



DESIGUALDAD SOCIAL Y DE GÉNERO: CAUSAS QUE DIFICULTARON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE UNA ESTUDIANTE NORMALISTA EN CONDICIONES DE POBREZA

Raymundo Murrieta Ortega
Benemérito Instituto Normal del Estado

Norma Nava Ramírez
Benemérito Instituto Normal del Estado

Mónica Gutiérrez Damián
Benemérito Instituto Normal del Estado

Área temática: 13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: 1. Educación y desigualdad social.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen:

En México, los jóvenes en condiciones socioeconómicas desfavorecidas enfrentan dificultades para ingresar a la Educación Superior; los inconvenientes generalmente se presentan en los ámbitos económico y cultural, específicamente cuando se suma la pobreza y la desigualdad de género, existiendo el muro cultural por el hecho de ser mujer y proponerse estudiar en un contexto adverso. La investigación narra la historia de vida de una estudiante durante su trayecto escolar, describiendo una serie de obstáculos que superó para lograr su formación académica. Se profundiza en su vida familiar, escolar y contextual para conocer todas las circunstancias que enfrentó para ingresar y permanecer en la Educación Superior. La investigación tiene un enfoque cualitativo, enmarcando en el método narrativo biográfico, pretendiendo responder la pregunta de investigación: ¿Cuáles fueron las causas que dificultaron la formación profesional docente de una estudiante normalista en una Institución de Educación Superior? El instrumento para recabar la información fue la entrevista en profundidad. El estudio se analiza a partir de la teoría de la justicia y equidad de John Rawls, (1971). Los hallazgos de la investigación describen que los aspectos determinantes que dificultaron la formación académica de la estudiante fueron: la desigualdad social (pobreza) y de género (mujer); destacándose cinco unidades de análisis: familia, dinero, padre, trabajo y estudio, aspectos que la entrevistada afirma recurrentemente para describir una vida familiar y estudiantil llena de privaciones, pero eso no fue impedimento para obtener la preparación académica que ha repercutido en sus posibilidades de ascenso social.

Palabras clave: Desigualdad social, equidad educativa, investigación cualitativa, teoría de la justicia.

Introducción

Dialogar sobre equidad educativa, desigualdad social y derecho a la educación es una necesidad hoy en día, sobre todo porque se observa que a los jóvenes en condiciones de pobreza en México se les dificulta lograr una formación profesional. Por tanto, es necesario reflexionar sobre los conceptos de acceso y permanencia a la Educación Superior, profundizando en el análisis de la equidad educativa, que bien puede contribuir a una igualdad social.

Problema de investigación

El factor económico en muchas ocasiones orilla a los jóvenes a desistir en sus deseos de seguir estudiando. La pobreza en algunas familias genera que se observe al estudio como una carga que sobrepasa el presupuesto, restándole importancia a la formación profesional de los hijos, quienes deben trabajar desde edades muy tempranas para contribuir en el sustento familiar y como consecuencia abandonan los estudios. Ante este panorama, se hace más notoria la inequidad educativa, destacándose las dificultades para ingresar y permanecer en la Educación Superior, contribuyendo con ello a una desigualdad social.

Al respecto, Monzón (2015) asegura que la equidad está ausente en una sociedad donde hay desposeídos y acaudalados; las oportunidades dejan de ser iguales para todos, afirmando que la igualdad de oportunidades educativas es una política proyectada en y para las instituciones escolares, que ha sido sugerida incluso por organismos internacionales; sin embargo, concluye, todavía parece un sueño inalcanzable.

En el Diagnóstico Nacional de Educación realizado en 2000 se encontró que los jóvenes provenientes de grupos marginados enfrentan serios obstáculos de acceso, permanencia y graduación en las instituciones de educación superior, destacándose “que asisten a este nivel únicamente 11 y 3% de quienes habitan en sectores urbanos y rurales pobres, respectivamente; y apenas 1% de quienes pertenecen a grupos indígenas” (Alcántara y Navarrete, 2014, p. 224).

En este mismo orden de ideas, Alcántara y Navarrete (2014) afirman que apoyar a jóvenes en condiciones de pobreza para que continúen sus estudios ha sido posible mediante la creación de programas de ayuda estudiantil para sectores vulnerables destinados a incentivar el acceso y la permanencia en el nivel superior como el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), creado en 2001, con el objetivo de propiciar que estudiantes con una situación socioeconómica difícil y con deseos de superación pudieran continuar su formación en alguna institución de educación superior.

