



EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTE LA REFORMA EDUCATIVA. UN ESTUDIO PARA IDENTIFICAR COMO IMPACTA EN LAS DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

MARÍA ELZA EUGENIA CARRASCO LOZANO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

El año 2013 fue un parteaguas en educación básica, se promulgó una reforma educativa para mejorar la calidad de la educación. En este trabajo se presentan parte de los resultados de la investigación “*Los docentes de educación básica en México. Imaginarios sobre las reformas educativas y su impacto en la construcción de identidades, saberes y prácticas*”. El objetivo buscó identificar el impacto de la reforma educativa en las dimensiones de la práctica docente del profesorado de educación secundaria, la metodología fue cuantitativa con un nivel de análisis descriptivo, valorativo, comparativo, en la que se aplicó un cuestionario a un total de 100 de profesores y profesoras. Los resultados indicaron que para el profesorado de educación secundaria, la reforma educativa impacta en las dimensiones interpersonales, institucionales, sociales y didácticas en mediana y regular medida, no obstante destaca que para este sector la selección de la profesión docente se valoró como excelente por la cantidad de información con la que conto para decidir dedicarse a la docencia, lo cual nos llevó a concluir la necesaria discusión y profundo análisis de las reformas para fortalecer la labor docente y adaptarlas a los contextos y realidades educativas.

Palabras clave: Reforma educativa, Práctica docente, Dimensiones, Educación Secundaria.

INTRODUCCIÓN

Desde el plan de once años de Adolfo Ruiz Cortines, en cada sexenio de gobierno se ha buscado instituir políticas educativas basadas en reformas para enfrentar los problemas que enfrenta la educación (Juárez, 2000). En los años setentas se modificaron las concepciones y prácticas pedagógicas tradicionales, y se promovieron cambios en los métodos de enseñanza con la intención

de abatir los aprendizajes basados en la memorización y dar paso a la formación del alumnado a través de un proceso permanente de aprendizaje (Vázquez, 1997).

En cuanto a la formación del profesorado, fue desde el gobierno de López Portillo que se les incluyó como parte medular del Plan Nacional de Educación y en las políticas educativas del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte del gobierno de Miguel de la Madrid (Martínez, 2001). En ese contexto, fue en el gobierno del Presidente Calderón que se instauró la Reforma Educativa en Educación Básica (RIEB), en ella se establecieron los lineamientos para fortalecer los programas de formación continua, de actualización y de modernización en beneficio de la práctica docente de profesores y profesoras (SEP, 2007).

En la actual reforma educativa publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) en el año 2013, el gobierno planteó recuperar la rectoría del estado mexicano sobre el sistema educativo nacional, a través de diversas modificaciones al Artículo 3ero Constitucional, se proyectó de manera puntual, modificar planes y programas de estudio desde el nivel básico a normal, así como a las especificaciones del ingreso, permanencia, evaluación y promoción del servicio docente, en la fracción *novena* del mismo artículo, se estableció la creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, a cargo del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), organismo autónomo cuya función sería la de evaluar la calidad, el desempeño y los resultados docentes desde preescolar hasta el nivel medio superior (Flores & García, 2014).

Ante este panorama la problemática que dio origen a este tema de investigación fueron los impactos que la actual reforma educativa está teniendo los maestros y las maestras de educación básica, reformas que según expertos en el tema como Díaz-Barriga (2015), lejos de ser educativas ha sido más evaluaciones que lo que buscan es correr a los docentes. Por lo anterior se consideró pertinente realizar una investigación en la que además de reflexionar los saberes e identidades de quien se ostenta como guía en el aula, se buscará determinar qué tanto están impactando estos procesos en su práctica, es decir, en lo cotidiano de la actividad del maestro y maestra de educación básica, en este sentido la pregunta de investigación se formuló de la siguiente manera; ¿Cómo impacta la reforma educativa en la práctica docente de los profesores y profesoras de escuelas secundarias del Estado de Tlaxcala?. El objetivo de la investigación buscó identificar el impacto de la Reforma Educativa en la práctica docente de profesores y profesoras de escuelas secundarias del estado de Tlaxcala.

LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

La práctica docente es la esencia del trabajo de quienes todos los días están frente a los grupos de alumnos y alumnas de todos los niveles educativos, ha sido parte del trabajo que investigadores educativos se han propuesto conceptualizar, como es el caso de Fierro, Fortoul, y Rosas (2000) que la definen como algo complejo, con carácter y acciones orientadas normativamente, en las que interactúan de manera simultánea una pesada carga habitual originada primordialmente por la tradición y un incesante proceso de transformación que emerge de la experiencia.

Díaz e Inclán (2001), por su parte señalan que la práctica docente como concepto tuvo su origen en la denominada sociología de las profesiones o sociología del trabajo, la que según los autores, tiene una estrecha relación con las imágenes sociales de la docencia en tanto esta pueda cumplir con las tareas de profesional o de un asalariado determinadas por el sistema educativo.

No obstante, la práctica docente se conceptualiza como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos García-Cabrero *et al* (2008a).

En este trabajo retomamos lo planteado por Fierro, Fortoul, y Rosas (2000), quienes indican que para su análisis habrá que estudiar la práctica docente desde las siguientes dimensiones:

a) *Personales*: como seres humanos, con cualidades, características y dificultades ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones, en la que se revise la historia personal, experiencia profesional, vida cotidiana y trabajo y también que se conozcan las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro.

b) *Institucionales*; la escuela como escenario de socialización profesional, es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa.

c) *Interpersonales*; fundamentada en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia.

d) *Sociales*; conjunto de relaciones en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo con diversos sectores sociales tomando en cuanto el momento histórico y el entorno de desempeño.

e) *Didácticas*; se refieren al papel del docente como guía de los alumnos hacia los saberes colectivos facilitando los aprendizajes que se construyen en el salón de clases.

f) *Valórales*; manifestados implícita o explícitamente, sus personales, creencias, actitudes y juicios en relación a como conceptualizan el mundo, las relaciones humanas, el conocimiento y sus experiencias formativas.

Además de las dimensiones que identifican los autores, todo lo ocurrido dentro del aula, la complejidad de los procesos y de las relaciones que en ella se generan, forma parte de la práctica docente, en tanto que los factores contextuales, antes tratados como variables ajenas al proceso de enseñanza y de aprendizaje, aquí se consideran parte de la práctica educativa, la cual no se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después, es decir el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos (García-Cabrero *et al*, 2008b).

Por su parte, Anaya y Romahn (2014), indican que la práctica docente implica considerar las intencionalidades de los planes de estudio, los procesos cognitivos de los alumnos, los recursos de la enseñanza, el saber disciplinar en contexto y vinculado a las diversas disciplinas, lo que para Cañedo y Figueroa (2013) representa una más de las labores que el profesor independientemente de lo didáctico y lo que enseña, además reflexiona, analiza e interpreta todos los aspectos ya sean intelectuales y afectivos de su alumnado, de tal suerte que logra incluir en el proceso la interacción de las dimensiones: interpersonales, sociales institucionales, didácticas y valórales.

En este sentido el objetivo y la pregunta de investigación se trazaron de la siguiente manera:

Objetivo; Identificar el impacto de la reforma educativa en la práctica docente del profesorado de nivel secundaria del estado de Tlaxcala.

La pregunta que guio la investigación se esbozó para identificar; *¿Qué tanto impacta la reforma educativa en las dimensiones de la práctica docente del profesorado de escuelas secundarias del Estado de Tlaxcala.*

METODOLOGÍA

La metodología fue cuantitativa con un nivel de análisis descriptivo, valorativo, comparativo, lo que nos permitió conocer los datos y realizar el tratamiento de la información que se obtuvo al aplicar el cuestionario a profesores y profesoras de escuelas secundarias. Esta investigación forma parte de la Investigación; *Los docentes de educación básica en México. Imaginarios sobre las reformas educativas y su impacto en la construcción de identidades, saberes y prácticas*, en la que participaron los cuerpos académicos de la Universidad Pedagógica Nacional-Norte, Universidad Autónoma de Tlaxcala y Universidad de Guanajuato.

