



## SIGNIFICADO PSICOLÓGICO DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA APROXIMACIÓN

María del Carmen Manzo Chávez  
Universidad Michoacana de San Nicolás De Hidalgo

---

**Área temática:** Sujetos de la educación.

**Línea temática:** Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

**Tipo de ponencia:** Reportes final de investigación.

---

### **Resumen:**

Los movimientos estudiantiles son considerados como una forma de lucha por los derechos de los estudiantes a partir de que éstos se organizan como un colectivo; tienen un fuerte impacto no solo a nivel de la universidad sino también a nivel social y político. En el caso de esta investigación mixta con alcance exploratorio, se tuvo como objetivo general el describir el significado psicológico de los movimientos estudiantiles en estudiantes universitarios. Se trabajó con 50 estudiantes, 35 mujeres y 15 hombres, entre los 19 y 21 años de edad, estudiantes del 5º y 7º. Semestre de la Facultad de Psicología de una Universidad Pública de Morelia, Michoacán, México. Se les aplicaron una ficha de identificación para obtener datos generales y una red semántica, con 12 palabras-estímulo. Se encontró que hay una serie de aspectos relacionados con los movimientos estudiantiles que giran en torno a la defensa de los derechos de los estudiantes. Algunos de estos aspectos resultan ambivalentes en cuanto a su significado psicológico y a los sentimientos que generan en los alumnos, por lo que no hay un significado psicológico que muestre una tendencia en los participantes.

**Palabras clave:** movimientos estudiantiles, universidad, significado psicológico.

## Introducción

La universidad como institución académica, cultural, social, política y administrativa, no está ajena a las manifestaciones de inconformidad y lucha por los derechos de sus actores educativos. En el caso de los estudiantes, ellos se organizan a través de un movimiento como un colectivo con base en objetivos y demandas y ejercen acciones de presión política y social, hasta que sus demandas sean cubiertas por las autoridades.

En México, los movimientos estudiantiles que mayor impacto han tenido han sido el de 1968 y el de 1999 por la UNAM, debido a que fueron movimientos de grandes dimensiones y con consecuencias en la vida política y social a nivel nacional. Dichos movimientos han sido ampliamente estudiados desde diferentes líneas.

En este siglo se resaltan los movimientos de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y los de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Respecto a las universidades privadas, el movimiento #Yo soy 132 de la Universidad Iberoamericana tuvo fuerte impacto en el proceso electoral de 2012. Asimismo, para algunos autores como Gravante (2018), consideran como movimiento estudiantil a las manifestaciones realizadas en Ayotzinapa en 2014, que tuvieron trágico desenlace con un fuerte impacto social. Sin embargo, cada año en muchas universidades públicas se realizan movimientos gestionar el ingreso de los estudiantes que no lo lograron, ejemplo de ello, es el movimiento de ingreso que organizan diversas asociaciones estudiantiles de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Cabe mencionar que en el año 2016, la UMSNH, estuvo “tomada” por espacio de 3 meses, deteniendo toda actividad académica, administrativa, deportiva y cultural, así como edificios gubernamentales y calles, hasta que lograron el ingreso de cientos de aspirantes rechazados.

Por otro lado, la importancia de los movimientos estudiantiles no solo radica en el logro de las demandas de los alumnos, sino en el impacto que tienen a nivel social, ya que muchas veces los movimientos no se quedan en la universidad, sino salen al exterior y se insertan en la sociedad, generando cambios sociales, motivo por el cual son objeto de estudio desde diversas miradas.

En esta investigación se estudian los movimientos estudiantiles desde el significado psicológico que tienen los estudiantes sobre ellos, aportando otra línea de investigación diferente a los abordajes que se han realizado sobre dicho tema.

## Desarrollo

### 1. Fundamentación teórica

#### *a) La Universidad*

La universidad es “el lugar en que se enseña el conocimiento universal” (González, 2010, pág. 5). El concepto de universalidad está relacionado con la amplitud del conocimiento y la visión que debe alcanzarse en esta institución (Sarukhán, 2007).

La universidad para Ballinas, Mejía y Gutiérrez (2006) es:

Un centro de desarrollo académico, cultural, social, político y administrativo; es donde confluye toda la escena del saber racionalizar y dosificar la participación de cada una de ellas, es esencial para la vida democrática y solidaria de los diferentes actores de este medio (pág. 77).

Las universidades son consideradas como las instituciones académicas más importantes de un país por el impacto que tienen no solo en la vida académica e intelectual sino en la vida misma del país a través de las personas que formó en sus aulas y por impulsar el desarrollo de la nación.

La universidad como institución educativa al servicio de la sociedad, ve influida sus actividades académicas por el contexto social, económico, político y laboral en que está inserta. Hablar de un contexto es describir un entorno que sirve de marco para mencionar o entender un fenómeno. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender dicho fenómeno. En el caso de la universidad, el contexto enmarca y guía sus actividades académicas, con base en sus necesidades y demandas que van de la mano con la vida misma del país.

El contexto social abarca todos los factores de la dinámica social como son los culturales, históricos, etc. del entorno en el que está inserta la universidad y que forman parte de la realidad de la sociedad y de la institución educativa. La universidad es parte importante de una sociedad ya que no solo atiende a sus demandas educativas y formativas de los profesionistas que requiere para su desarrollo, sino que genera y difunde el conocimiento y contribuye al desarrollo social.

