



LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE LAS CONDICIONES DE EDUCABILIDAD EN EL AULA

Víctor Hugo Sámano Contreras
Universidad Nacional Autónoma de México

Área temática: 13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Línea temática: 3. Equidad y derecho a la educación

Porcentaje de avance: 70%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Posgrado en Pedagogía. Maestría. Tercer semestre.

Resumen:

El interés de esta ponencia es conocer cuáles son las condiciones que hacen que un alumno pueda aprender o no, es decir, cuáles son los factores que intervienen en las condiciones de educabilidad. El concepto de condiciones de educabilidad busca saber con qué condiciones llegan los estudiantes a la escuela y que aspectos individuales y sociales influyen para lograr su desarrollo educativo. En los resultados preliminares de la investigación los docentes nos han dicho que más allá de las condiciones económicas y materiales necesarias para la educación de los alumnos, la relación afectiva con los padres de familia es una de las principales condiciones de las que carecen sus estudiantes y esto se ve reflejado en su desempeño en el aula.

Palabras clave: Educabilidad, Condiciones, Docente, Estudiante, Escuela.

Introducción

De acuerdo con el INEE (2018), con un total de 36 millones de estudiantes el sistema educativo en México es uno de los más grandes del mundo, 30.9 millones de personas están inscritas en alguno de los niveles educativos obligatorios; preescolar, primaria, secundaria o media superior y son atendidos por 1.5 millones de docentes, en más de 243 mil planteles escolares.

En México la educación es un derecho estipulado en el artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, lo que se busca con este derecho es contribuir al empoderamiento social de los individuos, es decir, el propósito de la educación es el logro de aprendizajes significativos en toda la población del país. El Estado es el encargado de garantizar este derecho. La educación obligatoria, en México comprende de los 3 a los 17 años, para todas las personas que viven en el territorio nacional sin discriminación por motivo de lengua, origen étnico, condición social o cualquier otro (INEE, 2018).

Sin embargo, nuestro país vive en condiciones de desigualdad muy marcadas respecto al ingreso económico y el bienestar social. De acuerdo con el INEE (2018), las familias en el decil más alto concentran el 62% de los ingresos y las del decil más bajo apenas el 0.4%. La población que enfrenta mayores dificultades para asistir a la escuela pertenecen a localidades con un alto grado de marginación.

Los datos en relación con la deserción escolar del 2015 al 2016 nos menciona que poco más de 1.1 millones de estudiantes abandonaron sus estudios, los factores principales fueron económicos y que los estudiantes necesitaban trabajar, sin embargo, el abandono escolar también está relacionado con otras variables como el contexto sociofamiliar y las gestiones que realizan las escuelas respecto a la enseñanza dentro y fuera del aula (INEE, 2018).

El interés de esta investigación es conocer cuáles son las condiciones que hacen que un alumno pueda aprender o no, es decir, cuáles son los factores que intervienen en las condiciones de educabilidad. El concepto de condiciones de educabilidad busca saber con qué condiciones llegan los estudiantes a la escuela y que aspectos individuales y sociales influyen para lograr su desarrollo educativo

La pregunta general de investigación es: ¿Desde la perspectiva del docente de educación secundaria cuáles son las condiciones de educabilidad necesarias para realizar su labor en el aula? Los objetivos que planteamos trabajar son: conocer desde la perspectiva del maestro, cuál es el perfil del estudiante que llega a su aula y con qué aptitudes cuenta para lograr su desempeño en clase. También, buscamos identificar cómo se relaciona la familia y el contexto social con el estudiante y qué elementos le brindan para el logro educativo. Por último, buscamos conocer la relación que existe entre el docente, la escuela y el estudiante respecto a las condiciones que se pueden construir para el aprendizaje.

Partimos de la hipótesis que el docente de educación secundaria se enfrenta a condiciones cada vez menos favorables para desempeñar su labor en el aula y lograr buenos resultados educativos. Además, el perfil, las aptitudes y actitudes de los estudiantes son cada vez más heterogéneas, porque el rol que la familia ejercía

en el proceso de socialización se ha diluido, dejando un vacío respecto a esa responsabilidad. Todo esto hace que la labor del docente sea cada vez más compleja para cumplir con las metas educativas.

2. Elementos del concepto de educabilidad

El concepto de condiciones de educabilidad puede ser entendido como la capacidad activada por cada persona, pero construida socialmente, para aprovechar las oportunidades y adquirir los elementos necesarios que le permita una educación de calidad (Navarro, 2004). Es un concepto relacional y complejo porque asume formas diversas según el tipo y las dinámicas de interacción que se establecen entre los factores sociales, institucionales, familiares, pedagógicos y subjetivos de los diversos actores e instituciones involucrados en los procesos educativos. (Castañeda Bernal, et al., 2004).

