



PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES

Melina Soto García
Instituto Dolores del Río

Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara
Universidad Pedagógica de Durango

Área: A.4) Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática en la que se inscribe: Altas capacidades.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen:

Se analizan los resultados de un estudio cuantitativo desde un alcance correlacional y un diseño no experimental transversal, en el que se aplicó el Cuestionario “Percepción de los docentes en torno a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes”, a profesores de educación primaria en el municipio de Santiago Papasquiaro, Durango, buscando indicadores que deriven de la experiencia de los profesores en las aulas, para valorar la percepción que tienen y reconocer el estado de conocimiento sobre las prácticas en torno a la temática, denotando fortalezas para que otros profesores y/o padres de familia, sean capaces de reconocerlas y hacerlas útiles en la atención a los niños cas; también debilidades, que permitan mostrar una panorámica de la realidad, con la finalidad de buscar oportunidades y realizar adecuaciones que logren la efectiva atención diferenciada que potencialice el desarrollo de estos niños.

Palabras clave: Altas capacidades (se utiliza este término en referencia a aptitudes sobresalientes, ya que éste último no se encuentra en el catálogo de vocabulario controlado), profesores, percepciones

Introducción

Cada persona tiene rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que se perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje. El estudio de estos rasgos ofrece indicadores que ayudan a interpretar las formas más adecuadas para la intervención que potencie el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido y tomando en cuenta que la educación en tiempos actuales, no puede ser unificada sino incluyente, diariamente los profesores de educación primaria se enfrentan a distintos retos en sus salones de clases, cada niño, como individuo, presenta distintas destrezas y dificultades al aprender, siendo necesario adecuar las planeaciones didácticas y el currículum en lo general con actividades estimulantes que conduzcan al máximo desarrollo.

Bajo este contexto se pueden realizar distintas consideraciones para orientar la manera de pensar, organizar, impartir y evaluar las clases. En el caso concreto de esta investigación, la idea anterior se asocia a un tipo selecto de discentes, los cuales, tomando en cuenta la diversidad en las aulas, se podría afirmar son relegados en la prioridad de atención, debido a que generalmente se observa mayor esmero ante quien presentan un grado de dificultad de aprendizaje. Se trata de los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS), con quienes se puede caer en el error o en la comodidad de creer que no necesitan especial apoyo ya que presentan agilidad en la adquisición de conocimientos y habilidades nuevas.

La acción educativa bajo esta premisa, también requiere situarse en el conjunto de recursos que la escuela e incluso la sociedad deben proveer para dar una respuesta social y educativa a todos los alumnos que de manera temporal o permanente necesiten atención específica, ya que el contexto es un factor clave para el desarrollo del aprendizaje.

El acceso de todos los mexicanos a una educación de calidad, que responda a las necesidades de formación de los individuos, que contribuya al desarrollo del país, es un anhelo nacional que ha quedado plasmado en la Constitución Mexicana y vivido en intentos con diferentes modelos pedagógicos y educativos. Por tal motivo, se ha puesto atención a la diversidad de las necesidades educativas especiales; ante ello resulta necesario distinguir las características y necesidades específicas de cada alumno y proporcionar servicios y atenciones educativas que pueden ser esenciales o complementarias, como es el caso de los estudiantes que presentan capacidades y aptitudes sobresalientes.

A pesar de que el trabajo con alumnos sobresalientes no es algo nuevo, es necesario incursionar y/o profundizar en el tema y, una viable manera de hacerlo, es a través de los profesores, ya que son ellos quienes atienden directamente los casos al respecto, son quienes pueden de manera efectiva brindar un panorama sobre el contexto, las fortalezas y debilidades con que se cuenta actualmente el proceso educativo.

Además, es importante puntualizar que su atención es un factor de relevancia para el desarrollo de la sociedad, ya que, por virtud nata, los niños con CAS estimulados adecuadamente, se constituirán como los

individuos que conformen y sean capaces de transformar con aportaciones valiosas su comunidad. A partir de la presente investigación, será posible aportar información relevante para determinar las necesidades que deben cubrirse para lograr una efectiva atención diferenciada.