La universidad también está inserta y se ve influida por un contexto económico, éste se refiere al comportamiento de los mercados financieros y la forma en que se asigna el capital en la sociedad a partir de los procesos de producción, comercialización, distribución y consumo de bienes y servicios para cubrir las necesidades de dicha sociedad. El aspecto económico abarca situaciones tales como las consecuencias de la intervención del Estado en la sociedad y su influencia en el mercado, distribución de recursos y combate a la pobreza, el gasto público, desarrollo de los ciclos económicos, desempleo y producción, funcionamiento del comercio internacional y el crecimiento de los países. La universidad crea condiciones, realizaciones y beneficios del crecimiento económico, la modernización, la industrialización, el avance tecnológico y

científico y el desarrollo social (Sarukhán, 2007). La universidad camina junto con la economía del entorno y se influyen mutuamente.

Asimismo, todas las acciones que se presentan dentro del entorno están reguladas por el aspecto político, ya que las decisiones que se toman están influenciadas por las ideas políticas que prevalecen y la universidad no queda exenta de esta influencia. Respecto al aspecto laboral, la universidad atiende a las demandas laborales del entorno, formando en sus aulas a los profesionistas, empresarios y líderes.

Retomado este aspecto, en el caso de las universidades se encuentra una clara tendencia a la defensa de los derechos de los estudiantes. En este marco se han gestado una serie de movimientos estudiantiles.

### ***b) Movimientos estudiantiles universitarios***

La universidad pública, se ve obligada a cumplir tareas políticas. Algunas derivan del propio ideal educativo, que le impide renunciar a su propio poder espiritual, a sus funciones de investigación y crítica, de formación y proposición. Al mismo tiempo, la universidad gratifica aspiraciones al mejoramiento económico, social y político de sus profesores y estudiantes, de individuos y grupos; pero también de inteligencia e información, de capacidad racional y crítica respecto al orden social y al sistema político (Solana, 2007). La universidad se vuelve campo y objeto de competencia social y política esto favorece todo tipo de grupos y movimientos. Los participantes de los movimientos universitarios son los profesores, los empleados y los mismos estudiantes, en defensa de sus derechos, esto a partir de los diversos sindicatos y asociaciones estudiantiles.

Respecto a los movimientos estudiantiles, “éstos se configuran como una dimensión relevante que da cuenta de los estudiantes como un sujeto colectivo, que se organiza con base en objetivos y se plantea metas o demandas a corto, mediano o largo plazo” (Soler, p. 206).

Durante el periodo 2002-2012, en México no se presentaron movimientos estudiantiles de gran envergadura o que tuvieran repercusiones importantes en el nivel educativo o la vida nacional (Solís, 2013). Sin embargo, cada inicio de año escolar, algunas universidades se enfrentan al Movimiento de aspirantes excluidos o rechazados. Este movimiento es común en la UNAM, UAM, IPN y UMSNH.

En el caso de la UMSNH, los alumnos se afilian a la CUL (Coordinadora de Universitarios en Lucha) al CCU (Comité Coordinador Universitario), o a la Sociedad de Alumnos de su Facultad; si pertenecen a alguna Casa del Estudiante, éstas también tienen sus comités. Asimismo existen sociedades de alumnos independientes.

Cabe resaltar, que los movimientos estudiantiles a excepción de la lucha por ingreso a la universidad pública, se generan de manera esporádica y sólo en algunas universidades. De acuerdo con Soler (2012), hay un desinterés de los universitarios por participar en la política sin importar si provienen de universidades públicas o privadas.

Por lo anterior, se consideró importante investigar sobre el significado psicológico que tienen para los propios estudiantes los movimientos estudiantiles. Entendiendo que el término significado psicológico se refiere a:

Un código de información relativo a un objeto en particular, ante el cual constituye un código de información relativo a un objeto en particular, ante el cual se presenta un comportamiento específico y que también depende en gran medida de su base social o consensual que tenga. El significado psicológico dice siempre algo esencial de la cosa o del evento (Balcázar, González, Gurrola, Mercado, Moysén, p.75).

Para lo cual se desarrolló el siguiente planteamiento metodológico.

## 2. Método

La presente investigación mixta, con alcance exploratorio, tuvo como objetivo general el describir el significado psicológico de los movimientos estudiantiles en estudiantes universitarios. Se trabajó con 50 estudiantes, 35 mujeres y 15 hombres, entre los 19 y 21 años de edad, estudiantes del 5° y 7°. Semestre de la Facultad de Psicología de una Universidad Pública de Morelia, Michoacán, México. Todos los participantes fueron voluntarios y otorgaron el consentimiento informado.

Se les aplicaron una ficha de identificación para obtener datos generales y una red semántica, con 12 palabras-estímulo. Para el diseño de la red semántica se consideraron como palabras –estímulo aquellas palabras relacionadas con el tema de la investigación a partir de la revisión bibliográfica previa.

En cuanto al procedimiento, se aplicaron los instrumentos a los participantes que aceptaron participar en el estudio. Los datos recolectados se capturaron en Excel y se procesaron conforme a la técnica de redes semántica; se obtuvieron los siguientes valores según Valdez (1998):

- Valor J: resultado total de palabras definidoras para definir el estímulo. Es un indicador de la riqueza semántica de la red.
- Valor M: es un indicador del peso semántico obtenido para cada una de las palabras definidoras obtenidas.
- Conjunto SAM: grupo de las 10 palabras definidoras que obtuvieron los mayores valores M totales.
- Valor FMG: este valor se obtiene para todas las palabras definidoras que formaron el conjunto SAM; es un indicador en términos de porcentaje de la distancia semántica que hay entre las palabras definidoras del conjunto SAM.

