

ESCUELA PARA PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE BACHILLERATO

SANDRA GUADALUPE HERNÁNDEZ ANAYA
MA. LETICIA GALEANA REYES

UNIVERSIDAD INACE CAMPUS TEOTIHUACAN, MÉXICO

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

La presente investigación resume la importancia que tiene la familia en los procesos escolares, de manera específica en el rendimiento académico de alumnos de bachillerato, y siendo este, uno de los aspectos más relevantes para el desarrollo de la misma, es como se refiere primeramente el rol que juega en la actualidad y su función de la familia en la sociedad. Dicha investigación, fue realizada con un corte cualitativo, utilizando a la investigación acción como metodología; para lo que se eligió una muestra deliberada o intencional de 13 padres de familia de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la normal de Teotihuacán turno matutino, la cual aportó datos y resultados específicos con base a la modificación de conductas que impactaron en el rendimiento académico.

Palabras clave: Rendimiento académico, familia, habitus, capital.

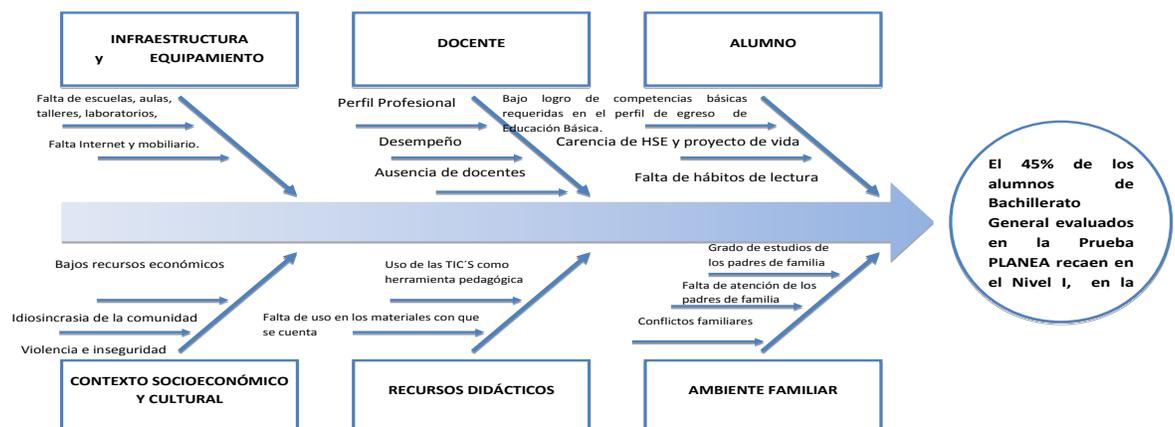
INTRODUCCIÓN

La investigación “Escuela para padres en el Rendimiento académico de alumnos de Bachillerato” tuvo como objetivo indagar y evaluar la influencia de la propuesta “Escuela para padres”, para ello se diseñó e implementó dicho programa; en él, se les transmitió a los padres de familia la importancia de la orientación que dan a los hijos, ya que inclusive en los paradigmas clásicos de los estudios sociológicos se ha insistido en la relevancia de ésta para el funcionamiento de la sociedad, ya sea desde la tradición estructural-funcionalista que relaciona los temas de la familia a la estabilidad de las instituciones y por ende de la propia sociedad, o bien desde la perspectiva marxista que liga estrechamente los cambios de la familia con otras modificaciones de las instituciones sociales como la propiedad privada, las clases sociales, la sociedad industrial y el Estado, llamando la atención, entonces, la contradicción entre la extrema importancia asignada a la familia en el discurso de los gobiernos, las instituciones civiles, religiosas y las personas por una parte, y su omisión o

subvaloración en los diagnósticos sociales y en las políticas públicas, por otra, así como el notable rezago legal de esta institución frente a nuevas situaciones sociales (Arriagada, 2002), de hecho desde las primeras investigaciones que se realizaron en torno a la eficacia de la escuela, autores como Coleman, situaron el escaso dominio de ésta sobre los resultados escolares, otorgándole un papel protagónico a otras variables sociales, principalmente a la posición socioeconómica de las familias por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado (Coleman, 19664). El entorno familiar es considerado el principal predictor del rendimiento académico (Brembreck, 1975), afirmando que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje, inclusive existe la idea de que ciertas variables familiares se correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en cualidades deseables, tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (García Bacete, 1998), es decir, según las investigaciones de Coleman hay una relación positiva entre redes sociales de los padres y un mayor involucramiento en la educación de sus hijos.