Partiendo de las premisas incluyentes que la educación contemporánea exige y en ese sentido, la atención diferenciada e individualizada que requieren los alumnos con CAS, se realiza la presente investigación en consistencia con los postulados metodológicos de Hernández, Fernández y Baptista (2014), los cuales establecen la necesidad de plantear objetivos como “guías” del proceso investigativo. Por lo anterior, los objetivos bajo los cuales se realizó la investigación que se presenta en este informe, fueron los siguientes:

- Describir la percepción general de los docentes de educación primaria acerca la atención a alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.
- Determinar las situaciones que representan fortalezas y debilidades para la atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes desde la perspectiva docente.
- Analizar las diferencias que existen entre la preparación profesional de los docentes de educación primaria y sus percepciones sobre alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.

Desarrollo

Para el desarrollo de la presente investigación, se han analizado distintos conceptos, referentes y modelos teóricos relacionados con los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, citados a continuación:

Los niños CAS son aquellos capaces de destacar del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o deportivo (Puga, 2004).

El término capacidades y aptitudes sobresalientes, hace referencia aquellos alumnos que son persistentes, perseverantes, realizan contribuciones originales e innovadoras y además dominan algún campo específico (académico, científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o deportivo) (Chávez, Zacatelco, & Acle, 2009).

También podrían verse como alumnos y alumnas que demuestran una capacidad superior al promedio en una o varias áreas, como la intelectual, liderazgo, desempeño académico, creatividad, rendimiento deportivo, artes visuales o dramáticas (Chávez, Zacatelco & Acle, 2014).

Ahora bien, se citan algunos conceptos de niños superdotados puesto que en la revisión de la literatura se han encontrado muy relacionados:

Alumnos que demuestran una capacidad superior al promedio en una o varias áreas, como la intelectual, liderazgo, desempeño académico, creatividad, rendimiento deportivo, artes visuales o dramáticas (Zúñiga, 2007).

Superdotación es una capacidad general, significativamente más alta que en el grupo de control, compuesta de un conjunto de factores cognitivos (Zúñiga, 2007).

Analizando distintas fuentes, para el presente texto se precisa que, aunque los términos son parecidos, se tomará en concepto que un alumno *superdotado* es mayormente poseedor de capacidades que el alumno *sobresaliente*, al alumno superdotado no es común encontrarlo en un salón de clases, se da en casos muy aislados; sin embargo, no es tan extraño encontrar alumnos sobresalientes.

Un discente sobresaliente es aquel capaz de captar una nueva información en un tiempo menor y, con una facilidad marcada en comparación con el resto de la clase. Son comúnmente utilizados como monitores, buscando reconocer y canalizar positivamente sus dones.

Así mismo, desde la perspectiva operativa-normativa se ha encontrado que la Secretaría de Educación Pública en México, ha puesto cierto empeño en darle la atención adecuada a los niños con CAS, actualmente existen diferentes propuestas de implementación de programas, detección y establecimientos especiales que pretenden hacer efectiva la educación inclusiva y proporcionar los medios a los docentes para que puedan identificar y atender de manera y en el lugar adecuados, a este especial grupo de discentes, como el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa.

Un factor importante consta de la preparación que tienen los docentes, ya que a mayor grado de estudio, se supone mayor conocimiento, incluido el tema de los niños cas, como se menciona en (Tourón, Fernández, & Reyero, 2002): la preparación o formación específica del profesorado, en todos aquellos aspectos relacionados con la superdotación y la educación del alumno superdotado, cobra especial relevancia cuando se trata de conocer si se está atendiendo correctamente a estos alumnos.

Metodología

Para llevar a cabo la investigación descrita en este documento, se procedió bajo el paradigma cuantitativo y secuencial, el cual parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se revisa la literatura, se derivan objetivos y preguntas de investigación y se construye un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto a los objetivos previamente planteados (Hernández, et al., 2014)

Se condujo bajo un alcance descriptivo correlacional, que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles, medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables, además de asociarlas mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández, 2014).

En diseño, se sigue uno no experimental transversal, que Cambell y Stanley (1973) lo definen como estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, recolectando datos en un tiempo único (Liu, 2008 & Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Cambell & Stanley, 1973)

Dicha investigación ha sido llevada a cabo en la cabecera municipal de Santiago Papasquiaro, enfocada en los profesores de educación primaria, teniendo una población total de 145 docentes, cuya muestra sistemática aleatoria corresponde a 78, calculada mediante el algoritmo: $nS = N/n$.

