

LA ESCUELA COMO NUEVO ESCENARIO DE LAS PRÁCTICAS DE DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA

RAMÓN ISMAEL ALVARADO VÁZQUEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DEL ESTADO DE SINALOA

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

La escuela además de ser un escenario de socialización se ha convertido en un espacio que genera desigualdades. Entre las desigualdades se encuentra la discriminación que sufren algunos de los jóvenes en centros escolares y fuera de ellos. Al ser un problema social la discriminación, se convierte en categoría central para analizar los señalamientos de las diferencias sociales y culturales en las que viven los marginados y los invisibles a las demandas por los derechos humanos. Al expresarse como acciones comunes en los espacios educativos, las prácticas de discriminación se convierten en violencia, lo que motiva por conocer sus causas y consecuencias sociales.

Por lo tanto, la presentación de esta ponencia, tiene la intención de dar a conocer los avances de un estudio en proceso. La investigación se sustenta en los argumentos metodológicos de los enfoques cualitativos-participativos, sustentados metodológicamente en Dubet (2011) mediante los argumentos de la experiencia sociológica, con algunos de los planteamientos teóricos de, de Sousa (2006) con las sociologías de las ausencias. El objetivo de la investigación es analizar algunas acciones de discriminación de las que son víctimas los estudiantes de bachillerato, que viven o son parte de los grupos desplazados por la violencia que sufrieron en la sierra de Sinaloa. El estudio de las prácticas de la discriminación que genera la violencia por las expresiones del tráfico de drogas e Sinaloa, se realiza en las ciudades de Concordia, Cosalá y Mazatlán, espacios urbanos que han servido como espacios de refugio y de nuevas confrontaciones agresivas.

Palabras clave: Discriminación, acoso, rechazo, violencia, desplazados.

INTRODUCCIÓN

La escuela además de ser un escenario de socialización, se ha convertido en un espacio que genera desigualdades. Entre las desigualdades se encuentra la discriminación que sufren algunos de

los jóvenes en un centro escolar y fuera de él, a través de la violencia, el acoso y el rechazo. Al ser un problema social, la discriminación se convierte en categoría central para analizar los señalamientos de las diferencias sociales y culturales en las que viven los marginados y los invisibles a las demandas por los derechos humanos. Una de las acciones de diferenciación social se expresan, mediante las prácticas de discriminación que se transforman en violencia mediante la interacción de nuevas formas de convivencia que se produce con el arribo masivo de personas ajenas al lugar. En Sinaloa los escenarios imaginarios y las memorias colectivas de las comunidades influyen para que el problema vaya más allá de las prácticas y acciones que sustentan la violencia escolar con las expresiones de humillación, enfrentamientos físicos, peleas, acoso y rechazo.

Por lo tanto, se expone mediante este trabajo el avance de una investigación más amplia con antecedentes expuestos en libros (Alvarado. 2011, 2013). La investigación se formula en sustentos metodológicos ya utilizados anteriormente, considerando los argumentos de corte flexible, articulando los enfoques cualitativos y cuantitativos. Es esta lógica que con el apoyo de las contribuciones, en el campo de la investigación y las interpretaciones disciplinarias de las teorías sociológicas, se intenta dar a conocer: que las prácticas de discriminación influyen en el incremento de la deserción, de la exclusión y de la violencia dentro y fuera de la escuela.

Con el ánimo de contribuir y sensibilizar en la conciencia de la sociedad actual, como tarea principal se pretende dar a conocer la preocupación del impacto y la importancia del crecimiento de la violencia como fenómeno difícil de erradicar. La exposición crítica del problema sirve para expresar el interés por explorar algunas de las causas que influyen en las nuevas formas de convivencia de los jóvenes de esta región del país. Principalmente porque en Sinaloa, los jóvenes viven sin incertidumbres para plantearse un proyecto de vida. Algunos tienen como opción dedicarse al tráfico de drogas, al vandalismo de la sierra, al asesinato y sicariato urbano que en lugar de ir a la escuela. Ese escenario de convivencia se articula a otro particular, específicamente con los desplazados de la Sierra de Sinaloa. Para el gobierno el incremento de las prácticas violentas entre personas de la misma comunidad, se originan como resultado de los enfrentamientos entre grupos o carteles que trafican la droga hacia el extranjero. Los enfrentamientos han causado que, en las ciudades de Concordia, Cosalá, Mazatlán y otras de este estado, se hayan refugiado las personas o familias que huyen de la violencia que se ha expandido a todo el país.

