



MOMENTOS CRÍTICOS DE LA VIDA UNIVERSITARIA Y AMENAZAS A LA VINCULACIÓN AFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES

María del Carmen Manzo Chávez
Universidad Michoacana de San Nicolás De Hidalgo

Ricardo Manzo Chávez
Universidad Michoacana de San Nicolás De Hidalgo

Área temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.

Resumen:

La vida universitaria al igual que la vida misma pasa por diversas etapas, las cuales son el ingreso, el primer año, la estancia y el egreso y titulación; cada una de ellas tiene diferentes características y logros. Conforme el estudiante va pasando estas etapas, se van estableciendo vínculos afectivos con los compañeros y profesores, los cuales constituyen parte del soporte emocional para el tránsito por la universidad. Sin embargo, durante estas etapas pueden presentarse situaciones críticas que no solo amenazan la estancia del estudiante sino la vinculación misma. Por lo anterior, en la presente investigación cualitativa se tuvo como objetivo general detectar los momentos críticos de la vida universitaria y amenazas a la vinculación afectiva en los estudiantes. Se trabajó a partir del método interpretativo con 21 participantes, con una edad entre los 19 y 26 años de edad, todos estudiantes de una Universidad Pública de Morelia, Michoacán, México, a los que se les aplicaron cuestionarios, entrevistas y observaciones. Se encontró que durante el ingreso, el proceso mismo constituye un momento crítico, así como los cambios de grupos y escuela y las huelgas en semestres posteriores; además de que constituyen una amenaza a la vinculación ya que impiden o rompen con el proceso vincular, afectando al aspecto emocional del estudiante así como a su vida académica.

Palabras clave: momentos críticos, vida universitaria, vínculo, estudiante universitario.

Introducción

Las interacciones sociales en los alumnos universitarios influyen significativamente en el ambiente de aprendizaje, ya que se hace más cálido, seguro y protector e impacta en el proceso de aprendizaje. A partir de las interacciones se establecen las relaciones interpersonales y los vínculos entre los estudiantes y con los profesores que pueden durar toda la vida. Los vínculos entre los estudiantes instauran puentes hacia la vida académica. Los alumnos se reúnen en grupos, compartiendo intereses y afinidades en momentos relevantes de la vida universitaria y llegan a ser una red de apoyo (Bourdieu, como se citó en Ramírez, 2013; Dorio, 2003). Por lo anterior, se realizó este estudio que tuvo objetivo general el detectar los momentos críticos de la vida universitaria y amenazas a la vinculación afectiva en los estudiantes. Se consideró relevante ya que las investigaciones sobre los momentos críticos se han abordado generalmente desde el área educativa sin las implicaciones emocionales que tienen para el estudiante que sería la aportación de este primer acercamiento a este fenómeno.

A continuación se presenta la fundamentación teórica del estudio con una perspectiva psicopedagógica, la fundamentación metodológica, los resultados y las conclusiones.

Desarrollo

Fundamentación teórica

1. Etapas de la vida universitaria

La vida universitaria está constituida por etapas que tienen características propias que las distinguen de las demás y que las hacen significativas para el estudiante, las cuales son:

a. Ingreso a la universidad.

El ingreso a la universidad inicia con la elección de carrera y de la institución escolar, para posteriormente, realizar los trámites de admisión. La decisión vocacional es una de las más importantes en la vida, ya que la profesión elegida no sólo es un medio de sustento y autorrealización personal, sino determina el rumbo de la vida de la persona, porque marca a qué se dedicará la mayor parte del tiempo, sus relaciones interpersonales, su posible situación socioeconómica y la función y aportaciones del profesionista a la sociedad (Diez, como se citó en Manzo, 2017).

Los aspirantes universitarios deben decidir entre un conjunto de opciones de carreras e instituciones. Para decidir existen criterios que influyen en la decisión vocacional y que se pueden dividir en criterios para la institución y para elegir una carrera. En cuanto a la institución, los criterios son el proceso de selección, el prestigio de la institución y el costo y ubicación de la institución (Weiss, 2012; ANUIES, 2001, como se citaron en Manzo, 2017). Los criterios para elegir una carrera siguiendo a estos autores son el aspecto económico, el aspecto personal y la influencia (a favor o en contra de la carrera) de algunas personas

“otros significativos”), como la familia, amigos y maestros. A estos criterios se le suman las expectativas que tienen los estudiantes (Guzmán, como se citó en Manzo, 2017).