Si bien en su planteamiento no se le menciona, es evidente que estas becas sirven para cubrir el costo, parcial, de “oportunidad de aquellos quienes, por cursar sus estudios, se ven impedidos de obtener un ingreso para apoyar a sus familias, es decir, se trata de compensar el ingreso que ellos pudieran tener si, en lugar de estudiar, estuviesen laborando”. (Alcántara y Navarrete, 2014, p. 224).

Si bien este tipo de programas han impulsado la permanencia de los jóvenes en condiciones de pobreza, pero generalmente, lo que ocurre es que los estudiantes desisten en sus aspiraciones antes de ingresar a la Educación Superior. Sobre este tema, Lemaitre (2005) asegura que la equidad se asocia generalmente con la igualdad de oportunidades, pero se suele entender esta última de manera muy restringida: habría igualdad de oportunidades cuando la disponibilidad de recursos económicos no constituye un factor de exclusión de la educación superior.

Por su parte, Garbanzo (2007) afirma que la equidad educativa en la educación superior está vinculada con todos aquellos factores que inciden en el acceso de la población estudiantil a los estudios superiores, argumentando que esta equidad parte desde la educación inicial e implica igualdad proporcionada de oportunidades, al mismo tiempo tiene que ver con la atención a la diversidad; en conclusión, debe ofrecer condiciones para el ingreso, permanencia y conclusión de los estudios profesionales.

En este tenor, las familias en condiciones económicas poco favorecidas presentan una serie de dificultades para apoyar a los estudiantes en su proceso formativo a nivel licenciatura. Al respecto, Monzón (2015) afirma que la desigualdad erige obstáculos para la movilidad y el ascenso social. Por ello, el autor considera que la posibilidad de igualar las oportunidades entre la población ha sido desde épocas remotas una imperiosa, pero inalcanzable necesidad, por lo cual concluye que la inequidad limita el desarrollo potencial de un pueblo y, asimismo, impide el ejercicio de una ciudadanía social incluyente.

Sobre el tema, Alcántara y Navarrete (2014) describen la importancia de la equidad educativa para el ascenso social, al afirmar que la educación superior se convierte en “un bastión para el combate a la pobreza. Sin educación, los grupos vulnerables se ven impedidos de incorporarse a las demandas de la sociedad del conocimiento, y con ello entran en una espiral de reproducción de la pobreza” (p. 228).

En esta línea de análisis, Monzón (2015) afirma que el acceso a la escuela no significa igualdad de oportunidades, sino la ocasión de acceder a un nivel educativo y, si las condiciones lo permiten, permanecer en él y concluirlo.

Equidad educativa e igualdad de oportunidades que garantice el ingreso de la mayoría de los jóvenes a las Instituciones de Educación Superior, es una tarea pendiente en México. La problemática se hace más grande cuando aparecen factores culturales y de género arraigados en ciertas comunidades, permeando la idea de que la mujer no requiere preparación académica, porque atenderá funciones inherentes al hogar.

Por tanto, la prioridad en igualdad de oportunidades en el terreno educativo en México no se cubre en su totalidad, evidentemente por razones económicas, culturales y de capacidad de acceso a la Educación Superior. Por todo lo anterior, se establecen la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles fueron las causas que dificultaron la formación profesional docente de una estudiante normalista en condiciones de pobreza?

Objetivos

a) General

- Identificar las causas que dificultaron la formación profesional docente de una estudiante normalista en condiciones de pobreza.

b) Específicos:

- Describir las dificultades económicas desde la desigualdad social presentadas por la estudiante normalista y su relación con el ingreso y permanencia a la Educación Superior.
- Analizar las dificultades de género que vivió la estudiante normalista y su relación con los obstáculos familiares y contextuales para ingresar y permanecer en la Educación Superior.

Hipótesis

De acuerdo con Hernández et. al. (2014) las hipótesis de trabajo cualitativas son generales, emergentes, flexibles y contextuales, las cuales van afinándose, ya que se adaptan a los datos, primeros resultados y avatares del curso de la investigación. Por lo tanto, para el presente estudio, la hipótesis de trabajo que se establece es la siguiente:

La desigualdad social y de género fueron las causas que dificultaron la formación profesional docente de una estudiante normalista.

