



SER MADRE Y ESTUDIANTE: DESIGUALDADES Y DESAFÍOS EN LA TRAYECTORIA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN PREGRADO

Lucero Ibáñez Reyes
Universidad Pedagógica Nacional, campus Ajusco

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez
Universidad Pedagógica Nacional, campus Ajusco

Área temática: A.13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Educación y desigualdad social.

Tipo de ponencia: Reportes parciales.

Resumen:

En América Latina se ha incrementado el fenómeno de ser madre o estudiante universitaria, en países como Colombia, Perú, Uruguay, y México se han llevado a cabo investigaciones en torno a este fenómeno, empero los avances en cuanto a la implementación de políticas que aminoren dichas desigualdades son incipientes. El objetivo de esta investigación es conocer las adversidades, que presentan las mujeres universitarias, en su trayectoria de vida, para desplegar sus roles como madres y/o estudiantes universitarias.

La metodología utilizada para esta investigación es empírica bajo el enfoque cualitativo con diseño narrativo-biográfico, se utilizó un cuestionario digital, aplicado a tres grupos; dos de Psicología Educativa y uno de Pedagogía de la UPN Unidad Ajusco, las respuestas se recopilaron por medio de un muestreo bola de nieve, se obtuvieron un total de 179, de las cuales fueron seleccionadas 12 participantes para la realización de entrevistas a profundidad con consentimiento informado. Los resultados son analizados en torno a 5 ejes obtenidos con el análisis de contenido: 1) Perfiles sociodemográficos, 2) Percepción sobre la maternidad, 3) Percepción e identidad de estudiante universitaria, 4) Interjuego de identidades: ser madre y estudiante, 5) Dificultades y adversidades.

Palabras clave: Educación Femenina, Formación Profesional, Maternidad, Desigualdades

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo conocer las adversidades que presentan las mujeres al ser madres y estudiantes universitarias. Ser mujer en la actualidad implica tener varios roles socialmente entre ellos están, el ser estudiante, trabajadora, madre, esposa etc. Según Salazar-Rodríguez y Daza. (2007): “embarazo y maternidad generan cambios que afectan el proyecto de vida de las mujeres” (p.3), por una parte, se genera el deseo personal de estudiar una carrera para lograr esa superación personal, por otro lado, el rol de madre que debe cumplir es impuesto por el estereotipo cultural en el que se encuentra y las expectativas sociales que se esperan de la mujer.

Tal como lo plantea Ovando (2007) “en las últimas dos décadas se ha avanzado en el acceso de las mujeres a las instituciones de Educación Superior” (p. 143), pero a pesar de esto aún las madres universitarias tienen que decidir entre ser madres o ser estudiantes; en las trayectorias de vida ¿Qué adversidades y/o dificultades presentan las jóvenes madres universitarias? en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.

Desarrollo

En este apartado se definen los principales referentes conceptuales que guiarán esta investigación de tipo cualitativa bajo el enfoque de la Psicología Sociocultural. En la primera parte se definen las variables o categorías de estudio correspondientes a trayectoria de vida, identidad y ¿qué significa ser madre? Por su parte, en un segundo sub-apartado se señala la revisión de literatura de las investigaciones recientes sobre maternidad en estudiantes universitarias.

Enfoque sociocultural en Psicología

El presente proyecto de tesis se suscribe a la perspectiva denominada sociocultural (Wertsch, 2009). Desde este modelo teórico se aproxima al estudio de los procesos psicológicos, vistos como una construcción en las prácticas sociales y mediados por artefactos de primer, segundo y tercer orden que posibilitan diferentes identidades. Desde esta perspectiva, se vislumbran a las personas situadas en contextos de práctica social, contextos en los cuales tienen ocurrencia todas o algunas partes particulares de varias prácticas sociales tales como el trabajo, la educación, el cuidado de la salud, la crianza infantil, etcétera (Dreier, 2011).

Esta perspectiva nos permite conocer las dinámicas identitarias de las jóvenes madres, como por ejemplo las dos identidades y su Interjuego: ser estudiante o madre. Parafraseando a Lave y Wenger (1991) desde que nacemos se nos ha detonado un rol, ser la hija, el hijo, hermano mayor o menor, y este papel va cambiando conforme crecemos, nos convertimos en padres, profesionales, artistas, estudiantes etc. y siempre actuamos más de un papel en la sociedad.

