



¿POR QUÉ SER DOCENTE? LOS MOTIVOS ASOCIADOS A LA ELECCIÓN DE CARRERA ORIENTADA HACIA LA DOCENCIA

Roberto Leonardo Sánchez Medina
Escuela Normal de Tlalnepantla

Área temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente.

Tipo de ponencia: Reportes finales de investigación.

Resumen:

La investigación partió de la siguiente pregunta ¿Cuáles son los motivos por los cuales los estudiantes adscritos a la Escuela Normal de Tlalnepantla, del cuarto año de estudios del ciclo escolar 2015-2016, decidieron estudiar una carrera orientada hacia la docencia? Los hallazgos de la investigación muestran que se trata de jóvenes, en su mayoría mujeres, solteros, son los primeros en sus familias en ingresar a la educación superior (lo cual contradice la idea de que pertenecen a familias adscritas al magisterio). Un hallazgo que se considera trascendente en la investigación, es que la decisión de estudiar una licenciatura orientada hacia la docencia, se fue perfilando desde los primeros años de vida, a través del juego con los hermanos, primos o amigos, pero sin duda, su vocación y gusto hacia la docencia se afianzó durante su recorrido por la educación media superior. Esto conlleva a asumir que el contacto con los docentes de educación media superior, especialmente del área de la Biología y la Química, así como las oportunidades de transmitir su conocimiento a otros compañeros que exponían dificultades en la comprensión de un tema, sirvieron como plataforma para consolidar su interés por la docencia. Por su parte, la familia aparece como el espacio donde se respeta y aprueba la decisión de estudiar la carrera “de maestro”. Justamente en esta serie de hallazgos encuentra cabida la propuesta de Max Weber (2002), quien señala que los motivos de la acción social están subjetivamente enlazados a la conducta de otros.

Palabras clave: estudiantes, educación normal, elección de carrera, subjetividad.

Introducción

La elección de una carrera profesional, es una de las tareas más complejas que los estudiantes deben enfrentar hacia el final de sus estudios de educación media superior. El abanico de opciones profesionales es amplio, y en el proceso de elección el joven estudiante debe poner en juego una multiplicidad de características, como por ejemplo, sus habilidades, intereses, gustos y talentos, aunado a factores de tipo económico, familiar y cultural. De manera paralela, el joven debe elegir la institución donde realizará sus estudios. Por diversas investigaciones emprendidas en nuestro contexto, se sabe que los jóvenes eligen una institución por su prestigio, por la cercanía a su domicilio, por la opinión que tienen los padres y por contar con la carrera de su elección.

En nuestro país, hay una clara tendencia de los jóvenes a elegir las carreras más tradicionales y con mayor demanda, como por ejemplo, Medicina, Derecho, Administración, Psicología y Contaduría; en cambio, las carreras orientadas hacia la docencia son las que presentan la menor demanda de ingreso (INEE, 2015). Cabe señalar que la formación para la docencia, sobre todo, en el campo de la educación preescolar, primaria y secundaria, se imparte al interior de las escuelas normales. Se trata de instituciones, diversas, complejas y con historias sumamente diferenciadas. Hay escuelas normales, con una historia reciente, pero también hay instituciones beneméritas y centenarias que a lo largo de los años han formado a múltiples generaciones de docentes que han destacado en el ámbito educativo e incluso político.

No obstante, con la Reforma Educativa 2012-2013, las escuelas normales fueron objeto de desacreditación social, en parte por los posicionamientos poco alentadores de las autoridades educativas, y por otra, debido a las constantes movilizaciones y manifestaciones magisteriales que tuvieron lugar en diversos estados de la República Mexicana, lo que provocó que a nivel social se formara una imagen negativa de las escuelas formadoras de docentes. Además, hay que tomar en consideración que dicha Reforma Educativa, le quitó el control de las plazas a los sindicatos y a las autoridades estatales, y en su lugar, obligó a que los egresados de las escuelas normales concursaran – a través de un examen- por un “lugar” para impartir docencia dentro de las escuelas públicas de educación preescolar, primaria y secundaria.

Este conjunto de elementos, calaron hondo en el imaginario social, lo que provocó que la demanda de ingreso a las escuelas formadoras de docentes cayera sustancialmente (INEE, 2015), al tal grado de que al interior de las familias, se optara por inducir a que sus hijos se incorporaran a instituciones universitarias.

