



EXPECTATIVAS HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE BACHILLERATO EN AGUASCALIENTES. INFLUENCIA DEL CONTEXTO ESCOLAR

Oliveria Esperanza Hernández García
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Laura Elena Padilla González
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Área temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

Las expectativas hacia la educación superior de los estudiantes han sido objeto de estudio desde hace ya varias décadas; dicha temática ha sido tratada desde diferentes perspectivas teóricas, entre las que destacan las de corte sociológico. El presente trabajo reporta el tipo de expectativas hacia la educación superior de los jóvenes inscritos en el último año de bachilleratos públicos de alta y baja eficacia escolar del estado de Aguascalientes. El nivel de eficacia escolar de los planteles fue establecido en un estudio previo realizado por investigadores de la localidad.

Se contempló un acercamiento metodológico cuantitativo tipo encuesta. Se diseñó un cuestionario estructurado que fue aplicado en 9 planteles de bachillerato. Se obtuvieron 701 cuestionarios debidamente contestados, cuya información fue analizada utilizando el paquete estadístico SPSS. Se encontró que la gran mayoría de los estudiantes esperan incorporarse a la educación superior al término del bachillerato; no obstante, entre los estudiantes inscritos en escuelas de alta eficacia, se reportan en mayor medida las expectativas en cuanto a dedicación exclusiva a los estudios, así como en la intención de obtener un posgrado como grado máximo; además muestran mayor concreción de su expectativa al realizar más actividades que contribuyen a su postulación en la educación superior.

Palabras clave: expectativas educativas, estudiantes, bachillerato, educación superior, eficacia escolar.

Introducción

El presente estudio explora las expectativas educativas hacia la educación superior y la relación que guardan con variables escolares, socio-familiares y personales del estudiante; los resultados que aquí se presentan se centran en las variables escolares y por tanto se otorga mayor énfasis al análisis de la contribución de la escuela en las expectativas, partiendo del enfoque de eficacia escolar, dado que en las escuelas eficaces se fortalece el nivel de logro de los estudiantes lo que, a su vez, se puede asociar con las expectativas (Figueroa, Padilla y Guzmán, 2015).

Durante los últimos quince años la EMS en México ha estado sujeta a una serie de cambios en las políticas educativas, que se orientan a ampliar su cobertura, sin embargo, es todavía un bien recién adquirido, puesto que fue apenas en el año 2012 que quedó asentada la obligatoriedad del Estado de garantizar la EMS, llevando consigo procesos económicos, sociales y académicos (Weiss, 2012 y Romo y Terán, 2015). El acceder al bachillerato, permanecer y concluir con éxito este tipo de estudios, constituyen el requisito para transitar a la educación superior y en ello las expectativas de los estudiantes juegan un papel importante.

En diversos estudios se ha encontrado que existe una relación entre las características de los estudiantes, cómo su lugar de origen, el nivel socioeconómico, el nivel de capital cultural, además de otras variables personales, familiares y escolares que se asocian con la manera en como éstos se desarrollan y transitan hacia la universidad (Suárez, 2015). Es decir, los estudiantes durante su trayectoria escolar hacen frente a diversas situaciones para permanecer en ella; su vida dentro y fuera de la escuela es una tarea compleja, poco a poco van construyendo, planeando, revalorando y volviendo a construir o armar nuevos planes, metas, aspiraciones, expectativas, sueños, lo cual puede ir encaminado hacia su vida futura como estudiante, como hijo, como padre de familia, como trabajador o cualquier otro rol (Ochoa y Diez, 2009).

