



XXXXX

CINDY MICHELLE VÁZQUEZ MONTES
KAREN ABIGAIL TORRES NUÑEZ
KARLA IRENE MARTÍNEZ MÉNDEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 241

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

En este documento se pretende analizar los diversos retos a los que se enfrentan las mujeres que eligen continuar con sus estudios universitarios, conjuntando dos roles, estudiantes universitarias y madres; específicamente el caso de las estudiantes que son madres y estudian la Licenciatura en Psicología Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241. La técnica de recolección de datos se concentró en entrevistas semiestructuradas a las madres estudiantes y funcionarios de la Institución. Los resultados muestran que el ejercicio de dos roles, en este caso la maternidad y ser estudiante, son roles que en diversas ocasiones se contraponen u obstaculizan el desempeño exitoso de uno u otro. Este conflicto entre roles, genera diversas respuestas de las estudiantes, tales como adaptación a las exigencias de la Institución, ansiedad o sobrecarga emocional.

Palabras clave: Madres estudiantes, madres universitarias, género.

INTRODUCCIÓN

La presencia de la mujer en el ámbito público crece día a día, por ejemplo en el trabajo remunerado; así mismo el interés de las mujeres por continuar con estudios universitarios ha ido aumentando en cada ciclo escolar, sin embargo los roles y estereotipos de género posicionan al varón en un status privilegiado a diferencia de la mujer, quien debe cumplir con diversos roles que pocas veces son reconocidos y que en otras se contraponen.

Los estereotipos de género desde el punto de vista de Elejabeitia y López-Sáenz (2003) son creencias compartidas acerca de las características de un determinado grupo social por ejemplo hombres o mujeres. La principal característica de esto es establecer una dicotomía entre lo femenino y lo masculino, en donde el estereotipo de la mujer la caracteriza como una persona preocupada por el bienestar de los demás, interesada en las relaciones interpersonales afectivas, en la búsqueda de armonía entre los individuos que le rodean y con la capacidad de mostrar abiertamente sus emociones.

Por el contrario, el estereotipo masculino se caracteriza por el interés de alcanzar sus metas y logros y distanciarse de todo aquello que tenga relación con los aspectos emocionales y el cuidado del otro.

Los roles de género complementan de cierta forma los estereotipos de género, pues condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género.

Estos roles se configuran en el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el estrato generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos y, por lo tanto, los cuidan: por tanto, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino, que se identifica con lo público (Lamas, 2002 en Instituto Nacional de las Mujeres, INMUJERES, 2007). Estos roles se imponen tanto a hombres como mujeres limitando sus oportunidades de desarrollo en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven. Tal es el caso de las mujeres que han elegido continuar con sus estudios universitarios y desempeñan el rol de la maternidad, tanto su trayectoria como su desempeño escolar se verá influenciado directamente al desempeñar dos roles que pocas veces armonizan.

Uno de los roles más importantes en la vida de una mujer, el rol reproductivo, se refiere a las funciones que la mujer debe cumplir en cuanto al aspecto biológico, físico y social, puesto que debe procrear, proteger y educar al grupo familiar, función de suma importancia al interior de la familia pues es en este espacio que se reproducen los valores, y se determinan las relaciones individuales y sociales (Reina, López y Piraban, 2010).

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

El presente estudio fue realizado a madres estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241 de la Licenciatura en Psicología Educativa. El objetivo fue conocer cuáles son los obstáculos que se les presentan en relación a su rol como estudiantes a aquellas madres estudiantes de esta universidad. La investigación es de corte exploratorio descriptivo, y se emplearon para la recolección de datos la entrevista semiestructurada. Las entrevistas se realizaron a las madres universitarias, docentes y administrativos de la universidad.

LOS RESULTADOS

Las mujeres que optan por continuar con sus estudios enfrentan el ejercicio de dos roles estudiantes y madres. Estos roles en ocasiones se contraponen y ellas eligen el rol de madre, colocando el rol de estudiante como secundario.

Hay veces que tengo que faltar a clases porque se presentan problemas de salud que me provocan faltar (Estudiante)

La maternidad sigue siendo la exigencia social que da sentido a la vida de la mujer en tanto elemento constitutivo de su identidad femenina, aunque el deseo y la práctica de liderar una familia se articulan con el desempeño y la realización profesional, en especial en los contextos más industrializados, donde el esquema de competitividad es notorio y, por ende, se hace énfasis en salir adelante promoviendo la independencia.

Sin embargo, el ejercicio de dos roles que en ocasiones se contraponen promueve en las mujeres sentimientos de presión e inestabilidad, además que requiere de un gran desgaste físico y emocional.

Me siento a veces muy presionada por cuestiones de tiempo, como tarea y muchas cosas (Estudiante)

La participación de la mujer en el trabajo público, poco a poco han ido promoviendo que las mujeres se interesen por su crecimiento profesional. Esto ha permitido que el trabajo de cuidados y el doméstico sean considerados por las mujeres como actividades secundarias. Sin embargo, persiste la creencia de que son actividades que solo las mujeres pueden y deben desempeñar, el cuidado del otro, los hijos, el marido etc., son responsabilidades exclusivas de las mujeres. El ejercicio de múltiples roles conlleva un gran esfuerzo físico y emocional que pocas veces es reconocido por los otros.