Aceptando desde el inicio de este trabajo que las situaciones de insensibilidad e impunidad, han generado mayor violencia ante la falta de programas de apoyo, de reconocimiento, de inclusión y de solidaridad con las personas que sufren las consecuencias de un estado ausente en los problemas que enfrentan los inmigrantes de las poblaciones donde se refugian. Una premisa que orienta el desarrollo de esta investigación, es que se vive en un estado de omisión donde crece la impunidad, ya que al no ser parte este problema del interés político, los grupos de desplazados y los jóvenes vulnerables a la discriminación quedan fuera de las políticas participativas (Alvarado, 2012). Las víctimas de las acciones violentas, se convierten en invisibles para el Estado.

En la idea de, de Sousa (2006), son las ausencias, son los invisibles remarca Dubet (2011), los vulnerables a los problemas que se generan fuera de la escuela, pero que son igual de importantes también dentro de ella. Al ser invisibles, no existen para el estado, por ello, son ausentes en la agenda o la proyección de nuevos apoyos a las personas que se encuentran en estados sociales con características muy débiles en lo referente al respeto de los derechos humanos.

Tal situación de insensibilidad cotidiana para el estado, resulta de una expresión, de una nueva cultura de la impunidad. Ya que sin duda, el caso de Ayotzinapa es el mejor ejemplo. Debido que, hasta el día de hoy, no se sabe quien desapareció a los jóvenes. Sólo se ha respondido con una mentira que se expresa con la verdad histórica. Tal respuesta, representa la realidad de la visión del gobierno ante problemas como este.

Con estas cuestiones, se reconoce que, al ser la discriminación una realidad cotidiana de la impunidad, se convierte en violencia cuando las acciones de señalamiento, acoso, y rechazo colaboran en el aumento de los índices de crecimiento de la exclusión. Es entonces que, es de interés investigar que una de las posibles causas por las que se expresan las acciones de discriminación a los jóvenes que pertenecen a las familias desplazadas por la violencia, aparecen cotidianamente en el rechazo a las acciones de convivencia.

Con el reconocimiento de que las situaciones de discriminación e impunidad son importantes para este trabajo, se plantea como objetivo central de la investigación. Analizar las acciones de discriminación y violencia a la que son sometidos los jóvenes en edad escolar del bachillerato dentro y fuera de la institución, con el fin de elaborar propuestas de integración social y educativa para una convivencia de calidad y equidad en Sinaloa. Como objetivos particulares se plantean los siguientes:

. Estudiar algunos de los motivos que generaron la inmigración de los desplazados a nuevas comunidades.

. Conocer la percepción de las personas que viven en las poblaciones donde se han establecido las familias y jóvenes desplazados por la violencia.

. Investigar la situación de riesgo y discriminación en la que viven los jóvenes en esos escenarios de violencia y discriminación social.

. Conocer la visión que tienen los jóvenes inmigrantes sobre los jóvenes que los enfrentan o discriminan cotidianamente.

. Analizar las miradas sociales de los jóvenes que retan, violentan y agreden verbal y físicamente a los jóvenes inmigrantes a las poblaciones de refugio.

Reconociendo que la discriminación es generada por diferencias y desigualdades sociales, queda por contestar las siguientes preguntas:

- *¿Quiénes son los jóvenes que discriminan a sus pares dentro y fuera de la escuela?*
- *¿Por qué realizan acciones físicas de violencia para discriminar a los desplazados o extraños de sus comunidades de origen?*

- *¿Cómo han reaccionado los jóvenes agredidos por la discriminación de las que son víctimas en los lugares o poblaciones donde se refugian de las persecuciones por la violencia?*

- *¿Por qué el estado no da a conocer las nuevas formas de agresión y convivencia que genera la inmigración de los desplazados por la violencia y el narcotráfico?*

- *¿Por qué no existen programas de integración que ayuden a la mejora de convivencias con extraños?*

- *¿Por qué las escuelas, las universidades y el estado no se integran para la ayuda de la mejora de la calidad de vida mediante programas de convivencia social?*

- *¿Por qué no reconocer que el crecimiento del Bullying se ha convertido violencia y esta a su vez violencia agresiva?*

- *¿Por qué el Estado no reconoce que la violencia real y agresiva, en la escuela se convierte en lo que llaman violencia escolar?*

