



ESCUCHAR A LA INFANCIA, IMPERATIVO PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Azucena Ochoa Cervantes

Observatorio de la Convivencia Escolar, Maestría en educación para la Ciudadanía, Universidad Autónoma de Querétaro

Área temática: Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas.

Línea temática: Convivencia, prácticas pedagógicas y creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

La inclusión educativa es una de las prioridades del nuevo modelo educativo mexicano, en este se reconoce que para alcanzarla es necesario eliminar ciertas barreras, entre ellas la de la participación. Sin embargo, como se ha demostrado en diversos estudios en el contexto escolar son escasas las oportunidades que tiene el alumnado para que su opinión sea escuchada y tomada en cuenta, es decir para su participación auténtica. Partiendo de lo anterior, se diseñó un estudio exploratorio descriptivo con el objetivo de identificar las preocupaciones de las niñas y niños dentro del contexto escolar y de su comunidad y analizar las posibilidades de implementar la consulta infantil en el contexto escolar como un medio de participación de la infancia. Participaron 226 estudiantes de dos escuelas ubicadas en el municipio de Querétaro. Los instrumentos para recabar la información fueron el cuestionario de la consulta y grupos focales diferenciados por grados. Los resultados nos muestran que el alumnado tiene preocupaciones no sólo en relación con las relaciones interpersonales dentro de su escuela y su comunidad, también hace referencia a aspectos estructurales e institucionales dejando ver con esto que el análisis de la convivencia debería tomar en cuenta la voz de la infancia y profundizar en la dimensión institucional para plantear proyectos que permitan la construcción de ambientes inclusivos para el aprendizaje.

Palabras clave: Inclusión, participación, consulta infantil, convivencia escolar

Introducción

El nuevo modelo educativo mexicano se propone reorganizar el sistema en cinco ejes para que las y los estudiantes logren el perfil de egreso para la educación básica en nuestro país. Aunque los cinco ejes están relacionados, el que nos interesa resaltar es el denominado Inclusión y Equidad en donde se propone explícitamente que “El sistema educativo en su conjunto debe eliminar las barreras para el acceso, la participación, permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes... (SEP, 2017, p, 28). La inclusión y el aprendizaje no pueden desarrollarse en el contexto escolar si no se impulsa la participación genuina de toda la comunidad escolar y, particularmente, la de las niñas y niños, pero, ¿qué posibilidades se tienen en la escuela para poner en marcha mecanismos de participación?, ¿cuáles son las problemáticas de la escuela y de la comunidad que preocupan a nuestra infancia?

Para dar respuesta a esas interrogantes nos planteamos el objetivo de identificar las preocupaciones de las niñas y niños dentro del contexto escolar y de su comunidad y analizar las posibilidades de implementar la consulta infantil en el contexto escolar como un medio de participación de la infancia.

Desarrollo

Posibilitar la participación de las niñas y niños implica que los adultos los consideremos como ciudadanos, la ciudadanía no es una condición que se adquiere, es una condición que se construye de manera individual y colectiva, lo que implica apartarnos de la idea de que es una condición jurídica otorgada por el Estado. En el caso de las niñas, niños y adolescentes la ciudadanía se ejerce a través de su participación activa en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan. La participación es la vía del cumplimiento de todos los demás derechos. Sin embargo, coincidimos con Cuevas (2012), en el sentido de que por lo general cuando los adultos permiten a los niños participar, lo que suelen hacer es <<ponerles la voz>>; decidir y pensar por ellos más que escucharles realmente.

En nuestro país, el Instituto Nacional Electoral ha realizado consultas infantiles, (1997, 2000, 2003, 2006, 2009 y 2012) (IFE, 2007, p. 5), la más reciente en el 2018, sin embargo, estos ejercicios no han impactado en la forma en que la infancia participa. Consideramos que, si bien estos ejercicios promueven la participación, es necesario que se observe el impacto de su opinión en diversas políticas y acciones, así mismo, que tomen parte de las mismas. La participación de las niñas y niños debe partir de ellos mismos, desde sus propias realidades, en sus propios términos porque ellos mejor que nadie pueden hablar de lo que viven, sienten y desean (UNICEF, 2009).