El procedimiento metodológico incluyó seis etapas:

a) *Diseño*. En esta etapa se determinó el análisis metodológico, la Población de estudio y la muestras la cual considero realizar el trabajo con profesores y profesoras de escuelas Secundarias Generales del estado de Tlaxcala, la aplicación de un total de 100 cuestionarios en 10 Escuelas del estado y las condiciones de viabilidad que permitieran la realización de la investigación.

b) *Revisión*. En esta etapa se realizaron cinco reuniones de trabajo con los grupos de investigación de las universidades de Tlaxcala, Guanajuato, y UPN-Norte ciudad de México, en las el diseño de la investigación incluyó los procesos de revisión y depuración de los ítems del cuestionario estructurado en dos partes. La primera integrada por preguntas abiertas y de opción múltiple que corresponden a datos de identificación información general, datos profesionales y laborales, formación y desarrollo profesional, institución e identidad. En la segunda parte se esbozaron 15 ítems en escala Likert, correspondientes a la práctica docente con profesores y profesoras de secundaria.

c) *Pilotaje*. Una vez definido y revisado el cuestionario se llevó a cabo la validación del instrumento a través de una prueba piloto, para ello se aplicaron un total de 11 cuestionarios, en escuelas secundarias del estado.

d) *Validación*. Una vez realizada la prueba piloto, con los resultados se procedió a calcular la fiabilidad, la cual se realizó a través del estadístico Alfa de Cronbach del paquete estadístico SPSS versión 21. El resultado; un coeficiente de .90 lo que aseguró una alta confiabilidad.

e) *Aplicación*. Una vez cubiertas las etapas anteriores se aplicaron 100 cuestionarios a igual número de docentes en escuelas secundarias generales de los Municipios de San Pablo del Monte, Zacatelco, Panotla, San Juan Totolac, Apizaco, Tlaxcala, San Bernardino Contla y San Cosme

Xaloztoc, todos ellos pertenecientes al estado de Tlaxcala, las cuales fueron elegidas aleatoriamente y en función de la disposición de sus autoridades.

f) *Codificación de la información.* La captura de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 21.

RESULTADOS

De acuerdo a la estructura del cuestionario, en cuanto a los datos personales en la Tabla no. 1 se indica que el 48% de los entrevistados eran profesoras y el 52% profesores.

Tabla no. 1 Género de la muestra de docentes nivel secundaria.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	48	48%
Mujeres	52	52%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

En lo que corresponde al grado de estudios, destaca en la Tabla no. 2, que el 39% reveló como formación académica una licenciatura afín a la educación y solo el 5% manifestó haber estudiado en escuela normalista, así mismo se observa que el 18% cursó estudios de licenciatura en ciencias sociales y el 11% en ingeniería.

Tabla no. 2 Nivel de formación de la muestra docente nivel secundaria.

Formación académica	Frecuencia	Porcentaje %
No contestó	7	7
Ingenierías	11	11
Licenciaturas afines a educación	39	39
Normales	5	5
Ciencias sociales	18	18

Humanidades	5	5
Ciencias naturales	4	4
Ciencias formales	4	4
Artes	5	5
Ciencias de la Salud	1	1
Técnica	1	1
	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

La edad de los entrevistados reveló que la mayor parte de la población, el 33% tiene una edad promedio de entre los 31 y 40 años y un 27.8% entre los 41 y 50.

Tabla no. 3 Edad de la muestra docente nivel secundaria.

Edad docente	Frecuencia	Porcentaje
21-30	18	18.6 %
31-40	32	33.0 %
41-50	37	27.8 %
51 y más	20	20.6 %

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al tipo de nombramiento en esta muestra el 93% dijeron tener una plaza de base, el 4% de contrato y el 3% cubren interinatos.