Ante este escenario, se diseñó una investigación en la que se trató de responder a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los motivos por los cuales los estudiantes adscritos a la Escuela Normal de Tlalnepantla, del cuarto año de estudios del ciclo escolar 2015-2016, decidieron estudiar una carrera orientada hacia la docencia? Cabe señalar que esta investigación formó parte de la tesis de investigación doctoral del autor, y en la cual se tomó como sujetos de estudio a dichos jóvenes. La elección de este universo de estudio, obedeció a que cumplieran con las exigencias analíticas de la investigación: a) que se encontraran en el último trayecto de la formación profesional y b) que ya tuvieran mayor contacto con la práctica docente (prácticas profesionales en las escuelas secundarias).

Para dar respuesta a dicha pregunta se decidió que la investigación fuera de corte cuantitativo y cualitativo. La investigación cuantitativa, a través de un instrumento de recolección de la información, fue de utilidad para conocer los perfiles sociales, culturales y económicos de los estudiantes. En cambio, la investigación cualitativa, fue utilizada para profundizar en los motivos por los cuales, los jóvenes optaron por una carrera orientada hacia la docencia. Como referentes teóricos se utilizó la sociología comprensiva de Max Weber, en la cual los motivos de la acción social están, subjetivamente enlazados o referidos a la conducta de otros.

Desarrollo

1. Características socioeconómicas

1.1. Sexo

Al desmenuzar analíticamente las características de los estudiantes, es posible identificar una serie de cualidades tales como el sexo, la edad o el estado civil, que a su vez permiten formar una idea más clara del tipo o tipos de estudiantes que se ubican en el cuarto semestre de Licenciatura en la ENT.

De acuerdo al cuestionario aplicado a los 37 estudiantes del ciclo escolar 2015-2016, se encontró que el 83.8% son mujeres, mientras que sólo el 16.2% son hombres. Este comportamiento es “típico” si se toma en cuenta que según estadísticas de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), el 30% de los estudiantes de educación normal a nivel nacional son hombres.

Cuadro 1: Sexo de los estudiantes de la Licenciatura en Secundaria. Por especialidad.

		MUJERES	HOMBRES	TOTAL
BIOLOGÍA	Abs.	15	4	19
	%	78.9%	21.1%	100.0%
QUÍMICA	Abs.	16	2	18
	%	88.9%	11.1%	100.0%
TOTAL	Abs.	31	6	37
	%	83.8%	16.2%	100.0%

1.2. Edad

Uno de los principales requisitos para ingresar a cualquiera de las 36 escuelas normales públicas del Estado de México, consiste en contar con un máximo de 21 años al momento de solicitar su registro al examen de selección, razón por la cual, al llegar a cuarto año de estudios, no es posible identificar grandes variaciones en las edades de los estudiantes. De hecho, los resultados de la encuesta, muestran que la edad promedio de los estudiantes se ubica en los 21 años, con una desviación estándar muy pequeña (1.08 años). Es un dato sumamente relevante, porque indica que se trata de una generación de estudiantes que se estarán incorporando desde muy jóvenes a las actividades docentes.

Cuadro 2: Promedio de edad de los estudiantes de la Licenciatura en Secundaria. Por especialidad.

ESPECIALIDAD	MEDIA	N	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
BIOLOGÍA	21.47	19	1.219
QUÍMICA	21.17	18	.924
TOTAL	21.27	37	1.082

1.3. Estado civil

Otro dato que resulta interesante tomar en cuenta, tiene que ver con el estado civil, pues se encontró que el 81.1% de los estudiantes son solteros, el 8.1% casados y el 10.8% se encuentra en unión libre. Si bien este dato coincide con el estado civil que guardan los estudiantes de las Universidades e Instituciones de Educación Superior, lo cual muestra que la mayoría de los estudiantes de este subsistema educativo, han decidido aplazar para otro momento de sus vidas esta importante decisión.