Por otro lado, para ingresar a la universidad, el estudiante debe de pasar por un proceso de admisión, el cual es diferente en cada escuela, en cuanto a duración y técnicas a emplear; generalmente se aplican exámenes de conocimientos, psicométricos, médicos; entrevistas, cursos propedéuticos, estudios socioeconómicos, etc. El momento crítico de esta etapa se presenta cuando el estudiante se formó expectativas erradas respecto a la institución y la vida estudiantil y se da cuenta de la realidad y puede darse la desilusión y generar la deserción (Rodríguez y Torres, 2006).

b. El primer año en la universidad

El ingreso a la universidad se da en el transcurso del primer año y es uno de los eventos más significativos de éste, además de qué marca el inicio de los estudios universitarios. El alumno ingresa a la universidad con un conjunto de características que influyen sobre su experiencia en su educación postsecundaria. Estas características comprenden antecedentes familiares, tales como el nivel socioeconómico y cultural de la familia, así como los valores que ésta sustenta, a la vez que atributos personales y de la experiencia académica preuniversitaria (Donoso y Schiefelbein, 2007).

El primer año, es considerado como un año crítico para la posterior vida universitaria del alumno, e incluso es catalogado como un año de riesgo, ya que se presenta la transición de un nivel educativo a otro y todos los cambios que conlleva, así como las dudas vocacionales, etc.; si el alumno no logra los ajustes necesarios a nivel personal, vocacional, académico y social y la completa integración a la universidad hay altas probabilidades de deserción.

c. La estancia en la universidad

Este otro momento de la vida universitaria, abarca todo el tiempo que el estudiante permanece en la institución hasta que egresa. (ANUIES, como se citó en Manzo, 2017). Una de las tareas principales que se da en esta etapa es la integración según Tinto (como se citó en Manzo, 2017). La integración a la vida universitaria y la relación con los pares es una dimensión central para el aprendizaje de la normatividad institucional y para definir su permanencia en la institución. Mientras más integrados se sientan los alumnos al ambiente universitario y a la institución, más probable es que continúen hasta la graduación.

El momento crítico en esta fase, se da cuando el estudiante no logra la integración o bien no logra un suficiente o adecuado nivel académico y la institución no apoya al estudiante para superar sus propias deficiencias académicas (Rodríguez y Torres, 2006).

d. El egreso y la titulación

El objetivo de todo estudiante universitario, es llegar a la terminación de los estudios después de varios años de estancia en la institución, sorteando todas las dificultades que esto conlleva. Según

Papalia, Wendkos y Duskin, (2009), la conclusión de los estudios universitarios depende de la motivación, la actitud académica, la preparación para el trabajo independiente, la interacción y el apoyo social; de las oportunidades de empleo, el apoyo financiero, el hospedaje, la calidad de las interacciones sociales y académicas, y la consciencia entre los que la universidad ofrece y lo que el estudiante quiere y necesita.

Por otro lado, una vez concluidos los estudios universitarios, el estudiante busca la obtención del título que lo acredita como apto para ejercer una carrera, el cual se lo logra a partir de un proceso de titulación propio de cada universidad.

2. Interacciones sociales y vínculo afectivo

Las interacciones sociales tienen su base en el vínculo, el cual tiene un papel importante en el proceso de integración al ámbito escolar. Se puede definir al vínculo como

La capacidad de relación emocional estable con el otro, y si bien es sustentada en los componentes biológicos de la conducta de apego, trasciende este origen y se manifiesta en el orden de lo simbólico (lo interno, lo psíquico, lo representacional) (Vives y Lartigue, 1994, pág. 20).

Los componentes y las funciones del vínculo permanecen a lo largo del ciclo vital, cambiando en cuanto a características y objetos vinculares (personas, instituciones, ideas). En la etapa universitaria, se presentan una serie de interacciones con los otros estudiantes, profesores, autoridades, empleados, etc. dentro de la escuela, marcadas por límites y posibilidades y que determinan la identidad del estudiante y una trayectoria social y académica, que está asociada con la permanencia. En dicha interacción se presenta un interjuego de las características individuales del estudiante y las de la institución escolar, así como la relación que establezca con los profesores, los administrativos y los otros estudiantes, donde el alumno irá experimentado el grado de congruencia y la consistencia entre sus expectativas y la escuela, modificará sus percepciones sobre los motivos y su condición de estudiante y constituirá la identidad del estudiante y del tipo de identidad dependerá su orientación a la permanencia en la escuela (Ambroggio, como se citó en Manzo, 2017).

