



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS

FANY CASTAÑEDA MORENO
RUTH MONTES MARTÍNEZ
CLAUDIA MARGARITA PAZ REBOLLOSO

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

Este estudio describe un aspecto importante de la cultura de la formación normalista de Licenciados en educación primaria (LEPri) con la intención de identificar cómo se refleja el desarrollo de la competencia de investigación, que se explicita entre las competencias profesionales del perfil de egreso del Plan de estudios de la LEPri, en los estudiantes normalistas de una escuela normal del norte de México, en sus prácticas profesionales durante su formación como Licenciados en Educación Primaria, el cual se contextualiza en la Benemérita Escuela Normal de Coahuila (BENC) en la ciudad Saltillo, Coahuila. Se analiza parte del proceso educativo que forma a los futuros docentes de educación primaria desde la experiencia de los sujetos mismos y resalta la trascendencia de que el nuevo profesor utilice las herramientas de la investigación educativa para enriquecer su propia práctica docente al profundizar en el conocimiento de sus alumnos, su contexto y sustentar los procesos de intervención y mejora educativos.

Palabras clave: Formación, investigación educativa, competencias, prácticas profesionales.

INTRODUCCIÓN

El nuevo plan de estudios de la Licenciatura en educación primaria de la Reforma curricular de educación normal 2012 explicita las competencias genéricas y profesionales que deben desarrollarse a lo largo de ocho semestres de formación para los futuros docentes; entre las competencias profesionales se establece que el nuevo docente debe utilizar recursos de investigación educativa para mejorar su práctica docente y expresar su interés por la ciencia y la propia investigación.

De allí, la importancia de que los docentes de las escuelas normales identifiquen los elementos básicos de la investigación educativa y la apliquen en su desempeño profesional para construir proyectos de investigación en el propio escenario de su labor docente. Esta investigación pretende identificar cómo se refleja el desarrollo de la competencia de investigación en las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas. Para detectar cómo se manifiesta la competencia profesional de investigación en los futuros docentes para que éste utilice esos recursos para enriquecer su propia práctica docente, profundizar en el conocimiento de sus alumnos y hacer propuestas de intervención y mejora en la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de ello se plantea como *pregunta principal de investigación*: ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la competencia de investigación en las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas de la BENC de octavo semestre? Y dos *preguntas secundarias* que orientan la investigación: ¿Cuáles son las manifestaciones de la competencia de investigación que debe tener un estudiante de educación normal de octavo semestre? y ¿Qué elementos integran la Práctica profesional de los estudiantes normalistas de 8º semestres?

El *objetivo general* es: Identificar cómo se manifiesta el desarrollo de la competencia de investigación en las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas de la BENC de octavo semestre. y los *objetivos específicos* son: Reconocer las manifestaciones de la competencia de investigación que debe tener un estudiante de educación normal y Detectar los elementos que integran la Práctica profesional de los estudiantes normalistas.

Se han establecido los *supuestos de hipótesis*:

- El desarrollo de la competencia de investigación de los estudiantes normalistas se refleja en su práctica profesional.
- El desarrollo de la competencia de investigación de los estudiantes normalistas se refleja en su práctica profesional cuando realiza el diagnóstico que hace de sus alumnos.
- El desarrollo de la competencia de investigación de los estudiantes normalistas se refleja en su práctica profesional cuando realiza el diseño y selección de estrategias didácticas y de evaluación de sus alumnos.

- El desarrollo de la competencia de investigación de los estudiantes normalistas se refleja en su práctica profesional cuando realiza el diseño de un proyecto de intervención socioeducativa.
- El desarrollo de la competencia de investigación de los estudiantes normalistas se refleja en su práctica profesional cuando realiza el proceso de análisis de su práctica profesional

DESARROLLO

Este estudio es cualitativo con diseño micro etnográfico para describir un aspecto de la cultura de la formación normalista de Licenciados en educación primaria con la intención de identificar cómo se refleja el desarrollo de la competencia de investigación de los estudiantes normalistas de una escuela normal del norte de México, en sus prácticas profesionales durante su formación como Licenciados en Educación Primaria, el cual se desarrolla en la Benemérita Escuela Normal de Coahuila (BENC) en la ciudad Saltillo, Coahuila, teniendo una población de 65 estudiantes quienes cursan actualmente octavo semestres en la Licenciatura en educación primaria conforme al Plan de estudios vigente.