Las condiciones de educabilidad son los elementos necesarios para que los estudiantes puedan asistir y participar exitosamente en las diferentes dimensiones de la vida escolar. Entre estas dimensiones se encuentran: la física, es decir, que las niñas y niños estén alimentados y tengan un buen estado de salud físico; la familiar o social, que implica se desarrollen en un medio sociofamiliar que favorezca el desarrollo educativo y que se le haya brindado en su primera socialización los valores, afecto y actitudes necesarias para poder relacionarse y trabajar en equipo; la escolar, la escuela debe de contar con los recursos materiales y condiciones necesarias que les permita lograr el éxito educativo en los estudiantes.

El concepto de condiciones de educabilidad se retoma a partir de los años noventa con la Declaración de Jomtien (1990) donde se replantea que la educación básica es un derecho para todos. A partir de ese año se realizan diversas investigaciones (López y Tedesco 2002, Bello 2002, Navarro 2004, López 2005) enfocadas en conocer las políticas educativas y su efecto al combatir la desigualdad social en América Latina

Algunos investigadores como Ana Toscano (2006) y Ricardo Baquero (2000) han realizado diversos trabajos respecto a las condiciones de educabilidad en las trayectorias educativas de los estudiantes en Argentina, preguntándose la relación que existe entre estas y el fracaso escolar. De dichos trabajos retomamos los ejes centrales para realizar nuestra investigación que son: las aptitudes individuales, la socialización del estudiante respecto a la familia y el contexto social, y la relación entre la escuela-estudiante.

El primer eje de las condiciones de educabilidad, como nos dice Toscano, (2006) es la capacidad de los sujetos para ser educados. Es un atributo personal asociado con el desarrollo intelectual, el interés y la disposición individual. El segundo eje abarca aspectos más amplios, como las condiciones de vida que tienen las personas o las situaciones familiares que pueden estar incidiendo en la capacidad o en la disposición del aprendizaje (Baquero 2000). Este eje se entiende como el resultado del proceso de socialización en la familia y en el contexto donde vive.

El tercer eje, nos dice Toscano (2006), es la relación que se presenta entre el estudiante y la escuela, y se caracteriza por la interacción educativa entre ambos elementos. Se trata de una relación situacional que

define las condiciones que aporta la institución educativa al estudiante para lograr el éxito escolar. De acuerdo con Baquero (2000) se centra en ritmos, procesos, tiempos y condiciones físicas, que la institución educativa brinda como criterios de normalidad con las que el alumno debe contar. También se enfoca en la relación que existe entre los actores educativos: como los docentes, directores y administrativos.

3. Metodología

Para realizar la investigación ocuparemos el estudio de caso. Buscamos conocer, la particularidad y la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad y circunstancias importantes. La investigación de estudio de caso no es meramente una investigación de muestras, uno de los objetivos es la comprensión de los otros. Esta comprensión nos permite acercarnos a una persona, institución o grupo (Stake, 1999).

Este estudio de caso se centrará en investigar una de las escuelas secundarias ubicadas en el municipio de Ecatzingo en el Estado de México. Este caso es relevante, por las características que lo rodean, por ejemplo, de los estados del centro de nuestro país, el Estado de México se localiza en el sexto lugar con mayor proporción de habitantes en pobreza con el (47.9%), casi la mitad de su población. Dentro de los diez municipios más pobres de esta entidad se localiza Ecatzingo con el (77.4 %) de su población en pobreza (CONEVAL, 2017).

Ecatzingo cuenta con una población de 9,369 habitantes de los cuales 48.9% son hombres y el 51.1% son mujeres, (INEGI, 2010). Respecto a la edad, la población joven predomina, siendo los menores de 14 años el porcentaje más grande con el 35.20% de los habitantes, y de los 15 a los 29 años el 28.52%, es decir, la población joven supera el 60% (INEGI 2010). El municipio según datos del CONEVAL (2010) cuenta con siete escuelas preescolares, cinco primarias, cuatro secundarias y un bachillerato. De una población de 9,369 habitantes en el municipio el 21% no concluyó la educación básica.

