



# FACTORES SOCIOEDUCATIVOS RELACIONADOS CON LA INTENCIÓN DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD EN BACHILLERES DE LOS ALTOS SUR DE JALISCO

**IGNACIO PÉREZ PULIDO**

**JUAN CARLOS PADILLA ESCOBEDO**

**IVÁN ALEJANDRO CALDERA ZAMORA**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

**TEMÁTICA GENERAL:** SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

## Resumen

Se analiza el grado de interés por ingresar a universidad que presentan los estudiantes de un bachillerato técnico ubicado en la región Altos Sur de Jalisco y su relación con la carrera cursada y la escolaridad de los padres. La investigación se apoya en los conceptos teóricos de capital cultural y habitus desarrollados por Pierre Bourdieu, los cuales permiten identificar elementos sociales internos y externos a la escuela y comprender cómo influyen en la generación de las expectativas de ingreso a la universidad de los bachilleres.

El estudio se apegó a un método cuantitativo con diseño no experimental transversal de alcance descriptivo y correlacional, participaron 988 estudiantes inscritos en las carreras técnicas de Administración, Electromecánica y Enfermería.

Se detectaron diferencias significativas generadas a partir de la carrera técnica estudiada y la escolaridad de los padres, lo que se atribuye a condiciones institucionales y familiares que en algunos casos llegan a alentar aún más las aspiraciones de ingreso.

Se concluye que existe un alto grado de interés por ingresar a la universidad entre los bachilleres y se advierte sobre el reducido número de espacios en la educación superior que limita el desarrollo académico profesional de los jóvenes.

**Palabras clave:** Ingreso a la universidad, capital cultural, habitus institucional.

## INTRODUCCIÓN

Un punto de acuerdo en las investigaciones que se interesan en la transición a la universidad es la relevancia del periodo escolar anterior como medio para comprender el proceso de ingreso y permanencia en la universidad (De Garay, Miller, & Montoya, 2016). En este sentido, diversas

investigaciones han reconocido la existencia de factores tanto sociales como académicos que influyen en las posibilidades de ser admitido en una carrera universitaria (Guzmán & Serrano, 2010).

A pesar de la importancia que se reconoce a las condiciones previas a ingresar a la universidad, la mayoría de las investigaciones encontradas se realizaron un vez concluido el proceso de selección, es decir, toman como sujetos de investigación a estudiantes que ya ingresaron a la universidad o en su caso que participaron en el proceso de selección pero no fueron admitidos. En otras palabras, aún son pocos los trabajos que se enfocan en analizar desde la preparatoria cómo influyen las trayectorias escolares y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes en sus expectativas de ingresar a la universidad.

La presente investigación se realizó en una preparatoria técnica de la región Altos Sur de Jalisco. Tuvo como objetivo identificar el grado de interés por ingresar a la universidad que manifiestan los estudiantes y si este se relaciona con la carrera estudiada y la escolaridad de los padres. Todo ello, bajo la hipótesis de que existen condiciones familiares y escolares capaces de alentar o disuadir el interés de los bachilleres por continuar sus estudios superiores.

La investigación se apoya en los conceptos teóricos de capital cultural y habitus desarrollados por Pierre Bourdieu ya que permiten explicar cómo ciertas condiciones familiares e institucionales vividas por los estudiantes pueden o no fomentar sus aspiraciones de ingreso a la universidad.

## DESARROLLO

A continuación se hace una breve explicación de los conceptos teóricos y el método en los que se sustentó la investigación; además, se presentan los resultados más relevantes del trabajo acompañados con algunas conclusiones preliminares

### **Marco teórico**

El presente trabajo reconoce que el proceso de ingreso a la universidad está mediado por una gran cantidad de variables de tipo social, académico, económico y personal. Es por ello que se sustenta en la teoría sociológica estructural constructivista desarrollada por Pierre Bourdieu como medio para comprender cómo influyen dichas variables en el interés por ingresar a la universidad que presentan los estudiantes de bachillerato. En específico se utilizan los conceptos de capital cultural y habitus, mismos que a continuación se definen brevemente.