Ahora bien, la literatura nos muestra que uno de los tipos educativos donde el estudiante entra en una especie de conflicto es en el bachillerato, puesto que es aquí cuando debe hacer frente a diversas situaciones entre ellas, decidir si irá a la educación superior y en ese caso, elegir una profesión o carrera; es aquí, donde imaginan y planifican su futuro, proyectan sus deseos y expectativas en cuanto a su vida académica y personal (Seoane, Pereyra y Rapoport, 2009). El bachillerato representa un conjunto de experiencias y significados para los jóvenes estudiantes, destacando que éste es el pasaporte de ingreso a la universidad. Pero también, es un espacio donde pueden encontrarse con otros jóvenes, cuya edad es similar a la que poseen, con gustos quizá no muy diferentes, con características en común que seguramente permiten que en la interacción que éstos tienen se hable de su vida futura, de manera que el bachillerato es un campo de interacción donde se definen algunas de las expectativas y decisiones importantes para elegir la carrera universitaria que quieren estudiar, la institución de educación superior a la que van a postularse, el deseo o necesidad de trabajar antes de ingresar a la educación superior, el trabajar y estudiar al mismo tiempo, el formar una familia, entre otros, puesto que el interactuar con pares les permite compartir, crear y recrear planes (Guerra y Guerrero, 2004; Weiss, 2012; Romo y Terán, 2015; De Garay, 2004 y Suárez, 2015).

La escuela o la educación es, para muchos jóvenes, el único medio que éstos tienen para poder superar sus desventajas en el aspecto social y económico. En la literatura especializada se encuentran más estudios relativos a la influencia de variables socio-económicas y familiares y menos a las escolares, es por ello que se considera relevante ocuparse de estas últimas, y adentrarse en las instituciones educativas, para valor el papel que pueden desempeñar en el tipo de expectativas que tienen los estudiantes hacia la educación superior.

Fundamentación

Se plantea entonces que las instituciones educativas, en este caso los bachilleratos, desempeñan un papel importante en la transición de los alumnos a la universidad, y que por ello es de interés analizarla influencia de factores escolares en la construcción de expectativas hacia la educación superior, lo que ha sido estudiado en menor medida. En este apartado se desarrollan los conceptos y variables relativas a los resultados que se describen más adelante.

Es importante mencionar que para el presente estudio se parte de la definición de expectativas educativas propuesta por Wells, Seifert y Saunders (2013), quienes señalan que estas hacen referencia al nivel más alto de educación que un estudiante espera alcanzar en su vida. Además, las expectativas, implican la evaluación de las posibilidades que tiene un individuo para alcanzar determinado nivel educativo, considerando la información disponible y sus preferencias (Guerrero, 2014). De acuerdo con lo anterior, los estudiantes construyen expectativas hacia la ES, y las valoran en diferentes escenarios.

Por otra parte, la escuela tiene gran responsabilidad hacia la definición y el logro de expectativas de los estudiantes, en la medida en que cumple con su cometido de contribuir al logro académico que los alumnos requieren para mantenerse en la trayectoria educativa que han trazado. De manera que es importante destacar el nivel de eficacia escolar del plantel en la construcción de dichas expectativas. Murillo (2007), menciona que una escuela eficaz se define como “aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y la situación social, cultural y económica de sus familias” (p.83).

Además, la escuela desde el enfoque de eficacia escolar, es considerada como una entidad conformada por: docentes, alumnos, directivos, personal no docente, familias y actores que en conjunto, al interactuar, establecen el clima escolar, el cual es considerado como un factor clave de la eficacia escolar. El nivel de eficacia escolar de una escuela se estima por lo regular a través del nivel de logro académico del conjunto de sus estudiantes, y es el resultado de un cúmulo de elementos que están presentes en su interior. Murillo, Hernández y Martínez (2016) mencionan que los factores de enseñanza eficaz son:

- Compromiso docente (docente innovador hacia su desarrollo profesional y su formación permanente).
- Clima de aula positivo, tranquilo, cálido, lleno de afectos y ausente de violencia.
- Expectativas altas que se hagan explícitas hacia los alumnos y la propia escuela.
- Preparación y organización de las lecciones.
- Atención a la diversidad (enseñanza de acuerdo a las características de los alumnos).
- Estrategias didácticas (pautas y rutinas de trabajo claras).
- Gestión del tiempo.
- Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes.
- Docencia que incorpore recursos didácticos variados.
- Liderazgo efectivo en la escuela.