Enfoque teórico

Desde la perspectiva de John Rawls, la teoría de la justicia describe la equitativa distribución de la educación (en Bolívar, 2005), es decir, cada persona tiene el mismo derecho a la educación, considerando que las desigualdades sociales y económicas tienen que satisfacer dos condiciones: en primer lugar, tienen que estar vinculadas a cargos y posiciones abiertos a todos en condiciones de igualdad equitativa de oportunidades; y, en segundo lugar, las desigualdades deben redundar en un mayor beneficio de los miembros menos aventajados de la sociedad (el principio de diferencia).

El autor establece que el principio de diferencia obliga a dedicar los mayores esfuerzos en los grupos o personas más desfavorecidos. De ahí que una justa igualdad de oportunidades, que no sea una posibilidad formal, exige también tomar medidas activas en favor de los desaventajados, justamente para impedir que continúen siéndolo. El origen social, por tanto, no debe afectar a las posibilidades de acceso.

Por tanto, Rawls (2002, citado por Bolívar 2005) sostiene que la sociedad debe establecer iguales oportunidades de educación para todos independientemente de la renta de la familia. Es decir, dos personas dotadas de una “voluntad y talentos iguales” debían tener las mismas oportunidades de éxito escolar.

Enfoque metodológico

La investigación es cualitativa, porque de acuerdo con Hernández, et. al. (2014) ésta se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Al mismo tiempo se enmarca en el método narrativo biográfico, utilizando entrevistas en profundidad y el diario de campo.

Para realizar el análisis de los datos, se utilizó la codificación de la información con el uso de códigos abiertos, es decir “cuando señalamos porciones del texto o palabras que nos llaman la atención” (Álvarez-Gayou, 2006, p. 188) y códigos axiales, que se refieren a los conceptos clave del estudio.

Discusión de los resultados

La estudiante entrevistada se formó como docente en una Escuela Normal del centro del país; ella es originaria de Coronango, Puebla, comunidad rural ubicada a 22 kilómetros de la ciudad de Puebla. El estudio abarca el fragmento de vida de 2009 a 2018, tiempo que le llevó obtener la Licenciatura en Educación Física y la Maestría en Docencia de la Educación Física, alcanzando los mejores promedios de su generación, 9.8 en licenciatura y 10 en maestría.

Las entrevistas a profundidad se realizaron en tres sesiones, de mayo de 2018 a enero de 2019, con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación. Por tanto, siguiendo el método que propone Álvarez-Gayou (2006) el análisis de la información se realiza mediante códigos abiertos y axiales; identificando, desde éstos últimos, cinco palabras clave (familia, dinero, padre, trabajo y estudio) que se convierten en las unidades de análisis, las cuales se describen a continuación:

a) Familia

Para la entrevistada el núcleo familiar es el principal elemento en donde se le inculcaron valores para su desarrollo como persona y como profesional. Nace en una familia nuclear en 1991 en la comunidad de Coronango, Puebla, es la quinta de seis hermanas, cuyos padres son campesinos. Acerca de su familia, la estudiante de maestría nos comparte lo siguiente:

Todas mis hermanas estudiaron hasta bachillerato, mi papá siempre nos decía terminas bachillerato y ya si quieres estudiar será por tus medios. A mí se me hacía muy difícil estudiar y trabajar a la vez, incluso dos de mis hermanas intentaron entrar una a la normal, no pudo porque no alcanzó el puntaje, eso la desmotivó a seguir estudiando y otra intentó estudiar gastronomía, pero era muy cara la carrera y ya tampoco terminó. (Diario de campo).

