



RELACIÓN ENTRE INDICADORES DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE BAJA CALIFORNIA

Lydia Olguín Chávez

Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California, México

Fabiola Ramiro Marentes

Universidad Politécnica de Baja California, Mexicali, Baja California, México

José Luis Arcos Vega

Universidad Politécnica de Baja California, Mexicali, Baja California, México.

Área temática: A12) Evaluación Educativa.

Línea temática: 3. Evaluación del y para el aprendizaje.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

El presente estudio tiene el objetivo de obtener las relaciones significativas entre los indicadores de estrategias de comprensión lectora y el proceso de aprendizaje de alumnos de nivel secundaria del Sistema Educativo Estatal de Baja California. Para lograr el objetivo se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, transeccional, correlacional. Las categorías de análisis son las estrategias de comprensión lectora y el proceso de aprendizaje. Para la obtención de datos se diseñó un cuestionario estructurado basado en referentes de PISA (2000) y se aplicó a una muestra no probabilística de 1045 alumnos de 11 a 16 años de edad inscritos en el ciclo escolar 2016-2017, pertenecientes a 25 escuelas secundarias públicas adscritas al Sistema Educativo Estatal de Baja California (SEE), México. La técnica de análisis de los datos fue correlacional, se obtuvieron los coeficientes de correlación de Pearson (r). Los datos fueron procesados en el Sistema Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). Los resultados no mostraron relaciones significativas entre las variables de análisis, la correlación más alta fue de 0.366.

Palabras claves: Evaluación de los Estudiantes, Evaluación Internacional, Comprensión de Lectura, Educación Secundaria.

Introducción

El Programa Sectorial Educativo 2013-2018 de la Secretaría de Educación Pública en México para el logro de la meta nacional de educación, establece en su primer objetivo asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica; en la segunda etapa de este nivel se encuentran los estudio de secundaria que comprenden tres años de formación (SEP, 2013). Sin embargo, uno de los problemas que aqueja al Sistema Educativo Mexicano, entre otros, es el poco dominio de estrategias de comprensión lectora (en la asignatura de español) en todos los niveles educativos de México (PISA, 2005). El nivel secundaria es la tercera etapa de la educación básica que cursa el alumno. Al término de esta etapa el alumno ya ha cubierto como mínimo nueve años de escolaridad y debió haber desarrollado durante su estancia la habilidad de la comprensión lectora, la que le permite desarrollar otras capacidades cognitivas para apoderarse del nuevo aprendizaje y aprender significativamente durante el resto de su vida, ya sea en el ámbito escolarizado, social y personal (SEP, 2013).

México ha participado en *evaluaciones internacionales* estandarizadas desde el año 2000 con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); en esa ocasión México obtuvo el antepenúltimo lugar de los países participantes. Para atender esta problemática, en el año 2001, el entonces presidente de México Vicente Fox Quesada, implementó una serie de programas, entre ellos “*México apuesta por la lectura*” en el que se plantearon estrategias para abatir el rezago en el rubro de la comprensión lectora (PND, 2001).

El problema de la *comprensión de lectura* conlleva a que no se logre el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y que las habilidades que los docentes desarrollan en los alumnos de *Educación Secundaria* resultan insuficientes para que los estudiantes las pongan en práctica y puedan obtener resultados óptimos en los exámenes estandarizados aplicados por la OCDE, Evaluación Internacional, y la Secretaría de Educación Pública (SEP), esta última responsable de emitir los lineamientos nacionales en materia de educación en México (PISA, 2005).

De acuerdo a *Programme for International Student Assessment* (PISA), la lectura es la capacidad para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr las metas individuales, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar eficazmente en la sociedad. La lectura, desde la perspectiva de PISA, es vista como un proceso activo que implica no solo la capacidad para comprender un texto sino la de reflexionar sobre él mismo a partir de las ideas y experiencias propias (PISA, 2005).

Objetivo del estudio

El objetivo general del estudio consiste en obtener las relaciones significativas entre las Estrategias de comprensión lectora y el Proceso de Aprendizaje en alumnos de nivel secundaria adscritos al Sistema

Educativo Estatal de Baja California en el ciclo escolar 2016-2017. Se busca identificar los factores que intervienen en el desarrollo de habilidades para utilizar estrategias de comprensión lectora para responder a las demandas de los exámenes estandarizados *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA) y *Programme for International Student Assessment* (PISA) aplicados a alumnos de adscritos a escuelas secundarias públicas del Sistema Educativo Estatal de Baja California, México en el ciclo escolar 2016-2017.