Mokwena (1993), afirma que la participación desde edades tempranas es esencial para la adquisición de competencias y de habilidades para el desarrollo de relaciones de confianza. En este caso el concepto está ligado a una noción de formación. Con la apertura de espacios de participación infantil, niños y niñas se comprometen consigo mismos en varios sentidos: se abren a nuevos aprendizajes, al diálogo crítico, a la creación de relaciones de respeto mutuo con los adultos, a adquirir habilidades para la resolución de problemas y al ejercicio de la creatividad y la iniciativa.

Para Trilla (2001) y Novella (2008), la participación infantil es un proceso de aprendizaje, donde resalta el

papel del niño o la niña como sujeto, con capacidad de decisión y de definición de responsabilidades. Como proceso de aprendizaje, la participación debería ser un asunto de interés para las instituciones educativas. La escuela debe ser el espacio propicio para la reflexión de algunos problemas que la impactan para tratar de dar respuesta a estos. En ella deben existir los espacios formativos para que la participación de la comunidad en general y de las niñas y niños en particular sea real y efectiva. Es por lo anterior, y porque la escuela es reconocida como un espacio prioritario de participación (De la Concepción, 2015) que nos interesa seguir incidiendo en el contexto escolar.

Metodología

Se realizó un estudio cualitativo, de corte exploratorio descriptivo con el objetivo de Identificar las preocupaciones de las niñas y niños dentro del contexto escolar y de su comunidad, con el fin de impulsar la su participación.

Población

Los participantes fueron 226 estudiantes de nivel primaria, 112 niñas y 114 niños. Perteneían a dos escuelas públicas, una matutina y una vespertina, las cuales funcionan en el mismo edificio escolar. Están ubicadas una colonia al noroeste del municipio de Querétaro. Las escuelas eran de organización completa y contaban con todos los servicios. La zona en la que se encuentran es de alta marginación (SEDESOL, 2013), así mismo se caracteriza por colindar con un dren en donde desemboca el agua del Río Querétaro lo cual provoca constantes inundaciones. Así mismo, el paso del tren por esta comunidad ha propiciado, por una parte, la alta concentración de migrantes y, por otra, que bandas organizadas atraquen el tren una vez que este se detiene en la comunidad.

Instrumentos

Consulta: Es un instrumento escrito para conocer la opinión de la infancia sobre un tema o temas de la vida cotidiana que les preocupan y/ afectan, puede realizarse mediante preguntas directas o encuestas. En nuestro caso utilizamos un cuestionario y la aplicación fue tipo encuesta. El instrumento estuvo conformado por tres apartados, uno con una presentación en dónde se explicaba el propósito de la consulta, el segundo contenía los datos generales y en el tercer apartado se presentaron dos preguntas: ¿Cuáles son los tres problemas que consideras más importantes en tu escuela? y ¿Cuáles son los tres problemas que consideras más importantes en tu colonia?

Grupo focal: La entrevista versó sobre las dos cuestiones planteadas en la consulta y se realizó con el fin de confirmar y profundizar las problemáticas que plantearon los niños y niñas en la consulta y se realizó mediante grupos focales pues “el interés se centra en la información que fluye durante la entrevista o

sobre la historia del grupo: antecedentes grupales en el tema y en lo que se relaciona con él y la manera de percibirlo. Se busca conocer lo que se dice, el texto, y su contexto: actitudes, opiniones, acuerdos y discrepancias, así como la manera que se tiene de representar socialmente el tema en cuestión...” (Morgan, 1990, citado en Pando y Villaseñor, 1996). En los grupos focales participaron 4 niñas y 4 niños de cada grado en las dos escuelas. Se realizaron un total de 8 grupos 4 en cada escuela.

La aplicación de ambos instrumentos se llevó a cabo dentro de las instalaciones escolares y se contó con la autorización tanto de los padres o madres de familia y el director y directora de las escuelas.

Para organizar los resultados, en el caso de la consulta se transcribieron íntegramente las respuestas a las dos preguntas planteadas, posteriormente se realizó una lectura global de los resultados y se procedió a establecer categorías a partir de las repuestas, una vez establecidas las categorías se procedió a contabilizar y determinar la frecuencia las mismas. Por razones de espacio sólo se presentarán los resultados del primer instrumento (consulta).