Una vez obtenidos los valores de cada palabra-estímulo, se realizaron los gráficos respectivos y se integró el concepto del significado psicológico de cada una de ellas. Posteriormente, se elaboró el reporte de la investigación. Cabe mencionar, que la validez y confiabilidad del estudio se realizó por medio de triangulación por expertos.

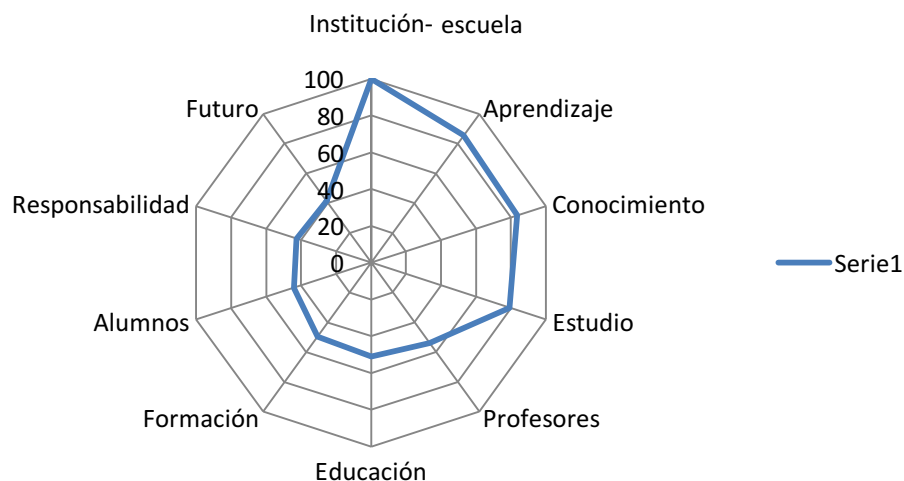
## Resultados

La red semántica estuvo integrada por 12 palabras – estímulo, las cuales fueron: universidad, ingreso a la universidad, movimiento estudiantil, derechos de los estudiantes, obligaciones de los estudiantes, ideales de la lucha estudiantil, líderes estudiantiles, asociaciones estudiantiles, casa del estudiante, huelga, clases extramuros y deserción. El peso semántico la red fue de  $J=5,106$  palabras definidoras. La palabra – estímulo que mayor peso tuvo fue Universidad con un peso semántico de  $J=533$ ; la palabra – estímulo que menor peso tuvo fue Asociaciones estudiantiles con un peso semántico de  $J=332$ . A continuación se presentan los resultados de la red semántica por palabra estímulo.

### 1. Universidad

Para los participantes, la universidad es concebida como una institución o una escuela, en la que se aprenden conocimientos a partir del estudio, en donde los profesores educan y forman a los alumnos con miras al futuro, resaltándose la importancia de la responsabilidad. En la figura 1 se pueden apreciar los resultados de la palabra-estímulo a partir de los valores FMG. El valor  $J$  fue de 533.

Figura 1: Resultados de la palabra- estímulo “Universidad”.

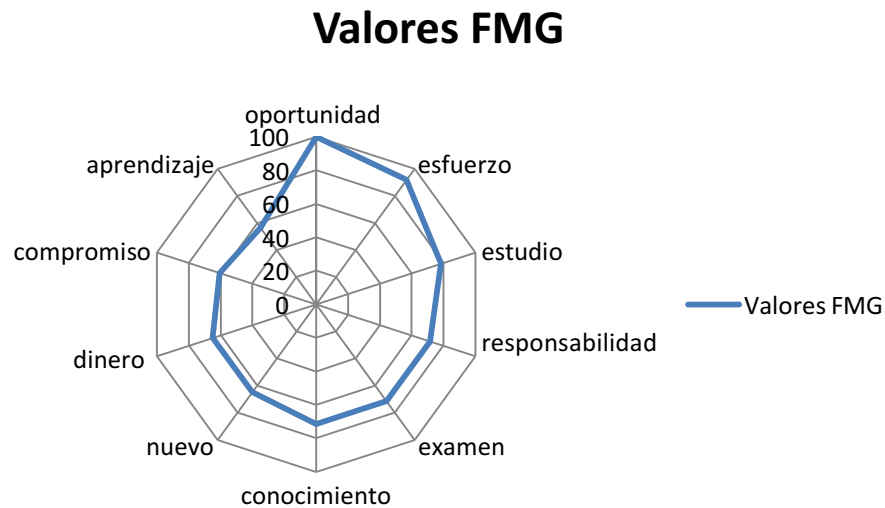


### 2. Ingreso a la universidad

Para los participantes, el ingreso a la universidad significa una oportunidad. Para ingresar es necesario que los alumnos se esfuercen, estudien, sean responsables, presenten un examen y cuenten con los

conocimientos necesarios. Asimismo es una experiencia nueva, en la que se requiere de dinero, compromiso y aprendizaje por parte del alumno. Respecto a los valores obtenidos fueron  $J=415$ , y los valores FMG, se presentan en la figura 2.