El conflicto entre ambos roles puede ser de tipo objetivo es decir, cuando se reciben dos órdenes contradictorias, o bien, del tipo subjetivo: resultado de la contradicción entre las órdenes formales que recibe el sujeto sus valores y sus metas.

Estos conflictos generan múltiples dificultades en los individuos, los que pueden experimentar sentimientos de ansiedad e insatisfacción ante la dificultad de desempeñar con éxito los diversos roles en los cuales se desempeña.

El rendimiento y creatividad de los sujetos se ve afectada ya que genera temor ante la posibilidad de cometer errores y por lo tanto insatisfacción social, familiar, laboral y personal.

Es cansado, muy cansado, pues porque trabajo en la mañana y me vengo después del trabajo y luego llego a atender a los niños, o sea, todavía en la noche, casa, marido y todo eso (Estudiante)

Las instituciones educativas no han reflexionado sobre los múltiples roles que desempeñan sus estudiantes, por ejemplo ser alumnas y madres a la vez, ya que el trato que se les ofrece es el mismo que reciben otros estudiantes.

La duplicidad de roles que desempeñan estas mujeres, provoca conflictos de diversa naturaleza. Estos conflictos pueden ser de dos tipos: conflictos entre roles: cuando existen dos o más roles que exigen funciones diferentes para cada uno y conflictos dentro de un solo rol: cuando exige determinadas funciones y no pueden ser cumplidas a cabalidad, precisamente porque el cumplimiento de alguno de los roles afecta a su vez a otro-s, en el caso de esta investigación el conflicto de roles está dado por no cumplir a cabalidad bien sea el rol de estudiante o de madre. (Horton y Hunt 1988 en Reina, López y Piraban, 2010).

Por otro lado, las mujeres interesadas en su crecimiento profesional y que eligen continuar con sus estudios profesionales aun siendo madres se han adaptado a la dinámica escolar y sus exigencias sin cuestionar que son sujetos que desempeñar diferentes roles.

Tú estás en la escuela y tienes que cumplir el rol de estudiante y pues ya es responsabilidad de cada quien (Estudiante)

El papel del docente es clave en el ejercicio de éstos dos roles que ellas desempeñan. El apoyo y oportunidades que otorgan los docentes son fundamentales para que ellas logren continuar con sus estudios sin descuidar las actividades propias de su maternidad.

Son muy flexibles (refiriéndose a los docentes), al solicitar algún permiso porque tenga alguna reunión o algún problema referente a mi hija, siempre son accesibles (Estudiante)

Sin embargo, al no existir normas o reglas sobre la situación de estas mujeres, ellas se enfrentan a la necesidad de negociar y apelar a la consideración de los docentes para llevar a cabo un buen desempeño como estudiante.

Trato que todo sea igual, pero es inevitable que se hagan concesiones a las madre, cuando me lo piden (Estudiante)

Estas consideraciones quedan a consideración del profesor, su disposición y sobre todo a la solicitud expresa de las estudiantes madres. Esas concesiones son situaciones aisladas que al no ser reconocidas por la Universidad, no poseen un impacto que promueva reflexiones o cambios en la normatividad de la Institución respecto a las condiciones de sus estudiantes.

El papel de los funcionarios en la universidad deja en claro la invisibilidad de la que son objeto. Ellas están presentes en el imaginario de la institución, pero como un “rumor” confinado al interior de las aulas de clases. Su presencia se limita a la existencia, sin un nombre, registro, identidad.

No lo sé, sí tengo conocimiento de que las hay, pero una cifra exacta no la sé (Estudiante)

CONCLUSIONES

El desempeño escolar de las mujeres que desempeñan el rol de la maternidad combinado con el rol de estudiante se ve afectado significativamente ante la indiferencia de los diversos actores con quienes se relacionan en el ámbito laboral, docentes, administrativos por ejemplo.

El ejercicio de dos roles trascendentales en las mujeres entrevistadas, estudiante y madre, promueve en ellas sentimientos de ansiedad y sobrecarga emocional al intentar compatibilizar las exigencias escolares con las demandas de la maternidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) (2007) *El impacto de los estereotipos y los roles de género en México*, Instituto Nacional de las Mujeres, México: INMUJERES
- Menkes, C., Suárez, L., (2003) Sexualidad y embarazo adolescente en México, *Papeles de Población*, 35, 1-32.



Miller, D., Arvizu, V., (2016) Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *ANUIES*, 177, 17-42

Reina, Y., López L., y Pirabán, M., Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas de la facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad de la Salle, Tesis (Lic. en Trabajo Social) Bogotá, Colombia, Universidad La Salle, 2010, 151 p.