De modo que, la importancia de las escuelas eficaces radica en su contribución al alto logro académico del estudiante, y que puede asociarse a sus expectativas educativas. Además, estudios como el de Padilla, Guzmán, Lizasoain y García (2018), afirman que los estudiantes que pertenecen a escuelas eficaces aspiran en mayor medida a obtener grados académicos más altos, que los estudiantes de planteles de baja eficacia.

En cuanto al tipo de expectativa, Seoane, Pereyra y Rapoport (2009) señalan que las expectativas de los jóvenes, expresan lo que ellos quieren o desean y hacen referencia a la manera en que elaboran e imaginan un proyecto o vida futura, para lo cual definen escenarios que agrupan en tres categorías:

- Jóvenes que sólo piensan estudiar – inserción académica
- Jóvenes que sólo piensan trabajar – inserción laboral
- Jóvenes que no piensan ni estudiar ni trabajar

De la misma forma, Álvarez (1999) y Padilla, Figueroa y García (2015), clasifican a los estudiantes a partir de la expectativa de transición, mencionando que dicha expectativa toma mayor fuerza en el último ciclo escolar o semestre, y agregan una categoría a la propuesta anterior: la transición hacia la educación superior en forma simultánea con un empleo. Este tipo de transición, se refiere tanto a la inserción a la vida académica para obtener una certificación, como, al mismo tiempo, a la incorporación a la vida laboral.

Metodología

El presente estudio fue de tipo encuesta. Se aplicó un cuestionario auto-administrado previamente validado de 41 ítems, entre los meses de septiembre y noviembre de 2018. Dicha aplicación consideró a los estudiantes de 5to semestre de nueve planteles de EMS, cinco de ellos de alta eficacia escolar y cuatro más de baja eficacia; los planteles pertenecen a siete subsistemas de bachillerato escolarizado presencial de régimen público del estado de Aguascalientes. Cabe mencionar, que el nivel de eficacia escolar se conocía gracias a una investigación realizada previamente en el estado. De modo que se recuperaron 701 cuestionarios utilizables. La base de datos se elaboró con el programa SPSS y dada la naturaleza de la información se realiza un análisis bivariado de la misma con el objetivo de conocer si existe o no asociación entre las variables aquí expuestas, se utilizó la prueba de chi-cuadrada.

Resultados

Para conocer el tipo de expectativa hacia la ES de los estudiantes, se les preguntó que les gustaría hacer al término del bachillerato y cuál era el grado máximo de estudios que estos valoraban alcanzar. En ambos casos, las respuestas se lograron agrupar en tres categorías, para el tipo de expectativas fueron: a) continuar estudiando, b) continuar estudiando y trabajando, y c) no continuar estudiando. Respecto del grado máximo: a) Bachillerato o Técnico Superior, b) Licenciatura o Ingeniería y c) Posgrado.

En el presente estudio se encontró que los estudiantes tienen una alta expectativa por continuar estudios de ES (véase la tabla 1). Se puede observar que el 90.6% de los estudiantes encuestados desea continuar con estudios de ES, y de hecho cerca del 60% se visualiza como estudiante que combinará al mismo tiempo estudios y trabajo, mientras que una tercera parte se dedicará exclusivamente a los estudios. Pero si analizamos las expectativas de acuerdo al nivel de eficacia escolar del plantel, se identifica que existe una diferencia significativa en ellas (χ^2 , $p < 0.001$), que denota mejores expectativas hacia la educación superior entre los estudiantes inscritos en planteles de alta eficacia puesto que el porcentaje de estudiantes que ya no continuarán estudiando es menor en siete puntos porcentuales que el de los estudiantes inscritos en planteles de baja eficacia (6.0% vs 13.2%). Además, los alumnos inscritos en escuelas de baja eficacia reportan un porcentaje menor (14 puntos porcentuales menos) en relación con los de alta eficacia en la expectativa de continuar solo estudiando, puesto que estos representan al mayor porcentaje de alumnos que combinarán estudios y trabajo (6.5 puntos porcentuales más que los de alta eficacia).