En respuesta a las preguntas planteadas las hipótesis que se formulan para este trabajo, se definen como observacionales en la idea de Mancuso (2001), particularmente representacionales considerando el carácter del enfoque flexible de la investigación, con la utilización de análisis e interpretaciones cualitativas y cuantitativas, por lo tanto se exponen de la siguiente forma: La expansión y crecimiento de los índices de la violencia hacia los jóvenes que viven en poblaciones marginales de la sierra de Sinaloa y que tienen que desplazarse a ciudades o comunidades como inmigrantes a espacios diferentes a su lugar de origen, están generando nuevas formas de agresión entre las poblaciones que reciben a los afectados por este problema.

Por lo tanto, ante la falta de una propuesta de inclusión social, convivencia comunitaria y seguridad ciudadana contra la violencia. En estado con una herencia cultural donde emergen los grandes capos del narco, del cultivo y tráfico de drogas, se consolidan como expresiones de un estado insensible al fomento de valores humanos y culturales las prácticas juveniles de violencia que resulta del vacío intelectual ante la falta de creatividad para proponer políticas públicas que ayuden a mejorar las condiciones de vida por la falta de programas sociales, culturales y educativos.

ANTECEDENTES DEL DESPLAZAMIENTO

En México la violencia en la que vive un alto porcentaje de la población, resulta de la declaración de la guerra contra el narcotráfico, que es iniciada en la administración de Felipe Calderón siendo presidente de la república de México. Los problemas de violencia han llegado a la escuela, al patio escolar y al aula mediante los disturbios, la agresividad y la intimidación. Por ello, en Sinaloa las relaciones de convivencia social que se han heredado de la cultura de la venta y tráfico de drogas generando la narcocultura que se expresa con acciones de violencia. Algunas de las expresiones se perciben en la participación de gavillas y grupos criminales como una forma de acceder a ganancias rápidas, pero también porque en el medio rural existe un sustrato cultural que impide que sean vistas sus acciones como algo socialmente indebido: el entorno simbólico en que cohabitan las personas ha provocado que las nuevas generaciones internalicen la violencia como forma natural de vida.

Tales premisas sirven para fundamentar que el problema no es nuevo, se expresa inicialmente ya que en el informe del Gobierno de Estado de Sinaloa (2014) a través de la Secretaría de Desarrollo Social y Humano, señala que desde febrero del 2012, a mayo de 2014, contabilizó 4 mil 714, divididas en 117 familias. El 70 % de los desplazados lo conforman mujeres, menores y adultos mayores. Los

niños, adolescentes y jóvenes de 0 a 18 años suman un 29 por ciento, las mujeres de 19 a 60 años, alcanzan un 36 por ciento de edad adultos mayores de 60 años y más representan el 5 por ciento. Según el informe, las zonas más conflictivas son 6 de los 18 municipios Sinaloa de Leyva, San Ignacio, El Fuerte, Concordia, Rosario y Culiacán. Se han refugiado en Badiraguato, Sinaloa de Leyva, El Fuerte, Mocorito, Cosalá, San Ignacio, Mazatlán, El Rosario, Salvador Alvarado (Guamúchil) y Concordia. Se han recibido desplazados también de otros estados, particularmente de la sierra de Durango, de Pueblo nuevo Durango. Encontraron refugio en Elota y Cosalá.

DE LA TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN A LAS PRÁCTICAS DEL SICARIATO COMUNES ENTRE LOS JÓVENES ESTUDIANTES

En los años ochenta, los estudios estructuralistas simbólicos de la teoría reproducción llenaron grandes cantidades de cuartillas, escritas por investigadores sociales y de la educación que sustentaban las violencias que resultaron de los aportes de Bourdieu (1981). La violencia simbólica que le dio sentido a trabajos como: Aprendiendo a trabajar de Willis (2008), La escuela capitalista de Establet y Baudelot (1990), Pedagogía y control simbólico de Berstein (1998). Son estudios que evolucionaron en trabajos como los de Dubet (2006) con, El declive de la institución, en los que explica que la modernidad reciente ha sido rebasada por las ideas y factores como la violencia. Situación que ha hecho perder al estado algunas instituciones como la escuela que sostenían la idea de nacionalismo. Recientemente Furlan (2012) especifica que la violencia ha rebasado los muros de la escuela llegando al aula escolar, ejemplo de ello son las transmisiones de violencia durante las 24 horas. El romanticismo que sostuvo la teoría de la violencia simbólica, sirvió para reconocer que no sólo es el estado el que ha influido en el incremento de la violencia. Los Medios han sido responsables de lo que está sucediendo al interior de la escuela, Feixa (1998), lo ha explicado muy bien. En México los trabajos de Reguillo (2010), Valenzuela (2009), Urteaga (2011) y otros han dado cuenta desde la perspectiva social sobre la violencia que viven las juventudes.

