

## EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN CARRERAS AGROPECUARIAS

**JOSÉ GAMBOA GARCÍA**  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

**TEMÁTICA GENERAL:** SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

### Resumen

De forma cuantitativa, se contrastan las expectativas de beneficio por cursar una licenciatura entre estudiantes hombres y mujeres de carreras agropecuarias. Se examinan las expectativas pecuniarias en comparación con los ingresos de los egresados de tales carreras. Se encontró que algunas expectativas presentan diferencias significativas por género y que esto varía según el programa académico. No hay muchas similitudes en las expectativas de hombres y mujeres de carreras agropecuarias, aun cuando estas tengan afinidades tanto curriculares como respecto de los beneficios del campo profesional. La expectativa de balancear el desarrollo profesional con la familia no fue mayor entre mujeres que entre hombres, ni en todas las carreras los beneficios económicos esperados por los varones fueron significativamente superiores a lo que las mujeres esperan para sí mismas, como se encontró en otras investigaciones.

**Palabras clave:** diferencias de género, educación superior, expectativas de ingreso económico, países en desarrollo.

### INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de educación superior esperan que sus estudios les reditúen beneficios, aunque no haya garantía de que eso suceda. La insatisfacción de sus expectativas puede llevar a los estudiantes a buscar un cambio en el sistema social (Psacharopoulos y Kazamias, 1980), siendo tal insatisfacción un elemento que acrecienta la posibilidad de conflictos bélicos (ONU, 2005). Aunque se debe disminuir la falta de correspondencia entre la educación y el medio laboral, es muy escaso el trabajo de investigación que se ha hecho sobre expectativas de beneficio de estudiantes de nivel superior en Iberoamérica.

Las expectativas de beneficio por estudiar una licenciatura pueden ser variadas. Algunas son pecuniarias, pero otras son de tipo social, como el prestigio o la posibilidad de ayudar a las demás personas. Otras más son del ámbito laboral, como disfrutar de un buen horario, desempeñarse en un

ambiente agradable y dedicarse a lo que le gusta. También están los beneficios que se espera alcanzar durante la estancia en las aulas y que rendirán frutos más allá de ellas, como los conocimientos o los contactos útiles para el futuro. Según las características y el lugar que las personas ocupen en la sociedad, habrá diferencias en las expectativas. Una característica clave de cualquier persona, es, desde luego, el género. Según Schiavone (2006), el género es el rol asignado a las personas, los sobreentendidos y prácticas derivados de tal rol, los cuales están parcialmente determinados por las el sexo y el cuerpo. Las características del rol varían en cada cultura según factores como la clase social.

Existe una corriente de pensamiento para la cual las expectativas juegan un papel clave: la Teoría de decisión racional (Rational Choice Theory o RCT). Desde esta línea teórica, se considera que las expectativas son de origen racional, basadas en información y análisis de la misma. No obstante, la información con base en la cual se forman las expectativas puede no estar completa. Existen otras diversas fuentes de error, como puede ser cierta benevolencia consigo mismo o asumirse en una situación distinta a la que se tiene. Otras posturas teóricas difieren de lo anterior, afirmando que no hay tal racionalidad en las expectativas y que no corresponden al presente sino a una situación que ya no existe (Bourdieu, 1988). El comportamiento de las personas es un asunto variado y la RCT no siempre puede explicarlo, por lo que no hay que descartar otras propuestas (Boudon, 1998).

Con un acercamiento cuantitativo, se contrastan las expectativas de beneficio por cursar una licenciatura que tienen hombres y mujeres estudiantes de tres carreras agropecuarias. Se escogieron estas carreras debido a que se contaba con información regional y nacional sobre las características del empleo de sus egresados, lo cual permitió contrastar las expectativas de los estudiantes con las características laborales de los egresados.

Se realizó una encuesta a estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua, con el objetivo de determinar la relación entre sus expectativas de beneficio por estudiar una licenciatura con sus características sociodemográficas, antecedentes escolares, valoración sobre la institución en la cual se estudia y planes. Así, el problema de investigación es: ¿De qué manera se relacionan las características de estudiantes de educación superior con sus expectativas de beneficio por estudiar una carrera?