Para poder analizar el grado máximo de estudios que valoran los estudiantes alcanzar y su relación con el nivel de eficacia del plantel, se presenta la tabla 2. Se observa que sólo 14.0% de los estudiantes encuestados se ubicó en la categoría de sólo bachillerato o técnico superior, mientras que el mayor porcentaje (44.8%) se ubicó en la categoría de posgrado (especialidad, maestría y doctorado), de manera que el 41.2% restante le pertenece a quienes valoran obtener como grado máximo una licenciatura o ingeniería. Al analizar por

nivel de eficacia escolar del plantel, se observa que son los alumnos inscritos en planteles de baja eficacia quienes reportan en mayor medida obtener como grado máximo una licenciatura o ingeniería. Mientras que la mayoría de los alumnos de planteles de alta eficacia esperan alcanzar como grado máximo un posgrado; estas diferencias también resultan estadísticamente significativas (χ^2 , $p < 0.001$), por lo que se refuerza la asociación de la eficacia escolar con el grado máximo de estudios que valoran alcanzar los estudiantes.

Aunque 9 de cada 10 estudiantes tienen como expectativa continuar con estudios de ES, no todos actúan para concretar dicha expectativa; hay quienes se comprometen en mayor medida y realizan un conjunto de actividades que les puede permitir un mayor éxito en su postulación a la ES. Por tal motivo, se construyó un índice sumativo sobre el número de actividades que ha realizado el estudiante para preparar su postulación a la ES. Para ello se combinaron diversos indicadores (véase la figura 1), que fueron reportados solo por los estudiantes que mostraron su intención de continuar con estudios de ES.

Este índice se denominó nivel de concreción de la expectativa y se categorizó de la siguiente manera:

- 2 o menos actividades= nivel bajo de concreción de la expectativa
- 3 a 4 actividades= nivel medio de concreción de la expectativa
- 5 a 6 actividades= nivel alto de concreción de la expectativa
- 7 a 8 actividades= nivel muy alto de concreción de la expectativa

La tabla 3 presenta la distribución del nuevo índice y permite observar que 59.1% de los estudiantes tiene una alta concreción y 20.2% una muy alta concreción, mientras que el 18.6% posee una concreción media y sólo el 2.1% registraron una concreción baja. Es importante destacar que 4 de 5 estudiantes están invirtiendo parte de su tiempo en realizar actividades que ayudan a cumplir la expectativa de continuar con estudios de ES. Además, se encontró una asociación entre el nivel de concreción de la expectativa y el nivel de eficacia escolar del plantel (χ^2 , $p < 0.05$), donde los estudiantes con un nivel muy alto de concreción en su mayoría pertenecen a escuelas eficaces (8 puntos porcentuales más que los de baja eficacia), sin embargo más del 60% de los alumnos inscritos en escuelas de baja eficacia, se encuentran solo con un nivel alto de concreción, lo cual, si bien apunta a señalar que ambos tipos de escuelas poseen estudiantes comprometidos en cumplir con la expectativa de ingreso a la ES, la concreción es mayor entre los estudiantes de planteles eficaces.

También se ha encontrado una diferencia significativa entre el grado máximo a alcanzar y el nivel de concreción de la expectativa (χ^2 , $p < 0.001$); es decir, los alumnos con un nivel muy alto de concreción de la expectativa, esperan obtener como grado máximo un posgrado, los de un nivel alto y medio, se ubican en la categoría de licenciatura e ingeniería, y, en consecuencia, los de nivel bajo son quienes esperan quedarse con estudios de bachillerato o TSU.