De los profesores encuestados, 20 tienen un rango de edad de entre 20 a 29 años, que representan un 26%; 13 de 30 a 39 años, data el 16.9%; 29 profesores de 40 a 49 años, constituyendo el 37.7% y, 12 de 50 a 59 años, siendo el 15.6%. Por otra parte, 21 de los profesores, el 27.3%, son del sexo femenino y, 49 del sexo masculino, quienes integran el 66%; quedando 7 como indeterminados, ya que no proporcionan la información. Así mismo, encontramos que la participación de los docentes en cuanto al nivel de formación consta de 44 licenciados, 57.1%; 25 maestros, 32.5%; y 1 doctor, 1.3%. De igual manera, los grados que imparten los docentes encuestados datan de 10 profesores que se encuentran frente a grupo grado primero, representando el 13%; 11 profesores en segundo grado, siendo el 14.3%; teniendo el 15.6% se encuentran los 12 docentes que imparten tercero, compartiendo la cifra en cuarto grado; mientras que para quinto y sexto grado, se tiene que laboran frente a grupo 13 (16.9%) y 9 (11.7%) profesores, consecutivamente.

En cuanto al tipo de institución al que pertenecen, se tiene que únicamente 4 profesores, que corresponden al 5.2%, laboran en institución privada, mismo caso que en escuelas rurales; de tal manera que, la mayoría que data de 64 docentes, el 83.1%, pertenece a instituciones públicas; los 5 faltantes que aluden al 6.5%, son quienes no proporcionaron la información al respecto.

Para la obtención de información se recurrió a la técnica de encuesta utilizando el instrumento validado por Gagné y Nadeau (1991), que consta de 33 ítems, con una valoración estimada correspondiente a una escala de 4 puntos tipo Likert, con la que los profesores deben expresar su grado de acuerdo con las opiniones que se le presentan, siendo 1 Muy en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 De acuerdo y, 4 Muy de acuerdo. El Alfa de Cronbach que reportan estos 33 ítems muestran un resultado de 0.808 sobre 1, denotándose como confiable. La información inicial, ha sido organizada mediante estadística descriptiva, haciendo uso de la media y tomando en cuenta la desviación típica como referencia de variabilidad y dispersión con respecto a la media.

Resultados

Al realizar el análisis de la información recabada, en un primer momento se atendió el objetivo que permitió identificar la percepción general de los docentes de educación primaria acerca de la atención a alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes. Los resultados al respecto se organizaron por dimensiones con la

intención de reconocer tendencias generales y amplias con respecto a la temática abordada. Con referencia a la dimensión “Necesidad de Apoyo”, que hace alusión a las situaciones desfavorables en cuanto a la atención a los niños con CAS, los datos que presentan mayores frecuencias son:

- Los centros de educación deberían ofrecer servicios de estimulación y atención especiales para niños con alta capacidad, denotando que sí estiman pertinente la cuestión, al arrojar resultados con una media (\bar{X}) de 3.59 y una desviación típica (S) de 0.615.
- Para el progreso social, se debe desarrollar el talento de las personas con altas capacidades, presentando una \bar{X} de 3.38 y una S de 0.783, lo cual revela afirmativa la percepción.

Con lo anterior, se puede denotar el reconocimiento de la necesidad de atención a alumnos con altas capacidades en el municipio, como una estrategia de atención diferenciada dentro y fuera de los grupos escolares.

Del mismo modo, aludiendo a la dimensión “Resistencia a Objeciones”, sobre la educación de los alumnos sobresalientes basadas en ideologías y prioridades, el ítem con ponderaciones mayores fue:

- Deberían existir programas especiales para niños con altas capacidades, con una \bar{X} de 3.38 y una S de 0.711.

Nuevamente, los docentes encuestados aluden a la necesidad de implementar planes específicos para el tipo de alumnos en mención.

- Por otra parte, se plasman los resultados que determinan prioridad en cuanto a la dimensión “Valor humanístico y social”, que toca opiniones acerca del impacto trascendente que tienen los niños CAS, destacando el ítem:
- Las personas con altas capacidades son un recurso valioso para la sociedad, donde se muestra una \bar{X} de 3.32 y una S de 0.785.