Los resultados de estas investigaciones no son las únicas que llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, sino también en el análisis que hace el Gobierno del Estado de México, a través de la Sudirección de Bachillerato General en Enero de 2017, en el cual plantea mediante un esquema (Tabla 1) que una de las causas de los bajos resultados en PLANEA, es el ambiente familiar; por ello mediante la teoría y las investigaciones en la praxis se trata de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa mediante la investigación acción.

Tabla 1. Factores de los resultados en PLANEA



Por lo anterior, la investigación “Escuela para padres y el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato”, tuvo como objetivo: Indagar y evaluar la influencia de la propuesta del curso-taller “Escuela para padres”; en el cual se diseñó y ejecutó un programa, donde se les transmitió la importancia de la orientación que dan como padres de familia, presentando la siguiente pregunta de investigación ¿Es posible que mediante un curso taller de “Escuela para Padres”, se logre aumentar el rendimiento académico de alumnos de bachillerato?

DESARROLLO

A partir de lo planteado con anterioridad se retoma lo establecido por Gimeno (1999) quien visualiza a la familia como un sistema; Palacios (2014) y Papalia y Olds (1992), quienes indican que la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años e inclusive a Ochoa de Alda (1995) que visualiza a la familia como el principal contexto en el que se desarrolla el adolescente, si este contexto cambia, cada miembro del sistema familiar (incluido el muchacho adolescente) podrá desplegar nuevas pautas de conducta.

De igual manera el terapeuta familiar Fishman indica que “todos los cambios que sobrevienen en los sistemas sociales de los que participa el adolescente, los que más lo afectan son los que se producen en su familia” (Fishman, 1990), resultando ser sumamente vulnerables a los cambios contemporáneos dentro de la estructura familiar, sobre todo en la actualidad en donde cada vez existen más familias constituidas en algún tipo de red extensa o experimentan divorcios, abandono u otro casamiento; este hecho hace que el adolescente se enfrente a problemas complicados lo que puede afectar su rendimiento escolar, además de que durante la adolescencia la familia suele presentar periodos de crisis y transición.

Resulta sumamente importante el estudio del funcionamiento familiar en los adolescentes ya que como lo alude el terapeuta familiar Fishman “es absurdo tratar al adolescente con problemas al margen de un contexto social existente” (Fishman, 1990) y según lo menciona este mismo autor, “la adolescencia debe contemplarse como una transformación social, más que biológica, y que este enfoque psicosocial constituye el único modo provechoso de conceptualizar los problemas y anticipar posibilidades para un tratamiento eficaz” (Fishman, 1990) .

Lo anterior, debería de llevar a otra reflexión, sobre el cómo las familias se han transformado al cambiar los roles de los integrantes tanto de manera estructural como dinámicos a causa de las evoluciones económicas y sociales, y como se han generado grandes impactos en ella como sistema, grupo, entre sus miembros y con el entorno, lo cual ha provocado que haya ciertos desequilibrios los cuales provocan conflictos familiares, sobre todo porque a nadie se le enseña a ser madre, padre, esposo (a) o hijo (a); dichos roles se aprenden sobre la base del ensayo y el error, sin embargo, siguen siendo el pilar de la sociedad por el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los integrantes, por ello, deben proporcionar los tutores las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura, contribuyendo al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social. En las nuevas tipologías familiares (monoparentales, reconstituidas, de convivencia múltiple, etc.) estos elementos se complejizan demandando modificaciones en la dinámica estructural y funcional de la familia que, ante situaciones de este tipo tiende a desestabilizarse; este hecho resalta la necesidad de desarrollar estrategias de intervención familiar las cuales se orientan fundamentalmente a la modificación de las relaciones intrafamiliares mediante la información proporcionada a los padres de familia, para conseguir una mejor adaptación a cambios evolutivos o sociales centrándose en el fortalecimiento de las propias potencialidades de la familia, derivándose de aquí el impacto que pueda tener en el equilibrio y armonía familiar y con ello lograr alumnos seguros y que a su vez le permita desarrollarse íntegramente en su educación, obteniendo así un buen rendimiento académico.