Trayectoria de Vida

También se le conoce como curso de vida o método biográfico, surgió en los años setenta y los primeros en hacer uso de esta metodología fueron los demógrafos, primero en Estados Unidos, y en los años 90

apareció esporádicamente en Latinoamérica (Blanco, 2011, p. 6). Las trayectorias de vida permitirán en esta investigación poder conocer la vida desde el nacimiento de las madres universitarias, los tiempos y lugares donde se han desarrollado como individuos, si han realizado acciones antes, durante o después de la mayoría de su círculo cercano de desarrollo.

Identidades

La noción de identidad ha sido planteada desde muy diversas disciplinas como la antropología, sociología, lingüística, estudios culturales, etcétera. En el presente trabajo, se asume una noción de identidad orientada hacia las tradiciones sociales, en las que se concibe como un proceso interactivo más que un producto individual. Siguiendo a Holland y Leander (2004) las identidades hacen referencia al sentido de sí mismo que las personas construyen a partir de su participación en actividades específicas, en las cuales se les ofrecen, señalan o imponen posiciones a ocupar. La identidad es entendida como una construcción cultural que permite imaginar ser cierto tipo de persona (por ejemplo, ser madre y estudiante universitaria).

¿Qué significa ser madre? Abordaje sociocultural de la maternidad

“La maternidad es un concepto sociocultural influido por construcciones simbólicas; a lo largo de la historia, el concepto de maternidad y la respectiva función materna, ha sido enlazada a lo femenino, como referente de lo que significa socialmente ser mujer” (Arvelo, 2004: 20). Actualmente ser madre, es un disputa entre elegir un rol social predominante ser madre o ser mujer, y si es que elegimos ser madres que prácticas sociales son las adecuadas para el papel que vamos a desempeñar socialmente, es decir, se tiene que dejar de lado las perspectivas personales y siendo madre dedicarte al cuidado y bienestar de los hijos, como menciona Molina (2006) “este ideal materno, se relaciona con sentimientos de bondad y cuidado, que han sido atribuidos a lo femenino a lo largo de la historia, y que le dan una apariencia sumisa y pasiva al rol de la mujer, relegando su vida al mundo privado” (p. 68).

Cuando una mujer es madre y se inmerge a la educación universitaria, genera en la sociedad una respuesta prejuiciosa y estereotipada, que hacen pensar que, si la mujer toma o realiza otros roles, se aleja de su verdadera identidad que es ser madre, cuidadora y protectora de su familia. (Estupiñán y Rodríguez, 2009).

Revisión de Literatura: Madres estudiantes universitarias

La investigación de Estupiñán-Aponte & Rodríguez-Barreto (2009), tiene por objetivo analizar la calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias. Esta investigación se realizó con una metodología de tipo fenomenológico hermenéutico (relatos de vida y entrevistas a 34 estudiantes con edades entre 19 y 24 años). Las autoras concluyen que la calidad de vida de las estudiantes madres está ligada a la condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben en el contexto universitario.

Respecto al impacto del embarazo en la decisión de continuar estudiando, los autores Torres, Jarillo, Colin, Lomas, Sanchez, Ramirez (2013), nos señalan que su objetivo investigativo fue Informar sobre el alto índice de deserción escolar a causa del embarazo, emplearon una metodología exploratoria para el conocimiento

de casos sociales. Concluyen que el embarazo universitario es resultado de la irresponsabilidad en el ejercicio de su sexualidad, debido a la indiferencia que tienen ante toda la información con la que cuentan los estudiantes, además de la falta de comunicación que se tiene dentro del entorno familiar; esto puede originar en algunos casos una carencia en el apoyo familiar en cuanto aspectos que permitan que el universitario pueda continuar con su formación profesional.

Para profundizar más en la experiencia de la maternidad y paternidad en los estudiantes la investigación de Pérez-Hernández & Romero (2011) tiene por objetivo informar a la comunidad estudiantil sobre la experiencia de ser padre de familia y estudiante. Se realizó a través de relatos de vida y entrevistas cualitativas. Los hallazgos señalan que las madres que se encuentran estudiando carreras universitarias, descubrimos que tienen una gran responsabilidad puesto que adquieren mayores obligaciones, debido a que la maternidad es un tema complicado y más en mujeres adolescentes que cursan una carrera que exige esfuerzo y dedicación.

