



PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN UNA ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

Dulce Analy García Bustamante
Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado

Sergio Rivera Rascón
Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado

Área temática: Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas-

Línea temática: Convivencia, prácticas pedagógicas y creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje.

Tipo de ponencia: Reporte de investigación parcial.

Resumen:

El objetivo de la investigación es identificar los tipos de violencia escolar y realizar una comparación por géneros; en la escuela secundaria estatal 3049 de la Cd. De Chihuahua, México, en el ciclo escolar 2018-2019. Tomando como muestra a los cinco grupos de primer grado, correspondiendo a 163 estudiantes, entre los cuales 80 son del género masculino y 83 del femenino. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, teniendo como método la encuesta con el instrumento: *Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE₃-ESO)*. Es un cuestionario cerrado con escala Likert, dirigido al alumno de educación secundaria y tiene como finalidad analizar su percepción acerca del grado de aparición de distintos tipos de violencia escolar con el propósito de brindar líneas de investigación posteriores para establecer una relación con los conflictos emocionales que pueden generar en el adolescente. Está centrado en puntos específicos del modelo de ocho factores de violencia escolar: violencia de profesorado hacia el alumnado, violencia física directa entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia verbal entre estudiantes, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, exclusión social, disrupción en el aula y violencia a través de las TIC. En esta secundaria se perciben todos los tipos de violencia, al igual que sus clasificaciones, como predominante está la disrupción en el aula. Otro factor que tiene altos porcentajes fue la violencia verbal y física, donde la comparación entre género, muestra que las mujeres se orientan a una violencia verbal y los hombres a una violencia física.

Palabras clave: Violencia escolar, agresión, género, educación secundaria, adolescentes.

Introducción

La violencia escolar cada día se hace más evidente en todo el mundo y nuestro país no es la excepción, con el crimen organizado, las redes sociales, la reconfiguración familiar, entre otros factores, se ha permitido que se haga una cultura donde la violencia sea vista como algo normal en la vida cotidiana, en especial en las nuevas generaciones. Los factores antes mencionados le proporcionan a este tema distintos matices cuya complejidad requiere reflexión; se necesita analizar su presencia en las escuelas, sus manifestaciones, las causas, los comportamientos de los victimarios y víctimas, los entornos donde se origina con mayor facilidad y todas sus implicaciones.

Muchos de los casos de violencia escolar se derivan de la repetición de patrones que los jóvenes observan en su hogar, estos se incrementan en la escuela secundaria, en donde los alumnos a causa de los cambios psicológicos que pasan debido a la adolescencia, tienden a ejercer relaciones de poder como el acoso o agresiones intimidatorias, generando consecuencias graves como depresión, suicidio o el involucramiento en actos delictivos.

La presente investigación pretende identificar los tipos de violencia que predominan en la escuela secundaria 3049 y realizar una comparación por género, con el objetivo de brindar líneas de investigación posteriores para establecer una relación con los conflictos emocionales que pueden generar en el adolescente. En esta institución se observa diversas manifestaciones de violencia, como juegos bruscos, pleitos en los alrededores de la escuela, rumores negativos, apodosos, faltas de respeto hacia el profesor, conductas disruptivas en el aula, entre otros. Sin embargo, se percibe una distinción en el género, mientras que las mujeres se encargan de extender e involucrarse en rumores; los hombres se enfocan más a una violencia física. Por lo tanto, se busca responder a las preguntas: ¿cuáles son los tipos de violencia que predominan en la escuela secundaria 3049? y ¿Qué diferencias existen a causa del género?

Debido a lo anterior, se medirá el grado de violencia escolar desde la perspectiva de los alumnos con el fin de fortalecer las prácticas pedagógicas en torno al desarrollo de habilidades socioemocionales que les brinden a los jóvenes armas para enfrentarse a este tipo de situaciones de una manera asertiva y se mejore la convivencia, favoreciendo ambientes inclusivos para un aprendizaje de calidad.

Desarrollo

Antecedentes

En este apartado se presentan diversos estudios internacionales y nacionales; de los cuales se explican los que demuestran una mayor relación y significatividad para el enriquecimiento y fundamentación del objeto de estudio de esta investigación. Se seleccionó uno que hace una comparación entre estudiantes chilenos y españoles; y los demás se realizaron en la cd. de México, en estos se describe de manera general el objetivo de la investigación, muestra, método, resultados y conclusiones.