Particularmente la escuela secundaria donde hicimos la investigación, se caracteriza por ser una escuela con más de 35 años de antigüedad, y actualmente cuenta con una matrícula 259 estudiantes, 19 docentes y 3 orientadoras. La escuela debido al temblor del 19 de septiembre 2017 perdió el edificio principal, por lo que los padres de familia tuvieron que hacer aulas temporales, que se suman a las que les habilitó momentáneamente el municipio

Para la investigación, se utilizó como estrategia de recolección de datos la entrevista semiestructurada y fue aplicada a los docentes de la escuela secundaria. El guion de entrevista se divide en cuatro dimensiones: la primera es la sociodemográfica donde buscamos conocer el perfil del docente; la segunda se enfoca en las aptitudes académicas y personales del estudiante; la tercera en la relación que tiene la escuela con el docente y el estudiante; y la cuarta dimensión que se centra en el alumno y su contexto sociofamiliar. En total se realizaron 10 entrevistas. En el siguiente apartado presentaremos los resultados preliminares de la investigación.

4. Resultados

De los objetivos planteados en la investigación, para esta ponencia nos centraremos en conocer desde la perspectiva del maestro, cuál es el perfil del estudiante que llega a su aula y con qué aptitudes cuenta para lograr su desempeño en clase.

Al preguntarles respecto al perfil del estudiante que llega al aula y sobre la heterogeneidad de los grupos, ocho de los diez entrevistados mencionaron que al pasar los años se han encontrado con grupos más diversos. Esta diversidad se caracteriza porque algunos alumnos tienen sobre edad, pero el principal problema es el diferente nivel educativo con el que llegan los estudiantes de la primaria.

“Bueno eh, por edad los alumnos este, la mayoría tiene la edad de acuerdo al nivel académico, sin embargo, vienen con un retroceso muy fuerte, tenemos dos alumnos que en cuanto a lo cognitivo vienen con conocimientos de tercero de primaria a segundo de primaria, inclusive este ciclo escolar tenemos varios alumnos que tienen deficiencias en cuanto a lectura y escritura (Entrevista MD3, 2019).”

El sistema educativo logró que cada vez más estudiantes ingresaran a la escuela, sin embargo, como se ha estudiado, el hecho de que los estudiantes asistan a la escuela no quiere decir necesariamente que tengan aprendizajes significativos o que logren concluir la educación básica. Como sostiene Terigi (2009) queremos que todos y todas vayan a la escuela, pero no nos preguntamos qué se aprende y con qué calidad. Una de las formas de exclusión escolar es el aprendizaje de baja relevancia por parte del estudiante, es decir, los alumnos aprenden lo que el currículo plantea y lograr avanzar de nivel escolar, pero acceden con una versión devaluada de conocimientos (Terigi, 2009).

En segunda instancia se les pregunto a los docentes qué tan disciplinados son sus estudiantes en el aula, de los 10 entrevistados 7 mencionan que sus alumnos son indisciplinados, entienden que la indisciplina se da porque no vienen con valores, porque sus padres o tutores no les ponen atención, y porque son inquietos y les cuesta poner atención a las clases, solo una orientadora expuso que esto podría ser por algún aspecto psicológico o físico. Además, los maestros consideran que los padres de familia tampoco ponen mucha atención a los estudiantes.

“A veces consideramos que es por lo mismo la situación familiar o a veces hasta llegamos a pensar que puede ser algún trastorno, pero se les comenta a los papás y ellos tampoco quieren llevarlos a que los atiendan, a que los chequen, porque hay niños que sí son muy inquietos que no pueden estar sentados mucho tiempo o están distraídos, se distraen con facilidad. Entonces, si hemos tenido aquí alumnos con trastorno de este, déficit de atención, pero están diagnosticados porque sus papás desde el principio se dan cuenta que son muy inquietos, pero ya cuando están aquí y se les sugiere a los papás ese tipo de estudios pues, por lo regular no los aceptan. Entonces hay que ir lidiando aquí con ellos y constantemente estar, pues llamando la atención para que ellos puedan corregir. Pero aun así no son conductas tampoco que no se puedan manejar (Entrevista FO1, 2019).”

La indisciplina por parte del estudiante puede ser entendida como nos dice Terigi (2009) como una alerta de los alumnos que cursan varios años en la escuela y finalmente abandonan. Navarro (2004) menciona que la escuela espera un cierto perfil del estudiante; que cuente con una primera socialización que le dé herramientas para poder incorporarse a la dinámica escolar, cuando esto no es así el riesgo de que el estudiante fracase puede aumentar. Lo que aquí nos parece importante para las condiciones de educabilidad es que, aunque exista un componente individual para la deserción escolar, también existe uno social que implica a la familia y a la escuela.

Otra de las preguntas que se les hicieron a los docentes es la necesidad que han detectado sobre sus estudiantes al llegar al aula (económica, de alimentación, cansancio o de afecto). En la totalidad de las entrevistas, los docentes detectan que sus estudiantes llegan al aula con algún tipo de carencia, están mal alimentados, cansados por que trabajan en el campo, algunos llegan agresivos o violentados por su familia, con falta de afecto, y aunque tienen carencias económicas, según los docentes mencionan no es la principal carencia.

