



TRAYECTORIA EDUCATIVA DE JÓVENES CON REZAGO EDUCATIVO. UNA MIRADA DESDE LA SUBJETIVIDAD

Jocelyn Mendoza González

Doctorado en Educación | Sexto semestre. : Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas

Porcentaje de avance: 70%

a): Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Resumen:

De acuerdo con cifras del INEE (2018) alrededor del 30% de los jóvenes mexicanos, se encuentran fuera de la escuela, es decir, tres de cada diez jóvenes entre 15 y 17 años no estudia; mientras que la tasa de abandono escolar, en el nivel medio superior, asciende al 13.3%, por lo que entre 600 y 700 mil jóvenes no logran concluir la escuela en el tiempo establecido. La interrupción de los estudios es considerada como un evento que implica un corte en la continuidad de la trayectoria educativa, misma que no resulta únicamente de la operación de características individuales, sino del producto de la interacción entre estas particularidades y un sistema educativo que puede ser más o menos “expulsor”. La presente investigación trata de conocer, develar y analizar la trayectoria educativa de jóvenes de 15 años o más que se encontraban en condición de rezago educativo, a partir de sus experiencias formativas y significados, considerando las condiciones sociales y recursos disponibles de la escuela, la relación con los profesores, las prácticas de enseñanza, la convivencia, el clima y contexto escolar, así como el sector institucional y las medidas específicas dirigidas a los alumnos “en riesgo”. Así, resulta importante conocer las características de la trayectoria educativa de los estudiantes mediante la construcción social de la realidad que viven y han vivido a lo largo de su recorrido escolar.

Palabras clave: trayectoria escolar, abandono escolar, juventud, subjetividad

Introducción

El interés por estudiar las trayectorias educativas de jóvenes con rezago, surge como preocupación por conocer la manera en que los estudiantes, en algún momento de su vida, interrumpieron sus estudios de secundaria, llevándolos a permanecer por tiempo indeterminado fuera del ámbito escolar, logrando nuevamente su inserción en el nivel medio superior, posterior a la obtención de su certificado de secundaria mediante un programa de emergente para disminuir el rezago educativo en el estado de Puebla.

Resulta importante identificar no sólo las múltiples causas que llevan a estos jóvenes a abandonar la escuela, sino más bien, es importante comprender los significados que los jóvenes construyen a partir de las experiencias vividas y cómo éstos van configurando su trayectoria educativa.

De acuerdo con Miranda (2018), las causas asociadas al abandono escolar en el nivel medio superior son variadas, entre las que destacan las **institucionales o escolares**, las cuales:

“Se dividen en dos grupos: las intersistémicas, que aluden a “la oferta educativa, la desigualdad en la calidad de los servicios educativos y los mecanismos de acceso, asociados a la asignación de plantel, modalidad y turno...”; y el de las razones intrasistémicas que impactan en el bajo desempeño académico debido a factores asociados a “prácticas pedagógicas inadecuadas, formación docente limitada y condiciones laborales precarias, infraestructura y equipamiento insuficiente, incompatibilidad entre la cultura juvenil y escolar, currículo poco pertinente, gestión escolar deficiente, y participación limitada de padres y estudiantes en la escuela” (INEE, 2017, p. 196).

Blanco, Solís y Robles (2014) consideran la interrupción de los estudios como un evento que implica un corte en la continuidad de la trayectoria educativa, misma que no resulta únicamente de la operación de características individuales, sino del producto de la interacción entre estas características y un sistema educativo que puede ser más o menos “expulsor” (p. 44).

Por esta razón, la presente investigación tiene como objetivos conocer, develar y analizar la trayectoria educativa de jóvenes de 15 años o más que se encontraban en condición de rezago educativo mediante sus experiencias y significados, a partir de las condiciones sociales y de los recursos disponibles en la escuela, como son: la relación con los profesores, las prácticas de enseñanza, la convivencia, el clima y contexto escolar (Rumberger, 2001, citado por Blanco *et al.*, 2014, p. 44), así como el sector institucional y las medidas específicas dirigidas a los alumnos “en riesgo” (Blanco *et al.*, 2014). Por lo que, se pretende identificar las características de la trayectoria educativa de los estudiantes mediante la construcción social de la realidad que viven y han vivido a lo largo de su recorrido escolar.