Se entiende como capital cultural al conjunto de objetos, títulos y conocimientos que los sujetos son capaces adquirir y que a su vez se transmiten de manera velada y encubierta de padres a hijos (Bourdieu, 1987). En otras palabras, es el conjunto de conocimientos que un campo determinado exige a sus agentes para que se desempeñen adecuadamente dentro de él y quienes los poseen son capaces de transmitirlos de manera inconsciente a su descendencia.

La presente investigación utiliza el nivel de estudios de los padres para identificar el grado de capital cultural al que los estudiantes tienen acceso. Se parte del supuesto de que a mayor escolaridad de los padres los estudiantes contarán con mejores recursos tanto materiales como intelectuales para responder a las demandas que el campo universitario exige, lo que a su vez fomenta mayores aspiraciones de ingreso a la universidad.

Por otro lado se entiende al *habitus* como “un sistema socialmente constituido de disposiciones estructuradas y estructurantes adquirido mediante la práctica y siempre orientado hacia funciones prácticas” (Bourdieu & Wacquant, 1995, pág. 83). Esta definición permite plantear que la constante interacción en una estructura social específica provoca que los sujetos incorporen disposiciones que les predisponen a actuar de un modo determinado.

Para identificar las diferencias en las disposiciones que incorporan los estudiantes de las carreras que se imparten en la preparatoria donde se realizó el estudio se recurrió al concepto de *habitus institucional* desarrollado por McDonough (1997) ya que permite identificar y comprender el papel de la escuela, entendida como estructura social, en el proceso de incorporación de disposiciones en los estudiantes (González, 2016). Esto permite entender a cada carrera técnica como una estructura social que habrá de establecer prácticas y expectativas diferentes en torno a las aspiraciones de ingreso de sus estudiantes.

El uso de ambos conceptos facilitó la identificación de elementos sociales internos y externos a la escuela y la comprensión de cómo influyen en la generación de expectativas de ingreso a la universidad en los bachilleres.

### **Método**

El estudio se apegó a un método cuantitativo con diseño no experimental transversal de alcance descriptivo y correlacional, que permitió identificar el interés por ingresar a la universidad por

parte de los estudiantes de bachillerato y su relación con la carrera estudiada y los capitales culturales con los que cuentan.

Para lograrlo se aplicó la “Escala Breve de Ajuste Escolar” creada por Moral, Sánchez y Villarreal (2010), que se compone por 10 ítems, agrupados en tres factores: 1) Rendimiento escolar; 2) Interés por asistir a la universidad; y 3) Problemas de ajuste escolar. En el presente trabajo se reportan únicamente los resultados del factor interés por asistir a la universidad. Además, se aplicó un cuestionario que permitió recabar los datos socioeconómicos de los estudiantes de donde se obtuvo la escolaridad de los padres. Con el fin de simplificar el análisis en este último rubro los resultados se agruparon en los siguientes rangos a) Sin estudios; b) Educación básica, donde se incluye primaria y secundaria; c) Educación media; y d) Educación superior que abarca licenciatura y posgrado.

La pesquisa se realizó en un bachillerato tecnológico de carácter público ubicado en una ciudad media de la región Altos Sur de Jalisco, a través de un muestreo no probabilístico en el que participaron 988 estudiantes inscritos en las carreras técnicas de Administración, Electromecánica y Enfermería.

### **Características generales**

El bachillerato en donde se realizó el estudio imparte tres carreras técnicas, destaca que el 50% se concentra en la carrera de administración, mientras que el 23% y 27% se distribuyen en las carreras de Enfermería y Electromecánica respectivamente (Ver tabla 1).