“Actitudes violentas porque viven en su casa violencia. Violencia intrafamiliar aquí en este contexto social es muy repetitivo, vienen casados sí porque trabajan mucho, se van a trabajar al monte, cuidan sus animales. Eh con situaciones alimenticias sí, la gran mayoría, si no es que el 90% viene sin desayunar; y algunos no tiene dinero para desayunar. Entonces eso genera que tengan grandes problemáticas de aprendizaje, y también hay unos que vienen con ... yo diría que vienen hasta con depresión, o sea de que han estado con las orientadoras, porque tienen una situación fuerte en su casa (Entrevista FD2, 2019).”

Las carencias económicas, de alimentación, afectivas, como nos mencionan Bonal y Tarabini (2013) pueden causar condiciones de ineducabilidad, ellos plantean cuatro escenarios de ineducabilidad; la ineducabilidad por carencia afectiva, es decir, que los padres de familia no brindan la atención ni la calidad de tiempo necesaria al estudiante; la ineducabilidad por estigma que se caracteriza porque la escuela entiende las condiciones de pobreza en el estudiante como un elemento que imposibilitara el éxito educativo; la ineducabilidad por violencia, que como lo podemos ver en este caso es uno de los temas que identifican los docentes en sus alumnos, y la ineducabilidad crónica que refleja una situación extrema y es la suma de todas las demás ineducabilidades.

5. Conclusiones

De acuerdo con la investigación como conclusiones preliminares podemos mencionar, que una de las condiciones que destacan los docentes como necesaria para que sus estudiantes logren el éxito educativo es la atención y el afecto que les brindan los padres de familia. En la investigación se les pregunto a los docentes con qué carencias llegan sus alumnos al aula y aunque mencionaron las carencias alimenticias o

materiales, todos destacaron que la principal es la afectiva. Como lo menciona la investigación de Bonal y Tarabini (2013) el tiempo que los padres de familia le brinden al estudiante; desde el ocio hasta las muestras de afecto tendrán implicaciones en la vida escolar del estudiante. Los docentes creen en su mayoría, que sus estudiantes cuentan con poca atención por parte de los padres, debido a que la mayoría de estos trabajan o tienen poco interés en la educación de sus hijos. Lo que ocasiona que los alumnos lleguen con problemas no solo de aprendizaje, sino también emocionales, que afectan el desempeño de su aprendizaje.

Referencias

- Baquero, R. (2000). Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual. En Avendaño y Boggino (comps) La escuela por dentro y el aprendizaje escolar, Homo Sapiens. Rosario, Argentina.
- Bello, M., (2002). Equidad social y Educación en los años 90's. IIPE – UNESCO. Buenos Aires, Argentina.
- Bonal X. y Tarabini A. (2013). De la educación a la educabilidad: una aproximación sociológica a la experiencia educativa del alumnado en situación de pobreza. Praxis Sociológica. No. 17.
- Castañeda, E., Convers, A., y Galeano, M. (2004). Equidad, Desplazados y educabilidad. IIPE – UNESCO. Buenos Aires, Argentina.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2010). Informe Anual Sobre La Situación de Pobreza y Rezago Social, Ecatingo. México.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2017). Medición de la pobreza en México y en las Entidades Federativas 2016. México.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2017). La pobreza en los municipios de México, 2015. México.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010), Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=150340001>
- Jomtien, Tailandia. (1990). Declaración mundial sobre la educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. UNESCO. Nueva York, Estados Unidos.
- López, N., y Tedesco, J. C. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños adolescentes en América Latina. IIPE – UNESCO. Buenos Aires, Argentina.
- López, N. (2005). Equidad educativa y combatir la desigualdad social. IIPE – UNESCO. Buenos Aires, Argentina.
- Navarro, L. (2004). La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar. Equidad social y educación en sectores de pobreza urbana. IIPE – UNESCO. Buenos Aires, Argentina.
- Stake, R. (1999). Investigación con estudio de caso. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Schmelkes, S. y Zorrilla, M. (Coord.). (2018). La educación obligatoria en México, Informe 2018. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Ciudad de México, México.
- Terigi, F. (2009). La inclusión educativa: Viejas deudas y nuevos desafíos. Fundación Iberoamericana para la Educación. Madrid.
- Toscano, A. (2006). La educabilidad y la definición destino escolar de los niños. Los legajos escolares como superficie de emergencia. Espacios en Blanco. Revista de Educación. Vol. 16. Buenos Aires, Argentina.