Gracias a la interacción social, se generan vínculos de diferentes tipos y con diferentes objetos vinculares, entre los que se encuentran, el vínculo con otros estudiantes, puede ser afectivo, afiliativo académico o en su caso, ausencia de vínculos. En el caso del vínculo con profesores son de tipo académico, afectivo o sin vínculos (ausencia de vínculo) (Manzo, 2017; Manzo, 2018).

Todo lo anteriormente expuesto, refleja la importancia de estudiar las diferentes etapas de la vida universitaria y sus interacciones sociales que llevan a la vinculación afectiva, detectando aspectos que puedan amenazar la continuidad de la vida universitaria y por consiguiente a la vinculación. Cabe mencionar que los estudios respecto a la temática van encaminados al aspecto académico y no al relacional.

Método

El objetivo de esta investigación cualitativa fue Se trabajó a partir del método interpretativo con 21 participantes, con una edad entre los 19 y 26 años de edad, 14 mujeres y 7 hombres, pertenecientes a la Facultad de Psicología de una Universidad Pública de Morelia, Michoacán, México, a los que se les aplicaron cuestionarios, entrevistas y observaciones en clases. Cabe mencionar que los participantes pertenecían al 5º, 7º y 9º semestre y representaban a cada uno de los tipos de estudiantes que hay en la Facultad: alumnos regulares, alto desempeño, irregulares, ingreso irregular, bajo desempeño y moradores de Casa del Estudiante. Los participantes fueron voluntarios, quienes otorgaron el consentimiento informado. Asimismo se contó con la autorización de las Autoridades Universitarias y el Comité de Ética de la Facultad participante. La validez y confiabilidad del estudio se realizó por medio de triangulación por expertos y triangulación por instrumentos.

En cuanto al procedimiento, se aplicaron los instrumentos a los grupos escolares asignados y posteriormente, a los participantes que aceptaron participar e integraron los dos grupos de estudio. Los datos obtenidos se ordenaron y analizaron por categorías y se redactaron los resultados.

Resultados

Los datos se organizaron con base en las siguientes categorías y subcategorías de análisis:

1. Momentos críticos
 - 1.1 Ingreso
 - 1.2 Primer semestre y semestres posteriores
 - 1.3 Huelgas
2. Momentos críticos y amenazas a la vinculación.

Categoría 1. Momentos críticos

Los momentos críticos son periodos de crisis que pueden poner en peligro no solo la permanencia del estudiante en la universidad sino también otros aspectos de la vida estudiantil, como lo son las relaciones interpersonales y la vinculación afectiva. En esta investigación se detectaron varios momentos críticos durante el ingreso, primer semestre y semestres posteriores. Cabe mencionar que los momentos de crisis se presentaron en diferentes periodos en los participantes y en un caso no se reportan ninguna crisis.

1.1. Ingreso

El proceso de ingreso a la universidad para algunos estudiantes fue un momento crítico, incluso desde antes de iniciarlo, ya que dos casos desde el momento de la elección de carrera, constituyó una dificultad para los participantes debido al aspecto económico. Asimismo, para varios estudiantes el estudiar psicología, les causaba angustia, ya que es una carrera en la que no se tiene asegurado un futuro económico.

El ingreso a la Facultad propiamente dicho, ya sea de manera regular o irregular, constituyó para 4 estudiantes un momento de crisis, debido a las dificultades que tuvieron en el proceso de ingreso y las dificultades que tuvieron al momento de incorporarse en su grupo escolar.

En cuanto a los alumnos que ingresaron de manera irregular (4 estudiantes), el mismo proceso fue complicado para ellos ya que tuvieron que participar de manera activa en el movimiento estudiantil y realizar una serie de acciones de presión a las autoridades universitarias y a la sociedad (como tomar calles y a la propia Universidad), por lo que son mal vistos social y académicamente y se les conoce como “los rechazados”. Para ellos el momento crítico más significativo se presentó durante el ingreso (pues en la mayoría de los casos fue ingreso tardío), lo cual dificultó la integración de los estudiantes con los grupos que ya habían iniciado clases y convivencia entre los estudiantes, así como dificultades en lo académico.

