructuración académica e de incorporación a la dinámica y prospectiva de la (Secretaría de Educación Pública en Hidalgo (SEPH) y del gobierno en el estado Hidalgo.

7.- El control externo de los recursos en la unidad 131 de la UPN, alude a un modo de sistema centralista auspiciado localmente, los poderes locales encontraron el modo de hacerse cargo de las instituciones educativas y de administrar los recursos financieros correspondientes, el modo de hacerlo ha consistido en la emisión de acuerdos secretariales, convenios, leyes locales que han favorecido el carácter centralista del poder local. Estas regulaciones se sostienen en un modo de interpretar los acuerdos, actas y convenios emitidos desde la federación, son: Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (ANMEB), el acta de transferencia, así como los lineamientos establecidos por la (Secretaría de Educación Pública) SEP a nivel federal y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), explotando los amplios márgenes de ambigüedad existentes.

8.- El discurso construido por los tres directores existentes en la historia de la Unidad 131 de la UPN, ilustra de nueva cuenta la presencia de distintas formas de alineación entre el gobierno de los estados, la designación de funcionarios menores y la operación de proyectos y programas.

9.- El control exacerbado de esta unidad, ha detonado una crisis institucional a nivel de relaciones laborales, y sobre todo a nivel académico, ya que a decir del actual director es *“casi, casi nulo... en una autocrítica creo que todavía estamos lejos de consolidar trabajos de investigación en y para la universidad* (UPNH, 2014: 170).

10. Las expresiones en términos de identidad institucional construidas giran en torno al proceso institucional vivido, a las condiciones institucionales y laborales de los trabajadores; a la vinculación con la institución como referente identitario; dinámica y barreras interactivas existentes entre el personal. Con respecto a este rubro, ha podido comprenderse que la significación que contiene

las formas y tipo de contacto entre el personal de diferente condición contractual, antigüedad, grado académico, adscripción a determinado programa o sede, **es precisamente el sentido de la diferencia.**

Señala una profesora: *“ni mejores ni peores, simplemente distintos”* (GPO1, 2012:15), esta expresión sintetiza el juego de rótulos y etiquetas que estos sujetos utilizan, precisamente para expresar el sentido de diferencia que circula institucionalmente y que da cuenta de la preeminencia de un lenguaje de los estereotipos enmarcado en especie de disfuncionamiento institucional, que sin lugar a dudas limita la posibilidad de centrar el proceso interactivo en la comunicación. Entre los más recurrentes destacan:

- Maestros comisionados que capacitaban como asesores a partir de una experiencia de adjuntía con los profesores titulares.
 - Profesores incorporados como asesores sin ninguna experiencia en educación superior, que desarrollan una práctica diferente a la que los profesores con mayor antigüedad venían realizando.
 - Profesores que solo por haber estudiado en la UPN, ya no quieren regresar a su “escuelita”.
 - Profesores que han construido una experiencia docente en todos o casi todos los programas educativos, profesores que solo han trabajado en un programa y desde construyen su visión de universidad
 - Profesores que han sido vistos como advenedizos, sin que se les reconozca el desarrollo académico y profesional logrado.
- Profesores excluidos, frente a profesores privilegiados.

REFLEXIONES

La creación de toda institución es posible a partir de la existencia y la dinámica macroestructural del discurso. Este carácter obedece de acuerdo con Van Dijk, (2005), al conjunto de elementos que lo caracterizan, entre estos destacan tanto su uso pragmático, como las condiciones cognitivas y sociales en que se produce. Es decir, importa el modo en que cada acto de habla es calificado como adecuado; las evaluaciones establecidas entre hablantes oyentes así como las posiciones históricamente fraguadas en las instituciones.

Es claro que esta dinámica puede instalarse tanto el pensamiento como la actuación de los actores y personajes que dan concreción a los procesos de implementación de las políticas. Emitir este tipo de aseveraciones implica un conocimiento con respecto a las dificultades existentes al momento de que una política intenta traspasar un tejido social, sostenido de manera institucional.

En ese sentido puede entenderse que la dinámica de las instituciones educativas está inscrita en una dinámica social más amplia, en campos sociales sostenidos por redes de relaciones históricas entre posiciones internalizadas en los individuos a través de esquemas de percepción apreciación y evaluación de la realidad social.

Alineación e indefinición institucional fueron elementos discursivos reiterados que han impedido la concreción del proyecto académico de la UPN lo cual impactó y sigue impactando en la ubicación institución de la mayoría de las unidades en la estructura orgánica de la SEP, situación que ha sido aprovechada para evitar la concreción el replanteamiento de su proyecto académico y también para preservar el control de los recursos hasta situaciones límite.

Lo expuesto anteriormente permite advertir la importancia de asegurar no solo el contenido de las políticas educativas, sino también la forma en que se da su proceso de implementación, considerando la dinámica y la complejidad que subyace en todo escenario institucional, la cual puede concretarse en procesos de orden identitario que hace visible la atomización un proyecto académico e imposibilita un reordenamiento de carácter institucional.

