



LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO. PERCEPCIONES SOBRE LAS REFORMAS EDUCATIVAS Y SU IMPACTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES, SABERES Y PRÁCTICAS. ESTUDIO COMPARATIVO EN TLAXCALA, CIUDAD DE MÉXICO Y GUANAJUATO

RESUMEN

Investigación comparativa en la que participan la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad de Guanajuato y la Universidad Pedagógica Nacional en una Unidad de la Ciudad de México. En ella se busca identificar el impacto de la reciente reforma educativa en la reconfiguración de identidades, saberes y prácticas de los docentes de escuelas públicas de educación básica de una muestra por oportunidad de las tres entidades.

Los resultados identifican similitudes a pesar de las diferencias sustanciales de la población en su conformación, historia y situación actual; aunque de la misma forma se declaran diferencias también, al parecer, influenciadas por tales aspectos.

Palabras clave

Personal Docente, Reforma educativa, Estudio de casos, Influencia

INTRODUCCIÓN

El presente resumen de informe de investigación mixta busca dar a conocer los resultados de las valoraciones que realizan profesores de tres entidades de México al respecto de la Reforma Educativa iniciada en el año 2013 y que prácticamente está en proceso de implementación.

En lo general la Reforma no es valorada de manera positiva, como se expresa a través del cuestionario aplicado y reportado en el presente escrito, a reserva de identificar en profundidad algunas causas que se describirán en otra etapa con la parte cualitativa a través de entrevistas.

Para su difusión actual se reportan los aspectos teóricos y metodológicos que enmarcan el trabajo presentando los resultados del cuestionario aplicado y finalmente algunas conclusiones que esperan dar pauta a propuestas e inclusive ideas para cambios en las políticas institucionales en beneficio de docentes y estudiantes, y en consecuencia de la mejora de la calidad educativa para beneficio de la sociedad en su conjunto.

ASPECTOS TEÓRICOS GENERALES Y METODOLÓGICOS

La presente es una Investigación comparativa a partir de estudio de casos (Stake, 1998), que fueron los Estados Mexicanos de Tlaxcala, Guanajuato y Ciudad de México; de tipo mixta (Flick, 2002) con una parte cuantitativa basada en la aplicación de 900 cuestionarios; así como una cualitativa a partir de 18 entrevistas a profesores de educación básica -300 y 6, respectivamente, por cada una de las entidades; trabajo desarrollado entre octubre de 2015 y octubre de 2016. Cabe destacar que en el presente escrito solo se hará alusión a los resultados del cuestionario básicamente por cuestiones de espacio y de ser la parte más completa en análisis en estos momentos.

En general se consideraron cinco etapas, que van desde los acuerdos teóricos y metodológicos del equipo interinstitucional, pasando por análisis conceptuales y contextuales sobre la temática, después el diseño y aplicación de instrumentos, incluyendo su validación, una posterior con el análisis e interpretación de los datos recabados y la última con los acuerdos para el reporte de la investigación.

El cuestionario, validado en una prueba piloto con el Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0.861; consta de dos grandes apartados, el primero referido a datos generales y profesionales-laborales, así como el segundo con siete unidades de análisis repartidos en 79 ítems tipo Likert.

RESULTADOS

En el presente capítulo se reportan los resultados de cada una de las tres entidades y sus relaciones, semejanzas y diferencias, resultados máximos y mínimos, y las relaciones de cada una de ellas con el promedio de las tres.

De inicio se encuentran los datos generales, así como los profesionales y laborales. En los apartados siguientes se concentran los resultados de cada una de las siete unidades de análisis, a saber:

- Formación y desarrollo profesional
- Institución e identidad
- Identidad: condiciones de trabajo
- Práctica docente
- Evaluación
- Creencias
- Identidad profesional

De cada una de ellas, de la misma forma se describen, los resultados generales y los de cada entidad, para posteriormente señalar valores máximo y mínimo, así como la relación con los promedios de las tres.

De esta forma estamos en posibilidades de señalar las conclusiones al respecto del comparativo y una serie de planteamientos a modo de recomendaciones en política educativa en el marco de la reforma respectiva, esperando sean una pauta para otros estudios semejantes y para la toma de decisiones al respecto.