En cuanto al curso propedéutico constituyó un momento crítico en cinco casos, así como la integración al grupo en los primeros días de clases. Para ellos, los contenidos teóricos revisados fueron una desilusión en cuanto a lo que esperaban de la carrera, se les hacían complicados y no eran lo que esperaban.

1.2. Primer semestre y semestres posteriores

La mayor parte de momentos críticos se dieron durante el primer semestre (siete casos), en dos casos se dieron a mitad de la carrera por ser alumnas que provienen de otras escuelas. Cabe mencionar que en un caso el participante menciona que vivió una crisis pero no especifica ni el tipo ni el semestre en que la vivió y un participante más menciona que no pasó por ningún momento crítico.

Respecto al primer semestre de la carrera, se presentó la desilusión que tuvieron sobre la carrera y/o de la Universidad y sus dificultades en la adaptación a la vida universitaria. Se encontró además, en el 4º semestre, varias de las participantes sufrieron un cambio de grupo o escuela, el cual fue brusco para quienes venían de escuelas privadas o de otra Facultad.

Para otros estudiantes (la minoría), los semestres posteriores también fueron difíciles porque la exigencia académica era percibida como alta y los contenidos académicos difíciles.

1.3. Las huelgas

Las huelgas fueron consideradas como momentos críticos, porque afectan la formación académica de los estudiantes y genera en ellos la idea de deserción. Cabe mencionar que las huelgas, las tomas y las suspensiones por diversos motivos en esta Universidad, son convocadas por los profesores, empleados sindicalizados o estudiantes; tan solo en el periodo que abarcó este estudio hubo varias huelgas, entre la que se encuentra una huelga de cincuenta días por parte de los empleados universitarios. Al momento de entrevistar a los estudiantes, ellos manifestaron su visión sobre las mismas.

Desde antes de ingresar a la Universidad esperaban que hubiera huelgas y ante ellas, los alumnos presentaron inconformidad y disgusto de manera generalizada. Estos movimientos laborales también ocasionaron un mal concepto de la misma y sentimientos en los alumnos como desgaste, disgusto, frustración y desilusión. Cabe mencionar que los alumnos que ingresaron de forma irregular estaban a favor de las huelgas, llegando a participar en ellas.

2. Momentos críticos y amenazas a la vinculación.

Los aspectos mencionados en la categoría anterior, tienen influencia en la vida universitaria no solo en lo académico, sino también en lo afectivo. En cuanto al proceso de vinculación, es importante mencionar que para establecer un vínculo afectivo y/o académico se requiere del contacto con el objeto vincular y los momentos críticos por los que pasa un estudiante constituyen una amenaza al proceso, debido a que el contacto se puede perder y/o deteriorar la relación interpersonal. Para los participantes, los momentos críticos que constituyen una amenaza al vínculo fueron:

En la fase de ingreso, la transición de la preparatoria a la universidad causa ansiedad a los estudiantes, ya que implica establecer nuevas relaciones interpersonales. Se encontró que el curso propedéutico facilita este proceso para algunos y lleva al establecimiento de nuevos vínculos, los cuales continúan a lo largo de la carrera, llegando a formarse vínculos afectivos y académicos sólidos. No así para los estudiantes de ingreso tardío por movimiento estudiantil que sufren el rechazo de los otros estudiantes y por parte de los mismos profesores, lo que interfiere en el proceso de vinculación, ya que el rechazo no propició la integración y adaptación al grupo y estos estudiantes solo socializaban con los compañeros que entraron por movimiento estudiantil, llevándolos a una intravinculación en un grupo cerrado y estigmatizado, que permaneció durante toda la carrera.

En el curso de la carrera, los cambios de grupo y cambios de escuela, llevó a los 4 estudiantes que estaban en esta situación, a que no se integraran a su nuevo grupo y que no logaran re-estructurar el vínculo y pudieran establecer nuevos vínculos con sus nuevos compañeros, ya que ellos anhelaban su grupo o escuela anterior.

Respecto a las huelgas, éstas interfieren en la vinculación ya que “rompen” con el contacto y la continuidad del vínculo en algunos casos, por lo que son consideradas como una amenaza a la vinculación, que se presenta a lo largo de toda la vida universitaria.