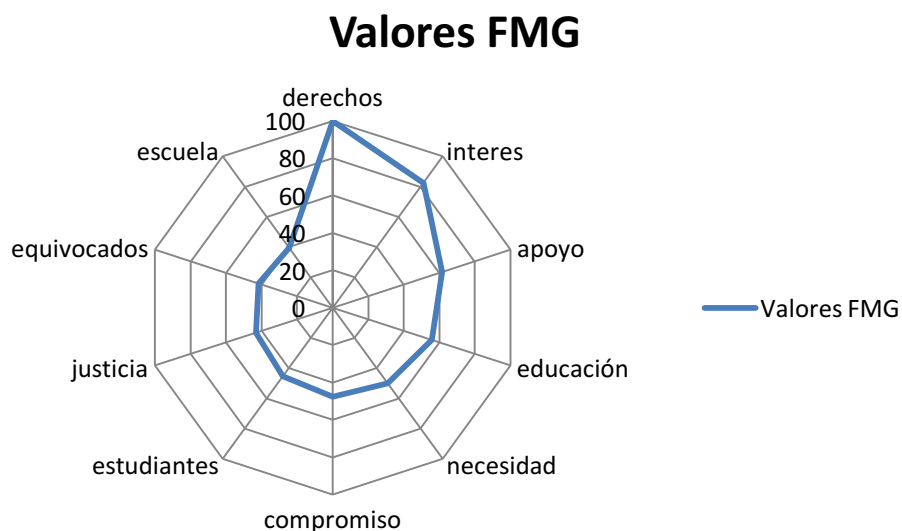
Figura 2: Resultados de la palabra – estímulo “Ingreso a la universidad”.



### 3. Movimiento estudiantil

El movimiento estudiantil es concebido ante todo como un derecho. Se gesta a partir de su interés y necesidad de educación. Se realiza por parte de los estudiantes con compromiso. Se ve como un acto de justicia por una parte y por otra, como un acto equivocado y está relacionado directamente con la escuela. Por otro lado, el valor  $J$  fue de 455 y los valores FMG se aprecian en la figura 3.

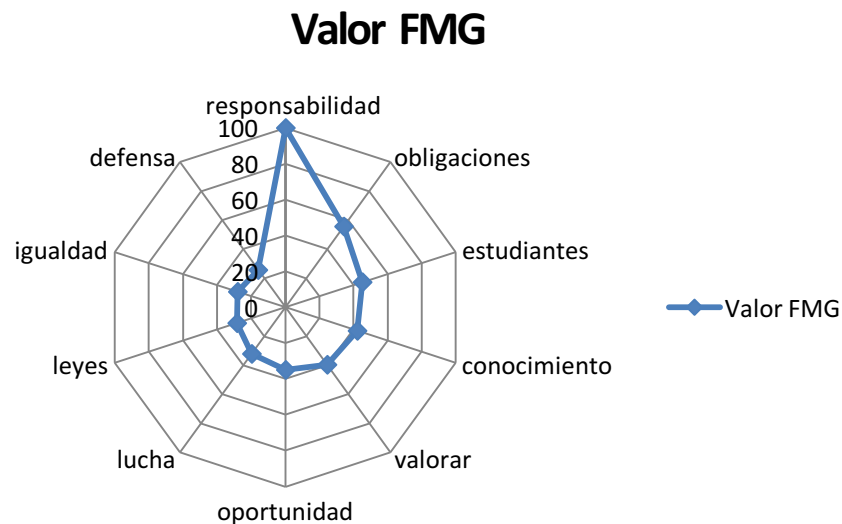
Figura 3: Resultados de la palabra – estímulo “movimiento estudiantil”



#### 4. Derechos de los estudiantes

Los derechos de los estudiantes significan para estos participantes responsabilidad y obligaciones de los estudiantes. Está relacionado con la lucha, las leyes, la igualdad y la defensa de dichos derechos, por lo que es importante conocerlos y valorarlos. En la figura 4 se presentan los resultados de dicha palabra-estímulo a partir de los valores FMG y el valor J fue de 410.

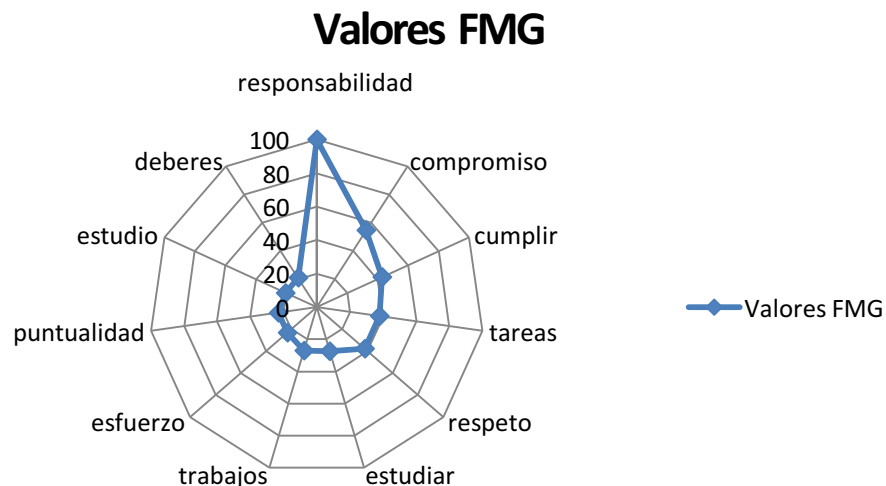
Figura 4: Resultados de la palabra-estímulo “Derechos de los estudiantes”.



