

FACTORES ASOCIADOS A LA REFLEXIÓN DOCENTE

MARDR. HUMBERTO ANDRÉS HERNÁNDEZ AMEZCUA
BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA "ENRIQUE C. RÉBSAMEN"

MTRA. ALICIA MARTÍNEZ FLORES
UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MTRO. HÉCTOR JESÚS PÉREZ HERNÁNDEZ
BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA "ENRIQUE C. RÉBSAMEN"

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

La reflexión es parte fundamental en la formación inicial docente; permite el diseño de actividades y estrategias para una práctica docente centrada en el proceso de la actuación de quien la aplica, para un mejor desempeño.

Objetivo general. Identificar los factores asociados al proceso de reflexión docente en educadores físicos de la Escuela Normal "Carlos A. Carrillo" de la ciudad de Xalapa, Veracruz, México.

Metodología. Estudio cuantitativo, transversal, exploratorio y observacional. Se diseñó un cuestionario autoaplicable, con preguntas precodificadas y abiertas. El análisis se hizo con estadística descriptiva; prueba exacta de Fisher, T de Student y X² de Mantel Haenszel; intervalos de confianza al 95%, un valor de $p \leq 0.05$, usando el programa SPSS ver. 22.

Resultados. Edad de 20 ± 1.6 . El 66.7% tiene un nivel socioeconómico alto. El grado máximo de estudio del padre y tutor: Licenciatura o más 66.7%. Una prevalencia de 55.5 % con un nivel aceptable de reflexión docente. Factores asociados: Originario de Xalapa (0.040); nivel socioeconómico alto (0.0128); dependiente económicamente (0.0128); padre o tutor con licenciatura o más (0.0064); padre o tutor maestro (0.0013). Para la prueba de Chi cuadrada Mantel Haenszel se encontró un valor de p de 0.0286.

Discusión. A partir de estos resultados se aprecia la gran importancia que los estudiantes le conceden al desarrollo de la reflexión en la formación educativa; la relación con la satisfacción en el trabajo, una implicación alta en las tareas académicas y un destacado rendimiento académico.

Palabras clave: Proceso, Reflexión, Factores asociados.

ANTECEDENTES

Actualmente en la docencia se verifica una tendencia a la complejidad y a la evolución. Es por esto que la reflexión es parte fundamental en la formación inicial de todos los docentes, por lo que las

escuelas normales son importantes para el desarrollo de este proceso, tal como lo menciona Cabrero García Benilde, Et Al (2008) quien declara que las instituciones de enseñanza constituyen espacios donde se llevan a cabo y se configuran las prácticas de los docentes. Se considera que las escuelas formadoras deben de propiciar dentro del aula un ambiente que genere reflexión con respecto a las actividades y contenidos de la asignatura; que esto se verá reflejado en la práctica docente que realizan los estudiantes en el nivel de educación básica.

De acuerdo a Barajas, A. (2011) los educadores físicos tenemos que actuar como docentes investigadores, reflexivos y aprendices de nuestra práctica recreativa educativa. Esto convierte al educador físico en un observador permanente de sus acciones, que en palabras de Mena Marcos Juan José y García Rodríguez (2013) una de las soluciones que se barajan ante esta disociación, es apostar por un profesor crítico, de modo sistemático y continuo, que ponga de manifiesto habilidades cognitivas y metacognitivas de alto nivel relativo a lo que ve en su aula. Por todo lo anterior, la reflexión que aprenda a realizar el educador físico en formación, le permitirá tener una visión de diferentes y mejores escenarios que pueda proyectar a corto y mediano plazo; lo que también lo llevará a crear un estilo propio como docente, sustentado en teorías y corrientes pedagógicas, lo cual, lo hace generador de su propio conocimiento y de su capacitación permanente.

El presente trabajo de investigación se sustenta bajo la teoría de la experiencia de Jhon Dewey, misma que se utiliza como un texto básico en la asignatura de observación y práctica docente III, asignatura del quinto semestre del Plan de Estudios 2002.

Manen (2010) menciona en su obra: El tacto en la enseñanza, el significado de la sensibilidad pedagógica en cuatro tipos de reflexión educativa:

1. La reflexión antes de la acción. Que se refiere cuando el docente practicante ha de tomarse un tiempo para repensar aquello que está planificando, imaginando si se pueden presentar situaciones de riesgo o difíciles para sus alumnos.