En Argentina ya es una problemática que interesa no solo a las ramas sociales si no que prevén sea un impacto que afecte a la economía del país y empiece a bajar el número de personas que se titulan, es por ello que argentina dio una licencia de maternidad, de que se trata y los beneficios que obtiene esta licencia se ven expuestos en el trabajo de Riesco (2017) se expone como conclusiones que “se han realizado grandes avances para permitir a las estudiantes continuar con sus estudios, pero no es suficiente esta licencia de maternidad, ya que ser madre es un rol que desempeñas a lo largo de tu vida, no solo por unos meses”(p.14).

En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala – UNAM los licenciados Quiñones-Izcano- Aguilar & Funez (2014) también realizaron investigaciones en el 2013 respecto a las adversidades que presentan las madres universitarias, dando como resultado que mayor parte de la deserción escolar se debe a factores socioculturales, personales, valores morales, económicos y educación sexual; dando pie a que el embarazo en la mujer es una de las problemáticas que junta todos los factores que encaminan a la deserción escolar.

Otro estudio en el colegio de San Luis nos habla sobre las redes de apoyo que como madres universitarias se necesitan, haciendo énfasis que el CONACYT tiene una beca para jóvenes madres de familia, sin embargo esta beca es muy burocrática y muchas de las alumnas no acceden a esta beca, lo cual provoca que busquen los recursos por otro medio, dejan a un lado la escuela o teniendo un bajo rendimiento académico y esto se convierte en lo que Goyette (2010) denomina como “apoyos inhibidores de desarrollo, al bloquear y no facilitar la inclusión de las personas” (citado por Huerta, 2015: 236).

Por último, Arvizu & Miller (2016) presentan resultados de una investigación que documenta las dificultades de compaginar ser madre y estudiante para las mujeres que estudian en la UAM Azcapotzalco, donde su trayectoria de vida puede ser discontinua, fragmentada, itinerante o imbricadas, pausando en la mayoría de los casos sus estudios, teniendo un bajo rendimiento académico o teniendo ciertos periodos de bajas temporales, dando como conclusiones que el ingreso, permanencia y egreso de la educación superior dependerá, en gran medida, del valor que otorguen a los estudios universitarios, los recursos con los que cuenten y las estrategias que generen.

Con base en lo anterior, el objetivo general de la presente investigación es analizar, por medio de las trayectorias de vida, las adversidades y/o dificultades que han atravesado las jóvenes madres universitarias de la UPN unidad Ajusco. Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Analizar las trayectorias de vida de las madres universitarias inscritas en las licenciaturas de Psicología Educativa y Pedagogía.
2. Identificar los dilemas, adversidades y retos que despliegan las madres jóvenes en su formación profesional.
3. Indagar las identidades que construyen las madres jóvenes universitarias en su trayectoria de vida.

Metodología

La investigación se diseñó bajo el enfoque cualitativo de investigación, el cual, epistemológicamente se preocupa por la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen y la viven (Strauss & Corbin, 1998). Específicamente se siguieron los lineamientos del diseño biográfico/ narrativo que es definido por Denzin (1989) como “el uso sistemático y colección de documentos vitales, los cuales describen momentos y puntos de inflexión en la vida de los individuos” (p.35)

Hallazgos obtenidos

Con base en los datos obtenidos del instrumento “Cuestionario de percepción sobre la maternidad en universitarias” se documentaron los siguientes perfiles de los participantes. En total se recolectaron 179 respuestas, de las cuales el 16.2% (29 mujeres) señalaron estar embarazadas o ser madres. Se obtuvieron los siguientes hallazgos:

1) Perfiles sociodemográficos

De los participantes el 33% tiene una edad entre 18-21 años, el 46.9% tiene una edad entre 22-25 años, el 10.1% tiene una edad entre 26-29 años, el 10.1% tiene una edad de 30 años o más, (ver gráfico 1).

Respecto a la ocupación de la población, el 59.8% únicamente estudia, el 27.4% cuenta con un trabajo parcial, el 6.1% cuenta con un trabajo de tiempo completo, el 6.7% trabaja desde casa, (ver gráfico 2).

De los 179 participantes que contestaron el cuestionario, el 96.6% respondió que si conocía a una madre que estudia actualmente en la UPN Ajusco; mientras que el 3.4% menciono que no. Esta información nos indica que al menos existe 1 joven madre estudiante en cada uno de los grupos (ver gráfico 3).