#### 5. Obligaciones de los estudiantes

De la mano con los derechos están las obligaciones de los estudiantes, que significan responsabilidad y compromiso y que se deben cumplir. Están relacionados con las tareas y trabajos, deberes, estudiar, esfuerzo, respeto y puntualidad. En la figura 5 se observan los resultados de esta palabra-estímulo con sus valores FMG, por otro lado, el valor J fue de 417.

Figura 5: Resultados de la palabra – estímulo “Obligaciones de los estudiantes”.

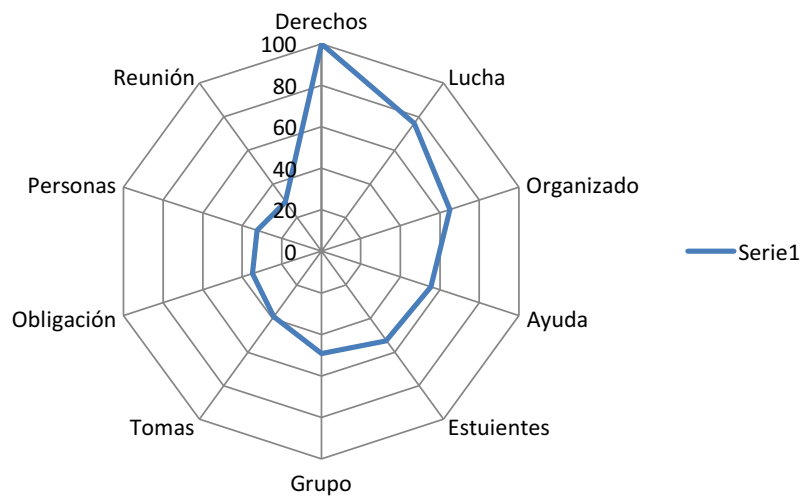




## 6. Ideales de la lucha estudiantil

Los ideales de la lucha estudiantil son derechos que llevan a la lucha. Son ideales que en torno a ellos se agrupan, reúnen y organizan a los estudiantes, para ayudar a las personas y a los mismos estudiantes. Los ideales de la lucha estudiantil están relacionados con las tomas. En la gráfica 6 se aprecian los resultados de esta palabra-estímulo con los valores FMG, considerando que J fue de 363.

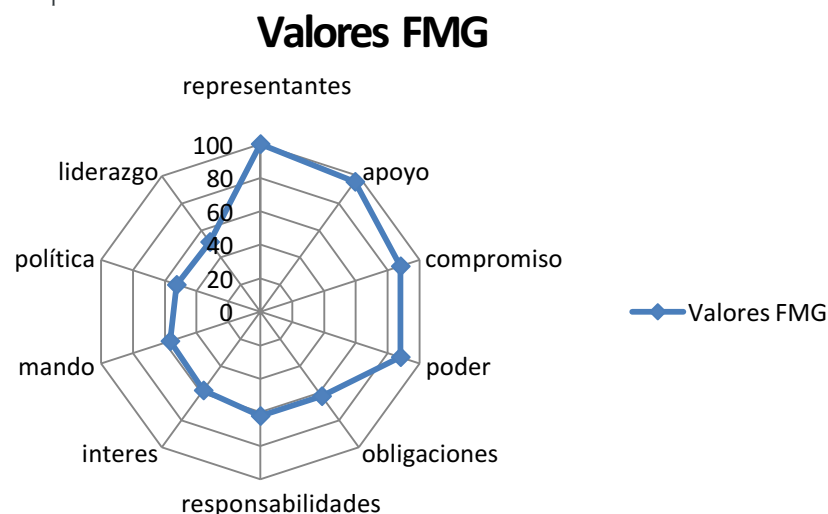
Figura 6: Resultados de la palabra –estímulo “ideales de la lucha estudiantil”.



## 7. Líderes estudiantiles

En todo movimiento de lucha social existen líderes que lo dirigen. Este caso, líderes estudiantiles son representantes que brindan apoyo a los estudiantes, que tienen cierto nivel de compromiso, obligaciones, responsabilidades e intereses. Como líderes tienen capacidad de mando y liderazgo y tienen poder y han ingresado en la política. En cuanto a los valores, el valor J fue de 402 y los valores FMG se visualizan en la figura 7.

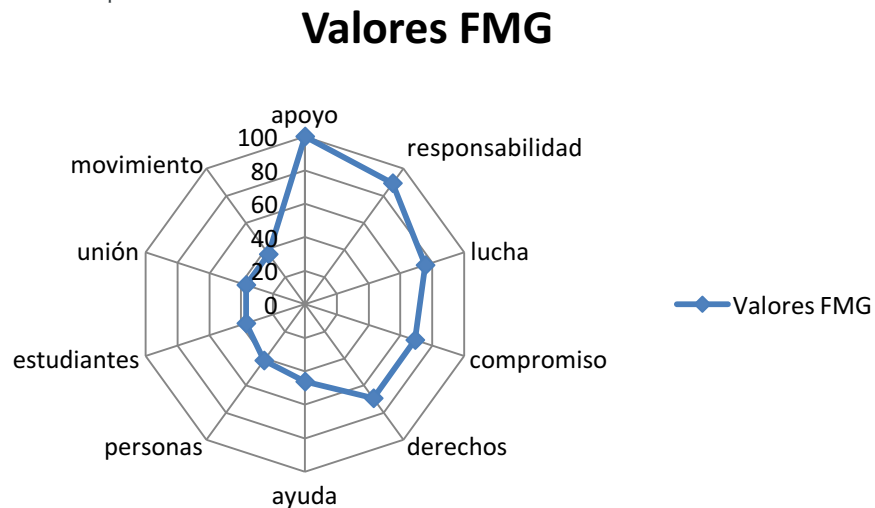
Figura 7: Resultados de la palabra – estímulo “líderes estudiantiles”.