Los años de labor docente se establecieron en base a una escala propuesta por Diaz-Barriga, para quien *El Docente novel*, es aquel que recién inicia su labor docente. *El Docente experimentado*, es quien a través de su bagaje profesional adquiere una mayor perspectiva, soluciona problemas y participa, y *El Docente experto*, es aquel que resuelve problemas selecciona esquemas apropiados y elige el rol que ha de desempeñar en cada momento de su actuar profesional (Hernández, 2016).

En esta muestra los años de labor docente de la Tabla no. 4, destacan que la mayoría de los docentes, 53 de ellos, que son más del 50% llevan trabajando frente a grupo más de once años.

Tabla no. 4 Años de experiencia docente en nivel secundaria.

Clasificación docentes	Años	Frecuencia	Porcentaje
Novel	1-4	10	10.3 %
Experimentado	5-10	34	35.1 %
Experto	11 año y+	53	54.6 %

Fuente: Elaboración propia.

En la segunda parte los resultados se presentan en base a un análisis valorativo el cual a partir de una prueba t para una muestra se determinó establecer una escala, misma que fue complementado con las opiniones de expertos, la cual quedó establecida como se distingue en la Tabla no. 5.

Tabla no. 5 Escala valorativa.

Valor de comparación: (Resultado de la prueba t para una muestra)	Valoración cualitativa
3.5 – 4	Excelente
3.0 – 3.49	Bueno
2.5 – 2.99	Regular
2.0 – 2.49	Insuficiente
< 2.0	Malo

Fuente: Elaboración propia.

De esta manera para el análisis de la *Dimensión personal*, la valoración tuvo que ver con su historia personal, experiencia, vida cotidiana, relaciones en el trabajo, razones que motivaron su elección vocacional, motivación y satisfacción actual; lo que se observa en la Tabla no. 5, es que la valoración de los docentes se ubicó en un nivel de *excelente* cuando se les pregunto qué tanta información tuvieron al momento de decidir su profesión; en tanto lo referido a la influencia de su familia para elegir profesión se ubicó en una valoración regular, es decir en muy pocos casos la familia influyo para en la decisión; en los siguientes ítems el análisis resultaron en una valoración buena, lo

cual indica cierta satisfacción del profesorado, por lo que tomando en cuenta que la edad de los docentes se ubica entre los 31 y 50 años, se advierte tienen una valoración buena de las oportunidades de formación inicial, la calidad de la misma formación, la profesionalización que han recibido y los cursos y diplomados a los que han asistido.

Tabla no. 6 Análisis valorativo del impacto de la reforma educativa en la dimensión personal.

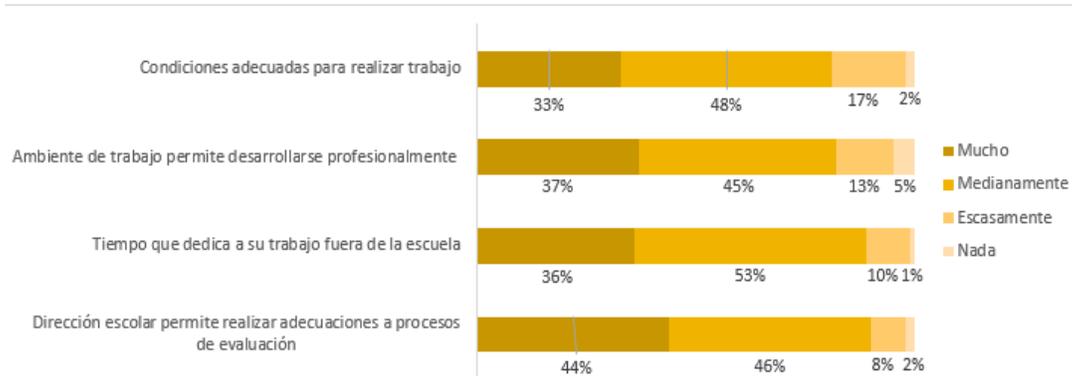
Indicador	N	Bajo 1 + 2	Alto 3 + 4	Media	Valor de comparación	Valor de t	Valoración cualitativa
La información para decidir su profesión	96	4.7	95.3	3.7	3.5	6.067	Excelente
La influencia familiar para elegir la profesión docente	93	25.3	74.7	3.03	2.5	8.822	Regular
Las oportunidades de formación inicial de los docentes	97	15.8	84.2	3.18	3	4.373	Bueno
La calidad de la formación inicial recibida	95	6.8	93.2	3.36	3	10.003	Bueno
La calidad de las oportunidades de formación continua	92	14.4	85.6	3.14	3	3.650	Bueno
La profesionalización que ha recibido impacta positivamente en su práctica docente	94	7.8	92.2	3.40	3	9.719	Bueno
Los cursos o diplomados para su formación continua	94	14.3	85.7	3.18	3	4.172	Bueno