Por su parte, en la pregunta referente a la condición de maternidad, el 83.8% contesto que no era madre o estaba embarazada, mientras que el 16.2% contesto que sí; esto significa que es una minoría activa que actualmente cursa clases en la UPN Ajusco (ver gráfico 4).

Después de la pregunta anterior si contestabas que no eras madre, los encuestados tenían que enviar el formulario; pero al decir que, si eres madre o estas embarazada el cuestionario te enlazaba a los siguientes

apartados del cuestionario, esto se realizó con la finalidad de delimitar la muestra ya que para esta investigación interesa que sea madre o este embarazada actualmente para ser seleccionada a la fase dos de la investigación.

2) *Percepción sobre la maternidad*

Respecto a la conformación del perfil de las madres universitarias. Las estudiantes señalaron que su primer hijo o hija lo tuvieron; antes de los 18 años (6.9%), de 18 a 21 años (62.1%), de 22 a 25 años (20.7%), de 26 a 29 años (10.3%), 30 o más años (0%), ver Gráfico 5.

En este sentido, las 29 alumnas que son madres y estudiantes mencionan que el 51.7% tiene hijos en edades entre los 0 y 2 años, el 20.7% más de 10 años, el 17.2% entre 3 y 5 años, el 6.9% entre 6 y 8 años y el 3.4 % entre 8 y 10 años. Una primera percepción de estos datos nos indica que más de la mitad de estas madres necesita estar al cuidado de sus hijos ya que al ser menores de 10 años necesitan más atenciones y cuidados, ya sea en el ámbito de salud, escuela, crianza, etc (ver Gráfico 6).

Un dato interesante fue que mientras estas jóvenes madres universitarias, estudian y algunas también trabajan dejan el cuidado de sus hijos a otras personas donde el cuestionario realizado muestra que el 51.7% de las alumnas deja el cuidado y crianza de sus hijos en manos de sus abuelos, mientras que el 24.1% deja el cuidado de sus hijos a familiares (tías/os, sobrinos, hermanos, primos, etc.), el 6.9% los deja en guardería pública (ver gráfico 7).

Respecto a si tienen mayor identificación hacia su rol como madres el 51.7% contestó que no considera que su principal identidad sea el de ser madre, mientras que el 48.3% si considera que su principal identidad es ser madre (ver gráfico 8).

Sobre esta identidad también se les pregunto con respecto a si sentían culpa por dejar la crianza de su hijo/hija a otra persona con lo cual el 89.7% contestó que si se sentía culpable y el 10.3% contestó que no se sentía culpable por dejar la crianza de su hijo a otra persona (ver gráfico 9).

3) *Percepción e identidad de estudiante universitaria*

En el eje de análisis de la identidad estudiantil, las jóvenes madres indicaron que pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela (incluyendo tiempo de traslado), donde el 55.2 % está un tiempo entre 8 y 11 horas en la escuela, el 34.5 % se encuentra en la escuela entre 4-7 horas y el 10.3 % pasa más de 12 horas en la escuela. Este indicador muestra que la mayoría de las madres deja prácticamente todo el día el cuidado de su hijo a otra persona como ya se mencionó abuelos, familiares guarderías etc.(ver gráfico 10).

Con respecto a su identidad como universitarias las jóvenes madres contestaron que 37.9% se siente muy identificadas con su carrera, el 51.7% se encuentra identificada, mientras que el 10.3% menciona le es indiferente (ver gráfico 11).

4) Interjuego de identidades: ser madre y estudiante

En la sección de madre y estudiante se encontró que el 65.5% de las jóvenes madres estudiantes se embarazó durante la licenciatura, mientras que el 34.5% se embarazó antes de ingresar a la UPN Ajusco. (ver gráfico 12).