Pregunta general de investigación

¿Qué características (atributos) tiene la trayectoria educativa de los jóvenes en situación de rezago?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las experiencias de los jóvenes que los llevan a abandonar la escuela?
- ¿Qué significado construyen los jóvenes sobre la escuela durante su recorrido?

Objetivo general

Conocer la trayectoria educativa que construyen los jóvenes en situación de rezago mediante sus experiencias y significados de la escuela.

1.3.1 Objetivos específicos

- Describir las experiencias que influyeron en los jóvenes para dejar la escuela secundaria.
- Develar el significado, acerca de la escuela, que configuran los jóvenes con rezago durante su trayectoria educativa.
- Analizar la trayectoria educativa de los jóvenes con rezago.

Supuestos

1. Las causas escolares que tienen los jóvenes para abandonar la escuela, ya sea de manera temporal o permanente, son atribuidos a ciertas acciones e interacciones sociales entre los actores escolares, a las prácticas docentes y al ambiente escolar, más que a las condiciones o problemas sociales, económicos, culturales y familiares.
2. A los jóvenes que abandonan la escuela, sí les gusta estudiar, pero las prácticas docentes no contribuyen, de forma clara, a la comprensión de los contenidos, encontrando poca o nula vinculación de estos con los intereses de los jóvenes.
3. La decisión de abandonar la escuela se debió más a un problema de convivencia y ambiente escolar que por su capacidad cognitiva.

Desarrollo

La fundamentación teórica de la presente investigación está conformada por cuatro apartados: el primero de ellos, aborda una variedad de nociones sobre 'trayectoria escolar', organizada de acuerdo con: su forma, el tipo de recorrido y el comportamiento.

En la segunda parte se desarrolla el concepto de *trayectoria educativa*, la cual considera el papel que juegan las experiencias de los estudiantes en su proceso formativo, específicamente, en dos contextos: a)

la familia) y b) la escuela; conforme al concepto de *habitus primario* y *secundario* de Bourdieu (1981), por lo que se amplía no sólo a la escuela, el espacio en donde el joven construye su trayecto.

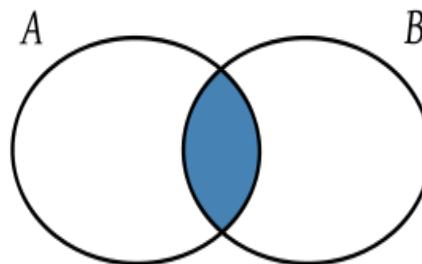
La tercera parte de esta fundamentación teórica habla acerca de los significados y la subjetividad de acuerdo con Schütz (1932, citado por Hernández y Galindo, 2007). Y la última parte, aborda la categoría de ‘juventud’ como un constructo social, permitiendo entender cómo los jóvenes construyen significados a partir de la realidad sociocultural en la que se desenvuelven.

En lo que concierne al concepto de *trayectoria educativa*, Bolívar (2006) considera no sólo a la escuela como un espacio que provee educación, sino también implica considerar a la familia dentro del proceso educativo de cualquier persona, puesto que la familia es la primera estructura social que desempeña un papel educativo en el individuo y cometa que “la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social” (p.121).

Posteriormente, se encuentra la escuela como –estructura social– creada para la “transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos” mediante la socialización (Mateos, 2008, p. 286) a partir de las “correlaciones” y las “interrelaciones” (Bernard, 2016).

Por lo que se considera *trayectoria educativa* al recorrido entrecruzado y enlazado (Greco, 2015) con las experiencias formativas del individuo durante su paso por diversas instituciones, incluyendo a la familia, donde aprehende conocimientos, saberes, normas y criterios valorales que contribuyen a su desarrollo personal, cultural, económico y social mediante la socialización.

Figura 1: Intersección de las trayectorias: escolar (A) y educativa (B)



La *trayectoria educativa* se convierte entonces en un “espacio educativo ampliado” (Bólvivar, 2006, p. 121), donde se intersectan, por un lado, la apropiación de aprendizajes que los jóvenes han construido dentro de su contexto familiar; y por otro lado, los aprendizajes propios de la escuela enmarcados por diferentes dimensiones sociales como: la relación entre amigos, profesores, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el ambiente, el contexto escolar, entre otros.