El factor grado de interés por estudiar una carrera universitaria permitió establecer un parámetro para identificar las aspiraciones de estudios superiores en los estudiantes. Este factor se compone por dos ítems y tiene un puntaje mínimo de 2 y máximo de 12 puntos, con una media teórica de 6 puntos. A partir de la cual, se puede afirmar que aquellos estudiantes que superan dicha media teórica presentan un alto interés por ingresar a la universidad.

### **Tipo de carrera y su relación con el interés por ingresar a la universidad**

El análisis estadístico permitió identificar que los estudiantes de las tres carreras muestran un alto interés por ingresar a la universidad, pues en todas se presentan medias superiores a los 10 puntos. Con la finalidad de identificar diferencias entre programas educativos se realizó la prueba estadística de ANOVA de un factor, la cual arrojó un valor  $F= 6.113$  y un valor de  $P= .002$ , lo que

permite afirmar que existen diferencias significativas en el interés por asistir a la universidad generadas a partir de la carrera técnica que los bachilleres estudian (Tabla 2).

Para identificar cual era el sentido de las diferencias se corrió la prueba post hoc Tukey, que arrojó la conformación de dos grupos en donde se aprecia que los estudiantes de las carreras de enfermería y administración manifiestan un mayor interés por ingresar a la universidad en comparación con el grupo de electromecánica.

Las diferencias en el grado de interés por ingresar a la universidad detectadas en las carreras se pueden explicar a través del concepto de *habitus institucional*, ya que permite hacer evidentes que cada escuela cuenta con capitales y agentes distintos, que a su vez, promueven la incorporación de disposiciones y expectativas escolares y profesionales de manera diferenciada. De esta manera, los agentes con los que el estudiante convive en la escuela y los capitales que ésta le ofrece se incorporan a manera de disposiciones que reflejan en un mayor o menor interés por obtener un título universitario.

Atendiendo a lo mencionado en los párrafos anteriores, podemos afirmar que el *habitus institucional* permite explicar las diferencias entre las carreras, pues en cada una los estudiantes incorporan disposiciones diferentes que generan valoraciones y acciones distintas. Por ejemplo, es posible que los estudiantes de enfermería muestren un mayor interés debido a que el título universitario es un requisito para ejercer en la mayoría de las áreas de esta profesión, mientras que para la carrera de electromecánica no es un requisito indispensable.

### **La escolaridad de los padres y su relación con el interés por ingresar a la universidad**

Otro elemento que puede influir en el grado de interés por asistir a la universidad es la escolaridad de los padres ya que los capitales culturales de estos se transmiten a los estudiantes y pueden incrementar o no las aspiraciones de ingresar a la universidad. En la tabla 3, se aprecia que un 3% de las madres y el 5% de los padres no cuentan con estudios. En cuanto a la educación básica, casi el 40% de las madres han concluido sus estudios de primaria y un porcentaje similar la secundaria; mientras que para los padres se reporta que el 39% ha concluido la primaria y el 36% la secundaria. Por lo que toca la educación media superior ambos progenitores han alcanzado el 10%. Por último el porcentaje de padres y madres con estudios superiores asciende a 5 y 6% respectivamente, esta cifra surge de la suma de los niveles educativos de licenciatura y posgrado (Tabla 3).

En suma, el porcentaje de estudiantes que ha superado la escolaridad de sus progenitores supera el 80% en el caso de los padres y el 83% para las madres. Los resultados hacen evidente la relevancia de la educación pública en el nivel medio superior como una opción real para impulsar el desarrollo educativo y social de los jóvenes. Pero a la vez, muestran que estos estudiantes pueden enfrentar ciertas limitantes durante su trayectoria escolar, en especial durante el proceso de elección de carrera e institución universitaria. Por ejemplo, el desconocimiento del sistema educativo, poca valoración de los capitales que ofrece la educación, etc.

Para identificar si existen diferencias en el interés por asistir a la universidad y la escolaridad de los padres primero se conjuntaron las respuestas de primaria y secundaria en la opción de educación básica, y licenciatura y posgrado en educación superior, esto con el fin facilitar el análisis de diferencias. De nuevo se encontró un alto interés por ingresar a la universidad en los cinco grupos que se conformaron, esto se afirma a partir de que las medias en cada grupo supera los 10 puntos, muy por arriba de la media teórica de 6 puntos.