Un dato relevante es que el 100% de las participantes suspendió en algún momento de su trayectoria en la Universidad sus estudios el 39.3% por más de tres semestres, el 32.1% por un semestre y el 28.6% por dos semestres. (ver gráfica 13 y 14)

En este caso el 34.5% suspendió sus estudios por salud ya sea por parte de la joven madre estudiante o de su hijo, el 27.6% por dar prioridad a la maternidad, el 13.8% por no tener el apoyo de que alguien cuidara de su hijo/a, el 10.3% por problemas económicos y el 3.4% por que los profesores no lograron comprender que se tenía que ausentar para dar a luz. (ver gráfica 15)

Por último, se realizó una pregunta, respecto a si desde su percepción habían experimentado algún tipo de discriminación en la UPN Ajusco por ser madres a lo que el 65.5% contestó que sí, al preguntar el ¿por qué? muchas de las jóvenes madres universitarias comentaron que habían sido discriminadas ya sea por los mismos compañeros de clases y mayor parte por los mismos profesores haciendo comentarios ofensivos o desagradables. Estos son algunos comentarios que realizaron las jóvenes madres universitarias:

La participante 1 refirió: “por comentarios negativos y burlas”.

La participante 2 refirió: “te marginan”.

La participante 3 refirió: “ninguna”.

La participante 4 refirió: “Los compañeros usaban comentarios discriminatorios, ofensivo y por lógica excluían”.

La participante 5 refirió: “Muchas veces por trabajo, citas médicas de mis hijos, juntas en la escuela tengo que dejar de asistir a clase y en los primeros semestres dos profesores me dijeron que dejará la Universidad y mejor me dedicará a mis hijos”.

En la pregunta de por parte de quien recibes apoyo económico el 51.7% menciona que recibe apoyo económico por parte de la pareja, mientras que el 13.8% recibe apoyo económico por parte de los padres, el 26.7% menciona que no recibe ningún apoyo y el 6.9% menciona que recibe apoyo por parte de la beca institucional. (ver gráfica 16).

5) Dificultades y adversidades para ser madre y estudiante

En este eje se presentan los fragmentos narrativos de las entrevistas realizadas a las estudiantes de la UPN Ajusco:

- Rosa, edad 23 años, actualmente radica en la Ciudad de México, Alcaldía Tlalpan en el pueblo de San Andrés Totoltepec; vive con sus padres, hermana e hija, ingreso a la universidad a los 19 años; en esta edad es donde queda embarazada. Considera que su proceso de embarazo fue largo y aunque fueron 9 meses a ella se le hizo “como un año”; fue un embarazo y parto muy complicado, estresante y muy difícil, esto debido a problemas de salud y también que apenas ingresaba a la universidad. Menciona le costo mucho trabajo asimilar que estaba embarazada. Al momento de reincorporarse a la universidad no tuvo ninguna dificultad excepto con una maestra que realizo un examen en la semana que ella se encontraba ejerciendo su maternidad y por tal motivo reprobó esa materia. Una de las dificultades que menciona al ser madre y estudiante es la falta de apoyo de su padre, ya que su padre considera que estudiar una carrera profesional es solo “para personas con dinero”, que no tienen hijos, otra dificultad es no poder solicitar algún apoyo económico o beca por cuestiones burocráticas. Rosa considera que la mayor dificultad es la responsabilidad con ambos roles ser madres y estudiante y ella ha tenido que decidir en tiempos si pasa tiempo con su hija o hace tareas, ella está comprometida con la escuela, pero no con las necesidades o tiempos que su hija requiere, ya que solo convive con su hija los fines de semana (sábado y domingo); sintiendo que la escuela es la que la pone en contra de su hija.

Conclusiones

La Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADIS, 2014) hace mención que el 84% de mujeres entre los 15 y 34 años han abandonado sus estudios por embarazo o cuidado del hijo/s.

Diferentes investigaciones apuntan que las mujeres que son madres y también estudian son más propensas a suspender sus estudios o incluso abandonarlos por completo ya que existen actualmente desigualdades sociales que son aún más notorias cuando se trata de minorías. Una de estas investigaciones es de Arvizu (2016) que menciona “Es importante que las universidades consideren esta condición y sería deseable que se brindaran oportunidades que realmente se apeguen y consideren las necesidades y condiciones de estas estudiantes y que les abran posibilidades, no sólo de acceso, sino también de permanencia y egreso de los espacios universitarios” (p.144). También como menciona Ramírez & Galicia (2018) “La reinserción y el respeto social de la adolescente luego de su embarazo y parto, la mayoría de las veces son complicadas, por lo que deberían de contar con red de apoyo multidisciplinaria que les permita una integración menos agreste en donde son marginadas en algunas ocasiones por la familia y la sociedad” (p.312).

Tablas y figuras

Gráfico 1: Distribución de las edades de los participantes.

1. ¿Cuál es tu edad?