La hipótesis general es que las expectativas de beneficio por estudiar una licenciatura corresponden con las propuestas de la RCT. Las hipótesis específicas son: 1) Las diferencias en las

expectativas de beneficio pecuniario y laboral por estudiar una licenciatura corresponden a las remuneraciones y situación de cada carrera, 2) las expectativas de aquellos con mayor contacto con el ámbito laboral son más realistas, 3) las características sociodemográficas y escolares de estudiantes de educación superior del estado de Chihuahua están relacionadas con sus expectativas, y 4) las expectativas de beneficio por estudiar una carrera están relacionadas con los planes personales y profesionales. Este artículo únicamente aborda las expectativas en relación con el género, y, se inscribe en la tercera hipótesis.

## EXPECTATIVAS Y FUENTES DE ERROR

En la Rational Choice Theory (RCT), se emplean modelos explicativos en los cuales se asume que, en sentido lato, los actores se comportan de manera racional. Los agentes se perciben como conscientes decisores, viéndose sus acciones influidas de manera significativa por los costos y los beneficios de opciones diferentes: las personas buscan lo que más les conviene o satisface (Collins, 1996). Se asume que el individuo puede tener una multiplicidad de metas, tanto egoístas como altruistas, que el ingreso monetario o el beneficio no necesariamente ha de maximizarse ni la información requerida tiene que ser completa (Heckathorn, 1997: 10). En la búsqueda racional de objetivos se consideran aspectos pecuniarios y de otro tipo (Lauer, 2002: 180). Las expectativas tienen un papel clave en este proceso, puesto que según la RCT, las personas deciden según lo que esperan.

La factibilidad de los beneficios no económicos esperados apenas ha sido atendida en las investigaciones. Se cuenta, no obstante, con aportaciones respecto de las expectativas monetarias. Smith y Powell (1990: 196-197) plantean posibles fuentes de error en las expectativas de los estudiantes. Por ejemplo, pueden sobreestimar el valor de la educación o, si han escuchado de la devaluación de la educación superior, pueden subestimar los ingresos dinerarios (Smith, 1986: 95). También pueden estar bien informados y ser certeros sobre las remuneraciones monetarias de diversas carreras, pero ser más benévolo consigo mismos (Smith y Powell, 1990: 196).

En lo tocante al género, aunque en general existan diferencias importantes en los devengos de hombres y mujeres, tal vez los estudiantes tomen como referente a personas de edad y características semejantes a las suyas mejor que a la economía en conjunto. Sin embargo, tanto el rechazo del pasado como guía para el futuro como también la ignorancia de las condiciones del

mercado laboral o la negación a aceptar las inequidades del mismo pueden llevar a errores. Las distintas remuneraciones por motivo de género pueden atribuirse falsamente a diferencias en educación o, aún más, las estudiantes pueden considerarse inmunes a la discriminación laboral debido a características personales como motivación, habilidades o antecedentes familiares. Además, las mujeres pueden suponer que las personas de su sexo ganarán menos en comparación con los hombres, pero cada una de ellas puede creer que ganará por encima del común de las mujeres. Por su parte, los hombres tienen sus estimaciones sobre lo retribuido a sus congéneres, pero, como individuos, también pueden suponer devengos más elevados que los del resto de los varones. Por su parte, tal vez las mujeres no diferencien entre sus propias posibilidades de remuneraciones pecuniarias y las del conjunto, o, inclusive, que tiendan a ser pesimistas debido a las desventajas de las mujeres en la distribución del ingreso (Smith y Powell, 1990: 196). Por el contrario, Schweitzer, et al., proponen que tal vez las mujeres estén al tanto, sin que ello implique aceptación, de las diferencias debidas al género en los trabajos, tanto en las labores hogareñas y de cuidado de los hijos, como en las remuneraciones económicas y es eso lo que puede influir en sus expectativas (Linda Schweitzer, et al., 2011: 425).

Según Kauhanen y Sami, (2015: 64), debido a las responsabilidades del hogar, las mujeres anticipan discontinuidad en el trabajo y por lo mismo están menos motivadas para solicitar empleos muy demandantes puesto que pasarán menos tiempo en el ámbito laboral recogiendo los frutos de tales experiencias. Según la teoría del capital humano, mientras no haya cambios en las faenas domésticas, las mujeres seguirán eligiendo trabajos que les permitan atender sus labores hogareñas y sus ingresos serán más bajos por su menor compromiso y esfuerzo en el trabajo fuera de casa.

## **HOMBRES Y MUJERES: LO QUE ESPERAN DE SU CARRERA**

Vázquez y Manassero (2009: 7, 10, 12-13, 16-17) encuestaron a estudiantes de 32 escuelas de educación media básica. Su investigación versaba sobre expectativas y prioridades sobre el futuro laboral de alumnos de España.