Anteriormente se mencionaron algunas características que poseen las escuelas eficaces, donde el profesor ocupa un lugar importante, de manera que se les preguntó a los estudiantes sobre la frecuencia con que sus profesores les brindan apoyo académico. Los resultados se presentan en la tabla 4.

Se observa que tanto entre los estudiantes que reportaron que sus profesores nunca les brindan apoyo, como entre los que indican que lo hacen con poca frecuencia, el porcentaje de quienes manifiestan su intención de ya no continuar estudiando es mayor (cerca de 17%), que entre los estudiantes que indicaron que sus profesores los apoyan con mediana o mucha frecuencia, pues aquí el porcentaje de quienes no continuarán estudiando se reduce a casi la mitad (7%); estas diferencias fueron significativas (χ^2 , $p < 0.05$).

Otra variable analizada fue la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de la orientación por parte de los profesores para hacer planes sobre el futuro académico y personal, la cual resulta significativa en relación con el grado máximo de estudios que los estudiantes valoran alcanzar (χ^2 , $p < 0.05$); cerca del 70% de los estudiantes se ubicó entre la categoría de con mediana frecuencia y con mucha frecuencia y son estos quienes esperan alcanzar como grado máximo una licenciatura o ingeniería o bien un posgrado.

Otra variable escolar considerada en este análisis fue el clima escolar, que se construyó a partir de un índice sumativo (véase la figura 2), y se categorizó de la siguiente manera:

- Clima escolar poco favorable (6-12 puntos)
- Clima escolar favorable (13-18 puntos)
- Clima escolar muy favorable (19-24 puntos)

Los resultados muestran que menos del 10% de los estudiantes perciben un clima poco favorable, el 60% registró un clima escolar favorable y un poco más del 30% reportó un clima muy favorable (véase tabla 5).

El clima escolar es un componente de la eficacia escolar del plantel, lo cual se evidencia en lo siguiente (χ^2 , $p < 0.001$). Entre los estudiantes de bachilleratos con alta eficacia, un mayor porcentaje (39.6%) reporta la percepción de un clima muy favorable, en relación con los de baja eficacia (26.7%); mientras que la percepción poco favorable del clima escolar se reporta en mayor medida en los estudiantes de bachilleratos de baja eficacia. Ahora bien, el tipo de expectativas educativas hacia la ES, también se encuentra asociada con el clima escolar (χ^2 , $p < 0.05$), dado que entre los estudiantes que perciben un clima poco favorable, el porcentaje de los estudiantes que no aspira a estudiar la educación superior es muy alto (21.3%) en comparación con el que se encuentra entre los estudiantes que perciben un clima favorable (9.4%) y muy favorable (7.3%).

Conclusiones

Los resultados aquí expuestos muestran que los estudiantes tienen la alta expectativa de continuar con estudios de ES (90.6%); sin embargo, esta expectativa se construye en combinación con su interés o necesidad de obtención de un empleo, ya que el 60% de esta población se visualiza como trabajador y estudiante al mismo tiempo. Por otro lado, se observa que en su mayoría son los estudiantes inscritos en escuelas de alta eficacia y en sus componentes, como la percepción del apoyo docente o del clima escolar, los que tienen mayores expectativas hacia la ES. Lo anterior tanto en su expectativa de continuar su trayectoria formativa, como en el grado máximo a lograr como resultado de la misma. Estos hallazgos resaltan la importancia de que las escuelas trabajen en mejorar su nivel de eficacia, lo cual, entre otras cosas, podrá elevar las expectativas educativas de sus estudiantes, así como impulsarlos a que aspiren a grados académicos más altos. En este esfuerzo, el tipo educativo medio superior necesita diseñar estrategias de apoyo para que sus estudiantes transiten de manera exitosa, se adapten y logren permanecer hasta su egreso. Es importante que dichas estrategias consideren la situación laboral mientras se cursan sus estudios y el contexto propio del estudiante.