Datos generales

La población encuestada estuvo conformada por una mayoría de mujeres (73%), prácticamente como está conformado el gremio a nivel nacional. Predominan los que tienen más de 20 años de servicio, denominados “maduros”, Breuse (1984) y García (2009) (citados por Cañón, 2012). De la misma forma es mayor la cantidad de casados (56%) que de solteros.

En su preparación profesional la gran mayoría tiene estudios superiores, el 84%, lo que es resultado importante de las últimas políticas de ingreso al servicio; aunque por otro lado identificamos que aunque el 89% cuenta con nombramiento definitivo, hay una cantidad importante de personal con contratos e interinatos.

También es de resaltar que aunque en promedio en las tres entidades el 67% no ingresó por concurso, en Guanajuato esta cantidad solo llega al 49%. Lo que se relaciona por su esquema de jubilación, 49% está en la opción de décimo transitorio, es decir que podrá optar por tener una pensión completa a su retiro o solo el 50% por el resto del tiempo.

Unidad de Análisis "Formación y desarrollo profesional"

Tabla 1. Formación y desarrollo profesional, resultados por entidad investigada

ESTADÍSTICO	GLOBAL	ENTIDAD			
		CD DE MÉXICO	TLAXCALA	GUANAJUATO	
Media	3.24	3.09	3.28	3.35	
Mediana		3.00	3.00	3.00	
Moda	4.00	4.00	3.00	4.00	
Desv. típ.		0.17	0.17	0.15	
		0.17	0.15	0.18	
		4= suficiente	3= regular	2=escasa	1= nula

En esta Unidad se concentra información relacionada con la influencia familiar para la elección de la profesión docente, las condiciones de oportunidad y calidad de su formación inicial, así como de formación continua.

Como se observa predomina la respuesta más alta "suficiente", aunque el valor promedio es de 3.24, poco más que regular. Es aquí de resaltar que en lo específico el valor más alto es el tema de haber recibido información suficiente para decidir su profesión, aunque no hay importante influencia familiar, a decir de los encuestados la mayoría lo hizo de manera libre, autónoma.

Unidad de Análisis "Institución e identidad"

Tabla 2. Institución e identidad, resultados por entidad investigada

ESTADÍSTICO	GLOBAL	ENTIDAD		
		CD DE MÉXICO	TLAXCALA	GUANAJUATO
Media	3.17	3.03	3.19	3.29
Mediana		4.00	4.00	4.00
Moda	4.00	4.00	4.00	4.00
Desv. típ.		0.18	0.12	0.16
		0.18	0.12	0.24
Significado de los valores				

- 4= siempre
- 3= medianamente
- 2= algunas veces
- 1= nula

En ella se consideran aspectos sobre la inclusión a la organización escolar, la percepción de la reforma educativa hacia la labor docente, nivel de satisfacción escolar, apreciación sobre la evaluación y la calidad educativa, posturas en relación a la actual reforma, cumplimiento de la normalidad mínima y el grado de participación en la toma de decisiones del Consejo Técnico Escolar.

Es de resaltar que lo mejor ponderado es lo referente al orgullo por pertenecer a la escuela, así como el considerar que la reforma afecta de manera negativa su labor docente.

Unidad de Análisis "Identidad: condiciones de trabajo"

Tabla 3. Condiciones de trabajo, resultados por entidad investigada

	ESTADÍSTICO GLOBAL	ENTIDAD		
		CD DE MÉXICO	TLAXCALA	GUANAJUATO
Media	2.76	2.69	2.74	2.84
Mediana		3.00	3.00	3.00
Moda	3.00	4.00	3.00	3.00
Desv. típ.		0.15	0.13	0.12

Significado de los valores

- 4= mucho
- 3= medianamente
- 2= escasamente
- 1= na

Incorporar el nivel de deterioro de las condiciones de vida de los docentes a partir de la implementación de la reforma educativa, así como la percepción de sus condiciones laborales actuales, relacionadas con la estabilidad y seguridad en su plaza laboral. Incluye además el ambiente y condiciones de trabajo, la organización escolar para el trabajo colectivo, presencia del tiempo extra laboral, la relación salario-carga de trabajo y salario-satisfacción de necesidades básicas; además

aspectos relacionados a la promoción, complementos de distintos salarios y actividades, el esquema de retiro y otros propios del gremio sindical.