El método aplicado con un diseño cualitativo y micro etnográfico con el cual se pretende desarrollar un proceso inductivo al explorar y describir la realidad y generar perspectivas de análisis teórico, orientado de lo particular a lo general. Este se ubica en un tiempo específico de un ciclo escolar, realizando un análisis de un aspecto de la formación de nuevos docentes de educación básica. Además se pretende trabajar con supuestos de hipótesis y (o su ausencia) relativo a la formación de estudiantes de la BENC, y enfocarse a las condiciones históricas que han conllevado a tales condiciones, perfil o desempeño.

Se plantea una perspectiva interpretativa del desarrollo natural de los sucesos sin manipulación de los mismos que permita reconstruir la realidad, por la descripción, comprensión e interpretación del fenómeno, a través de la percepción y experiencia de los participantes. Describir y analizar lo que las personas de un contexto determinado hacen usualmente. Identificar patrones o elementos existentes; al tratar de encontrar una coherencia entre la interpretación y la realidad estudiada. Según Creswell (2005) el diseño micro etnográfico. Debe poseer credibilidad, validez, utilidad y confiabilidad. Se estudia el proceso de construcción del conocimiento social.

Se reconocen como antecedentes que la formación de docentes en nuestro país sufre cambios adaptativos, luego del inicio de la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB) ha dado lugar a una serie de modificaciones en los aspectos fundamentales en la orientación del quehacer educativo. Particularmente, la adaptación de un modelo de educación basado en competencias (EBC) que va de la mano al Plan Nacional de Desarrollo que pretende elevar la calidad educativa.

Como parte del diagnóstico situacional, la formación de docentes ha debido de sufrir una amplia transformación para adaptarse a los nuevos retos que éste exige. Para ello, el sistema educativo mexicano ha puesto en marcha medidas para atender a todos aquellos individuos que ingresarán a formar parte de las filas docentes. Las escuelas normales del país cumplen la función básica de la formación de los docentes de educación básica. Por ello, las políticas a favor de la mejora de la educación buscan que los futuros docentes de educación básica desarrollen una práctica educativa pertinente y efectiva al proporcionar espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos y producción de cultura pedagógica.

Las acciones para fortalecer el papel de estas instituciones en el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), y con fundamento en la Ley General de Educación- se agrupan en los siguientes ejes: Planeación, Personal académico, Desempeño de los estudiantes, Evaluación y mejora, Reforma Curricular Fortalecimiento de la infraestructura. La educación básica, formada por los 3 niveles preescolar, primaria y secundaria, necesitan que los niveles de calidad y equidad en la educación se incremente; es aquí donde la Reforma Curricular de la Educación Normal asume ese reto al formar docentes que serán capaces de responder a las demandas y requerimientos que se planteen.

En la Benemérita Escuela Normal de Coahuila, un alto porcentaje de los docentes en servicio tienen estudios de posgrado, sin embargo, no realizan las funciones sustantivas de un profesional para la educación superior, en su totalidad; debido a que dejan de lado, en su gran mayoría la función de investigación y de divulgación.

Al identificar el problema a resolver se reconoce que es necesario atender la necesidad de la profesionalización de la práctica docente, sustentado en un perfil por competencias. Existe una articulación entre los procesos formativos de los profesores, que favorezcan el tránsito desde un modelo de docencia tradicional, hacia un nuevo rol docente centrado en el aprendizaje.

Es necesario que las escuelas normales del país desarrollen el área de investigación, al igual que todas las demás instituciones de educación superior. Las escuelas normales como formadoras de docentes mantienen su responsabilidad de responder a las demandas de transformación social cultural y científica con el paso de los años.

Sustentado en el Acuerdo 649 que establece el Plan de estudios para la formación de maestros de educación primaria, el papel de las escuelas normales es la formación competente de los docentes, por lo que se han visto obligadas a transformarse para consolidar áreas que tradicionalmente tenía ajenas, tales como la investigación, la difusión de la cultura y la extensión académica.