Posteriormente se corrió el análisis de ANOVA de un factor que arrojó un valor de  $F= 6.683$  y un valor de  $P= .000$  en el caso de los padres mientras que para las madres se registraron valores de  $F= 6.513$  y de  $P=.000$ , con lo que se confirman las diferencias significativas en ambos casos (Tabla 4).

De nuevo se corrió la posprueba Tukey que permitió identificar las diferencias entre grupos, con lo que se pudo detectar que los estudiantes cuyos padres y madres tienen estudios superiores presentan un mayor interés por asistir a la universidad en comparación con el resto de los grupos.

Las diferencias detectadas demuestran que el grado de escolaridad de los padres se relaciona con el interés por estudiar una carrera universitaria. De la afirmación anterior se infiere que los capitales culturales de los padres se transfieren a los bachilleres generando aspiraciones educativas más altas.

## CONCLUSIONES

En conjunto, los análisis presentados permiten identificar que independientemente de la carrera cursada y de la escolaridad de los padres los estudiantes manifiestan un alto interés por ingresar a la universidad. Esta característica se puede explicar a través del concepto de habitus

institucional, pues durante su estancia en el bachillerato los estudiantes incorporan disposiciones que los hacen valorar y desear los capitales que la educación superior ofrece.

Si bien los bachilleres manifiestan un alto interés por continuar sus estudios superiores, al concluir su formación media superior se enfrentan a un sistema de universidades públicas que se encuentra saturado y que llega a ser altamente selectivo, por lo que una gran cantidad de aspirantes no son admitidos y ven truncadas sus aspiraciones de formación. Estos hallazgos hacen evidente la necesidad de ampliar la oferta de educación superior, de manera que los aspirantes tengan mayores probabilidades de ingreso y desarrollo.

Por otro lado fue posible identificar diferencias en el grado de interés por ingresar a la universidad generadas a partir de la carrera que los estudiantes cursan. De esta manera los estudiantes de la carrera de electromecánica manifiestan un interés menor que los de administración y enfermería. Esto puede estar influido por varias circunstancias entre las que destacan: a) la falta de universidades que impartan carreras del ámbito de las ingenierías en la ciudad donde se realizó el estudio, esto puede inhibir las aspiraciones de ingreso debido a los costos que representa el cambio de domicilio; y b) al hecho de que los estudiantes de la carrera técnica de electromecánica enfrentan pocas restricciones legales y sociales para el ejercicio de la carrera a nivel técnico, por lo que es posible que incorporen disposiciones que los impulsan al desempeño laboral en vez de generar aspiraciones de ingreso a la universidad.

Por lo que respecta a la escolaridad de los padres el presente estudio coincide con los hallazgos de Gonzales (2016), quien encontró que el nivel educativo de los padres se relaciona con las aspiraciones universitarias de los estudiantes. Esto se atribuye a que el capital cultural de los progenitores se transmite a los hijos y de esta manera se generan mayores expectativas de ingreso.

Por otro lado, se reconoce que el presente estudio se enfocó en dos variables específicas y que existen otros factores que pueden influir en el interés por estudiar una carrera universitaria por ejemplo, la cercanía de la universidad que imparte la carrera deseada, si se aspira a una carrera altamente selectiva, etc.

Además, es deseable contar con datos de contextos socioeconómicos diferentes. Por ejemplo: escuelas preparatorias particulares y estatales enclavadas tanto en poblaciones urbanas como rurales, lo que permitiría identificar si se generan diferencias a partir de la diversidad de condiciones socioeducativas que caracteriza a los diferentes planteles escolares.