Respecto del género, hubo algunas diferencias significativas. En comparación con las mujeres, entre los varones la media del liderazgo (controlar a otros, ser el jefe) fue de poco menos de una desviación estándar. Las medias de las recompensas extrínsecas (dinero, fama, ocio) también fueron más elevadas entre los hombres, aunque la diferencia fue menor. Las medias de las mujeres

fueron más altas en los reactivos sobre relaciones con personas y ayudar a otros, con cerca de una desviación estándar de diferencia respecto del promedio de los hombres. Vázquez y Manassero concluyeron que hombres y mujeres tienen diferentes expectativas e intereses en relación con su futuro trabajo.

En cuatro escuelas británicas y en el marco de la RCT, Sullivan (2006:276) encuestó a estudiantes de último grado (undécimo) de educación obligatoria en relación con su actitud ante la educación formal. Preguntó a los encuestados por su grado de acuerdo con expresiones que agrupó como valoración intrínseca a la educación, valoración instrumental y un tercer grupo que no corresponde a ninguno de los anteriores.

El 81% de los encuestados estuvo de acuerdo o fuertemente de acuerdo con que a mayor escolaridad, mejor trabajo se puede obtener y el 69% estuvo de acuerdo o fuertemente de acuerdo con que el estudio vale por sí mismo. Respecto de la valoración intrínseca de la educación, los géneros tuvieron una diferencia pequeña, aunque significativa: las mujeres la consideraron más valiosa (Sullivan, 2006: 276,279).

En el Reino Unido, en una investigación sobre la planificación del futuro entre jóvenes con alto desempeño académico próximas a egresar de educación media superior, Marks y Houston (2002: 321, 328-331) encontraron que las encuestadas daban cierta importancia a poder combinar trabajo remunerado y maternidad ( $M= 5.70$ ,  $DE=1.12$ ). Se encontró relación significativa ( $p<.05$ ) entre el hecho de que la madre hubiera trabajado antes del inicio de la vida escolar de la encuestada y los planes de ésta de combinar la maternidad con el trabajo pagado. El odds ratio fue de 3.30 respecto de las alumnas cuya madre no tenía tal característica.

Perrone, Sedlacek y Alexander (2001: 168) investigaron las barreras y facilitadores de metas de desarrollo de trayectoria profesional en estudiantes de primer grado en Estados Unidos. Al preguntarle a los encuestados por la razón más importante para elegir su trayectoria profesional, el interés por el campo de la carrera fue la respuesta más frecuente: 25% de los varones y 29% de las mujeres respondieron así. La segunda respuesta más frecuente entre hombres fue la expectativa de elevados ingresos (25%) y entre mujeres, tener una ocupación respetada o prestigiosa (16%). Estas diferencias fueron significativas a  $p<.001$  (Perrone, Sedlacek y Alexander 2001: 173).

Brunello, Lucifora y Winter-Ebner (2001: 118-1120) efectuaron una investigación en diez países europeos. Pidieron a los estudiantes que dieran cifras sobre sus entradas pecuniarias

mensuales tanto después de graduarse de educación superior como diez años después. Encontraron que las mujeres estudiantes esperaban bajas remuneraciones con estudios superiores tanto al egresar como en un futuro más lejano. Estas diferencias fueron significativas a  $p < .01$  (Brunello, Lucifora y Winter-Ebner, 2001: 1123,1128).

Jacobs (2000: 8-10) dirigió una investigación sobre las expectativas dinerarias entre alumnos de último grado de nivel superior en Estados Unidos, pero también obtuvo resultados que abarcan otros aspectos. Se pidió a los respondientes que indicaran cuánto esperaban ganar cuando alcanzaran los treinta años de edad. De manera semejante, se les preguntó respecto de las futuras entradas pecuniarias de su cónyuge. Los resultados mostraron diferencias entre los géneros. Las mujeres tuvieron menores expectativas que los varones. La razón mujer a hombre fue de 0.721, similar a la real. Una vez controladas una serie de variables por medio de regresión múltiple, las mujeres esperaban ganar 19% menos que los varones. Sin embargo, la razón esposa/esposo resultado de las estimaciones de los varones fue del 77%. Las de las alumnas arrojaron una razón de 89%. Ellas esperaban menores diferencias que los varones.