Guerra, Álvarez, Dobarro, Núñez, Castro, Vargas, en 2011 hicieron una investigación que buscaba conocer la percepción de un grupo de estudiantes de centros chilenos y españoles de educación secundaria sobre la frecuencia de distintos tipos de violencia escolar. Se administró el instrumento CUVE a 1075 estudiantes y a 637 estudiantes de centros españoles.

Como resultados se obtuvo que en los estudiantes chilenos las manifestaciones de violencia más frecuentes corresponden a la violencia física indirecta por parte del alumnado, seguida de la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, violencia física directa entre el alumnado y en última instancia la violencia del profesorado hacia el alumnado. En cambio, en los centros españoles el orden de incidencia es el siguiente: violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, violencia del profesorado hacia el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física directa entre el alumnado, violencia física indirecta por parte del alumnado.

Estudiar la relación entre el tipo de psicopatología y el acoso escolar en una muestra de niños de las escuelas públicas de la Ciudad de México, fue una investigación realizada por Gallo, Saucedo, Ruiz, Roque y Navarro en el 2010. La población estudiada fue de 1092 niños de 2° al 6° grado de cinco primarias. por medio del Test Bull-S a un grupo de agresores, víctimas, víctima-agresores y neutros. Los padres contestaron la Lista de Síntomas del Niño (Child Behavior Checklist, CBCL), el cual mide la psicopatología más común de los menores de 6 a 18 años de edad. Consta de 118 reactivos; en una escala tipo Likert, con el fin de determinar trastornos externalizados e internalizados; además de subescalas de síntomas afectivos, de ansiedad, de quejas somáticas, de déficit de atención/hiperactividad (TDAH), de oposicionismo y de conducta.

Dentro de los resultados se encontró que el acoso se asocia con trastornos psiquiátricos en todos los implicados, de los cuales la mayor parte son varones. De ellos, quienes muestran características de víctimas y agresores son los que más psicopatología presentan (principalmente trastornos externalizados como TDAH, oposicionismo y de conducta), seguidos por los agresores (trastornos internalizados o de ansiedad) y en tercer lugar por las menores víctimas (más trastornos de ansiedad).

Mejía y Weiss en 2011 publicaron un estudio que aborda el tema de la violencia entre las adolescentes en escuelas secundarias desde una perspectiva psico-cultural. Se basa en el trabajo de campo de tipo etnográfico, realizado en la Ciudad de México. Concluyendo que las prácticas relacionales femeninas más importantes son la amistad y el compañerismo, pero también se pelean entre ellas por diferentes motivos; sin embargo, la violencia que predomina es la verbal como insultos, miradas despectivas y rumores negativos, y muy poco en su forma física.

Marco teórico

La violencia se define como aquella conducta u omisión intencionada con la que se causa un daño o un perjuicio (Álvarez, Núñez, González, González y Rodríguez, 2008). En una conferencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (como se citó en Muñoz, 2008, p. 1199), los países participantes publicaron conjuntamente un documento en el que coincidían en que las definiciones de violencia se refieren típicamente a “un ejercicio de poder injusto o abusivo, particularmente cuando es repetido y sistemático”.

La clasificación o tipología de violencia que existen específicamente entre alumnos propuesta por Ruiz y Muñoz (citado en Muñoz, 2008), son agresión: física, que puede ser directa, por medio de golpes, patadas, etcétera, dirigida a la persona, e indirecta en el caso de daños o robo de objetos personales; verbal, que puede ser cara a cara o utilizando medios diversos como cartas, notas y/o mensajes de texto, en donde el agresor puede ser identificado o no; y la social, que consiste en la dispersión de rumores que busca violentar a la víctima generando sobre ella una percepción social negativa, promoviendo una etiqueta o un prejuicio sobre ella entre los miembros del grupo, la exclusión social que limita la aceptación de la víctima en el grupo de pares y la burla.