LOS INTENTOS POR CONSTRUIR UNA TEORÍA DE LA DISCRIMINACIÓN Y LA VIOLENCIA EN LOS JÓVENES DESPLAZADOS

Los aportes teóricos en los que se argumenta este trabajo, se sustentan en algunos planteamientos de la sociología. Se orientan por considerar las puntualizaciones de la sociología de los desplazados con las políticas públicas en materia de pobladores que emigran por la violencia. Es en esta lógica que conceptos como sociedad decentes se utilicen en la lógica de autores como Margalit (2010), que ayuda a explicar el concepto de discriminación y rechazo. Un concepto que articula la discriminación y el rechazo es el de desigualdad que se explica con Nussbaum (2007), Escofet (1998) y Bauman (2002). El concepto de exclusión social se considera desde las perspectivas de Karsz (2000), Luengo (2005). Finalmente el concepto de discriminación escolar se explica desde los planteamientos de Dubet (2002, 2005).

La discriminación desde la perspectiva sociológica de Giddens (2001), en la perspectiva de modernidad tardía, se puede conceptualizar como una acción de separación, de rechazo y de la falta de acceso, de manera equitativa a los beneficios colectivos. Esta acción se presenta, al señalar, etiquetar, separar o rechazar a un actor social del acceso a un beneficio de manera individual y colectiva. En este sentido entonces, el rechazo se convierte en discriminación, que transita de manera directa a la exclusión. Particularmente, porque al separar o rechazar, se cierran las posibilidades de una mejora social. Se cierran las posibilidades de inclusión, ya que al separar al joven de un espacio de convivencia común, este busca otros espacios y otros escenarios donde es aceptado. Algunos encuentran escenarios negativos socialmente, pero es ahí donde se identifica con otros que son tratados de la misma forma.

En la perspectiva expuesta, la discriminación, se convierte simbólicamente en una distinción de etiquetamiento o de estigmatización en los aportes de Goffman (2001). Esencialmente porque la imagen, etiqueta o estigma de desplazado es resultado de lo que socialmente construyen las sociedades neoliberales. Tal situación de víctima por la violencia, de desplazado y de joven agredido dentro y fuera de la escuela, sirve para analizar a un sector del grupo de personas con problemas de rechazo en la escuela.

CÓMO SE REALIZA EL ESTUDIO: LA METODOLOGÍA

Este trabajo se presenta como un estudio sustentado en los enfoques mixtos que expone Vasilachis (2006), en los que se utilizan las articulaciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos. Por ello para darle sentido científico, se reconocen las aportaciones de Dubet (2011), particularmente, en el estudio de los mecanismos de exclusión que expone la experiencia sociológica utilizando los estudios empíricos cuantitativos con los análisis observacionales sobre la discriminación. La recogida de datos se centró en el análisis de la categoría central que es la discriminación. Como categorías secundarias se exponen acoso, rechazo y violencia. Las categorías se sostienen en unidades de análisis como: estilos de vida, narcocultura, deserción, exclusión, desplazados y migrantes.

La recogida de la información se realizó en ciudades con elevados niveles de incidencia en la violencia. Para esta parte se utilizaron las propuestas de la etnografía en la idea de Angrosino (2012). El estudio se centra en los jóvenes que pertenecen a las familias desplazadas por la violencia en la sierra de Sinaloa. Utilizando la propuesta Álvarez –Gayou (2011), para la concentración de la muestra, se seleccionan a los jóvenes en edad escolar del nivel medio y superior. Que viven en las fronteras de la discriminación y la vulnerabilidad hacia el crimen, la violencia juvenil. Lo que hace reconocer su tendencia a la deserción del bachillerato o la universidad por las seducciones de la narcocultura.