Por ello, la atención al grupo familiar se erige hoy como uno de los pilares fundamentales en cualquier nivel educativo, con la intervención a nivel familiar que emerge como una necesidad que se acrecienta ante los difíciles acontecimientos y transformaciones, tanto normativos como paranormativos, que la familia enfrenta a lo largo de su ciclo vital generando crisis y grandes desajustes lo cual afecta directamente en el rendimiento académico de los hijos y con “Escuela para padres” se busca propiciar su equilibrio. Además que la vida moderna origina tensiones que necesariamente se reflejan en el grupo familiar, la felicidad de sus miembros y el desarrollo de los

hijos, como personas plenas, no puede lograrse en un ambiente de irritabilidad, capricho y falta de afecto, sin embargo, cuando se evidencian de forma positiva los componentes de la función afectiva, menciona Isabel Louro Bernal que la personalidad de sus integrantes recibe influencias saludables (Louro, 2003), por esto es importante que en el interior de las familias se satisfagan las necesidades de sus miembros para lograr un progreso armónico e integral; dicha respuesta recompensa básicamente la vida familiar, donde las manifestaciones de respeto, con límites y socioafectivas agradables deben considerarse necesarias y útiles para el normal desarrollo de su estructura.

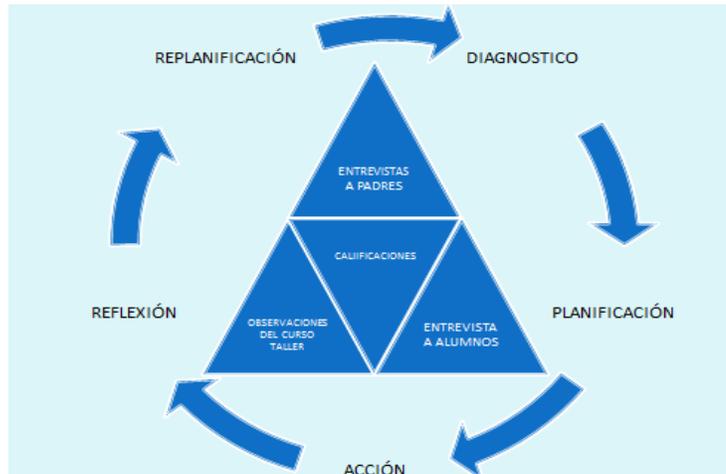
Por lo anterior se considera que los Programas de “Escuela para padres” en las escuelas pueden ser un instrumento importante para la atención a la familia, a partir de las que concibe el proceso de intervención en el cual se pueden realizar acciones profesionales, empleando diversos recursos técnicos tanto teóricos y metodológicos para producir un cambio en beneficio del bienestar físico, psíquico y social de las familias, lo cual repercutirá directamente en el rendimiento académico del alumnado.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó bajo un diseño cualitativo con una metodología de investigación-acción, llevando a cabo un proceso de diálogo y reflexión, trasformando ideas y prácticas durante la aplicación del taller “Escuela para padres”, indagando su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

El primer paso a consumar fue la realización de un diagnóstico sobre las necesidades de los padres y con ello diseñar las temáticas del Curso Taller, el cual se organizó en 8 sesiones de 2 horas cada una durante un semestre, a padres de familia cuyos hijos cursaban el 4° semestre de bachillerato con un promedio menor a 8.0. A continuación se realizaron entrevistas iniciales a padres e hijos, se realizaron observaciones durante los talleres, se aplicó una entrevista final a padres e hijos y se elaboró un formato de seguimiento y análisis académico (calificaciones) durante el bachillerato; culminándose con la triangulación de los datos (Tabla 1).

Tabla 2. Proceso de investigación acción y triangulación.