Resultados

Preocupaciones relacionadas con su escuela

Como se describió en el apartado anterior, se consultó sobre las preocupaciones de las niñas y niños en dos contextos, a continuación, se describen las categorías en las que se agruparon los resultados relacionados con la escuela:

- **Infraestructura:** en esta categoría se incluyeron las repuestas que hacían referencia a la falta o deterioro de mobiliario, equipamiento o instalaciones escolares tales como los sanitarios, bebederos, patios, canchas deportivas, iluminación, botes de basura, jardineras, áreas verdes.
- **Violencias:** se incluyeron respuestas que aludían a distintos tipos de violencias como los golpes, peleas, insultos, burlas, discriminación.
- **Disciplina/ Indisciplina:** esta categoría agrupó respuestas que aludías o bien a normas de disciplina enunciadas en forma negativa como no correr, no tirar basura, no empujar en las escaleras, no tirar comida, etc., o a situaciones de indisciplina como los niños grandes no se saben ordenar, desobedecen las reglas, no respetan materiales, que luego traen juguetes sin permiso, etc.
- **Accidentes:** Aquí se incluyeron las respuestas que aludían a esta situación como que se caigan, que se descalabren, que choquen, también se incluyeron las respuestas que contenían las palabras accidente o accidentes.
- **Práctica educativa/organización escolar:** Las respuestas que se incluyeron aquí fueron las que contenían aspectos relacionados con la forma de relación del profesorado con el alumnado como que no me hagan caso las maestras o maestros, los maestros son estrictos, no nos dejan

jugar, o las que aludían a la organización de la escuela, que den comida saludable, que bajen los precios de la cooperativa, que los maestros se formen para comprar, que usen platos que contaminan (en la cafetería)

- Robos: En esta categoría se agruparon respuestas que aludían a esta situación o que contenía la palabra robo, o la frase que roban.

Como puede observarse en la Tabla 1, las principales preocupaciones de las niñas y niños en relación con su escuela tienen que ver con aspectos estructurales, institucionales y de relaciones interpersonales. En primer lugar son las relacionadas con la infraestructura escolar, hubo un énfasis en el deterioro de los baños, la falta de espacios para jugar, así como la ausencia de botes de basura. En segundo mencionaron las violencias, aludiendo principalmente a peleas e insultos y en tercer lugar la disciplina mencionando la trasgresión de normas escolares. Seguida de estas repuestas las preocupaciones de este grupo de estudiantes se centran en los accidentes y en aspectos de la práctica educativa y de la organización escolar. Es interesante analizar estas respuestas y la relación que puede haber entre las mismas. Las instalaciones de esta escuela son particulares, existen dos edificios en donde funcionan las aulas, uno que tiene un nivel y otro que tiene tres, este tipo de edificio no es usual pues resulta peligroso. Aunado a lo anterior, existen escasas áreas verdes y el patio es muy chico. El tamaño y la disposición del inmueble provoca en sí mismo los pleitos (por las canchas o los espacios de juegos), la “indisciplina” pues la trasgresión de reglas a la que aluden las niñas y niños tiene que ver con “no correr”, “no gritar” y “no empujar”, así como los accidentes pues estos ocurren generalmente al bajar o subir las escaleras o en el patio al estar jugando. Un aspecto más a considerar en este análisis es la presencia de las respuestas que tienen que ver con la organización escolar que al alumnado les preocupan pero que raramente les tomamos opinión al respecto y que se relacionan con lo anterior, las niñas y niños hacían alusión por ejemplo a *que haya horarios escalonados en el recreo, a que haya docentes en los patios* o a otras cuestiones que podrían generar proyectos interesantes de cuidado del medio ambiente como la preocupación que muestran de que se usen desechables en la cafetería escolar. Por último, en las preocupaciones relacionadas con su escuela, los niños y niñas mencionan los robos, principalmente de dinero, nuevamente esto nos hace alusión a dos cuestiones, por un lado, lo que tiene que ver con lo estructural pues este tipo de hechos no sólo aluden a una violencia indirecta interpersonal, también hacen alusión a las formas en las que la institución afronta y resuelve esta situación y al contexto en el cual se desarrolla el alumnado, esto último lo corroboraremos más adelante.