Sin embargo, en el terreno de la formación para la docencia, no es lo mismo ser soltero, casado o con compromisos familiares durante el cuarto año de estudios, pues no llegan al mismo objetivo en los mismos tiempos ni ritmos. Hay que recordar que durante el cuarto año de estudios, los estudiantes normalistas deben asistir la mayor parte del tiempo a las escuelas de práctica a la vez que vuelven a la escuela normal sólo algunas semanas a efectuar el documento recepcional. Aquellos estudiantes que no tienen compromisos pueden cumplir las exigencias que se les plantea en las escuelas secundarias y en la escuela normal, pero aquellos que son casados, con compromisos o con hijos, establecen sus propios ritmos de trabajo, tratan de cumplir con los tiempos que deben permanecer en las escuelas secundarias y entregan las planificaciones o documentos que se les solicita, pero se rezagan en la elaboración del documento recepcional.

Cuadro 3: Estado civil de los estudiantes de la Licenciatura en Secundaria. Por especialidad

		SOLTERO	CASADO	UNIÓN LIBRE	TOTAL
BIOLOGÍA	Abs.	14	3	2	19
	%	73.7%	15.8%	10.5%	100.0%
QUÍMICA	Abs.	16	0	2	18
	%	88.9%	0.0%	11.1%	100.0%
TOTAL	Abs.	30	3	4	37
	%	81.1%	8.1%	10.8%	100.0%

2. Los motivos de los estudios orientados hacia la docencia

2.1. Motivos de ingreso a la Escuela Normal de Tlalnepantla

Al culminar la educación media superior, la gran mayoría de los estudiantes se enfrentan a una decisión que marcará y definirá el rumbo de su vida: la elección de una carrera y la institución educativa. Aunque pareciera que se trata de una decisión meramente individual donde sólo entran en juego las aspiraciones o metas de los estudiantes, en el proceso, intervienen una amplia variedad de factores que desempeñan un

papel importante en la elección, tales como el sexo, la edad, el nivel socioeconómico, el nivel de expectativas (Bartolucci, 1994; Chain, 1995). Pero también De Garay (2001, 2004), señala que en la elección de carrera juegan un papel importante los padres, la vocación y las oportunidades de empleo.

Sin embargo, entre los estudiantes de educación normal aparecen algunos otros factores. Guerrero (2004) señala que entre los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, los factores que intervinieron durante el proceso de elección de carrera fueron las condiciones económicas precarias y la cercanía del lugar de residencia con la escuela normal. Ramos (2004) identificó que en el proceso de elección de carrera jugaron un papel importante: el gusto hacia los niños, el deseo de ser alguien y obtener cierto prestigio y la superación de las condiciones económicas de la familia. Por su parte, Contreras (1997), identificó que entre los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, la elección obedeció a cuestiones estructurales, económicas, familiares más que a la vocación.

A partir de este breve recorrido empírico, es posible apreciar que en el proceso de elección de una Licenciatura, especialmente, dentro de la educación normal, se entrelazan una amplia variedad de factores. Lo que parece quedar claro es que, influyeron de manera diversa, los distintos ámbitos donde se desarrolló el estudiante, como el personal, el social, el familiar, el económico, el productivo y el sistema de creencias.

En consecuencia, en la investigación, se propuso estudiar de manera cuantitativa y cualitativa, los motivos por las cuales, decidieron estudiar una licenciatura orientada hacia la educación secundaria. Para ello, se formularon dos preguntas distintas: la primera de ellas, se dirigió a conocer los motivos por las cuales eligieron la Escuela Normal de Tlalnepantla. De entre las seis opciones de respuesta que se les colocó a los estudiantes, la que obtuvo un porcentaje cercano al 60% fue la que se denominó “porque contaba con la licenciatura de mi preferencia”, ubicándose en segundo lugar aquellos que señalaron “porque la carrera de maestro ofrece una oportunidad de empleo seguro” (13.5%), y por último, aquellos que señalaron “porque no fui aceptado en otra institución” (10.8%).

Los relatos efectuados por los propios estudiantes, vienen a confirmar los datos cuantitativos, los estudiantes consideran que la normal de Tlalnepantla “contaba con la carrera que yo quería estudiar”, “la normal que está más cerca de mi casa no tenía la licenciatura en secundaria”, “esta normal me gusta, es muy tranquila, me queda cerca y además porque contaba con la licenciatura en secundaria y la especialidad de biología”. No obstante, llama la atención que aparezca en segundo lugar la opción “porque la carrera de maestro ofrece una oportunidad de empleo seguro”. Hay que recordar que esta generación de estudiantes, ingresó en el ciclo escolar 2012-2013, cuando aún no se definían claramente las leyes secundarias de la Reforma Educativa 2012-2013.