Todo ello, se realizó, de acuerdo al proceso metodológico planteado por Kemmis (Kemmis & McTaggart, 1992) para llevar a cabo la investigación acción, debido a que un grupo y sus miembros, deben contemplar cuatro momentos:

1. El desarrollo de un plan de acción críticamente informada para mejorar aquello que ya está ocurriendo;
2. Una actuación para poner el plan en práctica;
3. La observación de los efectos de la acción críticamente informada en el contexto en que tiene lugar, y
4. La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etcétera, a través de ciclos sucesivos.

Observando que, a partir de la acción y la reflexión con los padres de familia, replanteaban las temáticas de la siguiente sesión, llegando a compromisos y nuevas acciones para la modificación de conductas, las cuales no estaban siendo apropiadas para el desempeño de los alumnos. Con este método de investigación acción, los padres de familia se mantuvieron informados en colegiado y aportando propuestas para modificar las conductas que no le permitían mantener interacción con sus hijos ni de apoyarlos para reforzar su situación académica.

RESULTADOS

Dando seguimiento al proceso antes planteado se obtuvo que los alumnos cuyos padres fueron entrevistados, pero nunca asistieron al taller de Escuela para padres, bajaron sus promedios a

comparación de los semestres anteriores, de los alumnos que no asistieron sus padres a la entrevista ni al curso-taller, el promedio que obtuvieron bajo a comparación del anterior; con respecto a los alumnos que asistieron sus padres de familia de manera irregular, también fueron menores sus calificaciones con respecto al semestre anterior (aunque no fue el más bajo del bachillerato), porque a pesar que en el segundo parcial aumentaron su promedio a comparación del primero, no lograron fortalecer su situación académica, esto pudo haberse dado debido a que según las observaciones realizadas, los padres de familia, expresaban el no tener control de sus hijos, ya que su situación familiar era complicada. Por último, los padres que asistieron de manera regular, el 60% de sus hijos lograron que su promedio del 4° semestre fuera en 2° más alto de los 4 y que en el segundo parcial lograran aumentarlos. Aun cuando fue más del 50% de los alumnos que pudieron mantener sus promedios entre los mejores del bachillerato, expresaron el 100% de ellos en las entrevistas finales, el haberles faltado esforzarse más en el primer parcial para obtener mejores resultados, sobre todo por el gran esfuerzo que realizaron sus padres en cambiar ciertas actitudes hacia ellos y el tiempo que invirtieron en asistir al curso-taller. Además, que, en la entrevista final a los padres, también mencionaron el cambio que tuvieron con sus hijos, gracias a la orientación que les dio el Psicólogo en las sesiones; por otra parte, el 100% de los alumnos consideraron al final de sus entrevistas, a sus padres como un apoyo, tratando de comprometerse en su situación académica para no fallarles.

Después de la aplicación de los instrumentos, del registro y análisis de la información, con los rubros antes mencionados, es importante aludir que a través de esta investigación se pudo constatar que se relacionó en su totalidad en las entrevistas, las observaciones, las calificaciones y la teoría, porque al no haber una comunicación y acercamiento entre las familias, es difícil que se genere la confianza para resolver conflictos, que para los jóvenes son problemáticas que les producen angustia y descontrol en todos los campos de su vida, sin embargo, son parte de una reproducción familiar y social, que si se transforma, puede generar resultados favorables en las personas y por ende en las familias y en nuestra sociedad. Por otro lado, lo valioso de esta investigación, fue ver el acercamiento de padres e hijos, y observar a los alumnos con una actitud más proactiva, sentirse queridos, valorados y con la suficiente seguridad en sí mismos y sentir que pueden hacer las cosas porque no están solos; además, en la penúltima sesión y al concluir el taller con los padres, se comprometieron a continuar trabajando de manera personal con lo aprendido en los cursos y tener en cuenta en todo momento las sugerencias del psicólogo, también, los padres comprometieron a la institución para continuar con ese