Preocupaciones relacionadas con su comunidad

Los resultados relacionados con las preocupaciones que nos externaron las y los estudiantes se

presentan en la Tabla 2, las cuales se organizaron de acuerdo a las siguientes categorías:

- **Infraestructura/servicios:** Se incluyeron respuesta a la falta o deterioro de la infraestructura como mal estado de las calles, baches, drenaje, iluminación, puentes peatonales y la falta del servicio de recolección de basura que fue el único que mencionaron.
- **Robos:** En esta categoría se agruparon respuestas que aludían a esta situación o que contenían las palabras robo, rateros, asalto, ladrones o las frases que roban, que asaltan.
- **Violencias:** Se incluyeron las diversas formas de violencias como peleas, groserías, golpes, discriminación.
- **Adicciones:** Esta categoría incluyó las respuestas que aludían a la ingesta de bebidas alcohólicas u otro tipo de droga legal o ilegal o la presencia de personas que estuvieran bajo los efectos de las mismas como que tomen cerveza, hay muchos borrachos, los drogadictos.
- **Problemas entre vecinos:** Se incluyeron respuestas que describían problemas de convivencia entre vecinos pero que no incluían alguna situación de violencia, por ejemplo: que algunos hacen mucho ruido, que se orinan en la calle, que los vecinos no estén de chismosos.
- **Perros callejeros:** Aquí se incluyeron respuestas que describían esta problemática asociada ya sea al peligro de ser mordidos o al problema sanitario de las heces en vía pública.
- **Seguridad/delinuencia.** En esta categoría se agruparon respuestas que hacían referencia a la falta de seguridad en la colonia o mencionaban actos delictivos como violaciones, secuestros, homicidios o que incluyeran la palabra delincuencia.

Como se mencionó en el apartado de metodología, la colonia en donde se ubica la escuela es complicada pues a pesar de estar muy cerca del centro del municipio, los servicios con los que cuenta son deficientes aunado al poco mantenimiento y la inseguridad que ha ido en incremento en la zona. Esto se refleja en las preocupaciones del alumnado, en los resultados de la Tabla 2 vemos que la primera preocupación de las niñas y niños tiene que ver con la infraestructura, sobre todo en lo relacionado con las inundaciones que año con año se presentan durante la temporada de lluvias, este problema es provocado por el deficiente drenaje, un dren que en esa temporada resulta insuficiente para contener el agua y la acumulación de basura que tiran los vecinos en la calle o que se no se recoge por parte del servicio de limpia municipal. La siguiente preocupación, tiene que ver con los robos que se dan en la comunidad, y estos actos relacionados con el tren que se detiene a un lado de esta colonia, esto ha provocado que bandas delictivas se asienten en la comunidad para tener acceso al tren y asaltarlo, por otro lado, a las niñas y niños les preocupan los asaltos que suceden ya sea a las casas o a las personas en la vía pública. La tercera preocupación es lo relacionado con las violencias, en particular a los pleitos, peleas o los insultos que observan entre los

miembros de la comunidad.

Estas tres preocupaciones coinciden con las que externaron de su escuela, lo que nos permite reflexionar acerca de los límites de la escuela, “el adentro y el afuera”, es decir, los niños y niñas que están dentro de la escuela son los mismos que forman parte de esa comunidad y, probablemente sean los mismos que pertenecen a pandillas que comenten los distintos actos descritos, a familias que participan de los mismos o sean parte de los vecinos que no tienen cuidado con la basura ¿en dónde están los límites de la escuela?, la institución no puede aislarse, si bien lo que sucede en la escuela es una caja de resonancia de la sociedad, ¿por qué la formación que le damos a estas niñas y niños en la escuela no impacta en su comunidad?, no queremos decir con esto que la escuela sea la única responsable de la formación de la infancia pero sí que es necesario y urgente la alianza con la comunidad y con otras instituciones, así como posicionar a los niños y niñas como actores sociales capaces de transformar su entorno.

La siguiente preocupación tiene que ver con las adicciones que se ven y se viven dentro de la comunidad, principalmente las relacionadas con el consumo de alcohol, marihuana y solventes. Resulta especialmente importante profundizar en este datos pues los estudios (ENCODAT, 2017) indican que el consumo de estas sustancias se hace a edades tempranas y que la dependencia en el consumo ha aumentado, lo que nos hace preguntarnos qué tan involucrados están las y los estudiantes de estas instituciones en el consumo de estas sustancias y las consecuencias que esto tiene para la vida cotidiana de la escuela tanto en lo relacionado con los aprendizajes curriculares como en la convivencia.