Otro dato que conviene destacar es que un 10.8% de los estudiantes decidieron estudiar en la ENT, porque no fueron aceptados en otra institución, lo cual pudiera hacer pensar que se trata de un grupo de estudiantes que no tenían la vocación o las habilidades requeridas para la docencia. Los testimonios de los estudiantes que tenían como segunda opción la ENT, contradicen este supuesto inicial, pues aunque no

fueron aceptados en la otra institución, manifiestan tener o haber sentido cierta vocación y habilidades por la docencia. Un estudiante, lo relata de la siguiente manera "... yo quería estudiar en la UNAM la carrera de medicina pero no fui aceptado, pero tomando en cuenta mi gusto por la biología, por trabajar con los chavos decidí hacer el examen". Otro entrevistado lo narra así, "quería estudiar en el poli y dije, me meto a la normal porque desde chavo siempre me había gustado eso de ser maestro y me espero al examen del poli, ya después no quise hacer el examen y preferí quedarme en la normal".

Cuadro 4: Principales razones por las que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria eligieron la ENT. Por especialidad.

		POR EL PRESTIGIO DE LA INSTITUCIÓN	POR RECOMENDACIÓN DE MI PADRE O MADRE	PORQUE CONTABA CON LA LICENCIATURA DE MI PREFERENCIA	PORQUE EN ESTA INSTITUCIÓN HICE LA PREPARATORIA Y QUISE CONTINUAR MI FORMACIÓN EN LA MISMA	PORQUE NO FUI ACEPTADO EN OTRA INSTITUCIÓN	PORQUE LA CARRERA DE MAESTRO OFRECE UNA OPORTUNIDAD DE EMPLEO SEGURO	TOTAL
BIOLOGÍA	Abs.	0	2	12	2	0	3	19
	%	0.0%	10.5%	63.2%	10.5%	0.0%	15.8%	100.0%
QUÍMICA	Abs.	1	1	10	0	4	2	18
	%	5.6%	5.6%	55.6%	0.0%	22.2%	11.1%	100.0%
TOTAL	Abs.	1	3	22	2	4	5	37
	%	2.7%	8.1%	59.5%	5.4%	10.8%	13.5%	100.0%

2.2. Motivos para elegir la Licenciatura en educación secundaria

La segunda pregunta que se les formuló a los estudiantes quedó enunciada de la siguiente manera ¿Cuál es la razón principal por la que decidiste estudiar la Licenciatura en Educación Secundaria? Tres son las opciones que obtuvieron el porcentaje de respuestas más alto. En primer lugar, destacó la opción "porque me atrae la biología y/o química" (54.1%), en segundo lugar, "porque me apasiona el trabajo docente con estudiantes de secundaria" (35.1%) y, por último, "porque un familiar, amigo o maestro me la recomendó" (10.8%).

Desde la perspectiva cuantitativa, es posible identificar que, si se observan detenidamente las tres opciones de respuesta más sobresalientes, se denota que el proceso de elección no puede ser separado o aislado del contexto social y educativo en el cual se desarrollaron los estudiantes. Aquí es donde el contexto y las experiencias previas en las escuelas de educación media se conjugan, en la medida que no se puede negar la influencia directa del entorno inmediato anterior.

Cuadro 5: Razones principales por las que los estudiantes, eligieron la Licenciatura en Educación Secundaria. Por especialidad.

		PORQUE ME APASIONA EL TRABAJO DOCENTE	PORQUE UN FAMILIAR, AMIGO O	PORQUE ME ATRAE LA BIOLOGÍA Y/O	TOTAL
		CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	MAESTRO ME LA RECOMENDÓ	QUÍMICA	
BIOLOGÍA	Abs.	5	2	6	13
	%	38.5%	15.4%	46.2%	100.0%
QUÍMICA	Abs.	8	2	14	24
	%	33.3%	8.3%	58.3%	100.0%
TOTAL	Abs.	13	4	20	37
	%	35.1%	10.8%	54.1%	100.0%

2.3. Los motivos de la elección de carrera como resultado de las experiencias de vida

Desde la perspectiva cualitativa, fue posible profundizar en el estudio de los motivos que llevaron a los estudiantes a elegir la Licenciatura en Educación Secundaria. Uno de los primeros hallazgos identificados en el análisis cuantitativo y que el análisis cualitativo vino a confirmar, es que la elección de la carrera estuvo marcada por las experiencias a lo largo de la vida. Es decir, la decisión tomada por los estudiantes no fue un hecho aislado, sino que durante el proceso, su acción estuvo orientada subjetivamente por la conducta de los “otros”, esto es, los padres, los profesores y contenidos de la educación media.