2. La reflexión durante la acción. Está acción que realiza durante la clase de educación física, en la cual de manera asertiva, involucra la toma de decisiones, para dar respuesta a lo que está manifestándose en ese momento.

3. La acción con tacto en las situaciones pedagógicas. Busca alternativas de manera reflexiva a las que se presentan.

4. La reflexión sobre la acción. Es la acción recordatoria, posterior a lo que aconteció durante la clase de educación física, en donde los docentes practicantes buscan respuestas a aquello que les ha generado interés, duda, incertidumbre y buscan respuestas.

Por lo tanto, el pensamiento reflexivo apunta a una conclusión de lo que se ha vivido, incluso todas aquellas creencias que el estudiante tiene acerca de algo pueden cambiar, obteniendo como resultado nuevas competencias dentro de su formación docente.

MARCO EMPÍRICO

Práctica docente. La práctica docente es un proceso fundamental en la formación inicial de los educadores físicos que estudian en las escuelas normales del país, como lo fundamenta el Plan de Estudios 2002 para la Licenciatura en Educación Física, donde menciona que durante su práctica docente deben considerar lo siguiente:

“el análisis de situaciones de enseñanza y aprendizaje en condiciones reales será una estrategia insustituible para acercar a los futuros profesores a la complejidad del trabajo con los grupos escolares” (SEP 2002, p. 59).

Por lo que la práctica docente invita a pensar en las acciones educadoras que se dan en los ambientes de aprendizaje, los cuales se manifiestan durante y después de la clase de educación física, aunado a esto, en la investigación realizada por Hernández (2014) aporta que “...la vida profesional del Educador Físico, mediante un proceso de reflexión sobre la práctica y el reconocimiento social de la carrera...”, dependiendo del tipo de práctica que desarrolle, va generar un impacto en la sociedad, el cual va trascender más allá de los docentes, directivos y alumnos, situación que también involucrará a padres de familia.

Reflexión. Es necesario partir desde el concepto de reflexión y cómo surge este proceso que se centra en el repensar del individuo, Botempo L. Et. Al. (2012) lo hace desde la filosofía y dice que la identidad reflexiva atiende a nuestra comprensión de cómo un individuo se posiciona ante una realidad cambiante e incierta dónde la incertidumbre y los cambios vertiginosos delimitan su vida.

Reflexión docente. Por su parte Dewey (2007) se refiere a la reflexión como un proceso de formación en “el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende”.

Un practicante reflexivo, toma en cuenta la parte social y pedagógica, por lo que al sistematizar aquello que observa, le permite identificar puntos débiles y obtener fundamentos para la mejora de su desempeño.

Plan de Estudios 2002 para la Licenciatura en Educación Física. El plan de Estudios 2002 para la formación inicial de los docentes de educación física, se implementa actualmente en las escuelas normales de México, su enfoque se basa en cinco líneas de reorientación: La corporeidad como base del aprendizaje en educación física, la edificación de la competencia motriz, el juego motriz como medio didáctico de la educación física, la diferencia entre educación física y deporte, la orientación dinámica de la iniciación deportiva, promoción y cuidado para la salud.

Con este enfoque, se pretende que los educadores físicos en formación, consideren las características sociales, intelectuales, emocionales, biológicas, culturales y sociales, de los alumnos de educación básica para el desarrollo y aprendizaje de las actividades de educación física, en las cuales, se promueva una participación respetuosa y que genere un hábito por la actividad física. Incluye también, la idea de que las actividades que aplica el docente practicante sean inclusivas, para que exista una colaboración en la participación entre los participantes. Estos contenidos que se pretenden “promover en los formadores de maestros y en los alumnos normalistas el análisis individual y colegiado, fortalecer la comprensión de su tarea, mejorar sus prácticas y abrir nuevos campos a la reflexión educativa” (SEP, 2002).