Fuente: elaboración propia

En cuanto a la *Dimensión Institucional*; que tiene relación con aspectos en los que se preguntó a los docentes si las condiciones y el ambiente en sus aulas eran las adecuadas para realizar su trabajo, cuánto tiempo dedicaban a su trabajo fuera, y cuánto la dirección de su escuela les permitía

adecuar sus procesos de evaluación, lo que se observó en la Gráfica no. 1, es que las respuesta se orientan hacia lo mediano y escasamente, es decir, estos resultados dieron la lectura de que los profesores y las profesoras, experimentan una mediana satisfacción, es decir no se sienten del todo satisfechos ya que por lo menos en cuanto a las condiciones adecuadas para realizar su trabajo el 17% expresó que son escasas, misma situación que 13% considera que su ambiente de trabajo no les permite desarrollarse profesionalmente, situación que demanda al 53% a dedicar medianamente su tiempo fuera de la escuela, y al 46% a considerar esa misma opción para realizar adecuaciones a sus procesos de evaluación.

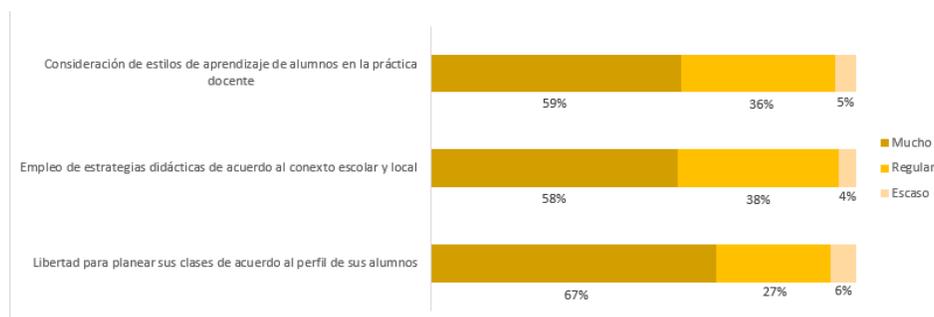
Gráfica no. 1 Impacto de la Reforma Educativa en la dimensión institucional.



Fuente: Elaboración propia con base a resultados.

La Dimensión Interpersonal referida al logro de los objetivos escolares y las relaciones de los actores que intervienen en el aprendizaje, el quehacer educativo y las estrategias didácticas, se observó en la Gráfica no. 2 que en los tres ítems incluidos en esta dimensión la tendencia de las respuestas se inclinó hacia el valor de mucho, no obstante, el 36% expresó que de manera regular considera los estilos de aprendizaje de sus alumnos y el 38% también regularmente emplea estrategias didácticas, así mismo el 27% expreso que regularmente tienen libertad para planear sus clases de acuerdo al perfil de sus alumnos.