Analicemos primeramente las experiencias de vida. Para algunos entrevistados, la posibilidad de ingresar a la Licenciatura en Educación Secundaria se encuentra directamente relacionada con las experiencias vividas al interior de la familia. El planteamiento de los estudiantes es que al compartir espacios de enseñanza tanto con sus hermanos como en espacios educativos donde se les brindó la oportunidad de enseñar a otros, es que identificaron esa vocación por la docencia. Es decir, el haber tenido la oportunidad de intercambiar espacios de enseñanza dentro del espacio familiar, les permitió ir descubriendo gradualmente que su vocación era la enseñanza.

2.4. Los motivos de elección de carrera como un gusto e interés por la Biología y/o la Química

Hay que recordar que en el análisis cuantitativo, el porcentaje más alto se concentró dentro de la opción de respuesta denominada “porque me atrae la Biología y/o la Química”. A simple vista, podría pensarse que se trata de un gusto directamente relacionado con dichas ciencias, sin embargo, el análisis cualitativo permitió develar que este gusto e interés estuvo mediado por las estrategias de enseñanza, el intercambio de información y conocimientos con los pares o por el interés puesto por los docentes de la educación media.

Basta exponer el relato de tres entrevistados, para identificar la fuerza de las relaciones establecidas con los profesores de educación media y los pares, en la elección de la carrera.

“Cuando llegué a la preparatoria, la orientadora comenzó a dar las clásicas pláticas acerca de la elección de carrera y lo que queríamos estudiar. Yo me puse a pensar qué es lo que quería hacer, me gustaba la biología y para lo único que era buena era para enseñar biología, en ese momento no me costó trabajo, fue tan sencillo decirlo: quiero ser maestra” (BMNA_2).

De igual forma, destaca por su importancia en el proceso de elección profesional el hecho de que los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir espacios de enseñanza con sus pares. Es decir, apoyaban a sus compañeros que manifestaban dificultades para realizar tareas o actividades relacionadas con la química o la biología, lo que les valió para identificar que su vocación era la docencia. Una entrevistada lo describe así: “{...} la maestra que se llamaba Margarita, nos daba clase de Química a las siete de la mañana, no sé si todos llegábamos dormidos o qué pasaba, pero era muy difícil entenderle, a mí se me facilitaba la materia, mis compañeros me pedían que les ayudara, que les explicara, no era fácil, no sabía ni cómo enseñarles, ¡ahora ya lo sé!, ya después me enteré de esta licenciatura y me quedé”. Otra entrevistada, lo expuso de la siguiente manera: “{...} la Biología es muy bonita, bueno a mí siempre me gustó, yo siempre le pedía al maestro del bacho que me dejara exponer o que me dejara otras actividades, yo creo que lo desesperaba”.

Efectivamente, en las escuelas de educación media tuvieron lugar interacciones, y sucesos, de diversa índole, que en su conjunto aparecieron relacionados con las decisiones que los estudiantes tomaron sobre su vida futura. A su vez, los sucesos escolares se entremezclaron con sus historias, sus ilusiones, sus proyectos, lo que a su vez tuvo influencia directa sobre ellos. Se podría afirmar, con base en las narraciones de los estudiantes, que lo que tuvo lugar al interior del aula de clases de la educación media superior, con los maestros y con los pares, cobró vida y sentido en la elección de carrera.

2.5. Los motivos de elección de carrera como un asunto de familia

En México, hay bastantes estudios en los que se ponen de manifiesto las relaciones entre la familia y el recorrido educativo-institucional que siguen los hijos. Es decir, al interior de las familias, entre los padres o los hermanos, se decide el tipo de instituciones públicas a las cuales asistirán prácticamente toda la educación básica. En cambio, en la educación media superior no siempre se ejerce influencia directa de los padres. Es una realidad que indican y proponen a los hijos las instituciones a las cuales pueden asistir para cursar su educación media, pero la asignación final de la institución se determina en función del puntaje obtenido en el examen de selección del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). En el caso de aquellos estudiantes que no alcanzan los puntajes establecidos, son canalizados a su segunda opción o a la tercera y así sucesivamente hasta la número veinte, si fuese el caso. Por lo tanto, la elección de la institución de educación media, no siempre queda en manos de los padres.