Como se puede apreciar en la Figura 1, ambas trayectorias –la escolar (A)– y –la educativa (B)– “son arreglos independientes de la experiencia escolar” (Greco y Toscano, 2014, p. 5), donde cada una de ellas se asocia a la otra formando un espacio común, donde convergen los elementos que el individuo ha interiorizado a

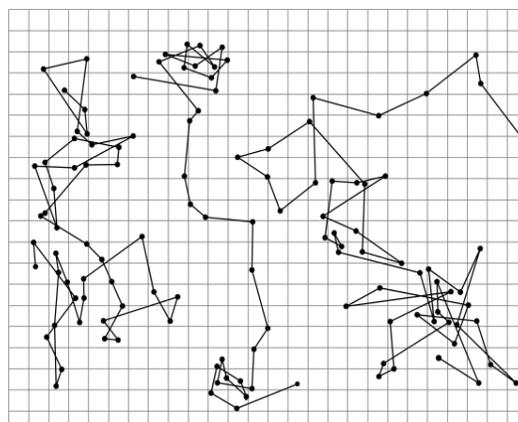
partir de cada una de ellas, es decir, en ambas trayectorias se construyen significados que determinan de forma específica y singular el comportamiento escolar de los jóvenes.

Estudiar la *trayectoria educativa* precisa considerar la interconexión de significados y experiencias educativas que el individuo ha interiorizado dentro y fuera de la escuela. La *trayectoria educativa* debe atender a las necesidades particulares de los alumnos en los distintos momentos de su vida, en cuanto a itinerarios personalizados, la atención de las necesidades educativas, sociales y subjetivas (Del Castillo, s/f) haciéndola biográfica, particular y heterogénea.

Las *trayectorias educativas* colocan en el centro a la ‘voz’ del estudiante haciéndolo protagonista de su propio proceso educativo, no sólo considerando lo que pasa en la escuela, sino recupera todo del bagaje social, cultural, económico y familiar que influyen en la forma en la que éste se apropia de su propio aprendizaje durante su tránsito por diversas instituciones educativas. Al mismo tiempo, lo conduce a un proceso de concientización o empoderamiento (Baudouin, 2016) para la toma de decisiones que lo lleve a obtener un menor grado de dependencia junto con una mayor autonomía que lo coloque como sujeto activo en su educación y su vida (Del Castillo, s/f).

Para el estudio de las trayectorias, es necesario considerar a quienes las configuran y por lo tanto las transitan, pues ellos son quienes se ven envueltos en un tipo de torbellino, en el cual se encuentran, en ocasiones, en contraposición las estructuras sociales con las propias. Puesto que la trayectoria también implica tomar en cuenta “la temporalidad de las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales y biográficas”; y no únicamente la mirada desde las instituciones hacia los sujetos estudiantiles, haciendo una especie de juicio *a priori* (Montes, 2006, p. 382).

Figura 2: Simulación de tipos de recorrido que realiza un sujeto. Trayectoria browniana.



La *trayectoria educativa* está configurada por un sujeto inmerso dentro un proceso, en este caso -el educativo- donde experimenta ciertas transformaciones mediante una serie de cambios o ajustes en su conformación educativa, los cuales son únicos, irrepetibles, no lineales, heterogéneos, y en ocasiones

caóticos, simulando lo que se conoce como “trayectoria errática” en el movimiento browniano, por lo que se podría denominar como *trayectoria educativa browniana* (Figura 2).

Una forma de estudiar la *trayectoria educativa* es identificando la influencia que tienen las estructuras objetivas –específicamente la escuela– en el devenir de los sujetos, como puede ser en la decisión de abandonar la escuela, como resultado de las significaciones construidas alrededor de ésta, lo que permite reflexionar, describir, analizar y comprender la dinámica global acerca de la historia del educando en relación con las instituciones educativas.

El presente estudio investiga las *trayectorias educativas* a partir de la construcción de la subjetividad de los jóvenes, puesto que resulta pertinente reconstruir la imagen (representación) acerca de la escuela que los estudiantes han construido, y con ello interpretar la realidad social desde su mirada.

La configuración de la *trayectoria educativa* a partir de los significados

Para Schütz (1932) “las acciones realizadas por el sujeto llevan un significado subjetivo que consiste en una autointerpretación de la vivencia [...]; recordemos que la experiencia inmediata es inaccesible al sujeto. Por ser de carácter subjetivo, el significado al que el actor apunta con su acción es distinto al significado que otros le dan a su acción” (p. 113).