Plan nacional para la evaluación de los aprendizajes

Los resultados emitidos por organismos nacionales como Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE); actualmente *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA) e internacionales como *Programme for International Student Assessment* (PISA) muestran lo lejos que el Sistema Educativo Estatal (SEE) de Baja California está en alcanzar niveles deseables de aprovechamiento en el rubro de comprensión lectora, ya que se encuentra en el séptimo lugar en los resultados de la prueba PLANEA 2015 en el ranking nacional, sin embargo solo el 6.% tienen el nivel cuatro que corresponde al dominio de conocimientos y habilidades (INEE, 2015). En el rezago en la competencia lectora intervienen complejos y variados factores que explican dicha situación en nuestro país, algunos de éstos son: las condiciones culturales, políticas, sociales y económicas; esta problemática gira entorno a la labor docente la cual está aunada a las prácticas pedagógicas poco creativas e innovadoras, las que desde su concepción no son concebidas por el docente para generar aprendizajes significativos o con una intención pedagógica capaz de seguir generando aprendizajes (Solé, 2012).

De acuerdo con los datos de la prueba ENLACE (hoy PLANEA) realizada por la SEP, en un periodo de ocho años de evaluación constante, la mayoría de los alumnos de nivel secundaria continúan en el rango de insuficiente y elemental, a pesar de las diferentes estrategias para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora implementadas por la Secretaría de Educación Pública en México. Los resultados muestran que en los años 2012 y 2013 hubo retroceso en los resultados; por ejemplo, en el primer grado de secundaria en el rango de “bueno” durante el año 2012 fue de 16.4% y en el año 2013 en el mismo ámbito decreció al 14.3%. Durante el ciclo escolar 2014-2015 aparece un nuevo examen estandarizado cuyo nombre es PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), el cual vino a sustituir a ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares) y su objetivo principal es medir conocimientos y habilidades del ámbito de lenguaje y comunicación, los resultados continúan siendo por debajo de lo esperado (INEE, 2007). En este caso, entre los años 2009-2012 el rango de insuficiente decreció de un 15% a un 12%, pero en el año 2015 el rango de insuficiente creció a un 42%, esto da constancia de que las estrategias para comprender lo que se lee resultan insuficientes o no son las adecuadas para que los alumnos de secundaria respondan a las demandas cognitivas de exámenes estandarizados nacionales (INEE, 2015).

Evaluación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Pisa)

En cuanto al Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes conocido por sus siglas como PISA (en inglés *Programme for International Student Assessment*), este no fue creado para clasificar o calificar a los alumnos de un determinado país, la idea central de esta evaluación es identificar las características generales del sistema educativo de los países que integran la OCDE (OCDE, 2000). PISA surge a partir del interés de algunos países para analizar y descubrir fortalezas y áreas de oportunidad en sus sistemas educativos y en su política educativa específicamente. Su finalidad es aportar datos, análisis, informes y reportes, los cuales se muestran a la sociedad en general, pero muy en particular a quienes toman las decisiones que corresponden a los asuntos relacionados con las políticas educativas. El objetivo de PISA es evaluar las competencias o aptitudes que los estudiantes deben poseer al cumplir 15 años, las cuales necesitarán para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. La evaluación PISA incluye áreas y dominios que tradicionalmente se han considerado importante para el aprendizaje, pero esta evaluación no es curricular, es decir, no evalúa únicamente conocimientos específicos, sino que se enfoca en descubrir habilidades y destrezas que serán de suma importancia para que los alumnos puedan responder a situaciones reales en su vida diaria y de algunas que se encontrarán en su vida adulta. El proyecto PISA supone cuatro tipos de situaciones para la lectura: la lectura para uso personal, para el trabajo, para la educación y para uso público. En la evaluación de la competencia lectora se intenta valorar los diferentes tipos de lectura que se dan tanto fuera como dentro del aula (PISA, 2005).

Principales factores que influyen en la comprensión lectora

Los usos inadecuados de las estrategias de comprensión lectora parten de varios factores básicos, no tomar conciencia de lo que se está leyendo, para qué se está leyendo y por qué se está leyendo. El hecho de darse cuenta de que no se está comprendiendo es de vital importancia para poder superar dicha limitante. Sanz (2012) indica que los malos lectores no evalúan su propia comprensión, mientras que los que sí lo hacen son excelentes lectores. Darse cuenta del objetivo primordial de la lectura (el para qué y por qué se lee) es una de las estrategias metacognitivas más importantes en el proceso de comprensión lectora.