De las seis hermanas solo ella logró culminar la formación de licenciatura, debido a su perseverancia, actitud primordial para lograr su formación académica. Las condiciones económicas de la familia eran precarias,

así como las aspiraciones de los mismos padres, como se puede apreciar en el siguiente planteamiento: Cuéntanos de tus padres ¿Tienen formación académica? “Mis papás solo estudiaron la primaria, ambos saben leer y escribir, pero continuamente nos decían nada más con que sepas leer y escribir es suficiente, y yo decía no, tenemos que seguir” (Diario de campo).

b) Dinero

La escasez económica es un elemento central que la estudiante entrevistada destaca desde su ingreso a la licenciatura hasta la conclusión de los estudios de posgrado. Con respecto la experiencia vivida para ingresar a la licenciatura ¿Cómo fue ese proceso importante de tu vida? La entrevistada nos comparte lo siguiente:

Para ingresar a la Licenciatura en Educación Física realicé todos los trámites por cuenta propia, pero con ayuda de una amiga. Aun teniendo la idea de que mis papás sólo me iban a dar estudios hasta bachillerato, metí mis papeles e hice todo a escondidas. Me acuerdo, que ese día le dije a mi mamá y me respondió ¡No hija! tú sabes que no se te van a dar los estudios, pero no me rendí, pedí prestado dinero y metí mis papeles.

Mi examen fue un domingo, ese día le tuve que mentir a mis papás para poder salir, terminando el examen dije bueno a ver qué pasa. Me acuerdo de la fecha en que darían los resultados, sería un 17 de agosto de 2009, vi mis resultados: ¡me encontré en el lugar 26 de los 50 que entraban! tuve muchas emociones encontradas de felicidad y tristeza. La felicidad porque pasé y es una institución muy demandada, no todos entran. Lloré de felicidad y tristeza porque sabía que no existiría apoyo de mis padres para estudiar la licenciatura.

Entonces llego a casa y le cuento todo a mi mamá, ella me dice, dile a tu papá, pero platicar con él era muy difícil, nada más con verlo a los ojos ya te estaba diciendo todo con la mirada, pero me acuerdo bien cuando le dije: ¡papá quiero hablar con usted! Le dije sabe que papá pasó esto: ¡hice mi examen, lo pasé! es tanto dinero de inscripción, primero se quedó callado, pero ya después me dijo ¿por qué haces eso sin mi consentimiento, si soy tú padre? me tienes que informar todo lo que haces.

Me acuerdo, que un viernes a las 5 de la mañana me paró y me dijo ven ya hablé con tus hermanas, ya hablé con tu mamá y si te vamos a apoyar, dice: no tengo dinero, pero ya pedí prestado, ¡aprovéchalo porque imagínate de aquí a cuatro años que es de licenciatura, me voy a estar dando de topes! Fuimos con el señor que nos prestó el dinero, pagamos la inscripción y todo y me dijo: ¡pero eso sí, yo te voy a dar estudio, pero lo único que te pido es que no me digas a media licenciatura me voy a casar, porque a mí sí me dolería mucho! El sacrificio que estamos haciendo es mucho.

c) Padre

La figura paterna representa para la entrevistada un pilar en todos los sentidos, desde el que provee al hogar, así como el que establece las reglas de la casa. En ésta, domina el patriarcado debido a la ideología

cultural del contexto. Por tanto, el padre aparece siempre en sus respuestas, convirtiéndose en un elemento crucial para que la entrevistada lograra sobresalir, ya fuera por desafiarlo o por atender sus mandatos *“me consideraban una persona responsable, me gustaba cumplir con todo y aparte porque sólo me dedicaba al estudio y como era de la más pequeñas de la familia, nunca me forzaron al trabajo”*.

En esta parte nuestra informante da una lección de determinación, voluntad y persistencia por alcanzar una meta que parecía imposible para ella. Posteriormente, como estudiante se distinguió por ser de las mejores, cumpliendo con tareas, trabajos y participaciones sobresalientes que llamaban la atención.

Sobre este hecho, se profundiza en el tema con la siguiente pregunta *¿Por qué crees que fue difícil tu ingreso a la Educación Superior, principalmente a ti como mujer?* La entrevistada contesta *“te preguntas y como mujer ¿que soy?, ¿qué hacemos las mujeres? ¿para qué nacemos? sólo para tener hijos, pues no, tenemos que ver por nuestro futuro. Considero que es lo principal, ver más allá de las ideologías de género”* (Diario de campo).

d) Trabajo

La entrevistada logra describir que la preparación académica le dará las posibilidades de obtener un trabajo mejor remunerado, además del reconocimiento de la figura de una mujer que se ha ganado el respeto y reconocimiento como una profesionista.