Bajo estos términos, se estudia a las *trayectorias educativas* de jóvenes que han abandonado la escuela, con el objetivo de conocer, entender y comprender cómo construyen la realidad educativa de acuerdo a sus experiencias formativas que tienen lugar, principalmente, en el contexto escolar.

De acuerdo con Mateos (2008):

[...] indagar sobre el significado que tiene para el estudiante su experiencia escolar supone adentrarnos no sólo en el terreno de lo que está aconteciendo desde estos escenarios sino también en la dimensión subjetiva desde la que los actores educativos dan sentido a la realidad social. (p. 286).

Es por ello, que la *trayectoria educativa* de los jóvenes con antecedentes de abandono escolar no es la misma desde el punto de vista de los actores escolares, como son: los profesores, tutores, directores, compañeros y padres de familia, que desde su realidad, puesto que se vive de acuerdo con los intereses, necesidades, expectativas o momento biográfico (Mateos, 2008).

De lo anterior, se obtienen tres dimensiones para estudiar la *trayectoria educativa* a partir de los significados que los estudiantes han ido construyendo en relación con la escuela durante su recorrido, de acuerdo con las características de la biografía de cada sujeto y las condiciones de su entorno escolar (Hernández, 2013); las cuales son:

1. **la imagen de la escuela:** como institución social creada para la transmisión y generación de conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos (Mateos, 2008).

2. **el papel de los profesores**; conforme a tres criterios: a) la relación entre alumno-docente, b) su práctica docente y c) el proceso de enseñanza (Nash, 1978; citado por Mateos, 2008, p. 291).
3. **y el ambiente escolar**: que facilite las relaciones personales con respeto, aceptación y comprensión.

Metodología

El método que se utiliza para la presente investigación es cualitativo, descriptivo y biográfico-narrativo, el cual permite dar significado y comprender los aspectos cognitivos, afectivos y de acción de los jóvenes, esto se debe a que ellos, cuentan sus propias experiencias.

La técnica utilizada es el relato de vida mediante una entrevista biográfica semiestructurada, el instrumento fue un guión de entrevista conformado por cuatro bloques: el primero pretende captar el significado que el joven tenía de la escuela, en tres aspectos principalmente, la función de la escuela en proveer conocimientos, habilidades y valores; el segundo rescata el papel de los profesores en el abandono escolar que el joven experimentó, e identifica, desde su experiencia, las prácticas docentes y el proceso de enseñanza, así como la forma de relacionarse entre los diferentes actores educativos; el tercero plantea preguntas con el propósito de conocer el ambiente escolar que impera dentro de las instituciones educativas. Y finalmente, el cuarto bloque tiene como objetivo identificar las características del estudiante –como joven– inmerso en un proceso formativo donde las diferentes estructuras sociales coadyuvan en las decisiones que él mismo debe tomar, asimismo, permite reconocer la imagen que el joven tiene de sí mismo y cómo las instituciones –familia y escuela– contribuyen a la construcción o deconstrucción del sujeto.

El análisis de los datos se está realizando conforme a una matriz de concentración, que a la fecha, contiene cuatro categorías, 9 unidades temáticas y 27 códigos.

Consideraciones finales

Al momento del presente documento, se han elaborado siete entrevistas a un total de ocho con jóvenes que abandonaron la escuela secundaria, permaneciendo de uno a dos años fuera de la escuela, y que lograron reincorporarse al bachillerato, algunos de ellos se encuentran cursando el cuarto y sexto semestre.

En general y, en un primer análisis interpretativo, se pueden mencionar los siguientes hallazgos:

- La acción de abandonar la escuela no responde a una decisión que el joven haya tomado precipitadamente, o bien, que se haya dado por el hecho de no desear estudiando, puesto que en algunos casos continuaron sus estudios en un centro escolar diferente, de forma continua a la salida de la primera escuela, sin embargo, se produjo, nuevamente y al poco tiempo, otra desafiliación escolar.