### 8. Asociaciones estudiantiles

Los movimientos estudiantiles son organizados por las asociaciones de estudiantes; para los participantes dichas asociaciones significan un apoyo y ayuda para los estudiantes y las personas, ya que luchan por los derechos y representan a todos los estudiantes; en las asociaciones hay responsabilidad, compromiso y unión y están relacionadas con los movimientos estudiantiles. En la Figura 8 se presentan los resultados de esta palabra-estímulo con sus valores FMG, considerando que  $J=332$ .

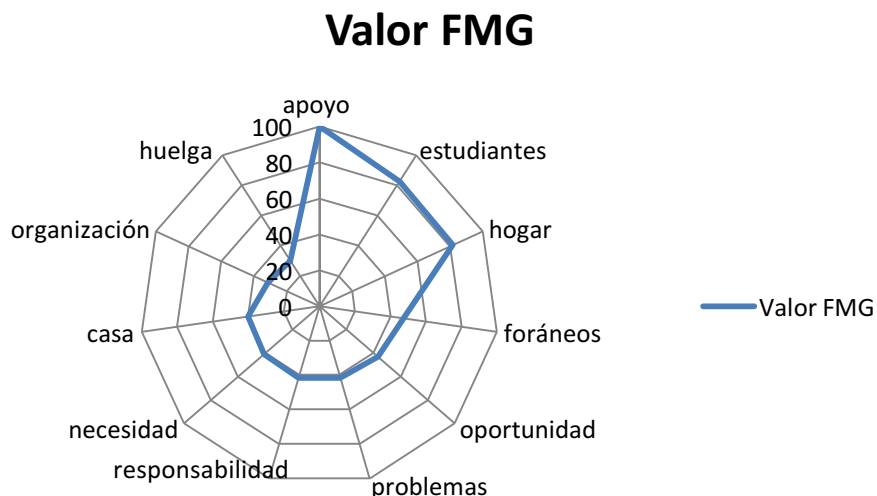
Figura 8: Resultados de la palabra-estímulo “Asociaciones estudiantiles”.



### 9. Casa del estudiante

La casa del estudiante significa un apoyo y una oportunidad para los estudiantes foráneos, a los que se les brinda un hogar y una casa. Sin embargo está relacionada con problemas, huelgas y es concebida también como una organización de estudiantes necesaria. En la figura 9, se pueden observar los resultados de esta palabra en cuanto al valor FMG y respecto a  $J$ , éste fue igual a 437.

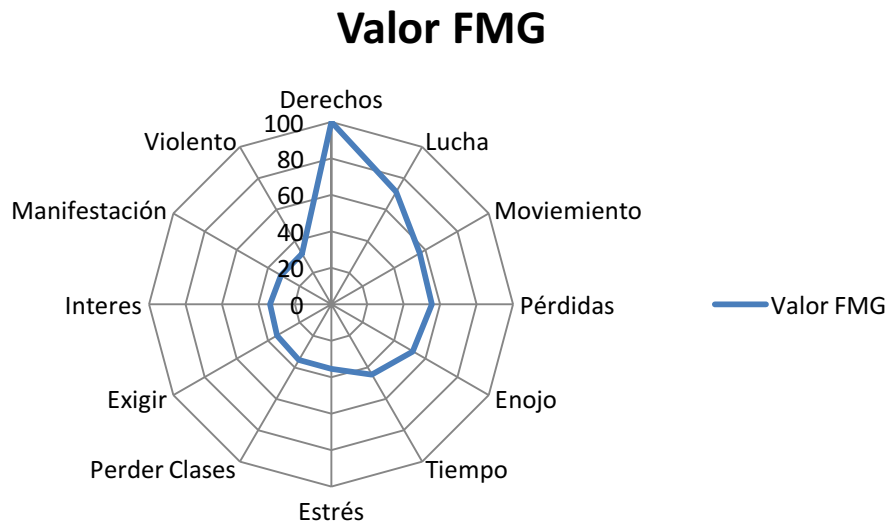
Figura 9: Resultados de la palabra- estímulo “Casa del estudiante”.



## 10. Huelga

Las huelgas son concebidas como un derecho. Las huelgas son parte de los movimientos estudiantiles, son una forma de manifestación, en la lucha y exigencia por los derechos y que pueden llegar a ser violentos. Sin embargo, trae consigo pérdidas entre las que resaltan la pérdida de tiempo y de clases, que ocasionan enojo y estrés. En toda huelga hay un interés. Los resultados de los valores FMG de esta palabra-estímulo se pueden ver en la figura 10. El valor J obtenido fue de 457.