Tanto mujeres como hombres calificaron de importante el balance del trabajo con la vida familiar (93 y 92%, respectivamente): fue la segunda frecuencia más elevada entre varones y la tercera entre mujeres. Tener un trabajo que permitiera ayudar a la gente fue importante para el 93% de las mujeres, siendo la segunda mayor frecuencia entre ellas, pero fue la sexta para los varones: estos tuvieron un porcentaje de 86.7, por lo que hubo diferencias significativas entre sexos ( $p < .05$ ). De entre los once aspectos considerados por Jacobs (2000), los que mostraron menor frecuencia, tanto entre mujeres como entre varones, fueron tener un empleo que permita trabajar independientemente (81 y 75%, según corresponde), tener un trabajo que permita mucho tiempo libre (43 y 64%, respectivamente) y que el trabajo brinde un alto ingreso (40 para mujeres y 51% para hombres). Estos dos últimos aspectos arrojaron diferencias significativas entre los sexos ( $p < .05$ ), aunque el penúltimo no se sostuvo en análisis multivariado (Jacobs, 2000: 21-23).

Aunque sin ofrecer cifras, Jacobs (2000: 21-22, 28) menciona que los estudiantes de alto nivel económico tendían a esperar mayores retribuciones pecuniarias, mientras que quienes buscaban balancear el trabajo y la familia esperaban menores remuneraciones. Asimismo, los varones tenían mayor probabilidad de haber escogido su carrera en razón de que les parecía fácil o porque tenían amigos en el campo.

## MÉTODO

**Diseño de la investigación.** La investigación realizada trata de precisar expectativas económicas y laborales de estudiantes de nivel superior. De acuerdo con Johnson y Christensen (2004), es explicativa (se tiene interés en explicar cómo las variables independientes inciden en la expectativa de primeros ingresos económicos), transeccional, retrospectiva (los datos colectados en parte se refieren al pasado) y no experimental.

**Población.** Se aplicó el instrumento de encuesta a estudiantes de programas académicos agropecuarios: ingeniería forestal, ingeniería agronómica e ingeniería en producción y comercialización hortícola (IPCH) de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Se censó a la población de las tres carreras, las cuales contaban con una población de 89, 50 y 114 alumnos, respectivamente. Lo anterior permitió contrastar las expectativas de los estudiantes con las características laborales de los egresados.

**Instrumento.** Se diseñó un instrumento electrónico para encuesta, en Visual Basic 6.0 con 60 reactivos, que incluyen expectativas y datos sociodemográficos, entre otros aspectos.

Los reactivos sobre expectativas que se analizan aquí son los siguientes:

- Ingreso como recién haya egresado
- Ingreso 10 años después de que haya egresado
- Expectativa de garantía de buen ingreso
- Expectativa de superación personal
- Expectativa de lograr conocimientos
- Expectativa de prestigio
- Expectativa de tener tiempo para la familia
- Expectativa de ejercer autoridad
- Expectativa de ayudar a otros.
- Expectativa de ambiente de trabajo agradable.
- Expectativa de dedicarse a lo que le gusta.
- Expectativa de lograr contactos útiles.
- Expectativa de encontrar modelos a seguir entre los maestros.

Salvo los de ingresos pecuniarios como recién egresados y diez años después, los reactivos sobre expectativas eran de diferencial semántico, en escala de 1 a 7.

**Procedimiento.** El instrumento se cargó en centros de cómputo de las facultades de interés. En las carreras agropecuarias, se logró encuestar al 100% de los alumnos de forestal (50 sujetos), al 98% (87 alumnos) de los de agronomía y al 94% de los de IPCH (107 personas) del total. Para los procedimientos estadísticos se empleó el software SPSS18. La baja matrícula de los programas académicos mencionados, aunada a la presencia de valores atípicos y de heterocedasticidad restringieron las opciones estadísticas posibles. Además, se emplearon variables ordinales, de ahí que la mayoría de los análisis empleados fueran no paramétricos, por ser los adecuados para tal tipo de datos (Conover, 1999). Así, para buscar relaciones significativas se empleó el coeficiente de correlación de Spearman ( $r_s$ ). Las diferencias significativas se buscaron con la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) y con la de Kruskal-Wallis.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como lo muestra la Tabla 1, la mayoría de los estudiantes encuestados son de sexo masculino.