Categorías de análisis e indicadores			
Competencias de investigación de los docentes	Plantear un problema	Desarrollo de las competencias de investigación en los nuevos docentes	Elaborar guiones de observación y entrevistas
	Diagnóstico		Observación de su grupo de práctica
	Establecer un sustento teórico		Registro sistemático y recogida de datos
	Definir el método		Análisis de la información
	Expresar resultados		Diagnóstico situacional
	Concluir		Diseño de proyectos de intervención socioeducativa
			Gestión e implementación
			Seguimiento y evaluación
Análisis y reorientación			
	Concluir		

Este tema ha sido asunto de interés para diversos estudiosos del fenómeno educativo, entre las investigaciones recientes encontramos a Morán (2011) quien presenta un “análisis, reflexión y propuestas de dos tópicos educativos importantes en el debate académico de las instituciones de educación superior. Nos plantea la necesidad de valorar la tarea del docente en la formación de las nuevas generaciones y en las características sociales que se generan a partir de su función. De allí que tanto en docentes como en alumnos de niveles educativos superiores “se formen de manera intencional en y para la investigación. Además se aportan elementos teóricos, metodológicos y técnicos a profesores y estudiantes para que se conviertan en protagonistas principales del acontecer en el aula y artífices de su propio aprendizaje, de su propio proceso formativo”.

Entre las investigaciones que anteceden, Marcano, Aular y Moronta (2009) presentan un estudio de las competencias investigativas del docente, entendidas éstas como conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en el desempeño de su función, las cuales ayudarán a desarrollar nuevas formas de comprensión en el sentido de la práctica, con reflexión colectiva para la socialización y resolución de situaciones conflictivas que puedan presentarse en cualquier momento, en consideración a las características socioculturales específicas de los alumnos, las de la localidad donde se ubica y las intenciones pedagógicas de los actores involucrados en la práctica escolar.

Pirela y Prieto (2006) describen el perfil de competencias del docente de la Universidad del Zulia en su función de investigador, y su relación con los índices de producción intelectual, basado en los aportes teóricos de Hay Group (1996), Leboyer (1997) y Sanabria (2004). Se encontró un alto nivel de competencias genéricas y técnicas, así como correspondencia entre las requeridas y poseídas, con una relación media con la producción intelectual en la función de investigador.

Viramontes, Gutiérrez-Fierro y Morales-Sifuentes (2014) cuyo estudio es una caracterización de las competencias didácticas que se manifiestan en las estudiantes que cursaron la LEP 97 en una Escuela Normal (EN), la investigación se realizó con el grupo de 12 estudiantes que durante 27 semanas fueron tutoradas en la Escuela Primaria (EP), se realizaron observaciones, cuestionarios y entrevistas a fin de encontrar hallazgos aquí documentados, a través de técnicas e instrumentos bajo el enfoque cualitativo que dan cuenta de los desarrollos puntuales, fortalezas y debilidades detectadas a través de las voces de las tutoras, asesores de la escuela normal y de la asesoría propia, así como los instrumentos que las estudiantes utilizaban para sistematizar sus experiencias diarias. Esto nos

permite desentrañar el modelo pedagógico bajo el cual se están formando en la EN el acompañamiento de tutoría que se realiza en la EP y revitaliza la formación docente institucional.

Castro & Martínez (2016) exponen que el desarrollo profesional docente es vital para formar educadores más reflexivos, capaces de trabajar en equipo para encontrar soluciones a los problemas que surgen en sus aulas, pretendió analizar el impacto que la planeación en equipo, la ejecución y la evaluación de proyectos de aula, desarrollados a través de la investigación acción colaborativa, tienen en el desarrollo profesional de los docentes en servicio y en formación en un programa de licenciatura en inglés. Los instrumentos de recolección de datos incluyen diarios, encuestas y actas de sesiones colaborativas. Como resultado, fue posible describir los procesos y dinámicas generadas, al igual que los cambios percibidos, lo cual contribuyó al desarrollo profesional de los participantes.