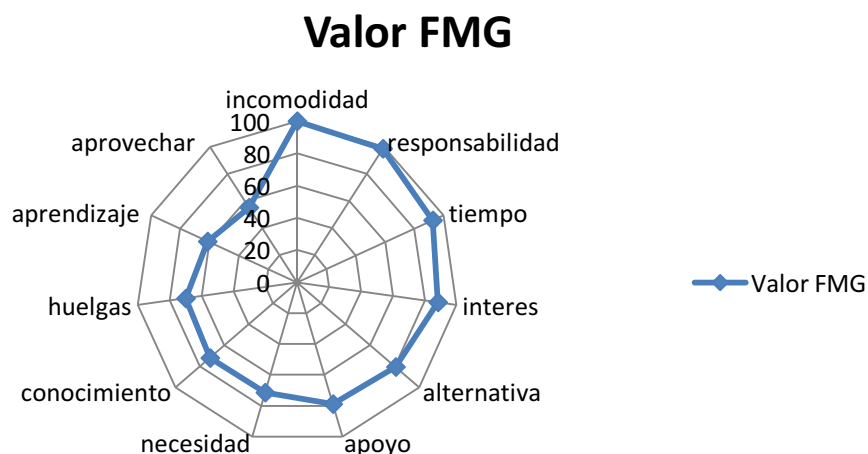
Figura 10: Resultados de la palabra – estímulo “Huelga”.



## 11. Clases extramuros

Generalmente cuando se presentan las huelgas prolongadas en la universidad, se recurre a la impartición de clases extramuros. Para estos estudiantes las clases extramuros significan una incomodidad; sin embargo, son una responsabilidad de los estudiantes, en donde se ve reflejado su interés por el conocimiento y el aprendizaje que se deben de aprovechar. Las clases extramuros son una necesidad ante las huelgas y se deben de aprovechar, aunque impliquen tiempo para los alumnos. En la figura 11 se presentan los resultados del valor FMG de esta palabra-estímulo. El valor J=477.

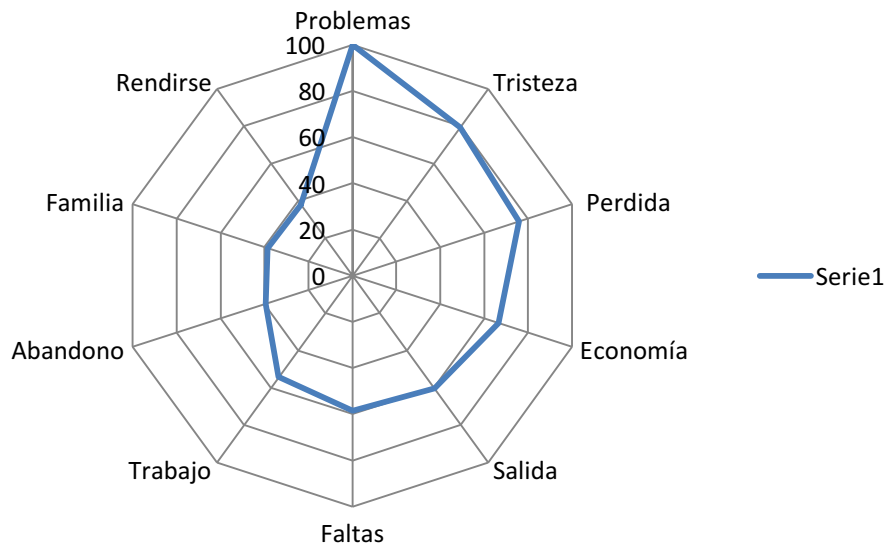
Figura 11: Resultados de la palabra-estímulo “Clases extramuros”.



## 12. Deserción

Una consecuencia de las huelgas es la deserción. Para los participantes, ésta se debe a problemas relacionados con la economía, las faltas a clases, el trabajo y la familia. Trae consigo un sentimiento de pérdida, de abandono y de rendirse. En la figura 11, se observan los resultados para los valores FMG a esta palabra-estímulo. Para el valor J, se obtuvo 408.

Figura 12: Resultados de la palabra-estímulo “Deserción”.



## Conclusiones

En la universidad pública es común la lucha por defensa de los derechos de los estudiantes a partir de los movimientos estudiantiles. Hay dos grandes movimientos que no solo han marcado la historia de la educación universitaria sino la del país mismo: el movimiento del 68 y el de 1999. Sin embargo, hay movimientos universitarios que de manera local tienen impacto en la población, como lo son los movimientos por el ingreso a la universidad que en muchas universidades se presentan año con año.

Por otro lado, contrariamente a lo esperado, los estudiantes en los últimos 20 años muestran un desinterés por la participación en la vida política de la universidad y de la sociedad (Soler, 2012); escasamente participan en los movimientos de ingreso. Por lo anterior, se consideró que era importante explorar no sólo el significado psicológico que otorgan los estudiantes al movimiento estudiantil, sino también aspectos relacionados con él, como son la universidad, el ingreso a la universidad (motivo frecuente de movimientos estudiantiles cada ciclo escolar), derechos de los estudiantes, obligaciones de los estudiantes, ideales de la lucha estudiantil, líderes estudiantiles, asociaciones estudiantiles, casa del estudiante (ambas involucradas en los movimientos estudiantiles), las huelgas, clases extramuros y la deserción (consecuencia común cuando se dan los movimientos).

En cuanto a los significados psicológicos se puede decir, que el significado que otorgan los participantes a la universidad no difiere del significado general que se tiene sobre ella, ya que la universidad es considerada como una institución académica.