trabajo, solo que de manera menos periódica, por las cuestiones laborales de ambas partes. Por otra parte, los alumnos al inicio y al final del curso taller (durante las entrevistas inicial y final) se comprometieron con el proyecto de investigación, en apoyar a sus padres, a través de sus actitudes, debido a que seguramente se comportarían de manera distinta a lo acostumbrado y esto no tendría que sorprenderles, sino todo contrario; también se les requirió el no hacerle notar a sus padres sus errores, sino reforzar las conductas que a ellos les beneficiarían, dándose este proceso como consecuencia de la investigación-acción, debido a que al realizarse un diagnóstico, se pudieron seleccionar (con el experto) las temáticas apropiadas para los padres, en donde se dio la reflexión y la revaloración de “escuela para padres”, ya que a pesar de no haber sido necesario un cambio en las temáticas, tuvieron la oportunidad de recapacitar de lo aprendido, tanto en teoría, práctica y de manera conjunta sobre su actuar antes y después de cada una de las sesiones y al término del curso-taller, lo cual fue parte del análisis de los resultados, es decir, el diagnóstico, la aplicación de entrevistas, la planeación y aplicación de “Escuela para padres”, las observaciones, la reflexión de lo realizado con las calificaciones generadas, se triangularon para el análisis de los resultados, y aunque en las entrevistas finales los alumnos expresaron su satisfacción con las nuevas actitudes de sus padres, a comparación de ellos, no manifestaron la intención de continuar con los talleres, lo que sí hicieron fue agradecer dicho cambio.

CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación se fueron relacionando los resultados obtenidos haciendo una triangulación (mediante la recolección de datos a través de los diferentes instrumentos) y comparándolos con los objetivos y supuesto de investigación y las mismas categorías de investigación (incluyendo la emergente), llegando a las siguientes conclusiones: en cuanto al objetivo general del cual se partió y que consistió en indagar y evaluar la influencia de “Escuela para padres” en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato; se considera que al tomar en cuenta que el Diccionario de la Real Academia Española, define a la familia como el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas; conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje o el conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia; sin embargo, como se ha mencionado con anterioridad, la familia se ha ido transformando, y se debe trabajar en ello, debido a que no se puede visualizar como solo un conjunto de personas, cuando las

definiciones pueden ser parte de una realidad (aunque sea ficticia), ya que por percibirse solo de esa forma los integrantes viven cada vez más alejados en su estructura, y mucho menos podría considerarse esa definición en México, debido a que aún es un país de familia, en donde esta se perpetúa mediante una creación continua del sentimiento familiar, principio cognitivo y también afectivo de cohesión (Bourdieu, 1988) a pesar de los diferentes tipos, en donde hoy en día la familia nuclear es, en la mayoría de las sociedades modernas, una experiencia minoritaria con relación a las parejas que viven juntas sin estar casadas, a las familias monoparentales, a las parejas casadas que viven separadas y hasta parejas del mismo sexo; lo relevante en esta investigación es que a pesar de todas las definiciones y tipos de familia, estas tienen que estar enteradas de lo que representan en su esencia, y con ello informarse sobre las mejores estrategias para mantenerse informadas sobre el manejo asertivo en la comunicación verbal y no verbal, sin dejar a un lado las emociones. Al hacer un habitus el concepto amplio de “familia” (estructura-emociones), no será una simple construcción verbal, se tratará de analizar las representaciones, y con ello la reproducción de personas que interactúen, en donde más que invadirlos el trabajo y las tecnologías digitales, pueda invadirlos de valores, y hacerlos mejores seres humanos, “de este modo, la familia es, ciertamente, una ficción, un artefacto social, una ilusión en el sentido más vulgar del término, pero una “ilusión bien fundada”, producida y reproducida con la garantía del Estado, los medios para existir y subsistir (Bourdieu, 1998). En este sentido los resultados demostraron que el Programa de “Escuela para padres” es una herramienta que ayudó a los padres de familia a equilibrar sus emociones, con la finalidad de brindar confianza y apoyo a sus hijos, tanto conductual como académicamente, para que ellos a su vez mantuvieran una mayor seguridad emocional, lo cual permitiera mejorar el rendimiento académico de sus hijos en la escuela, alcanzando con ello el reforzamiento de los indicadores establecidos en las evaluaciones correspondientes; confirmándose además que al incluir capital cultural a los padres de familia, socializarlo, auto reflexionarlo y comprometerlos en la modificación de acciones poco favorables para ellos y sus hijos, se puede lograr un compromiso académico en estos últimos, ayudando a su vez a reforzar las relaciones comunicativas; comprobando el siguiente supuesto de investigación: Si los padres de familia tienen información sobre cómo apoyar a sus hijos académica y conductualmente a través del Programa “Escuela para Padres” entonces tendrán un cambio de actitud, que apoye a su hijo a mejorar su rendimiento académico; tomando como referencia las calificaciones que los alumnos obtuvieron durante cada parcial y de manera semestral, pero sobre todo en las