El apoyo económico de los padres de la estudiante no era suficiente para todos los gastos, por ello nuestra entrevistada comparte un pasaje describiendo los motivos que la llevaron a buscarse un empleo: *“entrando a la licenciatura, yo veía que con el dinero que mi papá me daba no me iba alcanzar y pensé ¡tengo que trabajar! y pues los fines de semana trabajaba; fue un factor importante el arbitraje. Cuando me invitaron, me preguntaron: ¿quieres arbitrar? pero dije es que soy mujer y los árbitros son hombres, pero me decían ándale, es con niños”* (Diario de campo).

Más adelante, ya como árbitro de fútbol se enfrenta a la barrera de ideología de género al escuchar de los aficionados:

La gente te ve con cara de ¿qué haces ahí? Cuando ya estaba con adultos en fútbol los hombres de esa comunidad tienen un criterio, tal vez ignorante y me decían: ¡regrésate a tu casa, tú no estás aquí para este trabajo, mejor ve a cuidar a tus hijos! Te bajan la moral, tanto que yo decía no ya no quería seguir, pero platicando con personas me decían: no amiga ¡tú eres fuerte, tienes que luchar, continúa! y yo seguí pensando: ¡todo sea por mis estudios, por ser alguien! (Diario de campo).

Otro momento difícil de nuestra entrevistada se presenta cuando tiene que presentar el examen para ingresar al Servicio Profesional Docente y por situaciones que aún no se comprenden, le costó demasiado aprobarlo. Lo anterior, considerando que era de los mejores promedios de su generación. Más adelante se

le pregunta: ¿Por favor comparte el momento en el que participas en la convocatoria para la obtención de plaza, aplicas el examen y te dan a conocer que la obtienes? La entrevistada comparte lo siguiente:

Sali de la licenciatura en julio de 2014, aplique examen y no lo pasé. Volví a presentar el examen, siempre pensé yo tengo que entrar y el segundo examen tampoco lo pasé y en el tercer año dije: ¡ya es la vencida si no a ver ya a que me dedico! yo decía de nada sirve estudiar una licenciatura si no lo voy a poner en práctica. Presento el examen y si quedé en el lugar 96 y entonces voy a la SEP y me dicen: ¡no, hasta que te llamen!

Después de cubrir dos interinatos, me llaman para darme mi plaza, cuando llegué a la SEP me dijeron te vamos a dar 14 horas, es tanto al mes y te toca en la región de Ciudad Serdán. En realidad, nos dieron muchas facilidades, todavía nos dieron a escoger en que comunidad trabajar y solo nos hacíamos hora y media de camino y el transporte es por el programa que nos dan y se llama “SEP te da el aventón”, son autobuses que llevan a los maestros a las comunidades. (Diario de campo).

e) Estudio

La perseverancia hacia el estudio es una constante en la entrevistada, por eso se identifica una idea de seguir preparándose, ya en el ámbito profesional con la idea de contribuir con su trabajo con una formación integral en sus alumnos y generar conocimiento a través de la investigación en pro de la niñez mexicana.

Existe el convencimiento que una formación profesional representa la única oportunidad para tener una mejor calidad de vida, por los efectos que la educación aporta para obtener empleos mejores pagados y así escalar en la esfera social, logrando una vida digna y con bienestar.

Es importante destacar que la entrevistada logra obtener becas que permitieron que continuara con sus estudios. Sobre este tema se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuántas becas tuviste en la licenciatura? La entrevistada responde: “Tuve dos becas, la primera fue una que nos daban dinero mensualmente y esa la tuve por 2 años, porque ya en el último año de licenciatura nos daban otra beca” (Diario de campo).

Con respecto al planteamiento: ¿Desde tu experiencia, estudiar una maestría, influye en la posibilidad de mejora laboral? “Tienes ingreso extra por tener maestría, incluso te ayuda para ser algún día supervisor o asesor técnico pedagógico, pero ahorita me tendría que esperar dos años en la comunidad y tener ese proceso de evaluación docente, para ver si puedo aumentar horas”. (Diario de campo).

Conclusiones

La equidad educativa es un tema pendiente en la agenda educativa nacional, por lo tanto, es importante impulsar la implementación de políticas públicas que generen una cobertura universal para los jóvenes interesados en una formación profesional. La realidad en México indica que no todos los estudiantes en

condiciones socioeconómicas desfavorecidas logran acceder a una formación profesional, porque los jóvenes en situación de pobreza difícilmente tienen acceso a las Instituciones de Educación Superior. La problemática es más intensa en las mujeres debido a la ideología de género en las zonas rurales o semiurbanas, donde se cree que la mujer debe permanecer en el hogar.