179 respuestas

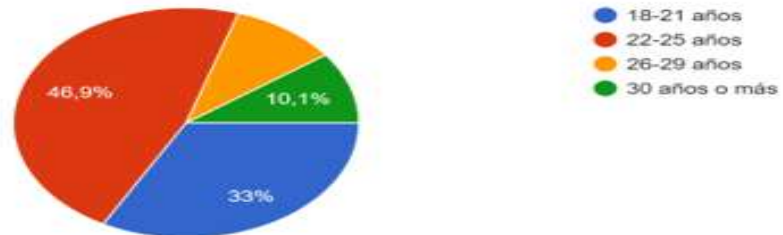


Gráfico 2: Ocupación laboral de los estudiantes

2. ¿Cuál es tu ocupación laboral?

179 respuestas



Gráfico 3: Distribución de la población que conoce a una estudiante con condición como madre.

6. ¿Conoces alguna estudiante de la UPN Ajusco que sea madre?

179 respuestas



Gráfico 4: Distribución de la condición de la madre universitaria en la población de la UPN Ajusco.

7. Actualmente, ¿eres madre o estás embarazada?

179 respuestas

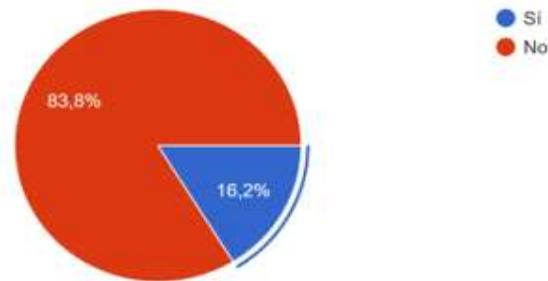


Gráfico 5: Distribución de las edades en las que tuvieron su primer hijo/hija las madres.

3. ¿A qué edad tuviste a tu primer hijo?

29 respuestas

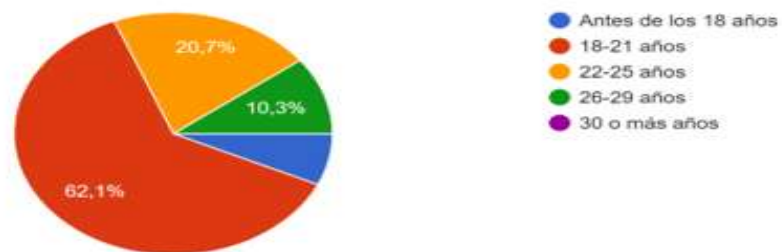


Gráfico 6: Rango de edades de los hijos/hijas de las madres universitarias.

2. ¿Cuál es el rango de edad de tus hijos?

29 respuestas

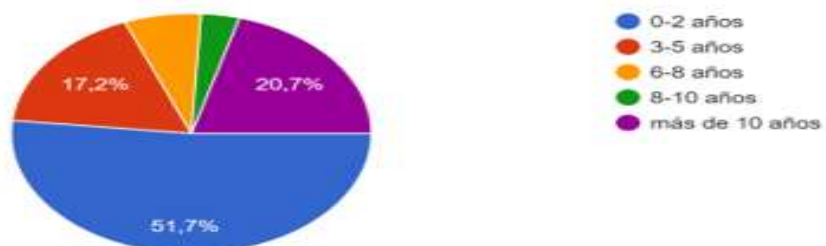


Gráfico 7: Distribución de los cuidadores de los hijos/hijas de las madres universitarias.

8. ¿Quién cuida a tus hijos mientras estudias y/o trabajas?

29 respuestas

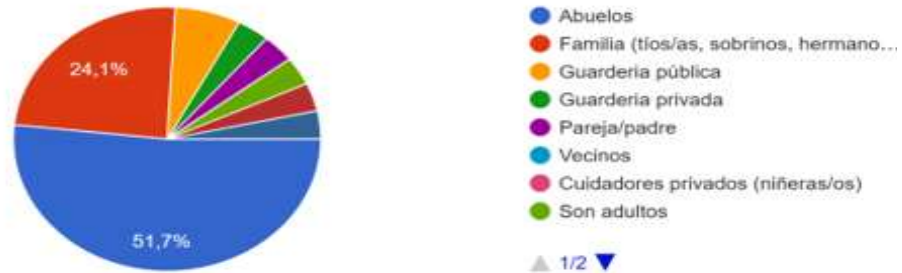


Gráfico 8: Identidad sobre ser madre.