Muchos de los aspectos que evolucionan lo hacen luego de una intencionada modificación en los patrones de conducta, de productividad, de interacción; que luego de un proceso de mejora continua se ven modificados y mejorados, en la mayoría de los casos. El ser humano, se cuestiona, observa, indaga, experimenta, confronta, comprueba, etc. para dar respuesta a su muy característico deseo de cambio.

Se plantea una propuesta de incorporar la investigación al trabajo docente. En especial, que los maestros se avoquen a realizar una investigación formal y sistemática a su propio trabajo con sus grupos de alumnos y sus clases. De esta manera el docente pueda sustentar sus análisis reflexivos y hacer reorientaciones al trabajo cotidiano para elevar la calidad de los procesos y los resultados educativos.

Para ello, Zabalza (2011) nos propone el uso del DIARIO como una herramienta de recogida de datos que dé elementos formales cuantitativos y, en especial, cualitativos del trabajo realizado y poder partir de allí para generar líneas de conocimientos y de investigación.

El autor plantea maneras de elaborar los diarios en los que alumnos y docentes pueden participar. Particularmente, el contexto académico puede ser una gran fuente de información que posibilite una investigación. Reconoce que éste tiene sus limitantes, por una parte la subjetividad de su manejo que aporta un nivel de conjetura que debe ser atendido en el curso de la investigación. También reconoce el tiempo que requiere el dedicar espacios del trabajo docente al registro sistemático de los sucesos más importantes y su posterior análisis.

Zabalza nos plantea un ejercicio real llevado a cabo para que se registrara en diarios durante un año escolar completo. Luego se realizaron visitas para hacer comentarios en relación a su manejo y fuera posible un diálogo sobre dicha experiencia. El autor recogió los diarios al término del ciclo escolar e inició un análisis de los mismos, que fue intercalando con entrevistas a los mismos docentes. Fue posible destacar que los profesores registraban en sus diarios tanto a aspectos referentes al manejo propio del diario, debido a que dentro de su interés por registrar se sobre ponía su interés por hacer una buena recolección de información útil. Por ello dedicaban espacios importantes redactar sobre su experiencia al manejar el diario. Por otra parte, dedicaban espacios importantes a cuestiones referidas a cómo llevaban sus clases, en donde narraban lo sucedido en el proceso de enseñanza y explicaban el por qué y para qué de sus decisiones. También registraban aspectos sobre los dilemas que enfrentan como maestros al frente de un grupo de clase, la forma de planeación, de desarrollar las clases y de evaluar y dar seguimiento a los aprendizajes de los mismos.

Este documento nos lleva a reflexionar sobre la importancia de la mejora del trabajo docente sustentado en procesos de investigación sistematizada que utilizan el diario del maestro como fuente de datos y como herramienta principal de recogida de datos. Parece interesante que el autor nos lleva a reflexionar sobre el uso de esta herramienta y plantea la importancia de que el desempeño docente no termine al el trabajo del aula con los alumnos, sino que propone una trascendencia de este trabajo a través de la palabra escrita y en especial su análisis. Se considera que en general no se ha generalizado el uso del diario del maestro, por falta de tiempo para dedicarlo a escribir, pero, más enfáticamente por qué no posee los mecanismos propios o como institución o sistema educativo para procesar dicha información. Los datos recabados en un diario, pueden ser de una gran utilidad si se sabe cómo sistematizarlos y analizarlos desde una perspectiva cuanti-cualitativa.

Diversos autores plantean la importancia de la investigación en el desempeño del docente:

Pérez (2005) establece y diferencia competencias generales y específicas, asumiendo que todas ellas son las competencias mínimas exigida para un ejercicio profesional docente de calidad. Competencias Comunicacionales • Mejora en los procesos de comunicación Competencias Organizativas • Transferencia de aprendizajes en la formación permanente y aplicación de recursos innovadores Competencias de Liderazgo Pedagógico • Trabajo en equipo y superación de fronteras geográficas Competencias científicas • Formación en contenidos científicos, didácticos y metodológicos • Realización de proyectos innovadores propios de la universidad • Desarrollo del

pensamiento empírico ante las nuevas realidades • Impulso de la innovación y en la investigación científica Competencias de Evaluación y Control • Evaluación permanente de los procesos de formación del profesorado