- La salida de los jóvenes en secundaria, se vio influenciada por: 1) la dificultad en la comprensión de los contenidos, principalmente, en asignaturas como matemáticas e inglés, 2) y esto se hace acompañar del uso poco eficiente de las estrategias didácticas por parte de los profesores para hacer más comprensible e interesante el contenido, 3) las prácticas de enseñanza merman la participación de los alumnos al no atreverse a preguntar, las veces que sean necesarias, hasta que se les clarifique la(s) duda(s)
- El problema de *bullying* en las escuelas secundarias se asienta con mayor frecuencia, y suele ser más cruel, que logra incidir fuertemente en los jóvenes al punto de ocasionar graves problemas, que inician como algo “sencillo” y se vuelven una bola de nieve
- La situación familiar es un motivo determinante en el fenómeno del abandono escolar, puesto que los jóvenes enfrentan diferentes realidades entre los que se encuentran: la baja economía familiar, teniendo que faltar constantemente a la escuela para hacerse cargo de los hermanos menores; y la separación de los padres, quienes encuentran otra pareja, pues los hijos experimentan y significan dichos sucesos de una manera muy diferente, al grado que los lleva a una “ausencia intelectual” durante las clases junto con una sensación de desmotivación y rebeldía.

Como conclusión, se puede decir que, si bien, el abandono escolar es multicausal, los jóvenes que asisten a la escuela, llevan ya en sí una carga emocional de acuerdo a las vivencias familiares, y que hay que considerar el significado (la forma de interiorización) que para ellos tienen éstas, toda vez que se encuentran en un periodo de configuración de la identidad, y aún no cuenta con la solidez de una estructura cognitiva, emocional y valoral que les permita tomar las mejores decisiones.

Para ellos el dejar la escuela representar simplemente, soltar o despojarse de un eslabón de los tantos que conforman su cadena de vida, su idea al dejar la escuela, es creer que van a liberar su peso, y hay que tomar en cuenta que de este “eslabón-escuela” es el más fácil del que se pueden desprender, siendo no así de la familia, ni de las condiciones de origen.

Sin embargo, sería útil que la escuela como estructura social, considerara dentro de su modelo pedagógico atender o relacionar su función de formar, enseñar y preparar para la vida de una forma relacionada con los intereses, expectativas, problemáticas y necesidades de los jóvenes, tratando de lograr un ‘ensamblaje grato-cognitivo’ entre aprendizajes e intereses de los jóvenes estudiantes.

Referencias

- Baudouin, J.M. (2016). Narrativa: biografía y autobiografías en la investigación en la educación. Metodología de la investigación biográfica en educación. En P. Ducoing (coord.). *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*. México: Afirse/Palza y Valdes, 405-421.
- Bernnard, M.C. (2016). Cruce metodológico de los relatos de vida y el interaccionismo simbólico en la investigación educativa. En P. Ducoing (coord.). *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*. México: Afirse/Palza y Valdes, pp. 393-404.
- Blanco, E., Solís, P., y Robles, H. (2014). Caminos desiguales. Ciudad de México: El Colegio de México.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(1), 119-146.
- Del Castillo, V. (s.f). Infancias. Trayectoria educativa integral: de alumno a sujeto de derecho. Recuperado de <http://www.infancias.com.ar/2015/03/trayectoria-educativa-integral-de.html>
- Greco, M. B. (2015). Trayectorias educativas: el trabajo de los equipos de orientación escolar, desde la psicología educacional contemporánea. *Anuario de Investigaciones*, XXII, 153-159. Argentina: Universidad de Buenos Aires Buenos Aires.
- Greco, M. B. y Toscano, A. G. (2014). Trayectorias educativas en escuela media: Desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. *Cátedra Psicología Educativa II UBA*.
- Hernández, V. A. (2013). Escolarización, trayectoria escolar y condiciones de profesionalización de estudiantes indígenas. *Reencuentro*, 69-77. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.
- Hernández, Y. y Galindo, R. (2007). El concepto de intersubjetividad en Alfred Schütz. *Espacios Públicos*, 10 (20), 228-240.
- INEE (2017). Estrategias de política implementadas para atender el abandono escolar en educación media superior. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/index.php/blog-de-la-gaceta-mayo-2017/624-articulos-gaceta-mayo-2017/2810-estrategias-de-politica-implementadas-para-atender-el-abandono-escolar>
- INEE (2018). La permanencia escolar en educación media superior. *Revista de evaluación para docentes y directivos*. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red/610-blog-revista-red-home/blog-revista-red-articulos/3355-la-permanencia-escolar-en-educacion-media-superior>
- Mateos, T. (2008). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones pedagógicas*, (19), 285-300.
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, (51). Recuperado de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/863>
- Montes, N., y Sendón, M. A. (2006). Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI. *Revista mexicana de investigación educativa*, 11(29).
- Schutz, A. (1932). Fenomenología del mundo social. *Editorial Paidós*. Buenos Aires.