Tablas y figuras

Tabla 1: Expectativas hacia la ES y su relación con el nivel de eficacia escolar del plantel ($N_T=701$)

EXPECTATIVAS HACIA LA ES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE EFICACIA ESCOLAR DEL PLANTEL ($N_T=701$)					
NIVEL DE EFICACIA ESCOLAR DEL PLANTEL	(N)	EXPECTATIVA DE LOS JÓVENES AL TERMINAR EL BACHILLERATO			TOTAL
		CONTINUARÁ ESTUDIANDO	CONTINUARÁ ESTUDIANDO Y TRABAJANDO	NO CONTINUARÁ ESTUDIANDO	
ALTA EFICACIA	368	38.3	55.7	6.0	100.0
BAJA EFICACIA	333	24.6	62.2	13.2	100.0
TOTAL	701	31.8	58.8	9.4	100.0
CHI CUADRADA, $p < 0.001$					

Tabla 2: Expectativas hacia la ES y su relación con el grado máximo de estudios al que esperan llegar los estudiantes "Técnico Superior Universitario"

ÍNDICE DE ACTIVIDADES QUE HA REALIZADO EL ESTUDIANTE PARA PREPARAR SU POSTULACIÓN A LA ES
HABER ELEGIDO CARRERA A ESTUDIAR
HABER ELEGIDO UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
REALIZÓ PLANES ACERCA DE LA CARRERA QUE LE GUSTARÍA ESTUDIAR EN PRIMARIA, SECUNDARIA O BACHILLERATO
HA PLATICADO CON SU FAMILIA ACERCA DE SU INTERÉS POR CONTINUAR CON ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
POR INTERNET, HA VISITADO VARIAS PÁGINAS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ESTADO, DEL PAÍS Y DEL EXTRANJERO; Y YA CUENTA CON LA INFORMACIÓN DE LOS REQUISITOS DE SELECCIÓN
CONSIGUIÓ INFORMACIÓN DE LA O LAS CARRERAS QUE LE GUSTARÍA ESTUDIAR
YA VISITO LA INSTITUCIÓN DONDE LE GUSTARÍA ESTUDIAR
HA ESTADO ESTUDIANDO PARA EL EXAMEN DE ADMISIÓN

Tabla 3: Fuerza de la concreción de la expectativa del estudiante por continuar con ES (N_T=701)

FUERZA DE LA CONCRECIÓN DE LA EXPECTATIVA DEL ESTUDIANTE POR CONTINUAR CON ES (N _T =701)		
NIVEL DE CONCRECIÓN	(N)	%
BAJA CONCRECIÓN	13	2.1
MEDIA CONCRECIÓN	117	18.6
ALTA CONCRECIÓN	372	59.1
MUY ALTA CONCRECIÓN	127	20.2
TOTAL	629	100.0

Tabla 4: Expectativas educativas hacia la ES y su relación con el apoyo académico que brindan los profesores

EXPECTATIVAS EDUCATIVAS HACIA LA ES Y SU RELACIÓN CON EL APOYO ACADÉMICO QUE BRINDAN LOS PROFESORES (N _T =701)					
LOS PROFESORES BRINDAN APOYO ACADÉMICO	(N)	EXPECTATIVAS EDUCATIVAS HACIA LA ES			TOTAL
		CONTINUAR ESTUDIOS DE ES	CONTINUAR ESTUDIOS DE ES Y TRABAJAR AL MISMO TIEMPO	NO CONTINUAR CON ESTUDIOS DE ES	
NUNCA	23	21.7	60.9	17.4	100.0
CON POCAS FRECUENCIAS	77	27.3	55.8	16.9	100.0
CON MEDIANA FRECUENCIA	249	28.1	64.7	7.2	100.0
CON MUCHA FRECUENCIA	350	35.7	55.4	8.9	100.0
TOTAL	699	31.6	58.9	9.4	100.0