Tabla 1

Sexo por carrera

Carrera	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Ingeniería en Agronomía	22 (25.3%)	65 (74.7%)	87 (100%)
Ingeniería Forestal	13 (26.0%)	37 (74.0%)	50 (100%)
Ingeniería en producción y comercialización hortícola	38 (35.5)	69 (64.5)	107 (100%)

En diversas expectativas investigadas no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los géneros. Al contrario de lo informado por Sullivan (2006: 279), no se encontraron diferencias respecto de la expectativa de superación personal en ninguna de las carreras. Tampoco las hubo respecto de la licenciatura como garantía de acceso a trabajo bien pagado, a

diferencia de lo encontrado por Jacobs (2000). No hubo mayor expectativa de prestigio entre las mujeres, al contrario de lo reportado por Perrone, Sedlacek y Alexander (2001). Las expectativas de desempeñarse en un ambiente laboral agradable, dedicarse a lo que le gusta, lograr conocimientos y ejercer autoridad, tampoco mostraron diferencia entre hombres y mujeres.

Las diferencias significativas encontradas entre el género y las expectativas se muestran en la tabla 2. Como se puede apreciar, las variables que resultaron estadísticamente significativas en una carrera no necesariamente lo fueron en otra: la tabla 2 no incluye a la ingeniería en producción y comercialización hortícola debido a que en esa carrera ninguna expectativa se encontró relacionada significativamente con el género.

En relación con la expectativa de primer ingreso, en donde se encontraron diferencias significativas, los hombres esperan ganar más que las mujeres, como lo muestra la tabla 2. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Jacobs (2000). Sin embargo, en IPCH y en forestal no hubo diferencias significativas, en concordancia con lo informado por Sallop y Kirby (2007). Respecto de la expectativa de ingreso económico diez años después de salir de la carrera, en la carrera de agronomía, las mujeres esperaban menores devengos que los varones. En las demás carreras no hubo diferencias significativas. Así, solo en agronomía se presentó el fenómeno reportado por Brunello, Lucifora y Winter-Ebner (2001): las mujeres no solo esperaban ganar menos, sino también que su ingreso creciera en menor proporción.

Tabla 2

Expectativas relacionadas significativamente con el género

Expectativa	Carrera					
	Agronomía			Forestal		
	Prueba	$p$	Mediana	Prueba	$p$	Mediana
Primer ingreso monetario como profesionalista	K-S Z(84)= 1.39	.043	Fem= 6 <sup>a</sup> Mas= 8 <sup>a</sup>	--	--	--
Ingreso monetario diez años después de concluir la carrera	K-S Z(84)= 2.02	.001	Fem= 10 <sup>a</sup> Mas= 25 <sup>a</sup>	--	--	--
Modelos a seguir entre sus maestros	--	--	--	K-S Z(50)= 1.45	.030	Fem= 7 Mas= 6
Contar con tiempo para la familia	K-S Z(87)= 1.380	.044	Fem= 3 Mas= 4	--	--	--

<sup>a</sup>En miles de pesos.

Como se aprecia en la tabla 2, en las licenciaturas de agronomía y en IPCH no hubo diferencias significativas respecto de la expectativa de encontrar modelos a seguir entre sus maestros, pero en forestal sí. La expectativa de las mujeres fue mayor a la de los varones. Respecto de establecer contactos útiles para cuando terminaran su carrera, no hubo diferencias significativas.

Al contrario de lo reportado por Jacobs (2000) y por Vázquez y Manassero (2009), en ninguna carrera agropecuaria se encontraron diferencias significativas entre géneros respecto de la expectativa de ayudar a otras personas.

Como lo muestra la tabla 2, en la carrera de agronomía, los hombres tuvieron mayor expectativa de contar con tiempo para la familia que las mujeres, al contrario de lo reportado por Sallop y Kirby (2007). La mediana de las mujeres, que resultó de 3, contrasta con lo obtenido por Marks y Houston (2002) en su investigación entre estudiantes de sexo femenino. Estos investigadores también usaron escalas de uno a siete y encontraron que la importancia dada a poder combinar trabajo remunerado y maternidad arrojó una media de 5.70. En las carreras de forestal e IPCH, no hubo diferencias significativas.