Planteamiento del Problema. El desarrollo profesional de los futuros educadores físicos, debe estar basado en un proceso formativo que promueva un acompañamiento y soporte sistemático. La carencia en la reflexión docente impide que ellos sean conscientes del proceso pedagógico que viven durante su formación y vida profesional, lo que origina que diseñen y apliquen actividades solamente para cumplir con el propósito de cubrir un requisito, esto origina que no realicen una planificación adecuada al contexto escolar, como proponer una reestructuración de la misma, que permita un mayor beneficio en los alumnos de educación básica.

Este plan de estudios asegura que la reflexión permanente permitirá, mejorar la práctica, aprender a resolver problemas relacionados con el dominio motriz, el desarrollo corporal y la salud de

los escolares, hacer más eficaz la planeación docente, así como validar y dar fundamento lógico a las actividades motrices que se diseñen y apliquen (SEP, 2002).

Justificación. Al investigar sobre el proceso de reflexión en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, permitirá identificar cuáles son las variables que condicionan e inciden en este proceso, el cual es parte fundamental de la formación inicial y continua de todo docente.

El mejorar el proceso de reflexión, va a permitir un conocimiento más profundo de los programas de educación básica y como docentes formadores, será conveniente tener identificados estos factores, para el trabajo académico y colegiado en la institución educativa; lo que permitirá el diseño de actividades y estrategias que contribuyan al logro de una práctica docente centrada en el proceso de la actuación de quien la aplica, y a su vez esto repercutirá en un mejor desempeño.

Pregunta de Investigación. ¿Cuáles son los factores asociados al proceso de reflexión docente en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal “Carlos A. Carrillo”?

Objetivo general. Identificar los factores asociados al proceso de reflexión docente en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal “Carlos A. Carrillo”.

Objetivos específicos. Describir las características de la población de estudio; determinar la prevalencia del grado de reflexión docente de alumnos de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal “Carlos A. Carrillo”; conocer cuál es el porcentaje relativo a los 8 factores de la reflexión docente.

Metodología. La presente investigación acerca de la Identificación de los Factores Asociados al proceso de Reflexión Docente de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal “Carlos A. Carrillo” de la ciudad de Xalapa, Veracruz, es de corte cuantitativo.

Tipo de estudio según Argimon (2009):

Por el control de la asignación de factores de estudio: observacional; Debido a la secuencia temporal: Transversal; Finalidad del estudio: Exploratorio, ya que es el primero de este tipo que se realiza con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal “Carlos A. Carrillo” de la ciudad de Xalapa, Veracruz.

Criterios de Inclusión. Ser estudiante de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal “Carlos a. Carrillo” en el año lectivo 2016 – 2017; Disponibilidad para participar en el estudio; Que firme el consentimiento informado; Que sea mayor de 18 años.

Criterios de Exclusión. No ser estudiante de la Escuela Normal “Carlos A. Carrillo”; Ser estudiante de otra licenciatura en la Escuela Normal “Carlos A. Carrillo”.

Criterios de Eliminación. Ser menor de edad; Que responda menos del 80% del cuestionario; Que no tenga disponibilidad para el estudio.

Población de Estudio. Estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal “Carlos A. Carrillo”

La unidad de análisis. Para el presente estudios se consideró como unidad de análisis al estudiante de la licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal “Carlos A. Carrillo”

Técnica e instrumento para la recolección de la información. Se utilizó el método de entrevista. Para el presente trabajo de investigación se diseñó un cuestionario autoaplicable, el cual consta de cuatro apartados con preguntas precodificadas y abiertas, donde se consideraron las variables sociodemográficas, de desempeño académico y aquellas que se mencionan en la literatura. Así como también se utilizó el cuestionario de Enseñanza y Reflexión (CER) de Amparo Martínez Sánchez (1997).

Variabes. Las variables que se consideraron para el diseño del instrumento son:

Variabes sociodemográficas como: Nombre; Edad; Sexo; Estado Civil; Lugar de Origen; Lugar de residencia; Ocupación; Ocupación del Padre o tutor; Rendimiento académico; Semestre; Promedio.