Por otro lado el estudio de las configuraciones identitarias a partir del grupo de discusión, es una forma en que los sujetos pueden expresan su subjetividad en ambientes que favorecen un intento de dialogo y debate, puede además, resultar promisorio no solo para comprender la complejidad de estos procesos sino también para generar la posibilidad de pensar de manera diferente a las instituciones y sobre todo de pensarse a sí mismo al interior de ellas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Luis (1992). "Estudio introductorio". La hechura de las políticas. Colección Antologías de Política Pública México: Editorial Miguel Ángel Porrúa, pp.15-86.
- Aguilar, Luis (1993). "Estudio introductorio" La implementación de las políticas". Colección Antologías de Política Pública México: Editorial Miguel Ángel Porrúa, pp. 15-94.

- Aguilar Villanueva, Luis (1993). "Estudio introductorio" en Problemas públicos y agenda de gobierno. Colección Antologías de Política Pública (3). México: Miguel Ángel Porrúa, pp 15-72.
- Arnaut, Alberto (1987). Las políticas de formación de los profesores de educación primaria en el México postrevolucionario (periodización). Mimeo: FLACSO, 1988.
- Brachalet- Márquez, Viviane y Rainer Godau (1983). "Burocracia y políticas públicas: Perspectiva desde América Latina", en Estudios Sociológicos Vol.2, No. 1.
- Brachalet-Márquez, Viviane y Karen Kovacs (1990). Obstáculos y perspectivas para la explicación del cambio sociopolítico, México: El Colegio de México.
- Callejo Javier. (2002). "Grupo de discusión: La apertura incoherente", en Estudios de sociolingüística 3(1), 2002, pp. 91-109.
- Fernández, Lidia (2001). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. México: Paidós.
- Fuentes Molinar, Olac (1980). "Los maestros y el proceso político de la UPN", en Educación Democrática, no. 7.
- Ibarra, María Esther (1984). "La Universidad Pedagógica un proyecto estrangulado por la lucha SEP-SNTE", en Proceso, no. 412.
- Hernández, Fernando (1981). La Universidad Pedagógica Nacional y la destrucción de la profesión de maestros, mimeo.
- Kovacs, Karen (1983). "La planeación educativa en México: La Universidad Pedagógica Nacional. Estudios sociológicos, núm1:2, pp.263-291.
- Kovacs, Karen (1990). Intervención estatal y transformación del régimen político: El caso de la Universidad Pedagógica Nacional. México: El Colegio de México/Centro de Estudios Sociológicos.
- Landesman, Monique, Patricia Covarrubias, Hortensia Hickman y Gustavo Parra (2007). "Genealogía de la Identidad Institucional de Profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México: Su anclaje en la Universidad de los 60", en IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano: La Universidad como objeto de investigación, 7,8 y 9 de octubre, Tucuman Argentina. Documento recuperado en: <http://inter27.unsl.edu.ar/rapes/?action=detalle&from=todos&id=380>.
- Miranda, Francisco (2001). Las universidades como organizaciones del conocimiento: el caso de la universidad Pedagógica Nacional. México: El colegio de México.

- Miranda, Francisco. (2004) "La reforma de la política educativa: gestión y competencia institucional frente a la tradición corporativa", en Sociológica, año 19, número 54, enero-abril del 2004.
- Moreno, Prudenciano. (2010) Proyecto académico y política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 1987-2007: Una visión retrospectiva. México: UPN/Colección más textos.
- Mucchielli, Alex (Dir.) (1996). Diccionario de Métodos Cualitativos en ciencias humanas y sociales. España: Editorial Síntesis.
- Negrete, Teresa (2006). Voces de fundadores: lo académico en los orígenes de la Universidad Pedagógica Nacional. Barcelona: Pomares.
- Ochoa, Cuahtemoc (1976). "Sistema educativo y reforma educativa", en Cuadernos Políticos núm. 7, editorial Era, enero marzo de 1976, pp.55-66
- Ortega Salazar, Sylvia (2009). Programa Institucional de Mediano Plazo 2007-2012. México: UPN.
- Oszlack y O'Donnell (1976). Estado y políticas estatales en América Latina: Hacia una estrategia de investigación. Buenos Aires: CEDES.
- Oszlack, Oscar (1980). Políticas Públicas y regímenes políticos. Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas. Buenos Aires: Estudios CEDES, Vol. 3, No. 2.
- Rodríguez, M. (2000). Las representaciones del cambio educativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa 2(2).
- Segovia, Jesús y Bolívar Antonio. (1996). Procesos de desarrollo institucional de un centro escolar. Una aproximación biográfico narrativa, en Enseñanza, pp. 17-39
- Taylor, S. y Bodgan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- UPNH (2010). Programa de Fortalecimiento y Mejora de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo.
- UPNH (2014). "Educación". Núm. Especial 35 aniversario, tomo 1.
- Van Dijk (1996). Estructuras y funciones del discurso. México: Siglo XXI.
- Vite, Vargas Alma (2014). Hidalgo: noticias, educación, políticas. En Bertucci, Teresinha y Miguel Ángel Izquierdo (Coord.). Balance Anual de la Educación. Distrito Federal, Guerrero, Hidalgo, Morelos y Tlaxcala. México: UPN.