La familia a pesar de ser el núcleo central para el desarrollo integral de los jóvenes, en ocasiones son también obstáculo para el ingreso a la educación superior como es el caso de la protagonista de esta historia, debido a la condición adversa por ser mujer y vivir en un ambiente de carencias, que muchas veces la amenazaba incluso en la satisfacción de sus necesidades básicas.

Por otra parte, a pesar de los apoyos con becas de los programas federales, la cantidad emitida apenas es mínima. No se piensa en gastos de traslado de las comunidades a la ciudad, la estadía de los estudiantes, los gastos de las necesidades básicas, así como los que son generados de la educación superior, como las prácticas docentes que incluyen materiales didácticos, recursos e incluso ropa formal para la presentación en eventos importantes.

Los hallazgos más importantes del estudio fue descubrir que existieron dificultades que la pudo sobrepasar, en primer lugar, tuvo que vencer la ideología de género del contexto, que se manifiesta como la formación académica preferente al género masculino, como quien lleva el sustento al hogar; también venció a la condición económica, dado que la pobreza no fue obstáculo suficiente para no optar por una formación profesional.

Además, se encontró que la estudiante tenía una férrea voluntad y perseverancia por alcanzar una meta, primero al ingresar a la Educación Superior, posteriormente buscando las opciones para continuar estudiando por medio de trabajo y obtención de becas. La entrevistada experimentó una formación académica llena de limitaciones, pero ello no le impidió obtener muy buenos resultados en licenciatura y maestría.

La influencia del contexto dónde vive, no fue factor para impedir su formación como docente, porque la ideología de la comunidad es que a la mujer sólo se le debe apoyar para cursar como máximo nivel educativo de bachillerato. La mayoría se casa aproximadamente entre los 15 y 20 años, debiéndose dedicar a las labores del hogar y a cuidar a los hijos. Ejemplo que han vivido las propias hermanas y madre de la informante.

Finalmente, se concluye con la reflexión acerca de lo encontrado en el estudio: familia, padre, dinero, trabajo y estudio, unidades de análisis que describen la personalidad de la estudiante normalista entrevistada, que además permitieron reconocer la desigualdad social y de género en la vida familiar, escolar y contextual de la informante. Pero al mismo tiempo, considerando la teoría de la justicia y equidad de Rawls (voluntad y talentos iguales), la estudiante entrevistada mostró rasgos como la voluntad, la perseverancia y la disciplina para alcanzar una preparación profesional óptima, que ha repercutido en su ascenso social.

Referencias

Alcántara, A. y Navarrete, Z. (2014). *Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de Educación Superior en México*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. RMIE, 2014, VOL. 19, NÚM. 60, pp. 213-239.

Álvarez-Gayou, José Luis. (2006), *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Reimpresión, México, Editorial Paidós Educador.

Bolívar, Antonio. (2005). *Equidad educativa y teorías de la justicia*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2005, Vol. 3, No. 2. Recuperado de

<http://www.rinace.net/arts/vol3num2/art4.pdf>

Hernández, R., Fernández, R., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

Garbanzo, G. (2007). *Calidad y equidad de la Educación Superior Pública*. Aspectos por considerar en su interpretación. *Revista Educación*, 31 (2), 11-27. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031202>

Silva, M. (2014). *Equidad en la educación superior mexicana: el reto persistente*. Universidades [Internet]. 2014;(59):23-35. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37332547004>

Lemaitre, M. (2005). *Equidad en la educación superior: un concepto complejo*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (2), 70-79. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55103206>

Monzón, M. (2015). *Una política educativa: la equidad*. RIDE *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5 (10). Recuperado de:

http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150318012_2

Odrizola, Silvia. (2013). *Una propuesta alternativa a la concepción del llamado capital humano*. Textos & Contextos, vol. 12, núm. 2. Rio Grande do Sul Porto Alegre, RS, Brasil. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321529409005>

Villalobos, G., y Pedroza, R. (2009). *Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico*. Tiempo de Educar, vol. 10, núm. 20. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31112987002>