Algunas de las estrategias metacognitivas que se recomiendan para que un lector sea competente son las siguientes (Solé, 2012): en primer lugar, se deben tener claros los objetivos o fines de la lectura, debido a que en algunas ocasiones las exigencias que se persiguen pueden ser implícitas o explícitas, es en este punto en donde el lector debe tener la capacidad para poder responder de manera efectiva a las tareas solicitadas de cada una. Otro aspecto que debe tomarse en cuenta es que un lector competente pueda identificar y descubrir los aspectos importantes del mensaje y poder centrar su atención en él, ya que posteriormente sea requerido para responder a tareas subsecuentes (debe entenderse el término "tarea" como objetivos o metas de aprendizaje). También resulta importante que el lector fije su atención en un tema específico y evite las distracciones en aspectos secundarios poco relevantes.

Método

El método de estudio es cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Las categorías de análisis son: estrategias de comprensión lectora y procesos de aprendizaje, las variables analizadas fueron en el caso de las estrategias de comprensión lectora (ECL): el conocimiento que tiene sobre la estrategia de comprensión lectora, la dificultad en la elaboración de mapas conceptuales por parte del estudiante y si el maestro enseña ECL; y en Procesos de aprendizaje se consideraron las siguientes variables: El alumno identifica la idea central rápidamente, tiene facilidad en lectura de comprensión, comprende lecturas extensas, tiene facilidad en la comprensión de las lecturas que vienen en exámenes como PISA o PLANEA, la asignatura de Español enseña ECL para que se facilite al alumno aprender un tema, conoce la utilidad de la ECL, frecuencia en la utilización de las ECL por el docente como estrategia de aprendizaje, ha realizado líneas del tiempo para facilitar su aprendizaje, considera la utilidad de las ECL para aprender algún tema, y tipo de ECL que el alumno considera le es más útil para mejorar tu aprovechamiento académico (PISA, 2000).

Para la obtención de datos se diseñó un cuestionario estructurado basado en referentes de PISA (2000) y siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2014) y se aplicó a una muestra no probabilística de 1045 alumnos de 11 a 16 años de edad inscritos en el ciclo escolar 2016-2017 correspondientes a 25 escuelas secundarias públicas adscritas al Sistema Educativo Estatal del estado de Baja California, México, ubicadas en la periferia de la ciudad y zona urbana de los municipios de Mexicali, Tecate, Tijuana, Rosarito y Ensenada; se consideraron alumnos de primero, segundo y tercer grado de los turnos matutino, vespertino y tiempo completo. La técnica de análisis de los datos fue correlacional, se obtuvieron los coeficientes de correlación de Pearson (r). Los datos fueron procesados en el Sistema Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS).

Resultados

Se presentan los resultados derivados del análisis de la correlación entre variables de *Estrategias de comprensión lectora* (ECL) y *Proceso de Aprendizaje* en estudiantes de nivel secundaria adscritos al Sistema Educativo Estatal de Baja California, en México, correspondiente a 1 045 cuestionarios aplicados para obtener la opinión de estudiantes de escuelas secundarias públicas generales del Estado de Baja California. La población analizada fueron alumnos de 25 escuelas de la ciudad de Mexicali (el 21%), Tecate (el 12%), Tijuana (el 41%), Rosarito (9%) y Ensenada (el 17%). Los datos corresponden al ciclo escolar 2016-2017. Se describen las correlaciones (r) de Pearson. Se estimó como parámetro de correlación significativa el 0.8.

Relación entre el conocimiento de estrategias para comprender lo que se lee y los Procesos de Aprendizaje.

Los resultados de la correlación entre variables de Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora (ECL) y variables de Proceso de aprendizaje, no muestran relaciones significativas entre sus indicadores, la relación más alta se presenta entre las variables Conocimiento de la *Estrategias de Comprensión Lectora (ECL) para comprender lo que el alumno lee con el indicador Identificas la idea central rápidamente* con el 0.201; y con el indicador *Cuándo tus maestros utilizan ECL se te facilita aprender* con el 0.201. Es interesante observar que las relaciones de la ECL con la facilidad del alumno en la comprensión de las lecturas que vienen en exámenes estandarizados como PISA o PLANEA son las más bajas 0.081 (ver tabla 1).

Tabla 1: Matriz de correlación de Pearson. Relación entre el Conocimiento de Estrategias de Comprensión Lectora y los Procesos de Aprendizaje en estudiantes de escuelas secundarias generales públicas adscritas al Sistema Educativo Estatal de Baja California en el ciclo escolar 2016-2017.

PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:	CONOCIMIENTO DEL ALUMNO DE LA ECLI PARA COMPRENDER LO QUE LEE	
EL ALUMNO IDENTIFICA LA IDEA CENTRAL RÁPIDAMENTE	<i>r</i>	.201**
EL ALUMNO TIENE FACILIDAD EN LECTURA DE COMPRENSIÓN	<i>r</i>	.183**
EL ALUMNO COMPRENDE LECTURAS EXTENSAS	<i>r</i>	-.113**
EL ALUMNO TIENE FACILIDAD EN LA COMPRENSIÓN DE LAS LECTURAS QUE VIENEN EN EXÁMENES COMO PISA ² O PLANEA ³	<i>r</i>	.081**
EL MAESTRO DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL ENSEÑA ECL QUE FACILITAN AL ALUMNO APRENDER UN TEMA	<i>r</i>	.155**
EL ALUMNO CONOCE LA UTILIDAD DE LA ECL	<i>r</i>	.098**
FRECUENCIA EN LA UTILIZACIÓN DE LAS ECL POR EL DOCENTE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	<i>r</i>	.081**
EL ALUMNO HA REALIZADO LÍNEAS DEL TIEMPO PARA FACILITAR SU APRENDIZAJE	<i>r</i>	.128**
EL ALUMNO CONSIDERA LA UTILIDAD DE LAS ECL PARA APRENDER ALGÚN TEMA	<i>r</i>	.135**
TIPO DE ECL QUE EL ALUMNO CONSIDERA LE ES MÁS ÚTIL PARA MEJORAR TU APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	<i>r</i>	.156**
LA UTILIZACIÓN DE LAS ECL POR PARTE DE LOS MAESTROS FACILITA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<i>r</i>	.201**

¹ ECL, ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

² PISA, PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

³ PLANEA, PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Dificultad de los estudiantes en la elaboración de mapas conceptuales y su relación con la identificación de la idea central en los textos.

Los resultados muestran que la relación más alta se presenta entre la dificultad en la elaboración de mapas conceptuales y la identificación de la idea central rápidamente en el texto por el alumno con el 0.243; y con la utilización de las ECL por parte de los maestros facilita el aprendizaje del alumno con un 0.235; la relación más baja es con la variable el alumno comprende lecturas extensas, con -0.092 (ver tabla 2).

Tabla 2: Matriz de correlación de Pearson. Relación entre la dificultad del estudiante en la elaboración de mapas conceptuales y procesos de aprendizaje por estudiantes de escuelas secundarias generales públicas adscritas al Sistema Educativo Estatal de Baja California en el ciclo escolar 2016-2017

PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:	DIFICULTAD EN LA ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES	
EL ALUMNO IDENTIFICA LA IDEA CENTRAL RÁPIDAMENTE	<i>r</i>	.243**
EL ALUMNO TIENE FACILIDAD EN LECTURA DE COMPRENSIÓN	<i>r</i>	.188**
EL ALUMNO COMPRENDE LECTURAS EXTENSAS	<i>r</i>	-.092**
EL ALUMNO TIENE FACILIDAD EN LA COMPRENSIÓN DE LAS LECTURAS QUE VIENEN EN EXÁMENES COMO PISA2 O PLANEA3	<i>r</i>	.110**
EL MAESTRO DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL ENSEÑA ECLI QUE FACILITAN AL ALUMNO APRENDER UN TEMA	<i>r</i>	.133**
EL ALUMNO CONOCE LA UTILIDAD DE LA ECL	<i>r</i>	.134**
FRECUENCIA EN LA UTILIZACIÓN DE LAS ECL POR EL DOCENTE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	<i>r</i>	.131**
EL ALUMNO HA REALIZADO LÍNEAS DEL TIEMPO PARA FACILITAR SU APRENDIZAJE	<i>r</i>	.121**
EL ALUMNO CONSIDERA LA UTILIDAD DE LAS ECL PARA APRENDER ALGÚN TEMA	<i>r</i>	.171**
TIPO DE ECL QUE EL ALUMNO CONSIDERA LE ES MÁS ÚTIL PARA MEJORAR TU APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	<i>r</i>	.153**
LA UTILIZACIÓN DE LAS ECL POR PARTE DE LOS MAESTROS FACILITA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<i>r</i>	.235**

¹ ECL, ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

² PISA, PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

³ PLANEA, PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*****. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Enseñanza de estrategias de comprensión lectora por el maestro y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los resultados muestran que la relación más alta está entre las variables el maestro enseña ECL con la frecuencia con la que el alumno utiliza las ECL como estrategia de aprendizaje con 0.329, y con la utilidad para aprender algún tema, con 0.328; la relación más baja se dio con la comprensión de lecturas extensas, con -0.066 (ver tabla 3).