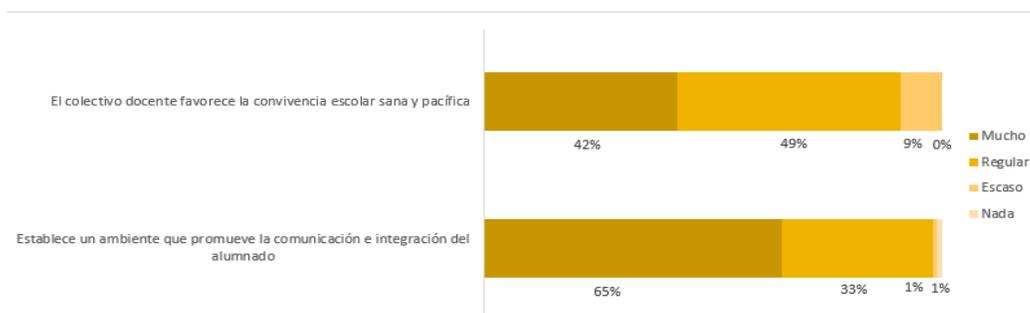
Gráfica no. 2 Impacto de la Reforma Educativa en la dimensión interpersonal.



Fuente: Elaboración propia con base a resultados.

En la *Dimensión social*, (Gráfica no. 3), solo se incluyeron dos cuestionamientos, lo que se encontró es que el profesorado de secundaria aún no cumplen con algunos de los objetivos de favorecer una convivencia escolar sana, se observa que la percepción que tiene el 49% al respecto es regular y para el 9% es escasa, además de que el 33% de ellos de manera regular, es decir con tendencia a lo menos, promueven la integración y comunicación del alumnado.

Gráfica no. 3 Impacto de la Reforma Educativa en la dimensión Social.

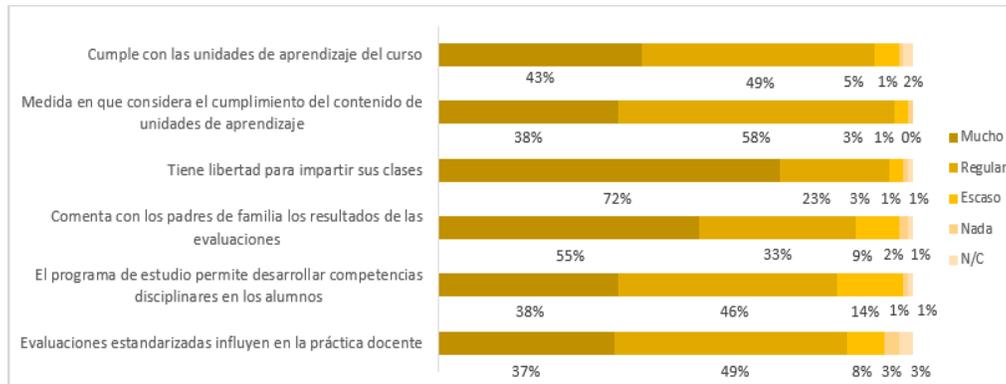


Fuente: Elaboración propia con base a resultados.

La Dimensión didáctica, se refiere a lo que ocurre en el aula, a como el profesor o profesora en su práctica docente cumple con las unidades de aprendizaje, lo que se observa en la Gráfica no. 4, es que para el 49% esto ocurre en el plano de lo regular, misma situación para qué tanto consideraban el cumplimiento del contenido de sus unidades de aprendizaje; no obstante el 72% siente mucha libertad para impartir sus clases y el 55% para comentar con los padres de familia los resultados de

las evaluaciones; para desarrollar competencias disciplinares el 46% se ubica en regular, y el 49% para; las evaluaciones estandarizadas influyen en su práctica docente.

Gráfica no. 4 Impacto de la Reforma Educativa en la dimensión didáctica.



Fuente: Elaboración propia con base a resultados.