Como puede apreciarse en dicha dimensión, se pretende valorar la importancia social de los alumnos con altas capacidades, donde si no todos, la mayoría de los docentes asumieron su importancia.

Sobre los datos emanantes de la dimensión “Rechazo”, que define el precepto que tienen los docentes en cuanto a la negatividad con que se percibe a los niños CAS, se encontró que incide la cuestión:

- Con mucha frecuencia los niños CAS son rechazados porque les tienen envidia, con una \bar{X} de 2.35 y una S de 0.739.

Por lo que se deduce con una media más baja que las anteriores y una S con dispersión moderada que en general los alumnos CAS no son rechazados producto de su circunstancia.

Con respecto a la dimensión “Agrupamiento por Capacidad”, que trata sobre la creación de grupos homogéneos, clases o escuelas especiales para la atención a alumnos con CAS, se destaca en los planteamientos siguientes:

- Los niños con altas capacidades son un estímulo intelectual, por lo que deben permanecer en las aulas ordinarias, se comporta con una \bar{X} de 2.77 y una S de 0.705.
- La separación de los alumnos con altas capacidades en grupos aumenta la buena o mala manera de etiquetar a estos estudiantes, tiene una \bar{X} de 2.65 y una S de 0.739.

En esta dimensión no está tan definida la postura de los entrevistados, sin embargo y tomando el valor mínimo y el máximo (1 y 4 respectivamente), la media indica que en lo general se definen hacia estar de acuerdo en los planteamientos que reconocen la atención y concentración diferenciada de los alumnos en cuestión.

Acerca de la dimensión “Aceleración Escolar”: actitudes hacia el enriquecimiento acelerativo, se tiene que se presenta con más regularidad:

- Saltarse niveles educativos puede generar en el niño con altas capacidades dificultades de adaptación social, se obtuvo una \bar{X} de 2.48 y con S de 0.742, lo que significa que no creen que sea una cuestión real.
- Con mucha frecuencia saltarse grados es una situación que se da por presión de los padres, informa una \bar{X} de 2.51 y una S de 0.772, se entiende que se muestra la opinión con tendencia dividida, pero predominando hacia la negación al hecho citado.

Continuando con el análisis, se puede deducir que las situaciones que representan actitudes inclusivas (fortalezas) para la atención a niños CAS, según la percepción de los docentes, son las siguientes:

- Los centros de educación deberían ofrecer servicios de estimulación y atención especiales para niños con alta capacidad (\bar{X} de 3.59).
- Para el progreso social, se debe desarrollar el talento de las personas con altas capacidades (\bar{X} de 3.38).
- Deberían existir programas especiales para niños con altas capacidades (\bar{X} de 3.38).

Ahora bien, para denotar las percepciones de desagrado o rechazo a la instrucción especial y diferenciada de los alumnos con CAS (debilidades) que perciben los profesores, se citan los siguientes ítems al encontrar las medias más bajas:

- Los niños con altas capacidades pierden el tiempo en las clases ordinarias (\bar{X} 2.05).
- La atención especial para los alumnos con altas capacidades les prepara para ser una clase social dominante (\bar{X} de 2.03).

En cuanto al objetivo que tuvo a bien plantear las diferencias existentes entre la preparación profesional de los docentes de educación primaria y sus percepciones sobre los alumnos con CAS; primeramente, se identificó la necesidad de realizar análisis estadísticos inferenciales, por lo que se procedió a validar tres consideraciones sobre los tipos de estadígrafos a utilizar. Por lo anterior, se aplicó la prueba de bondad y ajuste (Kolmogorov Smirnov) para determinar la distribución que siguen los datos, encontrando una significación de .154 con lo que se retuvo la hipótesis nula (H_0) que planteó la distribución normal de los datos. En ese sentido y una vez validando una N superior a los 50 casos y homocedasticidad a partir de la prueba de Levene, se procedió a utilizar estadísticos de tipo paramétricos.