Tabla 3: Matriz de correlación de Pearson. Relación entre el maestro enseña estrategias de comprensión lectora y Procesos de aprendizaje.

PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:		EL MAESTRO ENSEÑA ECLI
IDENTIFICAS LA IDEA CENTRAL RÁPIDAMENTE	<i>r</i>	.150**
FACILIDAD EN LECTURA DE COMPRENSIÓN	<i>r</i>	.099**
COMPRENSIÓN DE LECTURAS EXTENSAS	<i>r</i>	-.066*
FACILIDAD PARA COMPRENDER LAS LECTURAS QUE VIENEN EN EXÁMENES COMO PISA ² O PLANEAS ³	<i>r</i>	.133**
EL MAESTRO DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL ENSEÑA ECL QUE FACILITAN AL ALUMNO APRENDER UN TEMA	<i>r</i>	.266**
LAS ECL SIRVEN PARA	<i>r</i>	.134**
FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZAS LAS ECL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	<i>r</i>	.329**
HAS REALIZADO LÍNEAS DEL TIEMPO PARA FACILITAR TU APRENDIZAJE	<i>r</i>	.218**
UTILIDAD PARA APRENDER ALGÚN TEMA	<i>r</i>	.328**
CUÁL E.C.L. TE SIRVE PARA MEJORAR TU APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	<i>r</i>	.085**
CUANDO TUS MAESTROS UTILIZAN ECL SE TE FACILITA APRENDER	<i>r</i>	.297**

¹ ECL, ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

² PISA, PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

³ PLANEAS, PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

***** La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Conclusiones

Los resultados del análisis no muestran relaciones significativas entre las variables de estrategias de comprensión lectora y variables de procesos de aprendizaje. Ninguna relación es de 0.8, todas las correlaciones están por debajo de 0.5. La mayor correlación se presentó entre las variables el maestro enseña ECL con la frecuencia con la que el alumno utiliza las ECL como estrategia de aprendizaje con 0.329; la más baja se dio con la comprensión de lecturas extensas, con -0.066. Es interesante observar que no existe relación significativa entre las Estrategias de Comprensión Lectora y la facilidad del alumno para comprender las lecturas que vienen en exámenes estandarizados como PISA o PLANEAS, exámenes que se aplican a nivel nacional e internacional, lo que nos hace reflexionar que una de las problemáticas que presentan los alumnos al elaborar estos exámenes es que no comprenden lo que se les está solicitando, por lo que sería una causa de los bajos niveles en sus respuestas.

Lo anterior nos lleva a concluir que en la muestra analizada no se presenta evidencia para considerar que las estrategias para desarrollar la competencia lectora en los alumnos de secundarias generales públicas del Sistema Educativo Estatal en Baja California, impactan de manera significativa en su proceso de aprendizaje. Asimismo, se muestra evidencia de que los estudiantes de secundaria tienen un conocimiento limitado en cuanto al uso y aprovechamiento de las ECL para comprender lo que leen.

Por lo que es recomendable que los actores implicados en el proceso de aprendizaje de las estrategias de comprensión lectora enseñadas al alumno verifiquen su aplicación para lograr responder a los estándares nacionales e internacionales solicitados por exámenes como PISA y PLANEAS y lograr así mejores resultados.

Referencias

- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México: McGraw Hill/ Interamericana Editores.
- INEE (2005). *PISA Para Docentes: La Evaluación como Oportunidad de Aprendizaje*. México: INEE.
- INEE (2007). *Aprendizaje y desigualdad social en México. Implicaciones de política educativa en el nivel básico*. México: Santillana.
- INEE (2015). Resultados nacionales 2015 PLANEA. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://www.planea.sep.gob.mx/>
- OCDE (2000). *Aptitudes básicas para el mundo del mañana. Otros resultados del proyecto PISA 2000. Resumen ejecutivo*. México: OCDE.
- OCDE (2000). *Programa PISA. Qué es y para qué sirve*. París: OCDE.
- PISA (2005). *PISA para docentes: La evaluación como oportunidad de aprendizaje*. México: INEE.
- Sanz, Á. (2012). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. Navarra: Blitz.
- SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-61.OEI/CAEU. Recuperado de <https://rieoei.org/rie59a02.pdf>