CONCLUSIONES

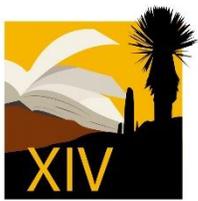
En esta investigación lo que pudimos observar es que en el estado de Tlaxcala las percepciones de qué tanto impacta la reforma educativa en las dimensiones que influyen en la práctica docente al parecer tienen relación con la edad, escolaridad y el nivel de experiencia. Un dato que llama la atención en este trabajo es que de los 100 profesores y profesoras entrevistadas, el 93% tienen un contrato de base. Que por ser educación secundaria se encontró una amplia variabilidad de profesionistas frente a grupo y que solo 5 de ellos se formaron en una escuela normal. En cuanto a las dimensiones, concluimos que la valoración de los factores personales para decidir como profesión la docencia, en esta muestra resultaron en el nivel de excelente, lo cual es indicativo de un alto nivel de satisfacción. que consideran que la calidad de cursos y diplomados de capacitación y profesionalización son buenos y que las dimensiones interpersonales, institucionales y sociales aun cuando en los resultados se orientan hacia lo mediana y escasamente logrado, se observan si logra impactar de manera regular en la práctica educativa para el cumplimiento de las unidades de aprendizaje, pero incluso casi tres tercios de los entrevistados dijeron tener libertad para impartir sus clases y más de la mitad para comentar con los padres de familia los resultados de las evaluaciones.

Lo anterior lleva a concluir la necesaria implementación de reformas en educación, pero que especialmente en la práctica docente es necesaria un acercamiento a las dimensiones

interpersonales, sociales y didácticas, para al momento de diseñarlas valorar todo lo que rodea al profesorado, ya que esto permitirá a las nuevas generaciones de niños y niñas contar con mejores profesoras y profesores satisfechos que pasen de lo medianamente y regular a lo mucho y excelente para trabajar en armonía hacia un desarrollo educativo más justo y equiparable al de otros países.

BIBLIOGRAFÍA

- Anaya, J. y Romahn, A. (2014). Práctica Docente: Transmisión de conceptos equívocos o tergiversados aprehendidos de generación en generación. Recuperado el 18 de agosto de 2016 en: <http://www.oei.es/congreso2014/memoriaactei/470.pdf>
- Cañedo Ortiz, T d J; Figueroa Rubalcava, I E; (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, () 1-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325003>
- Díaz, B. A., e Inclán E. C. (2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajeno. Revista Iberoamericana de Educación. (25). Recuperado de: <http://rieoei.org/rie25a01.htm>
- Díaz, B. A. (2015, Junio). ¿Qué opinan los expertos sobre la evaluación docente? ISSUE. Recuperado de: <http://www.iisue.unam.mx/boletin/?p=1157>
- Fierro, C., Fortoul, B y Rosas L. (2000). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, 4(14), 100-102
- Flores, P. y García, C. (2014). La Reforma Educativa en México. ¿Nuevas reglas para las IES? Revista Educativa en México, 43(172), 9-31. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602014000400002&lng=es&nrm=iso
- García-Cabrero, B., Loredó, J., Carranza, G., Figueroa, A., Arbesú, I., Monroy, M. y Reyes, R. (2008a). Las aproximaciones teórico-metodológicas en los trabajos de la RIED: consideraciones en torno a la construcción de un modelo de evaluación de la práctica docente. Recuperado el 14 de agosto de 2016 en <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/200>
- García-Cabrero, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008b). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de investigación



- educativa, 10(spe), 1-15. Recuperado en 24 de agosto de 2016, en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-
- Hernández, B. (2016). Claroscuros en el examen a maestros. ISSUE. Recuperado de:
http://www.iisue.unam.mx/iisue/pdf.php?doc=Cronica_AngelDiazBarriga_130716.pdf&tipo=medios
- Juárez, J. (2000). La reforma educativa. Una conjugación entre sujeto y proyecto. Revista Educar, 14. Recuperado de:
http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_285/a_3683/3683.htm
- Martínez, F. (2001). Reformas educativas: mitos y realidades. Revista Iberoamericana. (27). Recuperado de: <http://rieoei.org/rie27a02.htm>
- RE (2013). Reforma Educativa 2013, Análisis general y alcances jurídico laborales. Recuperado el 18 de agosto del 2016 en: <http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2013/09/Reformas-Constitucionales-An%C3%A1lisis-y-alcances-Jur%C3%ADdico-Laborales.pdf>
- Vázquez, J. (1997). La modernización educativa (1988-1994). Recuperado de: <http://www.zona-bajo.com/La%20Modernizacion%20Educativa.pdf>