Por lo tanto, los momentos críticos se pueden presentar desde el ingreso a la universidad, el curso propedéutico y el primer semestre principalmente. Es significativo que para los estudiantes con ingreso irregular, el momento crítico de su vida universitaria fue el ingreso y para el resto de los participantes fue a lo largo de la carrera y por diferentes causas; los momentos críticos fueron detectados como una amenaza a la vinculación afectiva. Un hallazgo importante de la investigación fue el impacto de la huelgas no solo en la permanencia escolar sino en el proceso vincular.

Conclusiones

La vida universitaria se puede ver matizada por la presencia de situaciones que pueden alterar su trascurso y son considerados como momentos de crisis. Los momentos críticos se presentan principalmente según Casillas, Chaín y Jacomé (2007) y Silva (2011) en el ingreso, el primer año y los años posteriores. El primer momento crítico detectado en los estudiantes del estudio se dio en la transición entre la preparatoria y la universidad, al momento de la decisión vocacional. Para algunos estudiantes de la investigación fue complicado decidirse por una carrera, influyendo en ella el aspecto económico, por lo que coincide con lo mencionado por Weiss (2012), quien dice que un criterio para elegir una carrera tiene que ver con el aspecto económico, el cual ayuda o limita el ingreso.

Durante el proceso de admisión, otro momento crítico detectado, fue el curso propedéutico. De acuerdo con Guzmán (2013) y Corominas (2001), el curso fomenta habilidades y competencias necesarias para el desempeño académico, facilita la transición de la preparatoria a la universidad, y además propicia la integración del alumno a su grupo escolar. Gracias a él, los alumnos pueden darse una idea general acerca de las exigencias académicas que supondrá para ellos el ritmo de trabajo dentro de la universidad. En los resultados se encontró que el curso desilusionó a algunos estudiantes ya que comenzaron a darse cuenta de la parte teórica de la carrera y que no era lo que ellos esperaban.

El siguiente momento crítico para estos estudiantes fue el ingreso propiamente dicho. Al respecto, Dorio, Figuera y Forner (2003), mencionan que la transición a la universidad es un proceso complejo, que significa para el alumno de nuevo ingreso muchos cambios significativos a nivel personal y vital para su desarrollo como universitario. Así como lo mencionan estos autores, dentro de los resultados se reflejó que el momento del ingreso fue el principal momento crítico dentro de las trayectorias estudiantiles de los participantes. Esto corresponde a lo vivido por varios estudiantes de la investigación, donde las primeras semanas en la universidad fueron difíciles por la falta de relaciones sociales y la dificultad para relacionarse y por tener la percepción de no tener las habilidades necesarias para cursar la carrera.

Otro momento crítico detectado y no mencionado por los teóricos fueron los cambios de escuela o de grupo escolar, en donde los estudiantes sufren de un proceso de adaptación y re vinculación; en los participantes estudiados no se lograron estos aspectos.

Un hallazgo fue el impacto que tienen las huelgas en los estudiantes y que es considerada como un momento crítico, debido a la afectación académica y emocional que produce en los estudiantes y que lleva a la idea de desertar; sin embargo y de acuerdo con Tinto (como se citó en Manzo, 2017), los alumnos que tienen un compromiso grande con la institución y pueden aferrarse a mantenerse dentro de la misma aun en condiciones desfavorables, porque los beneficios que perciben superan las dificultades, situación se presentó en los participantes.

En cuanto a la vinculación, siguiendo a las etapas de la vida universitaria y sus momentos críticos, se puede decir que durante el ingreso, la desilusión respecto al deseo, las fantasías y las expectativas sobre la carrera y la universidad, alteran la formación de la imagen del objeto vincular, que es el primer paso para el establecimiento de un vínculo, acorde con Vives y Lartigue (1994), por lo que desde este momento se puede ver alterado el proceso de vinculación.

En el ingreso, el curso propedéutico actuó como facilitador del vínculo entre compañeros; los estudiantes que lograron vincularse en esta etapa continuaron así durante toda la carrera. Evidentemente, los estudiantes que tuvieron más dificultades para vincularse fueron los estudiantes rechazados. En ellos a partir del primer semestre y durante el transcurso de la carrera, la vinculación tomó una forma especial (intravinculación, según Manzo, 2017) con otros estudiantes “rechazados”, y no lograron vincularse con sus compañeros de clase ni sus profesores

En los semestres posteriores, los cambios de escuela y grupo, rompieron con el vínculo establecido previamente y los participantes no lograron re-estructurar el vínculo (Bowlby, 1989), lo que impidió el establecimiento de nuevos vínculos en la escuela llegando a la ausencia de vínculos con nuevos compañeros y profesores.