## CONCLUSIONES

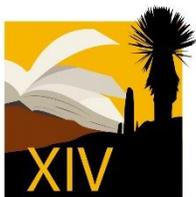
El género se relaciona con las expectativas, pero hay grandes variaciones en cada carrera. La afinidad entre las carreras agropecuarias no hizo más semejantes a las expectativas según el género. Las mujeres tienen mayor expectativa de encontrar modelos a seguir entre sus maestros, pero esto solo se presentó en una carrera. Por su parte, los varones esperan ingresos pecuniarios más elevados, y sus expectativas de encontrar contactos útiles para cuando concluyan sus estudios y de contar con tiempo para la familia también son más altas en comparación con las mujeres, aunque esto tampoco se presentó en todas las carreras analizadas. No se encontró corroboración de un mayor interés femenino por balancear el trabajo con la familia, o de priorizar el tiempo que se ha de dedicar a ésta, ni por ayudar a otras personas. El rol tradicional de la mujer en la familia no se reflejó en estos resultados.

Aunque las diversas aportaciones citadas aquí sin duda ofrecen referentes valiosos, esta investigación apunta a que la carrera es una variable sumamente importante en lo tocante a las expectativas. La falta de estudios previos, así como la escasez de información estadística nacional al respecto, también dificultan la interpretación adecuada de estos hallazgos. No obstante, se puede afirmar que las

expectativas de beneficio son diferentes entre hombres y mujeres en algunas carreras. Sin duda, queda mucho por hacer, no solo en investigaciones respecto de lo que esperan los estudiantes de su profesión, sino también en cuanto a las decisiones que se derivan de tales expectativas y de los factores que las afectan.

## BIBLIOGRAFÍA

- Brunello, G., Lucifora C., Winter-Ebmer R. (2004), "The wage expectations of european business and economics students", en *The Journal of Human Resources*, Vol. 39, Núm. 4, Estados Unidos de América: Universidad de Wisconsin. Disponible en: ABI/INFORM Global database [Consultado el 1 de diciembre de 2008].
- Collins, Randall (1996), *Cuatro tradiciones sociológicas*, México: UAM Iztapalapa.
- Heckatorn, Douglas D., (1997), "Overview: *The Paradoxical Relationship between Sociology and Rational Choice*" en *The American Sociologist*, Vol. 28, Núm. 2, Estados Unidos de América. Disponible en: Springerlink [Consultado el 10 de enero de 2009].
- Jacobs, Jerry A., 2000. *Gender and the earnings expectations of college seniors*, Manuscrito, Departamento de sociología, Estados Unidos de América, Filadelfia: Universidad de Pennsylvania.
- Kauhanen, Antti y Sami Napari, (2011). *Gender Differences in Careers*. Documento de discusión Núm 1241, The Research Institute of Finnish Economy.
- Lauer, Charlotte (2002), "Enrolments in higher education: Do economic incentives matter?", en *Education & Training*, Vol.44, Núm. 4/5. Disponible en: ABI/INFORM Global database [Consultado el 26 de junio de 2009].
- Perrone, Kristine M., William. E. Sedlacek y Charlene M. Alexander (2001), "Gender and ethnic differences in career goal attainment", en *The Career Development Quarterly*, Vol. 50, Núm 2. Disponible en: ABI/INFORM Global database [Consultado el 20 de octubre de 2008].
- Sallop, Lori J. y Susan L. Kirby (2007), "The role of gender and work experience on career and work force diversity expectations", Vol. 8, Núm 2, en *Journal of Behavioral and Applied Management*, Estados Unidos de América: Instituto de Administración Conductual y Aplicada.



- Schweitzer, Linda, Eddy Ng, Sean Lyons y Lisa Kuron (2011), "Exploring the Career Pipeline: Gender Differences in Pre-Career Expectations", Vol. 66, Núm 3, en *Relations industrielles/ Industrial Relations*. DOI: 10.7202/1006346.
- Schiavone Camacho, Julia Maria (2006), *Traversing boundaries: Chinese, Mexicans, and Chinese Mexicans in the formation of gender, race, and nation in the twentieth-century U.S. -Mexican borderlands* (Disertación doctoral). Disponible en: <http://digitalcommons.utep.edu/dissertations/AAI3214013>.
- Smith, Herbert L. (1986), "Overeducation and underemployment: An agnostic review", en *Sociology of Education*, Vol. 59, Núm 2. Disponible en: JSTOR [Consultado el 17 de enero de 2009].
- Smith, Herbert L. y Brian Powell (1990), "Great expectations: variations in income expectations among college seniors", en *Sociology of Education* Vol 63, Núm 3. Disponible en: JSTOR [Consultado el 16 de enero de 2009].
- Vázquez , Ángel y María Antonia Manassero (2009), "Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 11, Núm 1, México, UABC. Disponible en <<http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-vazquez4.html>> [10 de febrero de 2010].