De manera global, como se observa en la tabla, es una Unidad de Análisis muy poco valorada, apenas

alcanza una media de 2.7; de manera más específica los profesores encuestados resaltan que dedican mucho tiempo fuera de la escuela para su labor docente, aunque con una diferencia significativamente más alta para los de Guanajuato, seguido de los de la Ciudad de México y al final los de Tlaxcala. Situación que tiene relación directa al considerar que su salario no es justo al relacionarlo con el tiempo dedicado a la labor.

Unidad de Análisis "Práctica docente"

Tabla 4. Práctica docente, resultados por entidad investigada

ESTADÍSTICO	GLOBAL ENTIDAD			
	CD DE MÉXICO	TLAXCALA	GUANAJUATO	
Media	3.56	3.47	3.48	3.71
Mediana	4.00	4.00	4.00	4.00
Moda	4.00	4.00	4.00	4.00
Desv. típ.	0.16	0.13	0.21	0.11

Significado de los valores

4= mucho

3= regular

2=escaso

1= nada

La Unidad de Análisis indagó elementos asociados con la planeación, el plan de estudios, horarios, características y estilos de aprendizaje, ambientes de enseñanza, prácticas de convivencia e inclusión, uso de las TIC, evaluación educativa, nivel de satisfacción del trabajo en el aula, así como la vinculación y estrategias de apoyo con los padres de familia.

En lo general la ponderación es alta, es decir los docentes consideran que realizan de manera adecuada su práctica docente, resaltando el asegurar que promueven la comunicación e integración

del alumnado, aunque el factor tiempo, nuevamente, es considerado como insuficiente, para organizar sus clases y preparar material.

Unidad de Análisis "Evaluación"

Tabla 5. Evaluación, resultados por entidad investigada

ESTADÍSTICO	GLOBAL	ENTIDAD			
		CD DE MÉXICO	TLAXCALA	GUANAJUATO	
Media	3.09	2.92	3.12	3.23	
Mediana		3.67	3.50	3.50	4.00
Moda	4.00	4.00	4.00	4.00	
Desv. típ.		0.42	0.38	0.55	0.32

Significado de los valores

4= mucho

3= regular

2=escaso

1= nada

En tal Unidad, con un valor apenas regular, se consideró información acerca de la adecuación a los procesos de evaluación, sus resultados, el grado de mejoramiento de los procesos de las mismas, las evaluaciones estandarizadas y el nivel de aceptación del examen de oposición, permanencia y promoción al desempeño docente.

Los docentes consideran que hacen una importante reflexión sobre su práctica docente para mejorar los procesos de evaluación, pero la mitad de ellos no acepta el examen de permanencia docente, la otra parte lo acepta en diferente medida, solo el 10% de manera completa.

Unidad de Análisis "Creencias"

Tabla 6. Creencias, resultados por entidad

ESTADÍSTICO	GLOBAL	ENTIDAD		
		CD DE MÉXICO	TLAXCALA	GUANAJUATO

Media	2.59	2.52	2.66	2.76
Mediana		2.75	2.50	3.00 3.50
Moda	4.00	4.00	4.00	4.00
Desv. típ.		0.09	0.07	0.11 0.13
Significado de los valores				
4= si 3= no está seguro 2=no sabe 1= n				

Esta Unidad buscó información relacionada a la labor docente como profesión a futuro, así como su percepción de crecimiento profesional en el sistema educativo, las mejoras de su práctica a través de la formación continua, el sentimiento de respaldo en una representación sindical, y la apreciación de la evaluación del desempeño docente. Aunque poco más de la mitad si ubica su profesión docente como su dedicación a futuro, tres cuartas partes no creen que su sindicato les pueda apoyar en su mejora profesional en aspectos económicos.

Unidad de Análisis "Identidad profesional"

Tabla 6. Identidad profesional, resultados por entidad investigada

ESTADÍSTICO GLOBAL	ENTIDAD			
	CD DE MÉXICO	TLAXCALA	GUANAJUATO	
Media	3.04	2.97	3.09	3.07
Mediana		3.00	3.00	3.00 3.00
Moda	4.00	4.00	3.00	4.00
Desv. típ.		0.18	0.17	0.16 0.20
Significado de los valores				
4= mucho 3= medianamente 2=poco 1= nada				

Se refiere a identificar el nivel de satisfacción profesional docente, el grado de interés en heredar la profesión a los hijos, la percepción familiar hacia la profesión, consecuencias de la evaluación docente manifiestas en la familia y amigos, apreciación del papel de los medios de comunicación hacia la profesión docente, posturas con los lineamientos normativos, y el nivel de seguridad y respaldo del gremio docente. Unidad de análisis con baja valoración general, apenas en nivel medio.