Durante todo el periodo que dura la carrera, la presencia constante de huelgas, llevó a la ruptura de la continuidad del contacto y la proximidad con las figuras vinculares acorde a Lafuente y Cantero (2010) y a una desilusión del objeto vincular (Universidad), que produjo reacciones emocionales en los estudiantes.

Por lo tanto, los momentos críticos que vive un estudiante en su vida universitaria impactan de manera directa en la vinculación afectiva, la cual es importante, ya que es parte del sostén del estudiante dentro de la universidad, además de que influye directamente en lo académico. Asimismo es importante mencionar que los resultados no son generalizables, por lo que se sugieren estudios que confirmen los hallazgos.

Referencias

Ambroggio, G. (2000). El primer año en la universidad y la permanencia en la carrera. *Cuadernos de Educación*, 1 (1), 133-143. Recuperado de <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=el+primer+a%C3%B1o+en+la+universidad+y+la+permanencia+en+la+carrera&btnG=&lr=>

Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. España: Paidós.

Casillas, M., Chaín, R., Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*: México: ANUIES, XXXVI, (2), 7-29. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=60414201>

Corominas, E. (2001). La transición de los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de la universidad. *Revista de investigación educativa*. España: Universidad de Murcia, 19, (1), 1- 20. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/96361>

Donoso, S., Schiefelbein, E. (2007) Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Revista Estudios Pedagógicos*. Chile: Universidad Austral de Chile, XXXIII, (1), 7-27. Recuperado de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&script=sci_arttext

- Dorio, I. Figuera, P. y Forner, A. (2003). Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad. *Revista de investigación educativa*. Barcelona. 21. (2), 349-369. Recuperado de <http://349-369-99251-398431-I-PB.pdf>
- Guzmán, C. (2013). Experiencias, significados e identidades de los estudiantes de nivel superior. En Saucedo, L., Guzmán, C., Sandoval, E., Galaz, J.F. (Coords.) *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2002-2011*. (157-182). México: COMIE – ANUIES.
- Lafuente, M.J., Cantero, M.J. (2010). *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad, amor*. España: Pirámide.
- Manzo, M.C. (2017). Interacciones sociales y vinculación afectiva en estudiantes universitarios rechazados. En De la Cueva, L., Badillo, J., Valencia, M.J. (comps.) *Dimensiones de la equidad en educación superior. Políticas, procesos y actores*. (38-66). México: Red Durango de Investigadores Educativos.
- Manzo, M.C. (2017). El vínculo afectivo del estudiante universitario con sus compañeros como factor de permanencia. *Memoria electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: COMIE. Recuperado de: <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronicaVI4/index.html>
- Manzo, M.C. (2018). El vínculo del estudiante universitario con el profesor. En Fernández, B.L., Farfán, M.C. *Docencia. Pensamiento y práctica*. (129-151). México: Editorial Porrúa.
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. China: Mc Graw Hill
- Ramírez, R.G., (2013). ¿Qué representa para los estudiantes de hoy adentrarse en la educación superior? En Guzmán, C. (Coord.) *Los estudiantes y la universidad. Integración, experiencias e identidades*. (27- 62). México: ANUIES.
- Rodríguez, N., Torres, L. (2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*. México: CNEIP. II, (002), 255-270. Recuperado de http://www.researchgate.net/profile/Laura_Evelia_Torres/publication/26483544_Rendimiento_academico_y_contexto_familiar_en_estudiantes_universitarios/links/0deec520ae52bbe924000000.pdf
- Silva, M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos*. México: USUE – UNAM, XXXIII, (número especial), 103-114, Recuperado de <http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspeal0.pdf>
- Vives, J., Lartigue, M.T. (Cords.) (1994). *Apego y vínculo*. México: Universidad de Guadalajara – Asociación Psicoanalítica Jalisciense.
- Weiss, E. (2012) *Jóvenes y Bachillerato*. México: Biblioteca de la Educación Superior.