Para recolección de los datos, se toma como escenario de investigación algunas de las escuelas del nivel medio superior y superior de las ciudades de Concordia, Cosalá y Mazatlán, que se identifican como territorios donde se han desplazado las personas y familias que huyen de los escenarios impuestos por la cultura del tráfico de drogas. Para lograr los objetivos del trabajo, se escogió una muestra de jóvenes para aplicar una encuesta, considerando 300 mujeres y 300 hombres. Se seleccionó arbitrariamente una muestra de 60 jóvenes, los cuales se entrevistaron para conocer desde sus voces, las diferentes formas de discriminación que viven.

Las entrevistas son de carácter cualitativo utilizando las estrategias de Geertz (2005), con el reconocimiento profundo de los lenguajes utilizados de manera cotidiana, por tal motivo se buscó profundizar en lo que, los jóvenes manifestaron como importante para ellos. Es este sentido que cada de las acciones comunes de los sujetos a investigar, se registraron a través de notas de campo. Esto sirvió para indagar otras categorías que fueron apareciendo en los diálogos y la reflexión de las vivencias de los jóvenes al expresar su sentir con respecto a las diferentes prácticas de discriminación que utilizan las personas que habitan las comunidades donde se refugian.

El proceso que se siguió para obtener la información se fundamentó en la aplicación de entrevistas en profundidad y encuestas. Esto se consideró, tomando en cuenta de manera directa la opinión de los informantes clave, seleccionados por sus condiciones sociales. Se utilizaron diferentes instrumentos para recoger los datos empíricos como la encuesta estratificada, la entrevista y la observación participante. La investigación ha pasado por diferentes etapas. En un primer momento se aplicó un instrumento con preguntas a contestar de opción múltiple, elaborada con base en los datos que fueron resultando de la interpretación a las respuestas que contestaron los entrevistados. Esto con el fin de recoger los datos cuantitativos ya que con la aplicación de las encuestas se van fundamentando cada uno de los factores que explican las variables del problema.

Para conocer las unidades de análisis, se plantean como variables que guían la investigación: las acciones de acoso y rechazo que realizan los jóvenes dentro y fuera de la escuela. Particularmente para conocer la situación en la que viven las víctimas de la violencia. Estas premisas que fueron resultando, sirvieron para conocer las cuestiones por las que han desertado los estudiantes de la escuela y qué hacen actualmente. Con apoyo de los datos se buscó explorar y conocer, otras premisas que resultaron del estudio, por ejemplo Por qué no son aceptados inmediatamente en los lugares donde arriban, quienes las familias de los jóvenes que inician las discriminación, burla, acoso y rechazo. Finalmente en esta parte del proceso, las respuestas a estas preguntas se organizaron como preguntas cerradas que se aplicaron como encuesta en un segundo momento. Por ello, con base en los resultados de las entrevistas y con la información que se recopiló de las encuestas, en un tercer momento se realizaron entrevistas en profundidad con una muestra menor.

Las entrevistas se seleccionaron de manera arbitraria, con base en los significados simbólicos que expresaron los jóvenes que se fueron analizando a partir de algunos comportamientos sociales, como por ejemplo imagen, estilo de vida y condición social, violencia, discriminación y narcocultura. Al estar conviviendo en sus escenarios, también se realizaron observaciones empíricas para preparar y organizar nuevas entrevistas.

El proceso de la investigación ha permitido la realización de entrevistas individuales y grupales. Esto último sustentado en la técnica de *focus group* que propone Flick (2004). La técnica ayudó para analizar, identificar y reconocer que un alto porcentaje de los seleccionados no asisten a la escuela o han desertado de ella. Sin embargo, a pesar de que se pudo dificultar el desarrollo de las entrevistas en algunos casos. Resulto significativo y relevante escuchar desde las voces de los

jóvenes otras dificultades con las que conviven. Esto, por el clima de violencia que presentaron algunos de los entrevistados y además por el lugar donde conviven los jóvenes seleccionados. No obstante algunas amenazas, algunos peligros y algunos momentos difíciles, se pudieron realizar los diálogos con los jóvenes en sus escenarios de convivencia.