CHI CUADRADA, P<0.05

Figura 2: Variables que componen el índice “clima escolar”

VARIABLES QUE COMPONEN EL ÍNDICE “CLIMA ESCOLAR”
• ME LLEVO BIEN CON MIS COMPAÑEROS
• LAS REGLAS DE MI ESCUELA FOMENTAN UN BUEN AMBIENTE DE TRABAJO
• MIS AMIGOS SON LO MEJOR DE LA PREPA
• MIS AMIGOS SON LA MAYOR INSPIRACIÓN PARA HACER PLANES SOBRE MI FUTURO ACADÉMICO Y PERSONAL
• EN MI ESCUELA NO EXISTE EL BULLYING
• VOLVERÍA A ELEGIR ESTA ESCUELA PARA ESTUDIAR EL BACHILLERATO

Tabla 5: Ambiente escolar y su relación con el nivel de eficacia (N_T=701)

AMBIENTE ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE EFICACIA (N _T =701)					
NIVEL DE EFICACIA DE LA ESCUELA	(N)	TIPO DE CLIMA ESCOLAR			TOTAL
		POCO FAVORABLE	FAVORABLE	MUY FAVORABLE	
ALTA EFICACIA	364	4.4	56.0	39.6	100.0
BAJA EFICACIA	330	9.4	63.9	26.7	100.0
TOTAL	694	6.8	59.8	33.4	100.0

CHI CUADRADA, P< 0.001

Referencias

- Álvarez, M. (1999). *Manual de orientación profesional*. Barcelona: Cedecs.
- De Garay, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural*. México: Ediciones Pomares.
- Figuroa, A., Padilla, L. & Guzmán, C. (2015). La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 52(1), pp.18-32
- Guerra, M. & Guerrero, M. (2004). *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes*, México, Universidad Pedagógica Nacional.
- Guerrero, G. (2014). *¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior? Un estudio longitudinal en Lima, Perú*. Lima: GRADE, Documento de investigación, 69.
- Murillo, J. (Coord.). (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, J., Hernández, R. & Martínez, C. (2016). *¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica*. *Perfiles Educativos*. XXXVIII (151) pp.55-70
- Ochoa, A. & Diez, E. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato: Una mirada desde la Psicología Educativa. *Perfiles Educativos*, 31(125), 38-61.
- Padilla, L., Figuroa, A. & García, A. (2015). La expectativa de transición a la educación superior entre los estudiantes de último grado de bachillerato. XIII Congreso Nacional de la Investigación Educativa. Chihuahua, Chihuahua.
- Padilla, L., Guzmán, C., Lizasoain, L. & García, A. (2018). Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato. Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. XXIII (78) (En espera de publicación)
- Romo J. & Terán, A. (2015). Experiencias en el bachillerato. Visiones retrospectivas y significados diversos. *CALEI-DOSCOPIO*, (18)33, pp. 115-138
- Seoane, V., Pereyra, M. & Rapoport, A. (Coord.) (2009). *Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: elección de estudios y expectativas juveniles*. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Suárez, J. (2015). El capital cultural de los estudiantes de nuevo ingreso a las disciplinas de humanidades en la Universidad Veracruzana. *Revista de Investigación Educativa CPU-e*. (20) Enero-Junio, pp. 100-130.

Weiss, E. (2012). *Jóvenes y bachillerato*. México, D.F.: ANUIES, Dirección de medios editoriales. Recuperado a partir de http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Jovenes/EWJovenes2012-Jovenes_y_bachillerato.pdf

Wells, R., Seifert, T. & Saunders, D. (2013). Gender and realized educational expectations: the roles of social origins and significant others. *Research in Higher Education*. 2013(54), pp. 599-626
Buendía, L. & Berrocal, E. (2001). *La ética de la investigación educativa*. [Documento, Universidad de Granada].