Por otra parte, Ayala (2008) en su Modelo de competencias docentes plantea 5 competencias en congruentes con las funciones docentes, como se muestra a continuación:

Experto en su disciplina académica • Domina ampliamente la disciplina académica. • Participa en procesos de actualización constante en su disciplina. Evaluador del proceso de aprendizaje del alumno y responsable de la mejora continua de su curso

• Evalúa y retroalimenta, documenta el proceso de desarrollo de los alumnos. • Diseña rúbricas para evaluar el desarrollo de habilidades actitudes y valores. Un docente consciente y activo en el constante proceso de cambio en educación y en un contexto intercultural • Participa en procesos de investigación e innovación educativa. • Se actualiza constantemente y se preocupa por su mejora continua como docente. • Promueve intercambios académicos con alumnos y profesores de otras universidades. • Contextualiza su curso en ámbitos reales e interculturales

Es también Valcárcel (2005) quien realiza una investigación sobre el docente universitario y apunta al perfil del nuevo profesor en las siguientes competencias: • Competencias meta-cognitivas que le conviertan en un profesional reflexivo y autocrítico con su enseñanza, con el objetivo de revisarla y mejorarla de forma sistemática.

En general, los autores plantean la importancia de sustentar el diagnóstico e identificación de necesidades y objetivos de innovación y mejora de su docencia y de su formación, en el proceso de investigación educativa.

CONCLUSIONES

1. Las habilidades para detectar problemáticas relacionadas con el grupo de práctica en la escuela primaria de los alumnos de 4 grado de licenciatura aún no están desarrolladas al 100% pero se puede decir que cuentan con un nivel de análisis suficiente para detectar los principales problemas que se presentan tanto a nivel comunidad, escuela y aula, debido a que ellos lo revisan en los CTE (Consejo Técnico) y RM (Ruta de Mejora), tiendo a la vez una área de oportunidad para detectar aspectos relevantes tales como los que se menciona uno de sus textos revisados durante su formación, “El diagnóstico en el aula” de Elena Lucheti, el cual con el apoyo de su tutor detecta problemas relacionados al perfil del grupo

respecto a los aprendizajes del año anterior y no solo a detectar problemáticas correspondientes al estilo de aprendizaje.

2. **Los alumnos saben realizar un diagnóstico del grupo de práctica y como lo evidencia este diagnóstico** sus maestros consideran que no conocen lo suficiente para emitir un diagnóstico confiable de su grupo de práctica ya que solo se enfocan a lo que se mencionan en la Ruta de Mejora tal como son la lectura, escritura y matemáticas. Ellos evidencian mediante la observación y lo registran en su diario de práctica pero no elaboran un instrumento que les permita detectar alguna problemática más allá de lo antes mencionado.

3. **Los docentes opinan sobre la habilidad para buscar y seleccionar información relacionada con las problemáticas educativas que se manifiestan en las escuelas primarias**, que solo se quedan que lo elemental ya que no son capaces de buscar más allá y con frotar con la realidad la información teórica con la práctica, además entre los alumnos se comparten información sin analizarla y verificar que corresponda a la problemática educativa de su grupo y escuela en donde está llevando a cabo su práctica docente.

4. **Los docentes de práctica profesional del último grado de la licenciatura valoran el nivel de competencia para seleccionar y diseñar estrategias didácticas de los alumnos para trabajar en educación primaria**, adecuadas ya que estas están más desarrolladas en los estudiantes y se ha podido observar que se esmeran más en seleccionar y diseñar estrategias que impacten en los niños para su aprendizaje.

5. De acuerdo a lo que los docentes de 4 grado mencionan que los estudiantes no se encontraban capacitados para diseñar y poner en práctica un proyecto socioeducativo debido a que su tutor del curso de Práctica Profesional tuvo que darles los elementos necesarios para diseñar y llevar un seguimiento de su puesta en práctica aunque el tiempo sea relativamente poco.

6. La comunicación de los alumnos de 8 semestre con los diferentes actores educativos (alumnos, docentes, directivos, padres de familia) de la escuela primaria donde realizan sus prácticas profesionales es buena y la evidencia que se tiene es que hasta el momento no se ha recibido ninguna observación al respecto por ninguno de los mismos.

