

EMPODERAMIENTO ESCOLAR: UNA VÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL

BLENDA GUADALUPE CASTAÑUELA SÁNCHEZ

FACULTAD DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE COAHUILA

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo conocer la capacidad de empoderamiento de los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila. La pertinencia del estudio radica en que el empoderamiento es un paradigma para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano. En una sociedad en la cual la degradación social va en aumento, es primordial conocer la capacidad de empoderamiento de los jóvenes, para que estos mismos a través de una conciencia crítica y reflexiva puedan encontrar soluciones que impacten en el tejido social, en su entorno individual y colectivo. La metodológica aplicada fue la referente al enfoque cualitativo a través de la entrevista semidirigida. Los hallazgos del estudio dan evidencia de esta capacidad en sus tres dimensiones; en la de relaciones personales, relaciones próximas y relaciones colectivas.

Palabras clave: empoderamiento, calidad de vida, juventud.

INTRODUCCIÓN

La sociedad se reconfigura día a día trayendo nuevas problemáticas sociales que indudablemente afectan a los jóvenes. Al ingresar a la nueva sociedad del conocimiento y a la globalización la brecha de desigualdad social se hace más amplia, los jóvenes menos capacitados tienen menos oportunidades, es por ello la importancia del conocimiento sobre la capacidad de empoderamiento de estos mismos en contextos universitarios, como vía para la transformación individual y social y el mejoramiento de la calidad de vida.

Debemos hacer un llamado para detener esta caída sin fin, instaurar otra ética enfrentada a las lógicas del interés y del poder, pero no un llamado a los gobiernos o al sistema judicial, sino a nuestra propia conciencia como sujetos que detentamos los derechos universales fundados sobre la libertad, la solidaridad, la igualdad, el respeto, la libertad (Zermeño y Galicia, 2016).

El empoderamiento “posee un sentido psicológico del control o de la influencia personal y una preocupación con influencia social real, energía política y el derecho legal. Es una construcción de niveles múltiples aplicable al ciudadano individual así como a la organización, las vecindades, sugiere el estudio de la gente en su contexto” (Rappaport, 1997).

El empoderamiento supone saber cómo utilizar el poder que debe tener cada joven, para impactar en el tejido social de forma positiva. El poder es un logro de la reflexión, conciencia y acción de las personas interesadas (Montero, 2003).

La falta de poder se reconoce ampliamente como un factor de riesgo que afecta negativamente la calidad de vida y la salud, el empoderamiento mejora la relación entre el individuo y su entorno (kar, Pascual y Chickdering 1999).

Siendo así el empoderamiento del individuo se convierte en una herramienta para mejorar su calidad de vida y su desarrollo humano, pero el empoderamiento individual no es suficiente para una transformación social, sino que es necesario que se desarrolle el empoderamiento colectivo.

De este estudio se derivan cuatro preguntas:

- ¿Cuál es la capacidad de empoderamiento sobre las decisiones del día a día (dimensión personal) de los jóvenes universitarios?
- ¿Cuál es la capacidad de los jóvenes universitarios para producir cambios en la propia vida (dimensión personal)?.
- ¿Cuál es la capacidad de empoderamiento frente a la toma de decisiones frente a grupos de referencia (dimensión relaciones próximas)?
- ¿Cuál es la capacidad de los jóvenes universitarios para producir cambios junto con otros en la comunidad de referencia (dimensiones colectivas)?

Los objetivos que se abordaron en relación a las preguntas anteriores fueron los siguientes:

- Analizar la capacidad de empoderamiento en la dimensión de relaciones personales de los jóvenes universitarios.
- Conocer la capacidad de empoderamiento de los jóvenes universitarios en la relación de dimensiones próximas.

- Analizar la capacidad de empoderamiento de los jóvenes universitarios en la dimensión de relaciones colectivas.

Respecto a las hipótesis que se generaron el presente estudio son:

- En la dimensión personal y de relaciones próximas los jóvenes universitarios tienen los desarrollos más significativos en su capacidad de empoderamiento.
- Los jóvenes universitarios tienen un desarrollo menos significativo de la capacidad de empoderamiento en la dimensión de relaciones colectivas.

DESARROLLO

A pesar que el empoderamiento ha sido considerado como uno de los últimos paradigmas para el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida, el concepto es multidisciplinario y no existe un término común o universal que lo defina exactamente.

Empoderamiento, o agencia es la capacidad para lograr objetivos que uno valora y tiene razones para valorar (Alkire 2007).

El concepto de empoderamiento implica un proceso de cambio de una situación de desempoderamiento a la obtención de la agencia para realizar acciones valiosas y significativas que impacten en el contexto de los individuos (Kaber 1999).

La idea de empoderamiento se refiere principalmente al incremento del poder, es decir la ampliación de las capacidades para cuestionar y resistirse al poder y actuar en tres niveles: el individual para consolidar la autoestima, el de las relaciones próximas (la familia) y la dimensión colectiva (nivel grupal) (Sánchez 2002).

Como resultado del proceso de empoderamiento emerge en el individuo una conciencia crítica en tanto se vuelve crítico de las normas sociales que había aceptado previamente sin cuestionar (Kabeer 1999).

Es por ello que es de vital importancia mirar hacia el empoderamiento en contextos escolares y específicamente en los contextos universitarios donde se encuentra la juventud.

La juventud es una construcción, social, histórica construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas ha adquirido significados y restricciones diferentes

porque “la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos” (Bourdieu, 2000).

Empoderarse significa que las personas adquieran el control de sus vidas, lograr la habilidad de hacer cosas y definir sus agendas (León, 2005).

Este estudio es el resultado de una investigación de corte cualitativo que recoge la siguiente propuesta teórica: La dimensión personal, como desarrollo del sentido del yo, de la confianza y la capacidad individual; b) la dimensión de las relaciones próximas, como capacidad de negociar e influir en la naturaleza de las relaciones y las decisiones, y c) la dimensión colectiva, como participación en las estructuras políticas y acción colectiva basada en la cooperación (Rowland, 1997).

Al utilizar este enfoque no se pretende generalizar los hallazgos sino ahondar en las particularidades de las vidas de los jóvenes universitarios con la finalidad de documentar y recolectar información en el tema.

El material empírico utilizado en este estudio se derivó de dos entrevistas semidirigidas a profundidad realizadas en Saltillo Coahuila el 10 de noviembre del 2016 a dos jóvenes universitarios de la facultad mencionada y de la Licenciatura de Ciencias de la Educación.

En relación a los jóvenes la entrevista se orientó en primer término en la dimensión de relaciones personales con la categoría analítica autoeficacia (control sobre las decisiones del día a día) la cual tuvo diversos indicadores: indicador capacidad para finalizar lo que se emprende, indicador uso del tiempo, indicador decisiones e indicador responsabilidad.

Se continuó con la categoría analítica capacidad para cambiar (capacidad para producir cambios en la propia vida) con los siguientes indicadores: indicador capacidad para planear actividades (iniciativa, delegación), indicador realización de decisiones y de proyectos e indicador satisfacción con el tipo de vida que se lleva.

Respecto a la dimensión de relaciones próximas en la categoría analítica autonomía (toma de decisiones frente al grupo de referencia) los indicadores fueron los siguientes: indicador de la expresión misma, indicador relaciones en clase, indicador participación en las decisiones de la familia.

En la dimensión colectiva la categoría de análisis fue la participación (capacidad para producir cambios junto con otros en la comunidad de referencia) cuyos indicadores se presentan a continuación: indicador participación en procesos de grupo, escuela, colonia, comunidad, indicador

manejo y solución de conflictos, Indicador sobre los problemas de su contexto e indicador emprendimiento.

En relación a los resultados en la categoría autoeficacia, es decir, al control que los estudiantes tienen sobre sus decisiones en el día, ambos jóvenes expresaron tener control en la toma de decisiones y expresaron gusto por tener responsabilidades en la escuela. Así como también terminan lo que se inicia y en general son responsables con el uso del tiempo.

.....Me gusta tomar decisiones porque a partir de las decisiones, o sea de la toma de decisiones es donde va partir todo mi día, o sea a partir de una toma de decisiones buena o mala es de donde va partir si mi día va ser bueno o malo.

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....mm cuando tengo que tomar una decisión creo que es difícil porque, siempre tienes que, no es nada mas como que tomarla tienes que ver las consecuencias que va traer, las decisiones, por ejemplo yo cuando tengo que tomar una decisión eh!.. siempre trato de qué... bueno ya veo la perspectiva, las consecuencias que puede traer y que puede tener cada una de ellas y trato siempre de que como pedirle la opinión a alguien más, pero a alguien más que sea cercano a mí, mi hermano o mi mamá, alguien que este cercano, una amiga o mi mejor amiga.

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....pues si porque pienso, bueno creo que si no tuviéramos responsabilidades, osea pues todos nos equivocáramos, entonces este.. a mí me gusta mucho tener responsabilidades.

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....bueno a mí me gusta ser muy responsable, si yo dije que iba a hacer algo, me gusta cumplirlo, porque yo dije que iba a ser responsable, por ejemplo aquí en la escuela si me gusta tener responsabilidades, pero no me gusta tener tantas responsabilidades porque creo que llega un punto de que no voy a cumplir como a mí me gustaría cumplir.

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....creo que antes de empezar lo pienso, luego ya termino, si creo que como que no lo voy a terminar, pues entonces mejor no lo empiezo.

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....por lo regular siempre procuro de todo lo que empiezo terminarlo y es un propósito que me he hecho todos los días porque muchas veces dejamos muchas cosas inconclusas, entonces son cosas que afectan en la toma de decisiones más adelante, porque no puedes tomar una decisión porque te falta completar ciertas cosas entonces yo creo que si es importante.

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....si me considero responsable porque sé que por ejemplo para empezar no me gusta llegar tarde cuando tengo responsabilidades, cuando tengo un compromiso, antes de tener un compromiso primero checo sabes que tengo tiempo, no tengo tiempo si no tengo tiempo prefiero decir no y si si tengo el tiempo, bueno va , pero cuando estoy seguro, no me gusta quedar mal, entonces por lo regular siempre mis tiempos los tengo todos programados, entonces no sé cuando alguien me dice oye vamos a salir x a comer o así ..sabes que no puedo porque .. porque ya tengo mis tiempos programados y no me gustaría quedarte mal.

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....con el uso del tiempo, a veces creo que se me desfasa, pero también trato de que .. por ejemplo; si yo no tengo así como que nunca un calendario, pero yo tengo que decir a cierta hora tengo que hacer esto y esto, estas son las actividades que tengo que hacer en el día porque si no se va del tiempo en nada , es tan simple como tengo que hacer tarea y hay bueno entre que déjame hacer un café y si se me va el tiempo y entonces a veces no soy tan responsable de mi tiempo , porque creo que comienzo a ser responsable de mi tiempo cuando ya veo que es tarde y lo tengo que acabar.

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

Dentro de la dimensión personal se encuentra la categoría analítica producir cambios en su propia vida. Ambos jóvenes tienen iniciativa para hacer cosas nuevas y en un caso tiene opciones claras sobre lo que querían hacer al terminar la escuela y en otro caso se encuentra dudoso, ambos

casos están satisfechos con su vida, en general se percibe un desarrollo significativo en los procesos de cambio en la vida de los jóvenes y en su entorno.

.....yo creo que es un pensamiento mediocre el aguantar la vida que me toco ,porque mm.. habemos muchas personas que no nos conformamos , entonces, este no por el hecho de que, no sé por ejemplo mi mamá solo hizo no se el kínder, mi mamá se dedica a la limpieza por así decirlo y no tiene las posibilidades, pues sabes que ya no voy a estudiar, porque mi mamá ya no puede y pues no no no es el caso, en mi caso eh! .. yo llegué hasta la preparatoria , mis papas decidieron ya no apoyarme, entonces yo busque la forma de poder sobresalir yo mismo, entonces eh!. entre a un deporte me hago atleta de alto rendimiento empiezo a ganar medallas para mi estado y me empiezan dar becas entonces dije de aquí soy ,si quiero tener una universidad voy a representar a mi universidad en las nacionales, para que me den beca ,entonces yo actualmente tengo coche, este tengo pues, me pago mi universidad, todos todos mis gastos yo los solvento en base a mi entrenamiento, era lo que te decía yo tengo una responsabilidad porque de ahí parte todo, o sea toda mi vida de aquí para adelante parte del día de que yo este entrenando todos los días.

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....a mí me gusta la vida que me toco, creo que me siento contenta y a gusto porque si estoy aquí es por las decisiones que he tomado y yo creo que he tomado buenas decisiones, porque creo que estoy en la escuela que yo quería estar que no estoy en otra carrera, entonces, creo que estoy bien así, porque creo que es producto de mis decisiones... que van bien mis decisiones.

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

..... pues creo que ahorita la universidad y mi escuela , estoy viviendo el proceso de lo que voy a hacer a lo largo de mi vida , yo pienso que es el proceso más importante que me toca vivir, este pues si a lo largo de toda mi vida porque es a lo que me voy a dedicar, ya a partir de que me gradue es a lo que me voy a dedicar, entonces yo pienso que es el proceso más importante y la decisión más importante que puede haber tomado, que carrera voy a elegir.

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....mm creo que como universitario , bueno no sé, creo que entras y .. bueno estas en el primer semestre no piensas .. como lo que vamos a hacer después, en ese momento como universitario .. piensas después a ver que .. así vas y ya luego de repente ya estás en séptimo semestre, como ahorita y dices ¿qué voy a hacer? y si piensas que quiero, que quiero ser, por ejemplo yo antes decía yo quiero dedicarme a no se.... a la investigación y luego ya cuando vas viendo dices hay mejor no, es que no tienes muy claro al principio y más o menos ahorita, yo creo que hasta el octavo semestre quiero que se aclare porque .. no sé lo que quiero.. porque piensas de que hay si una maestría o trabajar, pero conforme se va acercando ya vas pensando más claro.

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

..... Si, este de hecho , por ejemplo aquí en los eventos que tenemos en la escuela, yo estoy en séptimo semestre entonces nos tocan todos los eventos de la escuela. A mi me gusta organizar los eventos, osea de que ..este.. sabes que vamos a hacer esto y ahora vamos a hacerlo diferente, porque el año pasado fue así y así y haza y entonces no queremos que nos pase lo de otros años, vamos a hacerlo ahora en el auditorio, que se yo , entonces si me gusta mucho eso.

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....si, cuando yo quiero hacer algo eh! lo hago

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

En la categoría analítica denominada autonomía que corresponde a la dimensión de relaciones próximas ambos jóvenes, se distinguen comportamientos relacionados positivamente con “el deseo de actuar de acuerdo con sus auténticos intereses o integrando sus valores y deseos” (Ibrahim y Alkire, 2007). Los resultados señalan que ambos participan en las decisiones de familia, los jóvenes opinan que las decisiones que toman responden a sus intereses aun cuando toman consejos de sus familiares, considerando uno de ellos la confianza como base primordial.

.....Si... bueno a veces tomo en cuenta a mi padres, y son a los únicos que tomo dentro de lo que tomo en cuenta en mis decisiones y solo los escucho, si me sirve lo que me dijeron lo tomo y si no

yo solo tomo mis decisiones, porque me he acostumbrado a hacer eso, que sino encuentro yo solo busco, yo solo tomo mis decisiones, yo solo asumo mis consecuencias.

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

...mmm yo creo que cumplir con los planes depende de mí porque si, bueno creo que no depende de otras persona más, porque si yo quiero cumplir con mis planes pues voy a hacer todo lo posible por que se cumplan pero sino no es que no quiera sino no me importan o no les doy la importancia que debiera creo que no se podrían cumplir, pero creo que depende de mí.

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....si siempre participo en las decisiones ya sea planear unas vacaciones, a donde vamos a ir ...mira están estas opciones, esto y esto, pero siempre participo en la toma de decisiones con mi familia.

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....si de por ejemplo que a veces me piden opinión y así entonces yo trato de dar mi opinión de que a veces no me la piden y entonces debes hacerle así.. a mí me gusta, me gusta ayudarles a las personas en sus decisiones.

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

Los hallazgos concernientes al empoderamiento en la dimensión colectiva en los jóvenes, se refleja en la participación en contextos escolares. Los resultados acerca de la dinámica de participación al interior de la escuela son significativos y son contrastantes en relación a la participación en la colonia o en la comunidad la cual es nula o escasa. En contextos escolares existe una adecuada disposición para solucionar los problemas y en el contexto comunidad/colonia se desconocen las problemáticas de estos contextos, por lo cual existe la disposición pero no la acción en colectivo en dichos contextos. Es importante mencionar que en ambos casos se cree que se pueden cambiar las cosas en el contexto colonia/comunidad pero es nula la acción en colectivo.

...si siempre ayudo, si por lo regular .. soy muy curioso entonces..si se escucha por ahí cuchicheo ..pues que pasa, pues si si están en mis posibilidades ayudar .. ayudo trato de resolverlos (contexto escolar)

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....si cuando yo he participado en las decisiones .. me gustaba decirles a mis compañeros lo que estaba sucediendo , que ellos supieran lo que estaba pasando y lo que iba pasar .. me gustaba que ellos estuvieran enterados, pero ahora no sabemos lo que está pasando, y si hay un problema tratamos de gestionarlo o así .. la verdad sí . si me gusta mucho .. aquí en la escuela si me gusta mucho de aquí en la escuela de que ah! vamos a juntarnos, por ejemplo .. no nada más así de que me gusto juntarme con ellos.. me gusta decirle a todos que si hay un problema vamos a hacer esto para cubrir este problema por si quieren, la verdad si me gusta, si me gusta con los compañeros de que oye hay que ir y gestionar esto .. hay que ir .. vamos. (Contexto escolar).

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

... no es que por lo regular no estoy ahí , si tengo las posibilidades pues lo haría, si cuando esta en mis posibilidades si ayudo, cuando no ni me acerco. (contexto colonia/comunidad).

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

.....no creo que no he ayudado (contexto colonia/comunidad)

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

....Pues si yo pienso que si .. la base de todo es el no ser un ignorante , el saber que puedes hacer o que puedes hacer para ayudar a las otras personas. (Diposición de cambiar las cosas en el contexto escolar/colonia/comunidad).

(Estudiante 7° semestre, Hombre, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

...yo creo que si .. si eres una persona puede empezar a marcar la diferencia , pero creo que es difícil y no siempre .. uno esta dispuesto .. como que dices hay es mi tiempo, que voy a andar haciendo ahí , creo que es difícil y creo que a veces yo no estaría tan ..

(Estudiante 7° semestre, Mujer, Facultad de Ciencia. Educación y Humanidades)

CONCLUSIONES

En la dimensión de relaciones personales en la categoría de autoeficacia y cambios para producir en la propia vida, ambos jóvenes presentan desarrollos significativos lo cual indica que muestran una buena capacidad de empoderamiento en lo personal. Siendo el contexto escolar el ámbito de acción en el empoderamiento de esta dimensión.

Este estudio muestra hallazgos favorables en la categoría de autoeficacia, en la cual ambos jóvenes se perciben como quien tiene el control de sus vidas y en su toma de decisiones, mostrando un interés por las particularidades de su vida y su entorno escolar.

La familia y los amigos son el principal grupo de referencia dentro de la dimensión de relaciones próximas. Ambos jóvenes presentan autonomía en sus decisiones y sus responsabilidades, siendo la familia de quien reciben consejos los cuales son analizados por los jóvenes mostrando autonomía en relación al grupo de referencia primordial.

En relación a la dimensión colectiva, el contexto escolar es el espacio predominante para ejercer la capacidad de empoderamiento de ambos jóvenes, existiendo en la escuela una buena capacidad de empoderamiento colectivo. Siendo escasa o nula esta participación en el contexto de colonia o comunidad. La capacidad de empoderamiento colectivo se refleja en el contexto escolar, pero no en otros contextos que permitan impactar en el tejido social.

La reconstrucción social depende de la construcción de colectivos, en la cual se destaque la autonomía local, el empoderamiento de sus sujetos, es por ello la importancia de que la universidad construya plataformas participativas, para ayudar a solventar la degradación social a la que nos enfrentamos.

Las universidades deben regresar a su esencia que es trabajar para mejorar la calidad de vida de los hombres y mujeres propiciando la conformación de plataformas participativas y formando parte de comités técnicos profesionalizados. (Zermeño, 2016).

Sin duda la universidad debe generar espacios de participación colectiva dentro de sus muros, como fuera de ellos de manera que cumpla con unos de sus objetivos "La función social".

REFERENCIAS

- HERNÁNDEZ. P. L. Juan Carlos Rodríguez y Claudia Giménez Mercado (2010), “La posibilidad del cambio social: aproximación psicosocial a los conceptos de agencia, empoderamiento y participación”. *Temas de Coyuntura*/62, pp. 79-102, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- PARRA. F. Yamith José (2011), “Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México, issue-unam/Universia, vol. II, núm. 4, pp. 150-163, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/42>.
- PICK, S. Jeana Sirkin, Isacc Ortega, Pavel Osorio, Rocio Martínez, Ulises Xocolotzin y Marta Givaudan (2007) “Escala para medir agencia personal y empoderamiento (ESAGE)” *Revista Interamericana de Psicología*, Vol 41, Num 3 pp. 295-304.
- ROJAS, C. C. (2015), “Escuela y empoderamiento: aportes a la superación de la pobreza desde el ámbito de la educación” Bogotá, Universidad de los Andes.
- TORRES, A. (2009), “La educación para el empoderamiento y sus desafíos” *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 10, núm. 1, pp. 89-108, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- VIRAMONTES, P. G. Carlos Armando Peralta Varela y José Bautista Farías (2015), “Conflictividad y empoderamiento en agrupaciones sociales” en Gerardo Pérez Viramontes, José Bautista Farías y Carlos Armando Peralta Varela (coord.), *Conflictividad y empoderamiento en agrupaciones sociales contemporáneas*, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (iteso).
- ZERMEÑO, S. y Gustavo Galicia (2016), “Mejorar la vida de los mexicanos: Reconstructos desde las regiones”, México siglo XXI.