ALGUNAS CONCLUSIONES

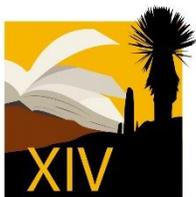
Unas de las conclusiones que se han expuesto en avances de la investigación son:

- . Es posible que, el rechazo natural a los inmigrantes o desplazados, se expresan históricamente en todas las culturas.
- . Las personas que viven en espacios culturales poco alterados, temen que se manifiesten procesos de transculturación que influyan en la pérdida de sus memorias colectivas.
- . Los desplazados son considerados personas peligrosas, invaden sus espacios y escenarios habituales de convivencia.
- . El temor a la pérdida de sus raíces culturales se expresa con la violencia.
- . El temor por perder sus interacciones simbólicas y representativas de la cultura local.
- . Los jóvenes que se involucran o se insertan en las acciones de la narcocultura, incrementan la violencia como expresión de los marginados y los invisibles.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Vázquez, Ramón Ismael (2011). La construcción de la identidad de los estudiantes de bachillerato en Sinaloa. México, Edit. UAS.
- Alvarado Vázquez, Ramón Ismael (2013). Las nuevas imágenes urbanas de los jóvenes en Sinaloa. México, Edit. UAS.
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J.L. (2011). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México, Edit. Paidós.
- Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante. España, Edit. Morata.
- Baudelot, C. y Establet R. (1990). La escuela capitalista. España, Edit., Siglo XXI.
- Bauman, Z. (2002). Modernidad líquida. Argentina, Edit. Fondo de Cultura Económica. Fondo
- Berstein, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. España, Edit. Morata.

- Blaya, K. (2012). Violencia escolar: ¿una juventud desilusionada? En Furlan A. (coordinación) (2012). Reflexiones sobre la violencia en las escuelas. México, Edit. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1981). La reproducción. Elemento para una teoría del sistema de enseñanza. España, Edit. Laia.
- Dubet, F. (2005). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? México, Edit. Gedisa.
- Dubet, F. (2011). La experiencia sociológica. España, Edit. Gedisa.
- Establet, C, y Baudelot R, (1990). La escuela capitalista. Edit. México, siglo XXI.
- Feixa, C. (1998). De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la Juventud. España, Edit. Ariel.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. España, Edit. Morata.
- Furlan, A. (2012). Reflexiones sobre la violencia en las escuelas. México, Edit. Siglo XXI.
- Geertz, C. (2005). La interpretación de las culturas. España, Edit. Gedisa.
- Giddens, A. (2001). Sociología. Madrid, Alianza Editorial.
- Gómez Nashiki, A., Zurita Rivera, Ú. y López Molina, S. (2013). La violencia escolar en México. México, Edit. Ediciones Cal y Arena, Universidad de Colima, SINED.
- Informe de Gobierno del Estado de Sinaloa (2014). Informa sobre los desplazados. Secretaría de desarrollo social. México. Gobierno del Estado de Sinaloa.
- King, G., Keohane, R. O. y Verba, S. (2000). El diseño de la investigación social. Las inferencias en los estudios cualitativos. España, Edit. Alianza.
- Mancuso, H. R. (2001). Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología. Argentina, Edit. Paidós.
- Margalit, A. (2007). La sociedad decente. España, Edit Paidós.
- Nussbaum, M. C. (2001) El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. España, Edit. Paidós.
- Reguillo, Rossana (coordinadora) (2010). Los jóvenes en México. México, Edit. CONACULTA. FCE.
- Rodríguez Gómez, Gregorio y otros (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España, Ediciones aljibe.
- Santos, B. d. S. (2006). Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (Encuentros en Buenos Aires) (1. Ed.). Argentina. Colección Edición y distribución cooperativa. Buenos Aires: CLACSO; Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Instituto de Investigaciones Gino Germani.



- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos. España, Edit. Paidós.
- Touraine, A. (1997). Podremos vivir juntos. México, Edit. FCE.
- Trejo Sánchez, José Antonio, Arzate Salgado Jorge, Itatí Palermo, Alicia (Coordinadores) (2010). Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina. México, Edit. Porrúa.
- Tuirán, Rodolfo y Ávila, José Luis (2012). Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿Quiénes son?, ¿qué hacer? Revista este país. Tendencias y opiniones. México. Número 251, Marzo.
- Urteaga, M. (2011). La construcción de la realidad. Jóvenes mexicanos contemporáneos. México. Edit. UAM y Juan Pablo Editor.
- Valenzuela Arce, J.M. (2009). El futuro ya fue. Socioantropología de los jóvenes en la modernidad. México, Colegio de la Frontera Norte.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2007). Estrategias de investigación cualitativa. Argentina, Edit. Gedisa.
- Willis, Paul (1997). Aprendiendo a Trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera. España, Edit. Akal.