En el caso de los estudiantes normalistas del presente estudio, destaca por su importancia que en el proceso de elección de la licenciatura, la familia respaldó su elección profesional, pero en ningún momento

se opuso a que estudiaran la Licenciatura en Educación Secundaria. Tal es el caso de una entrevistada, de quien sus padres querían que estudiara en otra institución y una carrera distinta, pero el contacto con la normal y a través de un recorrido por las instalaciones, guió su decisión. “{...} al principio mis papás no estaban muy de acuerdo, siempre me inculcaron la idea de ir a la UNAM o al Poli, ellos querían que estudiara una ingeniería, ya después venimos a pedir informes a la normal, vimos las instalaciones, les gustó y me apoyaron”.

A partir de estas citas, se podría inferir que la familia aunque de manera relativa y en ocasiones poco perceptible, ejerció cierta influencia en la elección de la carrera profesional. Al respecto Montero (2000), señala que la familia sigue constituyendo un espacio de influencia muy importante que brinda ciertas señales por donde se han de dirigir los hijos, aunque no lo haga de manera abierta y pública.

A partir del análisis anterior, se puede concluir que la elección de la Licenciatura en Educación Secundaria, no necesariamente estuvo en función de la maximización de la utilidad individual, es decir, de las posibles ganancias económicas que obtendrían en el futuro, como ha sido señalado en diversas investigaciones sobre estudiantes universitarios. En su lugar, la elección se debió a las diversas experiencias, situaciones y procesos que tuvieron desde la niñez, pero sobre todo a lo largo de su recorrido por la educación media. Es decir, el hecho de haber tenido la oportunidad de compartir espacios de enseñanza con sus hermanos o con sus pares en la educación media, e incluso, el haber identificado su gusto por la Biología o la Química, les despertó el interés y la vocación por la docencia. Esto indica que se trata de un grupo de estudiantes que tuvieron una “elección por vocación o gusto”, y salvo el caso de una estudiante que señaló que “era su última opción”, el resto sí tenía claramente definido lo que quería estudiar.

Conclusiones

Un hallazgo que se considera trascendente en la investigación, es que la decisión de estudiar una licenciatura orientada hacia la docencia, se fue perfilando desde los primeros años de vida, a través del juego con los hermanos, primos o amigos, pero sin duda, su vocación y gusto hacia la docencia se afianzó durante su recorrido por la educación media superior. Esto conlleva a asumir que el contacto con los docentes de educación media superior, especialmente del área de la biología y la química, así como las oportunidades de transmitir su conocimiento a otros compañeros que exponían dificultades en la comprensión de un tema, sirvieron como plataforma para consolidar su interés por la docencia.

Por su parte, la familia aparece como el espacio donde se respeta y aprueba la decisión de estudiar la carrera “de maestro”. Pareciera, entonces, que al interior de las familias, hay que resaltar que son familias pertenecientes en su mayoría a niveles bajos y medios, el hecho de estudiar una carrera orientada hacia la docencia, continúa siendo altamente valorada.

Desde esta perspectiva, para este grupo de estudiantes encuestados/entrevistados, la elección de la carrera de “maestro”, no formó parte de una presión familiar, ni fue una decisión que se tomó como una oportunidad de obtener un empleo seguro, sino más bien, formó parte de una serie de vivencias personales.

Referencias

Bartolucci, J. (1994). *Desigualdad social, educación superior y sociología en México*, México: CESU-UNAM.

Chain, R. (1995). *Estudiantes Universitarios: trayectorias escolares*, México: Universidad Veracruzana-Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Contreras, M (1997). “El problema del futuro es que llegó ayer. Fotorradiografía de los estudiantes de licenciatura en educación preescolar”, en *IV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Mérida: COMIE.

De Garay, A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*, México: ANUIES.

De Garay, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural*, Barcelona-México: Pomares.

Weber, Max (2002). *Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*, México: Fondo de Cultura Económica.