Variabes de estudio, es decir las que hacen referencia a la reflexión docente. Para lo cual se empleó el Cuestionario “Enseñanza y Reflexión” (CER), compuesto por 30 preguntas. Este cuestionario contempla 8 factores:

1. Participación reflexiva en el proceso didáctico: 6, 8, 12, 16, 17, 21,23, 24,
2. Trabajo en equipo: 13, 14, 15, 16,18, 18, 29.
3. Desarrollo Personal: 4, 24, 25, 26, 27.
4. Reflexión sobre la propia realidad académica: 9, 11, 20, 26.
5. Reflexión sobre la actuación didáctica: 1, 2, 3, 6, 22.
6. Desarrollo de la capacidad crítica: 3, 7, 10.
7. Reflexión sobre los procesos educativos y el uso de recursos: 12, 19, 30.
8. Satisfacción personal e implicación en el desarrollo del curso: 5, 22, 25,28.

- Pregunta abierta: ¿Cómo consideras el desarrollo de la reflexión en tu formación académica y en la práctica docente?

- Observaciones.

Análisis de la información. La información obtenida en los cuestionarios se analizó mediante estadística descriptiva; se utilizó la prueba exacta de Fisher para variables cualitativas, T de Student para variables cuantitativas, y para la correlación entre las variables se empleó la prueba de X^2 de Mantel Haenszel; Los intervalos de confianza del 95%, donde un valor de $p < 0.05$ se considera significativo. Para dicho análisis se usará el programa estadístico SPSS ver. 22.

RESULTADOS

Descripción de la población de estudio. La edad promedio de la población de estudio es de 20 ± 1.6 ; en cuanto a la distribución por sexo el 88.9% son Hombres y el 11.1% es Mujer. El 100% es soltero. En cuanto a la ocupación el 88.9% (8) es estudiante y en este mismo porcentaje depende económicamente de su familia. El 11.1% cuenta con una licenciatura previa. El 66.7% cuenta con un nivel socioeconómico alto, el 33.3% con un nivel medio.

El grado máximo de estudio del padre y tutor reportado se distribuye de la siguiente manera: Bachillerato 3 (33.3%); Licenciatura 5 (55.6%) y Posgrado 1 (11.1%).

Reflexión docente. Dentro de los resultados derivados para esta investigación se encontró que un 89.9 % de los entrevistados menciona que las actividades propuestas dentro de su formación lo han enseñado a reflexionar acerca de la didáctica docente de una manera satisfactoria; para el 100% reporta que las actividades propuestas en el curso han estimulado la reflexión sobre los efectos de las estrategias didácticas de una manera excelente, así mismo lo han enseñado a examinar los valores que se promueven dentro de clase; el 77.8% declara que le han enseñado la importancia de planificar atendiendo a diferencias individuales, ha sido estimulado para criticar los métodos empleados en clase, ha tenido experiencias para conocer y criticar a diversos autores, se ha propiciado la reflexión sobre el programa de actividades del curso y que se ha favorecido el trabajo en equipo de manera excelente; el 77.7 % ha sido enseñado a evaluar su propio aprendizaje.

En el 66.6% de los casos se les ha posibilitado que evalúen la actuación del profesor; el 88.9% refiere que se ha profundizado en contenidos teóricos a través de la reflexión de la práctica.

Por otra parte el 44.4 % menciona que no se han llevado a cabo actividades que promuevan una actividad de iniciación a la investigación; el 88.9% califica de regular las experiencias de clase supuestas en modelos didácticos innovadores; el 44.4% califica de excelente la implicación de los mismos en el trabajo; el 66.7% califica de la misma manera el hecho de haber favorecido la reflexión del trabajo colaborativo; en el 88.8% se ha potenciado la participación sobre textos y medios de comunicación; y para el 100% se ha potenciado su participación en las diversas actividades dentro de la clase.

Factores Asociados a la Reflexión docente. Los factores asociados a la reflexión docente para esta población, que resultaron con una significancia estadística fueron los siguientes: El ser originario de Xalapa (0.040); un nivel socioeconómico alto (0.0128); el ser dependiente económicamente (0.0128); que el padre o tutor posea una escolaridad de licenciatura o más (0.0064) y que la ocupación del padre o tutor sea maestro (0.0013). Así mismo al realizar la prueba de Chi cuadrada Mantel Haenszel para la correlación de estos factores se encontró un valor de p de 0.0286.