entrevistas finales; y debido a que el rendimiento académico, ha sido un indicador de suma importancia a nivel mundial, ya que mediante los resultados de pruebas como PISA y PLANEA se puede medir y comparar el nivel en que se encuentra cada país, y esos resultados impactan en su economía, e inclusive la OCDE sugiere actividades para superar las deficiencias, y no sólo eso, sino que existen diversas investigaciones acerca de dicha problemática, atribuyéndole los malos resultados a la motivación, economía familiar, alimentación, estrategias de enseñanza aprendizaje, a la familia, falta de materiales didácticos, etc., pero en México, ¿con qué se necesitaría iniciar para aumentar esos indicadores y desarrollar innovaciones para competir con países primermundistas?, para ello se tienen que identificar las debilidades en la familia ya que como menciona Bourdieu (1995) ahí es en donde se integra el primer capital (con apoyo de las instituciones educativas, en las cuales haya un personal capacitado para ello), seguido de un diagnóstico y análisis en lo escolar, y con ellos unir fuerzas padres de familia, docentes, directivos y alumnos, para combatir las problemáticas académicas, basándonos en los resultados de esta investigación, en donde al brindar información a los padres de familia y docentes, y realizar un análisis, aportaciones y compromisos entre ellos, se puede modificar el habitus.

Por último, es necesario que los padres consideren la relevancia que tiene el mantener la interacción y comunicación con sus hijos; olvidando el temor a incluirse en sus intereses, en etapas importantes como lo es la pubertad y la adolescencia, o peor aún, que les cause comodidad el alejarse de ellos, puesto que no tienen los mismos gustos (música, vestimenta, diversión, programas de televisión, etc.), ya que, conforme pase el tiempo, los problemas se engrandecen debido a que desconocen las inquietudes, conductas, intereses, problemáticas, etc., de sus hijos; y es entendible que sientan inseguridad en la forma de educarlos en estas etapas, sobretodo porque es en donde se toman las decisiones más importantes de su vida (eligen la carrera universitaria de la que van a depender, inician con las relaciones sexuales y con la elección de pareja con mayor estabilidad, a trabajar, aunado con todos los cambios físicos y/o psicológicos).

REFERENCIAS

Arriagada, I. (Agosto de 2002). Cambios y desigualdades en las familias latinoamericanas. Recuperado el 21 de Marzo de 2015, de Revista de la CEPAL 77: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10829/077143161_es.pdf?sequence=1

- Bourdieu, P. (1988). *Antropología Social y Política*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Bourdieu, P. (1998). *Hegemonía y poder*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (1995). *La reproducción*. México: Fontamara.
- Brembeck, C. (1975). *Ambiente y rendimiento escolar El alumno en desventaja*. Buenos Aires: Paidós.
- Brembeck, C. 5. (1975). *Alumno, familia y grupo de padres. Escuela y Socialización*. Buenos Aires: Paidós.
- Coleman, J. et al (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: Government Printing Office.
- García Bacete, E J. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela. *Bordón*, 50 (1), 23-34.
- Fishman, C. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas: Un enfoque de terapia familiar*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Gimeno, A. (1999). *La Familia: el desafío a la diversidad*, Barcelona, Ariel.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laerter.
- Louro Bernal, I. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública* , 48-51.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*, Herder, Barcelona.
- Palacios, j., & J., R. M. (2014). *Familia y desarrollo humano*. México: Alianza.
- Palacios, 1 (2000). Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. En Marchesi, A.; Hernández Gil, C. (eds.) *El fracaso escolar* Madrid: Doce Calles. Parsons, T. (1990). El aula como sistema social: alguna de sus funciones en la sociedad americana- *Educación y Sociedad*, 6,173-195.
- Papalia, D. y Olds, S. (1992). *Desarrollo Humano*, 4ª. Edición, Santa Fe de Bogotá, McGraw Hill.
- Pittman, F. S. (1990). *Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Barcelona. Paidós.