Los problemas entre vecinos surgen como una de las preocupaciones mencionadas por este grupo de estudiantes, esta categoría se separó de violencias pues hacían alusión a cuestiones de la vida cotidiana que afectan las relaciones pero que no necesariamente detona en violencia. Estos problemas se relacionan con las preocupaciones que tiene que ver con infraestructura y como veremos en la siguiente categoría con la proliferación de perros callejeros pues que referían era por ejemplo *Que los vecinos sacan la basura cuando no pasa el camión, Que el perro del vecino está en la calle y me da miedo.*

Los perros callejeros son una preocupación para estos estudiantes, pues la proliferación de estos animales provoca problemas de salud y de convivencia social, lo cual los niños y niñas lo advierten.

Por último, se incluyó la categoría Inseguridad/delinuencia pues el alumnado hacía referencia a actos delictivos graves como secuestros, violación y homicidios de los cuales han sido testigo o han sido advertidos acerca de la ocurrencia de los mismos en la comunidad.

Por otro lado, un resultado relevante que queremos resaltar es la diferencia de las dos escuelas, en palabras de Rockwell (1995), la experiencia escolar es selectiva, “El que al niño le toque una escuela completa o incompleta, o del turno matutino o vespertino, se relaciona de manera significativa con el nivel socioeconómico de su familia y además condiciona su experiencia educativa...No es por azar que los alumnos reprobado o desertores se concentren en las escuelas incompletas y vespertinas...” (p.20)

Lo anterior en función de las diferencias que se observan en la proporción de respuestas que dan las y los estudiantes por turno, siendo los del matutino quienes emiten un mayor número en casi todas las categorías. Este resultado es importante de profundizar pues alude a diferencias en la socialización y en las ayudas que reciben para comprender el mundo escolar y social.

Conclusiones

Para mejorar la convivencia escolar es necesario analizarla de manera ecológica (Ochoa y Diez-Martínez, 2013) a través de dos dimensiones: una individual, es decir, la red de relaciones que tejen los individuos a través de sus interacciones y la dimensión institucional referida al aspecto organizativo y administrativo del centro escolar, resultante de las prácticas y las políticas de cada escuela, así como el contexto social en el que se encuentra inserta. Los resultados presentados en este trabajo nos dan ejemplo de ello, pues en las preocupaciones externadas por las y los estudiantes de este estudio podemos ver cómo la dimensión institucional influye la dimensión individual de la convivencia en la escuela. Lo que queremos resaltar con lo anterior es que es muy importante cuestionarnos sobre la dimensión institucional de la convivencia para modificar las formas de interacción, y en este cuestionamiento debemos hacer parte a las niñas y niños, por un lado, porque es su derecho, y por otro, porque el darle voz a las niñas y niños en asuntos que les afectan y/o les preocupan posibilitará, además de la inclusión, ser un factor de protección ante las adversidades que están presentes y con las cuales conviven día a día.

Si la escuela es uno de los espacios prioritarios de participación reconocidos por la infancia (De la Concepción, 2015), y, en estudios anteriores hemos podido mostrar que las oportunidades, mecanismos y estrategias pedagógicas para promover la participación en la escuela son escasas (Ochoa, et al, 2014, De la Concepción, 2015; Ochoa, 2016; Pérez y Ochoa, 2018; Ochoa, Pérez y Salinas, 2018) es fundamental impulsar mecanismos específicos que puedan detonar en la participación real de niñas, niños y adolescentes en las escuelas.

En el caso del mecanismo de Consulta que aquí presentamos, podemos afirmar que es un instrumento de “fácil” aplicación y arroja resultados relevantes a los cuales es importante darles seguimiento para que tengan impacto y que puedan ser insumo para generar proyectos en donde los niños y niñas tomen parte. Cabe aclarar también que los resultados que aquí mostramos son la primera parte de un proyecto que parte de la consulta para que el alumnado determine la posibilidad de actuar sobre alguna de las problemáticas que les afectan.