Por último, es necesario aclarar que lo presentado en esta investigación es el interés por ingresar a la universidad, de manera que puede entenderse como una aspiración o deseo. Sin embargo, llega un momento durante el cual, el estudiante debe valorar lo que el campo universitario le ofrece, contrastarlo con los esfuerzos que debe realizar para alcanzarlos y decidir si inicia sus trámites de ingreso o no. De esta manera una cosa es que el estudiante se manifieste interesado en ingresar a la universidad y otra que realice acciones concretas para lograrlo. Por ejemplo, mantener un buen promedio, el grado de definición en cuanto a elección de carrera, contar con conocimiento de instituciones que brindan la carrera deseada, realizar una valoración de sus posibilidades económicas, académicas y de apoyo familiar, entre otras.

Atender al o mencionado en el párrafo anterior permitiría identificar más claramente las causas que impiden el ingreso a la universidad aun antes de que los estudiantes de bachillerato hagan tramites, en otras palabras, contribuiría a identificar los criterios de auto exclusión que presentan los estudiantes, quienes a pesar de tener interés en ingresar a la universidad no llegan a hacer trámites y por tanto ni siquiera llegan a ser contabilizados en las cifras oficiales aspirantes rechazados cada proceso de selección.

Lo anterior hace evidente que se requieren nuevas investigaciones que a través de enfoques cuantitativos y cualitativos permitan profundizar en la comprensión de los factores que motivan el ingreso a la universidad en bachilleres. En especial si se toma en cuenta que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con niveles de escolaridad básicos, es decir, primaria o secundaria lo que invita a identificar cómo es que surge en estos estudiantes el interés por estudiar una carrera universitaria y cuáles son las estrategias que establecen para lograrlo.



## TABLAS Y FIGURAS

**Tabla I**  
**Distribución de estudiantes por carrera**

<b>Carrera</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Enfermería	231	23.4%
Administración	495	50.1%
Electromecánica	262	26.5%
<b>Total</b>	<b>988</b>	<b>100%</b>

**Tabla II**  
**Interés por ingresar a la universidad y Carrera estudiada**

<b>Carrera</b>	$\bar{x}$	<b>DE</b>	<b>F</b>	<b>gl</b>	<b>P</b>
Administración	10.48	2.115			
Electromecánica	10.17	2.116	6.113	987	.002
Enfermería	10.83	1.997			
<b>Total</b>	<b>10.48</b>	<b>2.099</b>			

**Tabla III**  
**Escolaridad de los Padres**

<b>Escolaridad</b>	<b>Padre</b>		<b>Madre</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	53	5.4	34	3.4
Primaria	382	38.7	391	39.6
Secundaria	358	36.2	394	39.9
Media Superior	105	10.6	99	10.0
Superior	61	6.2	52	5.3

**Tabla IV**  
**Interés por ingresar a la universidad y Escolaridad de los padres**

Escolaridad	Padre					Madre				
	$\bar{x}$	DE	F	gl	p	$\bar{x}$	DE	F	gl	P
Ninguna	10.32	2.260				9.88	2.358			
Básica	10.35	2.135				10.39	2.104			
Media Superior	10.72	1.858	6.683	987	.000	10.72	2.056	6.513	987	.000
Superior	11.34	1.736				11.41	1.681			
<b>Total</b>	<b>10.48</b>	<b>2.099</b>				<b>10.48</b>	<b>2.099</b>			

## REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*, 11-17.
- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.
- De Garay, A., Miller, D., & Montoya, I. (2016). Una misma institución, estudiantes diferentes. Los universitarios de nuevo ingreso de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa de la UAM. *Sociológica*.
- González, Á. (2016). Cultura institucional de promoción de estudios universitarios y proceso de elección de estudios. *Estudios Pedagógicos XLII*, XLII (3), 171-189.
- Guzmán, C., & Serrano, O. (2010). Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la Educación Superior*, XL (157), 31-53.
- McDonough, P. (1997). *Choosing colleges: how social class and schools structure opportunity*. New York: State University of New York Press.
- Moral, J., Sánchez, J., & Villarreal, M. (2010). Desarrollo de una Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1-11.