Cuestionario CER. Los resultados derivados de este test, se encontró que para el factor 1 que se refiere a la participación reflexiva en el proceso didáctico, el 76.5 % de los alumnos entrevistados lo consideran más que aceptable. Donde se describe, a través de las diez cuestiones que el proceso didáctico del curso se desarrolló bajo dos dimensiones: la reflexión crítica y la participación de los estudiantes.

En el factor 2 donde se involucran una serie de ítems relativos al trabajo en equipo un 50% lo considera excelente. Es a través de estas preguntas donde se manifiestan las consecuencias del trabajo colaborativo que se desarrolló en las actividades dentro del aula.

En cuanto a los ítems relativos al tercer factor del test, es decir el que involucra al desarrollo personal, el 84.4 % de los alumnos consideran que el curso ayudó a potenciarlo; describe los atributos del ambiente de trabajo dentro del aula, donde se logró la vinculación del desarrollo y autonomía personal de los alumnos.

El factor 4 enfocado a la reflexión sobre la propia realidad académica, el 86.1 % de los alumnos lo consideró como aceptable. Este factor hace una síntesis de las características principales del proceso mediante el cual se abordaron los contenidos teóricos de la asignatura, así como el contacto con la realidad escolar a través de la reflexión sobre sus experiencias. Cabe destacar que la

orientación y tutela del aprendizaje de los estudiantes son un factor decisivo para mejorar su rendimiento.

El factor 5 relativo a la reflexión sobre la actuación didáctica el 93.3 considera como aceptable el desempeño de la actuación didáctica del profesor, los efectos en cuanto al comportamiento de aprendizaje de los estudiantes y como se favorecieron los procesos de reflexión acerca de la práctica docente.

Cabe hacer mención la importancia de la práctica docente acerca de los valores que se involucran en los proyectos educativos, el comportamiento dentro de las aulas y en general en todos los aspectos cotidianos de la didáctica, es decir, todo lo relativo a la importancia de la planificación considerando las características de las personas a quien se va a enfocar la acción como docente.

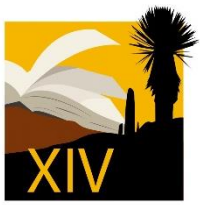
Es a través de los ítems que conforman al factor 6, donde se considera la importancia de la atención individualizada de los estudiantes y de cómo potenciar su capacidad crítica mediante experiencia, que les permita profundizar en el pensamiento de los diferentes textos y autores, así como el poder analizar su funcionamiento como equipo y la dinámica relacional establecida entre ellos. Aquí en 22.3 % declaró que es necesario hacer mayor énfasis en los aspectos antes mencionados.

El 85.2 % calificó como aceptable los aspectos relacionados con el factor 7 que hace mención al uso de recursos que han favorecido la reflexión sobre los procesos didácticos.

El factor 8 incluye aspectos como la relación que existe entre la satisfacción personal en lo relativo a la pertenencia del grupo y la implicación en las tareas y actividades dentro del aula. Esto se realizó mediante el empleo de estrategias que estimularan la reflexión, así como la valoración crítica del trabajo realizado durante el curso. El 94.4% de los alumnos que el alcance fue más que satisfactorio.

Es a partir de estos resultados donde se aprecia la gran importancia que los estudiantes le conceden al desarrollo de la reflexión en la formación educativa así como la relación con la satisfacción en el trabajo lo cual determina una implicación alta en las tareas académicas y un destacado rendimiento académico. Estos factores quedan expuestos en la pregunta abierta del cuestionario, en donde destacan algunas de las opiniones de los estudiantes y que hacen alusión a ellas.

“Si, con todo lo que se ve en el curso aprendemos a utilizar diversas estrategias o a adecuar para realizar las cosas, ya sea en el aula o en la vida cotidiana”



“Si reflexionamos algunas veces, los problemas a los que nos vamos a enfrentar como docentes y todos sus actos de un educador físico porque finalmente nosotros vamos a formar alumnos para su vida adulta y tenemos que dar un buen ejemplo de la cultura

REFERENCIAS

- Argimon, J. & Jiménez, J. (2009) Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Ediciones Elsevier. Madrid, España.
- Hernández, H. (2014) Construcción de competencias didácticas por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana. (Tesis Doctoral, Universidad Instituto Veracruzano de Educación Superior Xalapa, México).