Aunque es de resaltar que poco más del 60% se sienten satisfechos en su vida profesional, resaltando Tlaxcala, seguidos de Guanajuato y por último los docentes de la Ciudad de México; de manera interesante poco más de la mitad no desea que sus hijos sean docentes.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Algunas consideraciones comparativas

El mundo magisterial en cada una de las tres entidades tiene sus particularidades, su contexto es determinante en las visiones, sin embargo, en el ejercicio comparativo también se identifican semejanzas que denotan el común de la identidad del gremio. El estudio del impacto de la Reforma Educativa en México -REMx- en la identidad del docente se identifica influenciado por las características personales y contextuales

Por el lado de lo primero se visualiza la visión combativa de un espacio que es símbolo de la resistencia, la Ciudad de México, lo mismo que Tlaxcala por su cercanía con ella, a diferencia, aunque no polar, de la entidad del centro del país, donde hay voces críticas pero no abiertamente manifiestas, al menos no en exposiciones explícitas.

Por el lado de lo común, precisamente un punto que resalta es la visión crítica pero también la conciencia, identidad, de estar desarrollando una labor comprometida con la comunidad, en lo concreto con los niños.

Lo sabemos, se requiere una revisión de resultados de la aplicación de la REMx para identificar en mayor profundidad, posibilidades y límites, y en consecuencia plantear recomendaciones a los diferentes ámbitos, desde los docentes hasta las autoridades, incluyendo a los gestores y diseñadores de políticas educativas más incluyentes.

De esta forma se encuentra inseguridad laboral y conocimiento parcial de la REMx, pero la vida cotidiana en las escuelas dista de los planteamientos institucionales, se adapta y busca generar aprendizajes, desde las visiones de los actores; se identifica la necesidad de mecanismos institucionales sistemáticos y evaluables de difusión de las características, condiciones, y fundamentos de la REMx.

La inseguridad laboral en la población docente ha modificado y, posiblemente, distorsionado los objetivos de la REMx, esperamos que un seguimiento de este estudio, pero inclusive un mayor análisis de los resultados ahora vertidos, nos darán estas y otras posibilidades.

FUENTES DE CONSULTA

- Álvarez, F., Abrahams, y Otros. (2014). Saber pedagógico y formación inicial de docentes. Recuperado de: <http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Marisol%20Latorre/SABER-PEDAGOGICO-Y-FORMACION-INICIAL-DE-DOCENTES1.pdf>, Enero de 2016.
- Calderón, L.V.J., Coordinador. (2000). Teoría y Desarrollo de la Investigación en Educación Comparada. México: Editorial Universidad Pedagógica Nacional & Editorial Plaza y Valdéz.
- Díaz-Barriga, A. e Inclán, C. (Enero - Abril 2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajeno, *Revista Iberoamericana de Educación*, 25. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie25a01.htm>. Marzo de 2016.
- Díaz-Barriga, A. (2016). Propuestas para modificar la reforma de la SEP. México. Recuperado de: <http://insurgenciamagisterial.com/propuestas-de-angel-diaz-barriga-para-modificar-la-reforma-de-la-sep/>. Marzo de 2016.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacion-accion_C_Fierro_B_Fortoul_L_Rosas. Junio de 2016
- Flick, U. (2002). An Introduction to Qualitative Research [Una Introducción a la investigación cualitativa]. Alemania: SAGE
- Martínez, F. (1999). El oficio del investigador educativo. México: Editorial Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. México. Recuperado de: <http://www.centrodemaestros.mx/enams/DiezCompetencias.pdf>
- Stake, R. (1998). Investigación con estudios de caso. España: Editorial Morata.
- Secretaría de Educación Pública, (2012). Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio. México. Recuperado de: <https://www.oecd.org/edu/school/43765250.pdf>. Junio de 2016.
- Secretaría de Educación Pública, (2016). Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en educación básica. México. Recuperado de:



http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/evaluacion_diagnostica/PPI_DESEMPE%C3%91O_BA.pdf. Enero de 2016.

Secretaría de Gobernación, (2014). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/constitucion/marzo_2014_constitucion.pdf. Mayo de 2016.