En cuanto al ingreso a la universidad, los estudiantes hacen referencia a aspectos relacionados con un proceso de ingreso regular y a acciones como estudiar y esforzarse por parte de los estudiantes, así como presentar un examen para ingresar; lo cual es un hallazgo importante porque no consideran como forma de ingreso los movimientos estudiantiles, el cual es una práctica común en la Universidad de la que provienen los participantes ni lo consideran como un derecho.

Al contrario del significado de los movimientos estudiantiles, los cuales si son considerados como un derecho (palabra definidora con valor FMG =100). Resalta el significado ambivalente que tiene, ya que por un lado es visto como un acto de justicia y por otro lado, como una acción equivocada. Cabe resaltar, que los participantes no hacen mención a las acciones de los movimientos estudiantiles como son las tomas a las instalaciones universitarias y las huelgas, que impiden la actividad académica.

La tradición universitaria marca que los movimientos estudiantiles están motivados por la defensa de los derechos de los universitarios, por lo que explorar la noción sobre derechos y obligaciones de los estudiantes era esencial. Se entró que los participantes sobre los derechos hacen mención a las responsabilidades y obligaciones, la igualdad y su defensa. Y respecto a las obligaciones, se vuelve a hacer mención a la responsabilidad y las tareas que el estudiante debe de realizar y que son consideradas como obligación.

Asimismo, detrás de cualquier movimiento estudiantil hay ideales que lo sustenta. En este caso, son derechos por los que se lucha y para lo cual se organizan los estudiantes. Llama la atención que en este significado si aparezcan las tomas a las instalaciones universitarias.

Como parte de la organización de los movimientos estudiantiles están las figuras de los líderes, a quienes los participantes ven como los dirigentes del movimiento y a los que les atribuyen características. Son vistos como figuras de poder involucrados en la política.

Además de la participación activa de los líderes en los movimientos estudiantiles, las asociaciones y las casas del estudiante, forman parte importante en ellos. Se puede decir que es a través de ellos que se generan estos movimientos. Para los participantes, estas organizaciones son diferentes. A la primera le otorgan un carácter de representación de los estudiantes en la defensa de los derechos con una función de ayuda; a la segunda la ven como un apoyo para los estudiantes foráneos a los que por medio de ella se les brinda un hogar y oportunidades de estudio, sin embargo, si la relacionan como parte activa de las huelgas y con cierto peso como organización estudiantil.

Por otro lado, considerando los hallazgos de Manzo, M.C., Cuevas y Manzo, R. (2018), una consecuencia de las huelgas en esta Universidad es la deserción. Al respecto, se exploraron los significados psicológicos de huelga, clases extramuros y deserción. Respecto a la primera, son concebidas como parte de los movimientos estudiantiles que defiende los derechos de los alumnos pero que traen consigo pérdidas

de varios tipos entre ellas las de clases y generan sentimientos como el enojo. Las clases extramuros son consideradas como una incomodidad, pero también una alternativa para seguir aprendiendo, por lo que hay un significado ambivalente.

Contrario a lo mencionado por los autores, las huelgas no serían parte de los motivos de deserción para estos estudiantes, ya que ellos dan peso a otros aspectos como el familiar, el económico, el trabajo y ausentismo, resaltando los sentimientos que generan.

Por lo anterior, se puede decir, hay una serie de aspectos relacionados con los movimientos estudiantiles que giran en torno a la defensa de los derechos de los estudiantes. Algunos de estos aspectos resultan ambivalentes en cuanto a su significado psicológico y a los sentimientos que generan.

Es importante mencionar que la presente investigación, es una primera aproximación al fenómeno de estudio y que los resultados no son generalizables, por lo que se sugiere se realicen estudios que los confirmen.

## Referencias

- Balcázar, P., González, N.I., Gurrola, G.M., Mercado, A., Moysén, A. (2002). *Antología de investigación cualitativa*. México: UAEM.
- Ballinas, A., Mejía, A., Gutiérrez, A. (2006). *Actores en el escenario universitario*. En Gutiérrez, A., Morales, E. (Comps.). *Tópicos sobre salud, docencia y estudiantes en la universidad*. México: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- González, M.T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. En *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. España: Red Iberoamericana sobre cambio y eficacia escolar, 8, (4), 11-31. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55115064002>
- Gravante, T. (2018). Desaparición forzada y trauma cultural en México: el movimiento de Ayotzinapa. *Convergencia*, 25 (77), 13-28.
- Manzo, M.C., Cuevas, M.S., Manzo, R. (2018). Aspectos relacionados con el deseo de deserción y la permanencia escolar universitaria. *La psicología ante las problemáticas actuales. Memoria electrónica del XLV Congreso Nacional de Psicología*. México: CNEIP – UAZ.
- Sarukhán, J. (2007). La universidad: conceptos y funciones. En Solana, F. (Comp.). *Educación. Visiones y revisiones*. México: Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo, Siglo XXI.
- Solana, F. (2007) *Educación, visiones y revisiones*. México: Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo.
- Solís, A. (2013). Estudiantes y política. Representaciones, cultura política y movimientos estudiantiles. En Saucedo, L., Guzmán, C., Sandoval, E., Galaz, J.F. (Coords.) *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2002- 2011*. (199- 220). México: COMIE – ANUIES.
- Valdez, J.L. (1998). *Las redes semánticas naturales. Usos y aplicaciones en psicología social*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.