10. ¿Consideras que tu principal identidad es ser madre?

29 respuestas

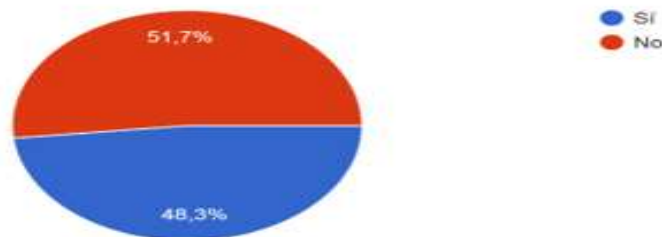


Gráfico 9: Culpabilidad por dejar la crianza de los hijos/hijas a otra per

11. ¿Te has sentido culpable por dejar la crianza y cuidado de tu hijo/a a otra persona?

29 respuestas

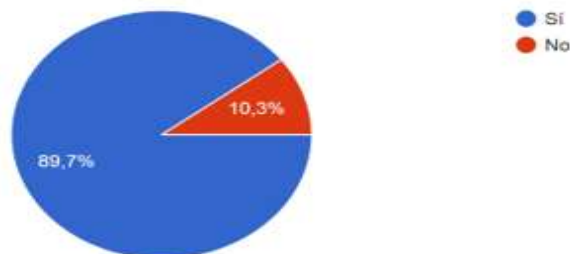


Gráfico 10: Tiempo que pasan las madres universitarias en la universidad.

2. ¿Cuántas horas al día pasas en la escuela? (incluyendo tiempo de traslado)

29 respuestas

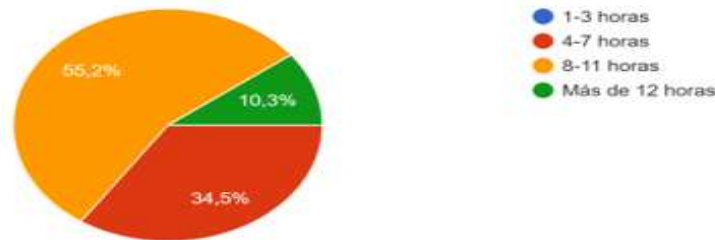


Gráfico 11: Identidad con la carrera profesional.

3. En una escala de 1 a 5, en dónde 1 es nada y 5 muy identificada, ¿qué tanto te identificas con la carrera profesional que llevas?

29 respuestas



Gráfico 12: Momento en la trayectoria de vida que se tuvo un hijo/hija.

1. ¿En qué momento de tu trayectoria de vida tuviste un hijo/a?

29 respuestas

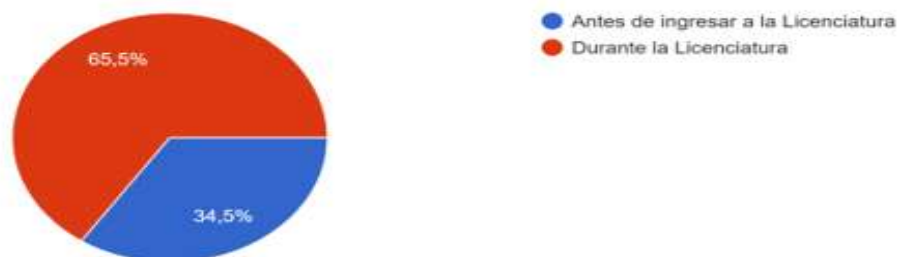


Gráfico 13: Ssuspensión de estudios.

3. En algún momento de tu trayectoria en la Universidad ¿tuviste que pausar/suspender tus estudios?

29 respuestas

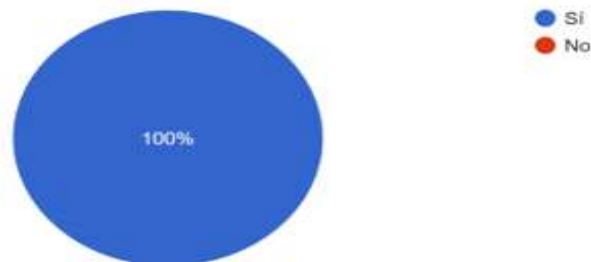


Gráfico 14: Tiempo en que las jóvenes madres suspendieron sus estudios.

4. ¿Por cuánto tiempo suspendiste tus estudios?