Tablas y figuras

Tabla 1: Frecuencia de respuestas a las preocupaciones en relación con su Escuela

CATEGORÍAS/GRADOS Y ESCUELAS	TURNO MATUTINO					TURNO VESPERTINO				
	3°	4°	5°	6°	TOTAL	3°	4°	5°	6°	TOTAL
INFRAESTRUCTURA	9	10	16	40	75	10	13	21	39	83
VIOLENCIAS	15	18	21	18	72	24	14	8	10	56
DISCIPLINA	9	25	15	13	62	22	10	21	1	54
ACCIDENTES	13	8	9	4	34	0	2	0	1	3
PRÁCTICA EDUCATIVA /ORGANIZACIÓN ESC.	2	0	8	5	15	1	0	4	14	20
ROBOS	5	3	0	0	8	2	0	1	2	5

Tabla 2: Frecuencia de respuestas a las preocupaciones en relación con su Comunidad

CATEGORÍAS/GRADOS Y ESCUELAS	TURNO MATUTINO					TURNO VESPERTINO				
	3°	4°	5°	6°	TOTAL	3°	4°	5°	6°	TOTAL
INFRAESTRUCTURA	3	29	24	29	85	11	11	21	27	70
ROBOS	17	17	18	29	81	3	3	4	12	22
VIOLENCIAS	17	9	11	0	37	15	15	4	2	36
ADICCIONES	9	4	11	4	28	5	5	10	7	27
PROBLEMAS ENTRE VECINOS	13	0	4	21	38	9	9	5	5	28
PERROS CALLEJEROS	5	4	1	18	28	1	1	9	0	11
SEGURIDAD/DELINCUENCIA	1	2	5	17	25	0	0	4	6	10

NOTA:

Se agradece a los estudiantes Almendra Abigail Gutiérrez y Geovany Herrera y al Mtro. Luis Manuel Pérez Galván por su colaboración en la aplicación de la consulta, así mismo se agradece al Fondo al Fortalecimiento a la Investigación 2018 de la Universidad Autónoma de Querétaro por el financiamiento para la realización de este estudio.

Referencias

Cuevas, M. (2012). Ellos también tienen voz. Tesis de master. España. Universidad de Cantabria.

De la Concepción, Ochoa, A. (2015). Concepciones sobre participación de niñas, niños y adolescentes: Su importancia en la construcción de la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6 (2).

Instituto Federal Electoral (2007). *Experiencias nacionales de participación infantil y juvenil 1997-2006*. México, D.F.: IFE.

Instituto Nacional de Psiquiatría; Instituto Nacional de Salud Pública; Comisión Nacional contra las Adicciones y Secretaría de Salud (2017). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017. Ciudad de México: INPRFM.

Novella, A. (2008). Los consejos infantiles: oportunidades y retos de la participación infantil en la ciudad. En Soriano, E. (comp.). *Educación para la ciudadanía intercultural y democrática*. Madrid: Muralla.

Ochoa, A. y Diez-Martínez, E. (2013). El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela. *Ensaio: aval. pol. púb. educ.*, 21 (81), 687-684.

Ochoa, A., Salinas, J. y Diez-Martínez, E. (2014). La participación de niñas, niños y adolescentes condición indispensable para la construcción de la convivencia en escuelas. *Libro de Actas, XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado*. Universidad de Cantabria.

Ochoa, A. (2016). El derecho a la participación: su importancia en la formación ciudadana de niñas, niños y adolescentes, en Yurén, Ibarra y Escalante (coords). *Investigación en educación y valores: ética, ciudadanía y derechos humanos*. Cuernavaca: UAEM/REDUVAL.

Ochoa, A. Pérez, L. y Salinas, J. (2018). El aprendizaje servicio como práctica expansiva y transformadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76 (2), 15-34

Pando, M. y Villaseñor, M. (1996). Modalidades de entrevista grupal en la investigación social, en Szasz, I. y Lerner, S. *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*. México: El Colegio de México.

Pérez, L. y Ochoa, A. (2018). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72), 179-207.

ROCKWELL, E. (1997). *La escuela cotidiana*. FCE: Ciudad de México

Secretaría de Educación Pública (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. Ciudad de México: SEP.

SEDESOL (2013). Sistema de apoyo para la planeación del PDZP <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=220140237>

Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26.

Trilla, J. y Novella, (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de la infancia. *Revista de educación*, 356, pp. 23-43.

UNICEF (2009). Manual para el profesorado. La voz de la infancia. Consultado en: <http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/>