Tomando en consideración el objetivo anteriormente descrito, se deduce que no hay diferencias estadísticamente significativas, resultado obtenido mediante la aplicación de un análisis ANOVA: las respuestas proporcionadas por el profesorado se muestran indeterminadas ante el factor nivel de formación al encontrar niveles de significación muy por arriba del .05 (*p value*) determinado para este tipo de estudios.

Posteriormente se volvieron a realizar estudios de diferencias de medias aprovechando la variable sociodemográfica sobre el nivel de estudios de los docentes participantes, con lo que es posible afirmar que la percepción de los docentes, independientemente de su preparación, coinciden en la importancia de la generación de políticas, estrategias y medidas diferenciadas de atención a alumnos con CAS (significación bilateral =.361). Los resultados al respecto tienen alta coincidencia con los hallazgos de Martín, Medrano y Sánchez (2005) que identifican en la percepción docente la necesidad de crear programas de entrenamiento, así como cursos, talleres, seminarios, entre otros, tanto a profesores como a estudiantes normalistas para conocer las características de los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes y la adecuada detección.

Conclusiones

Con la realización del presente estudio, ha sido posible analizar la situación que, a percepción de los docentes de primaria, se vive actualmente en Santiago Papasquiario Durango.

En cuanto a los objetivos específicos, de la percepción general de los docentes sobre la atención a los alumnos CAS, se encontró que los docentes de educación primaria en Santiago Papasquiario creen necesario ofrecer servicios de estimulación y atención especiales para niños con alta capacidad. Además, ha sido manifiesta la creencia de los profesores sobre la importancia que tiene el desarrollar el talento de las personas con altas capacidades para el progreso social. Hasta este punto, en comparación con otras investigaciones (Céllery, 2015) (Martín, Medrano & Sánchez, 2005), se puede decir que las opiniones son invariables.

Por otra parte, se plasma la creencia de que los padres tienen la responsabilidad de desarrollar el talento de sus hijos, además de que deberían existir programas especiales para niños con altas capacidades. Otro punto de percepción es que los docentes consideran que los niños con altas capacidades son un estímulo intelectual, por lo que deben permanecer en las aulas ordinarias. Es considerable mencionar que los docentes se muestran en contra de que se deban adelantar grados.

Referente a la opinión que plasman respecto de las debilidades y fortalezas, se muestra un equilibrio en cuanto al número de ítems descritos para el estudio, siendo la principal característica de las debilidades la falta de implementación de atención especial, mientras que de las fortalezas es el potencial que presentan.

En cuanto a lo anterior, se puede mencionar que la percepción general de los profesores de Santiago Papasquiaro coincide con la de los entrevistados en estudios similares, especialmente en la creencia de que los niños cas representan un potencial elevado que estimulado correctamente puede ser un bien para la sociedad: una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y a desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad (Armenta, 2005).

Es importante puntualizar que la información contenida es de suma relevancia, ya que se expresa la percepción de las personas directamente relacionadas con la educación y, son quienes mayormente se encuentran en el contexto de desarrollo de las aptitudes y capacidades sobresalientes, que como se menciona antes, son niños que estimulados efectivamente se convierten en potencias positivas de impacto en la sociedad.

Referencias.

- Armenta, C. (2005). *Educación incluyente para sobresalientes en las sociedades del conocimiento*. Biblad.
- Cambell, T. y Stanley, J. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Céllery. (2015). *Actitudes del profesorado hacia la superdotación*. Implicaciones para el desarrollo de programas de formación. Ecuador.
- Chávez, B. Zacatelco, F. y Aclé, G. (2014). *¿Quiénes son los alumnos con aptitudes sobresalientes? Análisis de diversas variables para su identificación?* Actualidades Investigativas en Educación.
- Chávez, B., Zacatelco, F. y Aclé, G. (2009). *Programa de enriquecimiento de la creatividad para alumnas sobresalientes en zonas marginadas*. Journal of Research in Educational Psychology.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª edición. México: Pearson.
- Martín Tun, S. T., Medrano Chan, R. A., & Sánchez Escobedo, P. A. (2005). Necesidades de capacitación a profesores de primaria y estudiante normalistas para la detección de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. *Revista Educación y Ciencia*.
- Puga, I. (2004). *Situación actual de la atención niños con aptitudes sobresalientes en México*.