28 respuestas



Gráfico 15: Razones por las cuales suspendieron estudios.

5. ¿Cuál fue la razon principal por la que suspendiste tus estudios durante la universidad

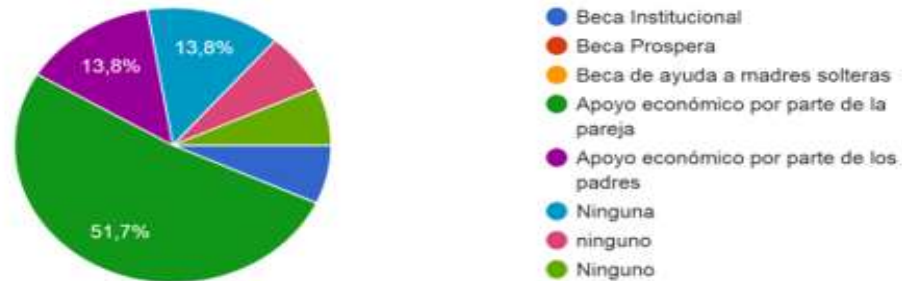
29 respuestas



Gráfico 16: Tipo de apoyo económico que reciben.

5. ¿Qué tipo de beca o apoyo económico recibes?

29 respuestas



Referencias

- Arvelo, L. (2004) Maternidad, paternidad y género. *Otras miradas*, 92-98. Obtenido el día 20 de abril del año 2013, desde la dirección <http://www.redalyc.org/pdf/183/18340203.pdf>
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5 (8), 5-31.
- Denzin, Norman (1989). *Interpretative Biography. Cualitative Research Methods*. Newbury Park, Sage Publications, Vol.17.
- Dreier, O. (2011). Personality and the conduct of everyday life. *Nordic Psychology*, 63(2), 4-23.
<https://doi.org/10.1027/1901-2276/a000030>
- Estupiñán-Aponte, M. R., & Rodríguez-Barreto, L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Revista de Salud Pública (Bogotá, Colombia)*, 11(6), 988-98. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20379672>
- Holland, D., & Leander, K. (2004). Ethnographic Studies of Positioning and Subjectivity: An Introduction. *Ethos*, 32(2), 127-139.
<https://doi.org/10.1525/eth.2004.32.2.127>
- Huerta, M. (2015). *Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de 'la madre soltera*. Tesis de obtencion de titulo doctorado. El colegio de San Luis.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge university press.
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior*, 45(177), 17-42.
- Molina, R. Luengo, X. Guarda, P. González, E,y Jara, G. (2006). Adolescencia, Sexualidad y Embarazo. *Serie Científica Médica*, 2, pp. 6-29.
- Ovando, Cristina (2007). Género y Educación Superior. Mujeres en la docencia y administración en las instituciones de Educación Superior. En López Segrera, F (comp.). *Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos* (pp 143-154). Argentina, Buenos aires: CLACSO.
- Pérez Hernández, K., & Romero, E. O. (2011). Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. *Dictamen Libre*, 8(8), 68-72.
<https://doi.org/0124-0099>

Ramirez, L. & Galicia, C. (2018). La desigualdad social y educativa de las madres adolescentes revisión sistemática de la literatura. 3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI del 02 al 16 de noviembre 2018.

Riesco, R. (2017). Licencias por maternidad y paternidad para estudiantes de universidades Argentinas desde una perspectiva de género. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, p. 16-17.

<http://dx.doi.org/10.5209/NOMA.56610>

Salazar A, Rodríguez L, Daza R. Embarazo y maternidad en Bogotá y municipios aledaños. Consecuencias en el estudio, estado civil, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida. Universidad de la Sabana Cundina- marca, Colombia. *Persona y Bioética*. Bogotá; 2007. pp. 01, 29.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research techniques*. Thousand Oaks, CA: Sage publications.

Torres, M. Jarillo, G. Colin, A. Lomas, M. Sanchez, A. Ramirez, L. (2013). Deserción de Estudiantes Universitarios Por Embarazo. *Cuidarte "El Arte Del Cuidado,"* 2, 32-37. Retrieved from

<http://journals.iztacala.unam.mx/index.php/cuidarte/article/viewFile/261/290>

Wertsch, J. V., & Wertsch, J. V. (2009). *Voices of the mind: Sociocultural approach to mediated action*. Harvard University Press.