7. Los alumnos realizan su proceso de reflexión de tu práctica profesional en tres momentos, uno personal en su diario, el otro momento en las sesiones del seminario las cuales se realizan

una vez por semana y el tercer momento lo realiza en el acompañamiento que se hace sobre su quehacer docente.

8. Los estudiantes de 4 grado de la licenciatura cuentan con muy buenas habilidades en el uso de las TIC aplicando a favor de su práctica profesional de acuerdo a las condiciones de las escuelas y los contextos.

9. Los alumnos próximos a ser docentes tienen un mayor compromiso y responsabilidad lo cual provoca que se involucren en las actividades de las escuelas y el CTE siendo una herramienta de reflexión y apoyo para los docentes lo cual les ayuda todas estas acciones para diseñar y aplicar estrategias didácticas acordes a las necesidades de los niños dando como resultado una mejora profesional.

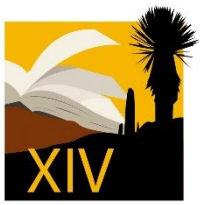
10. Los maestros de 4 grado mencionan que los alumnos desarrollan o fortalecen la competencia de investigación a través del curso del trayecto de práctica profesional debido a que se les solicita un proyecto de intervención, y estos son capaces de informar sobre productos de sus indagaciones y plasmarlas por escrito en un documento oficial, otros ejemplos son cuando se les pide que investiguen los lineamientos, problemáticas y casos que se les presenten durante la práctica, en resumen si son capaces y tiene desarrolladas sus competencias de investigación pero aún tienen mucha área de oportunidad para mejorar tales competencias.

11. Los docentes mencionan que si es posible fortalecer y mejorar tu práctica profesional en las escuelas primarias a través de las herramientas de investigación brindando sistemáticamente el apoyo y la capacitación en tiempo y forma una opción más precisa es llevar a cabo una investigación acción propiciando espacios de indagación, confrontando la realidad con los textos, diseñar, poner en práctica y evaluar el impacto para volver a llevar a cabo este proceso.

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Buenos Aires: Paidós.
- Ayala, F. (2008) *El modelo de formación por competencias*, <http://www.modelo.edu.mx/univ/mcom.ppt>
Consulta: 16/06/2008

- Castro Garcés, A. Y., & Martínez Granada, L. (2016). The role of collaborative action research in teachers' professional development. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 39-54. <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.49148>
- Elizondo, R. (2006) *Métodos y técnicas de investigación*. México: Gran Arcano
- Escudero, J. M. (2009) *Reconstruir la innovación para seguir peleando por la mejora de la educación*. En: XXI Revista de Educación. España: Universidad de Huelva. Recuperado el 16 diciembre 2013 en:<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1907/b11796935.pdf?sequence=1>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2009) *Métodos y técnicas de recogida de análisis de información cualitativa*. Buenos Aires.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Marcano, N., Aular de Durán, J. y Moronta, M. (2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. *Laurus* Recuperado de: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651007>> ISSN 1315-883X
- Morán Oviedo, P. (2011) *Docencia e investigación en el aula Una relación imprescindible*. México: IISUE-UNAM. Recuperado de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2016/06/docencia-e-investigacion-en-el-aula-una-relacion-imprescindible.pdf>
- Pérez, J.M. (2005). La formación permanente del profesorado ante los nuevos retos del sistema educativo universitario. XI Congreso de Formación del profesorado, Segovia 17-19 de febrero
- Pirela de Faría, L., Prieto de Alizo, L. (2006). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31005008>> ISSN 1012-1587
- Rodríguez Gómez, G., Gil Florrs, J. y García Jiménez, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Biblioteca de Educación.
- Valcarcel, M. (2005) (Coord.) *La preparación del profesorado universitario para la convergencia europea en educación superior, Informe Investigación, Proyecto EA2003-0040*
- Viramontes-Anaya, E; Gutiérrez-Fierro, M; Morales-Sifuentes, L A; (2014). FORMACIÓN DOCENTE: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS REALES QUE EMERGEN DE LOS DESEMPEÑOS DE LAS ESTUDIANTES NORMALISTAS. *Ra Ximhai*, 10() 387-421. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134025>



Zabalza, M. A. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid