



## PERFIL DE INGRESO Y SU EVOLUCIÓN EN ALUMNOS DE ENFERMERÍA ENTRE GRUPOS GENERACIONALES 2007 A 2016

María Susana González Velázquez  
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM

Silvia Crespo Knopfler  
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM

---

Área Temática A.13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.  
Línea temática 7 Escolaridad, empleo e ingresos.  
Tipo de ponencia B.1.1) Reportes parciales o finales de investigación.

---

### **Resumen:**

Objetivo: Analizar la evolución en el perfil de ingreso entre grupos generacionales de alumnos de 2007 a 2016 de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Material y método: Diseño de tipo cuantitativo, comparativo, longitudinal y retrospectiva; a partir de respuestas del cuestionario de perfil de ingreso que proporcionaron 3,375 alumnos durante 10 generaciones. Dicho instrumento obtuvo confiabilidad por prueba de alfa de Cronbach de 0.85. Para determinar los cambios entre grupos generacionales estos se concentraron en 3 grupos y se compararon los ítems del perfil de ingreso con pruebas de ANOVA-Oneway, Kruskal-Wallis y U de Mann Whitney en el programa estadístico SPSS V.22.

Resultados: Las horas que dedicaban al estudio en casa disminuyeron en grupos generacionales 2013-2016 en comparación a los de 2007-2009 y 2010-2012  $F(2, 3372)=(34.214)$ ,  $p<0.001$   $n_2=0.019$ . Los ingresos familiares disminuyeron en grupos generacionales 2010-2012 y 2013-2016 en comparación a los de 2007-2009  $F(2, 3372)=(6.505)$ ,  $p<0.001$   $n_2=0.03$ . No obstante las horas que trabajaban los alumnos a la semana no presentaron diferencias entre grupos generacionales  $p>0.05$  (0.130).

Conclusiones: Los grupos generacionales presentaron modificaciones significativas en el perfil de ingreso, destacaron las modificaciones en hábitos de estudio y aspectos económicos

**Palabras clave:** Ambiente familiar, características del estudiante, Enfermería, estudiantes de primer ingreso

## Introducción

La educación superior enfrenta retos debido al impacto de la globalización, el crecimiento demográfico y nuevas tecnologías. Estos cambios obligan a las universidades a mejorar la calidad de la educación, replanteando mecanismos de selección de aspirantes, a fin de garantizar la formación de profesionales de la más alta calidad académica (Esparza. O. M D, López O. R., 2011, p.98).

En la medida que el sistema de educación superior logra tener mayor información sobre el perfil de sus estudiantes y sus trayectorias escolares, autoridades y profesores están en mejores condiciones para diseñar e implementar diversas políticas que atiendan a su población (De Garay A.2003, p76).

Actualmente existe un incremento en las investigaciones que consideran al alumno como objeto central de estudio, aunado a una mayor conciencia del papel que juega en las instituciones educativas y por ende, de la necesidad de conocerlo y de investigar diversas problemáticas.

La aspiración inicial de una carrera, es allegarse de aspirantes que cumplan cabalmente un perfil ideal, proceso que comienza con la definición del tipo de persona y profesionista que se pretende formar, abarcando no sólo los conocimientos científicos con los que debe partir, sino también las actitudes y valores con los que debe contar, necesarios para para formar un buen ciudadano primero y luego un profesionista competente (González V., M. S, Crespo K.S, 2014,p 13).

El perfil de ingreso es la “descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia. Además da cuenta de las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés” (Universidad Católica San Antonio, 2011,p 2) También se hace referencia a éste como el proceso para ingresar a la universidad que supone “una búsqueda de personas que tienen características que les permitirán enfrentar con éxito las exigencias académicas superiores que las formarán” (Arredondo, D.J., 2011. p11).

En documentos rectores de la Universidad Nacional Autónoma de México, se define al “perfil de ingreso” como aquel que expresa los conocimientos, habilidades y valores que idealmente, debe tener el aspirante antes de ingresar al nivel superior; características de las cuales, una buena parte debieron haberse desarrollado en el nivel anterior (Guía Operativa para la Elaboración, Presentación y Aprobación de Proyectos de Creación y Modificación de Planes y Programas de Estudios de Licenciatura, 2006,p 4 ).

En México, la evaluación que se hace a los programas de educación superior, por lo general, no resalta la importancia del perfil de ingreso, ya que se considera como uno más de todos los aspectos por evaluar. Esta situación conlleva de manera frecuente a considerar que con tener buenos profesores e infraestructura adecuada en las escuelas, se mejora la calidad de los programas y como resultado de esto, la formación de profesionistas (De Garay A.2003, 78).

En la UNAM la modalidad de ingreso a la educación superior, se basa principalmente en 2 opciones: la primera se refiere al pase reglamentado, en el cual se incorporan a los egresados de escuelas o facultades,

ya sea de la Escuela Nacional Preparatoria o el Colegio de Ciencias y Humanidades, que cumplan con los requisitos establecidos, se le otorga la primera opción de elección en el catálogo de carreras que solicitó, ocupando así la facultad o escuela, el número de lugares disponibles conforme al promedio de los aspirantes en orden descendente.

La segunda modalidad de ingreso, se refiere al caso de alumnos que no cuenten con el promedio requerido para la opción deseada o no pertenezcan a algún bachillerato incorporado a la Universidad, por lo que tienen la elección de presentar el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos, el cual contiene 120 reactivos de selección múltiple de conocimientos sobre las distintas asignaturas cursadas en el bachillerato, cada aspirante tiene de elegir la carrera que desea cursar y el plantel. Se asigna un lugar a los aspirantes que obtienen un puntaje mínimo establecido para cada carrera, sin importar el lugar de residencia. En ambas modalidades de ingreso, sólo son evaluadas las características educativas que el alumno presenta dejando de lado factores importantes como los sociales y económicos, los cuales también influyen en el desarrollo escolar de los estudiantes y son aspectos medulares en problemas posteriores como la deserción, abandono, permanencia escolar y eficiencia terminal (De Garay A., 2003,p122).

Es por ello, que varias instituciones han implementado y sistematizado la aplicación de cuestionarios sobre los perfiles que presentan los alumnos al ingreso de la carrera, durante la etapa media y al finalizar la misma, incluyendo además de las preguntas obligadas sobre nivel educativo, las del estado socioeconómico y cultural del aspirante y de la familia (Guzmán, G. C, Serrano, S. O, 2011,p 38 ).

La literatura reporta los factores que determinan el perfil de ingreso son: las estrategias de estudio, la percepción que se tiene sobre la carrera, el uso de recursos electrónicos para el aprendizaje y la capacidad económica de los estudiantes y sus familiares.

Los hábitos de estudio se conceptualizan como estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. Por ello es necesario entender los tipos de hábitos de estudio para que el estudiante se adapte perfectamente a ellos. Según Belaunde (1994), el concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar (Cartagena,B.M.,2008,p 65).

El nivel socioeconómico es la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica” La dimensión social se expresa en la variable de la educación del principal sostén del hogar (el miembro del hogar que más aporta al presupuesto y la economía familiar a través de su ocupación principal, aunque no es necesariamente quien percibe el mayor ingreso (Cartagena, B.M.,2008, p 76).

Por tanto la identificación y posterior análisis de los cambios en el perfil de ingreso en alumnos de la carrera de enfermería de la FES Zaragoza a través de los grupos generaciones 2007 a 2016 ayudará a conocer áreas

de oportunidad para desarrollar estrategias que fortalezcan el perfil de ingreso real de los alumnos con el fin de aumentar la eficiencia terminal, la satisfacción de los alumnos con la profesión y en última instancia la calidad de la atención que recibirán los usuarios del sistema de salud mexicano.

**Objetivo** Analizar los cambios en el perfil de ingreso entre grupos generacionales de alumnos de 2007 a 2016 de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

**Material y método:** Estudio cuantitativo, retrospectivo, longitudinal, comparativo, con información proveniente de 3375 cuestionarios aplicados a alumnos de nuevo ingreso a la carrera de enfermería la cual fue capturada durante 10 años proveniente de las generaciones 2007 a la 2016. Se estudiaron 10 generaciones (Grupo generacional 1 “2007-2009” Gg-1 N=927) (Grupo generacional 2 “2010-2012” Gg-2 N=1033) (Grupo generacional 3 “2013-2016” Gg-3 N=1415)

Procedimiento de recolección de datos: Durante los años de recolección de los cuestionarios se estableció como criterio de elección: alumnos de primer año de la carrera de enfermería que desearan participar en el estudio, exclusión: alumnos que recusaran el primer año de la carrera. Como técnica de selección de los cuestionarios se utilizó el censo debido a la disponibilidad de los mismos.

Para la recolección de datos se utilizó el “Cuestionario de perfil de ingreso a la carrera de enfermería” elaborado por Crespo y González en 2006 que cuenta con confiabilidad por medio de la prueba estadística de alfa de Cronbach de 0.85. Constituido por 29 ítems categorizados en 4 dimensiones: 1) Datos generales: 4 ítems sobre identificación del estudiante; 2) Antecedentes escolares: 8 ítems sobre el comportamiento académico anterior del estudiante y la información sobre predilección por la elección de la carrera; 3) Hábitos de estudio: 12 ítems sobre estrategias y que acostumbra utilizar el estudiante para aprender; 4) Datos familiares: 5 ítems sobre las características del entorno socioeconómico del alumno.

Análisis de los datos: Se agrupó la información de los ítems con características nominales con el fin de identificar tendencias en el aumento o disminución de alumnos. Los ítems de características ordinales y escalares se analizaron con pruebas de: ANOVA Oneway, ANOVA Kruskal-Wallis y U de Mann Whitney; en el paquete estadístico SPSS Versión 22.

## Resultados

Población constituida por 3,375 alumnos de nuevo ingreso proveniente de 10 generaciones. Con un mínimo de alumnos por año de 299 y máximo de 379. Con rango de 23 años entre los 17 y 40 años con media de 19.20 años y moda de 18 años. Predominando el género femenino representado por 72% de la población frente al masculino con 28%.

*Tendencia de la evolución del perfil de ingreso:* El porcentaje anual de alumnos del género femenino mínimo fue de 68% y el máximo de 79%, el masculino entre 21% y el 32% de la población estudiantil.

En el (Gg1) el género femenino estuvo representado por 75% mientras que en el Gg-3 disminuyó a 70%, en contraparte al género masculino con 25% en el Gg-1 y 30% para el Gg-3.

*Bachillerato de procedencia:* El porcentaje de alumnos provenientes de instituciones de la UNAM aumentó de 50% en el Gg-1 a 63% en Gg-3. El de *preparatoria estatal* disminuyó de 19% a 8%, el de *instituciones privadas* de 6.6% a 3.6% y *colegio de bachilleres* de 14% a 10% en los mismos grupos generacionales.

*Dejar de estudiar después de la educación media superior (EMS):* En el Gg-1 este porcentaje fue de 42% y disminuyó a 38% en el Gg-3. La principal causa para dejar de estudiar después de la EMS fue: *no lograr ingresar a la universidad* la cual aumentó de 29% a 47%. La "necesidad de trabajar y tener problemas económicos" disminuyó de 39% a 24%. Finalmente cursar materias reprobadas en el bachillerato aumentó de 8% a 17% en los mismos grupos generacionales.

*Elección de carrera:* La mayoría de los alumnos eligieron enfermería como primera opción, aumentando de 52% en Gg-1 a 61% en Gg-3

*Lugar de estudio de los alumnos:* La recámara 56% seguida por el comedor 25% la sala 15% y otros 4%. Tuvieron mínimas modificaciones en grupos generacionales.

*Disponibilidad de material de apoyo educativo:* Los alumnos con computadora aumentaron de 70% a 86%, aumentaron los alumnos con conexión a internet de 49% a 83% y también los alumnos con libros de consulta de 41% a 60%.

*Estrategias de estudio utilizadas:* Los apuntes en el cuaderno disminuyeron de 62% a 37%, los mapas mentales aumentaron de 6% a 10% y los conceptuales aumentaron de 14% a 21%. Los cuadros sinópticos disminuyeron de 3% a 1.5%.

*Fortalezas y debilidades para concluir la carrera:* La principal fortaleza de los alumnos fue las ganas de superarse que aumentó de 27% a 48%, el *apoyo familiar* disminuyó de 22% a 13%. La debilidad predominante fue la *inestabilidad económica* que aumentó de 30% a 45%. *La enfermedad* aumentó de 11% a 15%.

*Área académica y laboral de preferencia:* Enfermería médico quirúrgica fue el área de mayor preferencia aumentando de 40% a 52% mientras que enfermería-obstétrica disminuyó de 36% a 18%. 89% de los alumnos preferiría trabajar en hospitales, disminuyendo la preferencia por trabajar en el área comunitaria de 8% a 3% y aumentando por la investigación de 0% a 4.5%.

*Situación de la vivienda de los alumnos:* El porcentaje de alumnos que contaba con vivienda propia disminuyó de 70% a 60% y aumentaron los alumnos que viven en casa rentada de 13% a 18%.

Se observaron diferencias significativas en el tiempo de término de estudios (EMS) de los grupos generacionales (Gg)  $F(2, 3372) = 34.214, p < 0.05, n_2 = 0.019$ . Entre Gg-1 y Gg-3  $t(3372) = -7.09, p < 0.001$ . (Gg-3 es mayor); Gg2 y Gg3  $t(3372) = -6.809, p < 0.001$ . (Gg-3 es mayor).

Se observaron diferencias significativas en el tiempo de dejar de estudiar al término de la (EMS) de los (Gg)  $F(2, 3372) = (4.491), p < 0.05, n_2 = 0.002$ . Entre Gg-1 y Gg-3  $t(3372) = -2.925, p < 0.05$ . (Gg-1 es mayor).

Se observaron diferencias significativas en las horas de estudio en casa de los (Gg)  $F(2, 3372) = (19.894)$ ,  $p < 0.001$   $n^2 = 0.011$ . Entre Gg-1 y Gg-2  $t(3372) = -2.68$ ,  $p < 0.001$ . (Gg-2 es mayor); Gg-1 y Gg-3  $t(3372) = -3.11$ ,  $p < 0.05$ . (Gg-1 es mayor); Gg-2 y Gg-3  $t(3372) = 6.26$ ,  $p < 0.001$  (Gg-1 es mayor).

Se observan diferencias significativas en el número de integrantes de familia de los (Gg)  $F(2, 3372) = (12.859)$ ,  $p < 0.001$   $n^2 = 0.07$ . Entre Gg-1 y Gg-3  $t(3372) = 4.33$ ,  $p < 0.001$  (Gg-1 es mayor); Gg-2 y Gg-3  $t(3372) = 3.4$   $p < 0.05$ . (Gg-2 es mayor).

Se observaron diferencias significativas en los ingresos familiares de los (Gg)  $F(2, 3372) = (6.505)$ ,  $p < 0.001$   $n^2 = 0.03$ . Entre Gg-1 y Gg-2  $t(3372) = 4.2$   $p < 0.001$  (Gg-1 es mayor); Entre Gg-1 y Gg-3  $t(3372) = 4.33$ ,  $p < 0.001$ . (Gg-1 es mayor).

*Grado de estudio de los padres de los alumnos:* El grado de estudios del padre es distinto entre; los Gg-1 y Gg-3  $p = 0.00$  (Sig. < 0.05)  $U = 591206.000$  y los Gg-2 y Gg-3  $p = 0.029$  (Sig. < 0.05)  $U = 693821.000$ . Los Gg-1 y Gg-2 no presentaron diferencias  $p = 0.094$  (Sig. > 0.05)  $U = 458361.500$ . Los padres que no saben leer disminuyeron de 1% a 0%. Aumentaron los padres con estudios de secundaria de 25% a 28%, también los padres con estudios de maestría de 1% a 2%.

Mientras que el grado de estudios de la madre es distinto entre; los Gg-1 y Gg-2  $p = 0.021$  (Sig. < 0.05)  $U = 450609.500$ , los Gg-1 y Gg-3  $p = 0.000$  (Sig. < 0.001)  $U = 555830.000$  y los Gg-2 y Gg-3  $p = 0.000$  (Sig. < 0.001)  $U = 669099.500$ . El porcentaje de alumnos cuyas madres cuentan con educación primaria disminuyó de 17% a 13%, en relación a la educación secundaria ésta disminuyó de 34% a 28%. Las madres que contaban con educación de bachillerato aumento de 31% a 41%, también incrementó el porcentaje de madres con estudios de maestría de 0% a 1%.

*Ocupación laboral de los padres del alumno:* La situación laboral del padre de los alumnos es distinta entre: los Gg-1 y Gg-2  $p = 0.000$  (Sig. < 0.001)  $U = 416747.500$ , los Gg-1 y Gg-3  $p = 0.05$  (Sig. < 0.05)  $U = 611998.500$  y los Gg-2 y Gg-3  $p = 0.001$  (Sig. < 0.01)  $U = 675191.000$ . Se presentaron aumentos en los siguientes porcentajes: alumnos que desconocen la situación laboral de su padre de 9% en a 15%, padres que son empleados en empresas de 22% a 25%, padres pensionados o jubilados de 4% a 7%. Y el porcentaje de padres que no trabajan de 2% a 4%.

La situación laboral de la madre de los alumnos de nuevo ingreso es distinta entre los Gg-1 y Gg-2  $p = 0.000$  (Sig. < 0.001)  $U = 279207.000$ . Así como entre los Gg-1 y Gg-3  $p = 0.000$  (Sig. < 0.001)  $U = 380798.500$  y entre los Gg-2 y Gg-3  $p = 0.009$  (Sig. > 0.05)  $U = 686817.000$ .

Se presentaron aumentos en los siguientes porcentajes: alumnos cuyas madres no trabajan de 16% a 32%, madres comerciantes de 5% a 20% y de madres profesionistas independientes de 1% a 7%. Y las siguientes disminuciones: alumnos cuyas madres trabajan como empleadas de alguna empresa de 40% a 14% y madres empleadas de gobierno de 35% a 13%.

## Conclusión.

El perfil de ingreso de los estudiantes de enfermería es determinado por las características de sus antecedentes escolares, hábitos de estudio y características familiares, lo que influirá en su rendimiento académico, desarrollo profesional y al término de su formación, en el cuidado que brindaran a las personas que requieran de su atención profesional.

El perfil de ingreso a la carrera de enfermería ha evolucionado, actualmente representado por alumnos jóvenes, que eligen la profesión por vocación lo que coincide con (San Rafael G S, Arreciado-Marañón, 2011, p 238) en su estudio menciona que la preferencia por enfermería ha mejorado por la influencia del poder adquisitivo y las expectativas del mercado laboral.

En la carrera todavía sigue siendo predominante el género femenino y el buen promedio de egreso del bachillerato, en este rubro se coincide con Jara D, Velarde H., (2008, p 194) quien menciona si bien las calificaciones predominantes son consideradas buenas, éstas son seguidas por calificaciones regulares lo cual es preocupante debido a que se asocia a factores de riesgo para la deserción escolar.

En las diferentes generaciones se observó que disminuyeron las horas que estudian fuera del aula y conservan la preferencia por estudiar en su recámara comedor y sala lo que confluye como un agravante en la problemática del aprendizaje al no ser habitaciones que favorecen el aprendizaje de acuerdo con Vidal L, Gálvez M. Reyes, S., L.B. (2010,p 63). También se encontró que la disponibilidad de equipos de cómputo e internet aumentó en generaciones recientes misma que se ha asociado a un buen desempeño académico.

Un aspecto importante que se encontró fue la inestabilidad económica la cual aumento en generaciones recientes, se ha observado que el desempeño académico es más alto en alumnos cuyos padres ganan entre \$ 2000 y \$ 3000 pesos mensuales que aquellos cuyos padres ganaban más del triple, lo que implica que aunque se presenten dificultades económicas en las familias de los alumnos, esto sirve como motivación, y se transforma en fortaleza, convirtiendo a los alumnos económicamente vulnerables en resilientes,

Destaca la disminución de estrategias de estudio de menor de complejidad en comparación al trabajo analítico y capacidad de síntesis de generaciones recientes. Se han reportado resultados similares en alumnos que carecen de estrategias de estudio mismas que deberían haber adquirido durante su formación preuniversitaria.

Se ha observado que a mayor nivel escolar tienen los padres mejor calificación obtienen los hijos. Así como que el porcentaje de padres de alumnos con buen desempeño académico presentan mayores estudios que los de bajo desempeño, destacando que el 42% de las madres de estos alumnos contaban con estudios de licenciatura y el 5% de posgrado, en la presente investigación se da cuenta que el nivel educativo de los padres y madres de los alumnos ha mejorado, pero es menor a lo reportado en otras investigaciones.

Sobre la situación laboral de los padres de los alumnos observamos similitud en el porcentaje de padres que se dedican al comercio con otros trabajos, pero en el caso de alumnos con buen rendimiento el porcentaje

de padres que trabajan como profesionales independientes es mayor que el que se observó en la presente investigación. 17.58% vs Padres 12% y madres 7%.

Con relación a los alumnos que trabajan se encontró que no se ha modificado la cantidad de horas que destina a laborar semanalmente, y cada vez más dan cuenta de los problemas económicos como una debilidad para no concluir sus estudios y a sus ganas de superación como fortaleza para lograrlo.

En relación a los estudios de los padres de los estudiantes se encontró que presentaron mejores grados académicos destacando la mejora académica de sus madres, pero aumentaron los alumnos que no saben de qué trabaja su papá. En el rubro de trabajo de los padres se observó que en el caso de las madres aumentó el porcentaje de madres dedicadas al comercio.

Con respecto a la tenencia de la vivienda se observó que cada vez más alumnos viven con familias de pocos integrantes y cada vez menos poseen domicilios propios y con ingresos económicos inferiores a los de generaciones anteriores.

Haber analizado la evolución del perfil de ingreso permitió determinar la situación académica y personal de los alumnos a fin de mejorar su abordaje por parte de sus profesores y permitirá direccionar estrategias de apoyo, con la certeza de tener una visión integral del perfil de los alumnos y sus cambios en el tiempo.

## Referencias

- Arredondo D.J. (2011) Perfil de Ingreso y Deserción en Psicología, Trabajo de Grado Universidad de Sonora.
- Cartagena B, M. (2008).Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- De Garay A. (2003) El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas en México. El Cotidiano
- Esparza Olmos M D, López Olmos R. (2011) Perfil de ingreso de alumnos con buen desempeño académico en el primer año de estudios. El caso de la Escuela de Diseño de la Universidad De La Salle Bajío. Nova Scientia.
- González, V. M. S, Lara, B. A. M., Pineda, O. J, Crespo, K. S. (2014) Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería. Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM Enfermería Universitaria. P II -18
- Guía Operativa para la Elaboración, Presentación y Aprobación de Proyectos de Creación y Modificación de Planes y Programas de Estudios de Licenciatura. (2006) Unidad de Apoyo a los Consejos Académicos de Área, UNAM, México.
- Guzmán, G. C, Serrano, S., O. (2011) Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. Educación Superior; XL (157):31-53.
- Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C., (2008) Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An. Fac. med. p 193-1997
- San Rafael, G. S, Arreciado, M., A, Bernaus, P E. (2010).Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. Enfermería clínica; 20(4): 236-242.
- Universidad Católica San Antonio. (2011) Perfiles de ingreso/egreso sistema de garantía interna de calidad. p 1-7
- Vidal L, Gálvez M, Reyes-Sánchez L.B.(2010) Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Civil Agrícola. Formación Universitaria. p 59 – 63