En otra investigación se encontró una variación en los tipos de violencia escolar destacándose de la siguiente manera: la violencia física, la violencia verbal, la exclusión social, la interrupción en el aula y la violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (Álvarez, Núñez y Dobarro, 2012). Como podemos apreciar se agregan dos tipos más de violencia: la interrupción en el aula y a través de las TIC. La primera se refiere a comportamientos donde el alumnado obstaculiza al profesor impartir su clase, se considera como violencia debido a que son conductas intencionadas que perjudican al profesor y a los compañeros interesados en la clase. En cuanto a la violencia con las TIC, puede ser tomada como verbal, exclusión o física, ya que incluye enviar mensajes amenazantes a través de redes sociales, no ser admitido en grupos de mensajería instantánea, y compartir videos donde un compañero o profesor son agredidos físicamente. (Álvarez, Núñez, Dobarro, Rodríguez, y González, 2011).

Según datos publicados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), un tercio de los adolescentes del mundo han sufrido acoso escolar. Afecta a jóvenes de todos los países, de edades entre 11 a 17 años. Estos datos fueron recabados a través de encuestas escolares.

Mediante un estudio realizado en 2015 por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), los datos arrojaron que, de una población de 540,000 estudiantes de 15 años de edad en 72 países, el 11% de los estudiantes fueron víctimas de burlas en varias ocasiones al mes, mientras que el 4% afirmó haber sido golpeado por otros alumnos varias veces al mes. La violencia por género se hace presente en este estudio. Las niñas son víctimas de agresiones físicas con más frecuencia que los niños, además de acoso psicológico, como el caso de los falsos rumores, un 9,2% de las niñas y un 7,6% de los niños dijo ser víctima, al menos varias veces al mes.

La UNESCO (2017) determina en su informe que el acoso escolar trae consecuencias como el ausentismo escolar y un sentimiento de no pertenencia a la escuela, ya que alrededor del 42% de los estudiantes que han sido víctimas de acoso se sienten como intrusos en la escuela. Además, las víctimas de acoso escolar estiman que están menos satisfechos con sus vidas.

Referente al país, en el 2015 se obtuvieron datos de los cuestionarios que acompañan las pruebas del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en estos se les preguntó sobre la frecuencia con la que habían sido testigos de insultos entre compañeros, robo, peleas y daño a las instalaciones, en sí, acciones violentas. La de mayor frecuencia en secundaria fue el insulto entre compañeros con un 46.5%, donde los índices más altos se mostraron en escuelas generales y técnicas. El Instituto Nacional de las Mujeres, en 2007, identificó que el maltrato emocional (ofensas e insultos) es el más común en ambos sexos, seguido por el maltrato, categorías en las que no se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Los resultados del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) en 2016, mencionan que el 64% de los estudiantes mexicanos de segundo grado reportó haber sido objeto de burlas y 63% recibir apodosos ofensivos por parte de sus compañeros. Posteriormente siguió con 28% el daño a objetos personales; haber sido atacado físicamente 20%; recibir amenazas de un compañero, 19%, y publicar en internet fotografías personales o textos ofensivos, 11% (INEE, 2017).

Marco metodológico

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, ya que busca comprender un fenómeno suscitado en la secundaria que es la violencia escolar, por lo que mide la percepción del alumnado hacia ella para establecer líneas de acción posteriormente. Brinda la posibilidad de centrarse en puntos específicos como del modelo de ocho factores de violencia escolar, los cuales son: violencia de profesorado hacia el alumnado, violencia física directa entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia verbal entre estudiantes, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, exclusión social, interrupción en el aula y violencia a través de las TIC.

Para el desarrollo de la investigación cuantitativa se estableció como método la encuesta con el instrumento del cuestionario cerrado con escala Likert, de tipo autoadministrado. Este instrumento está validado por un grupo de investigadores que han trabajado en ello por más de una década, lleva dos rediseños y varias aplicaciones, hasta conseguir el llamado CUVE 3-ESO. El Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE) (Álvarez, Álvarez, González, Núñez, y González, 2006) se dirige al alumnado de educación secundaria y tiene como finalidad analizar su percepción acerca del grado de aparición de distintos tipos de violencia escolar.

Este instrumento tiene respuestas de escala tipo Likert compuesta por 31 ítems con 5 opciones desde 1: nunca, hasta 5: siempre. Diseñado especialmente para los tres grados de secundaria, en estudiantes de

edades entre 11 y 16 años; con el propósito identificar la percepción de la violencia y de diagnosticar alguno de los ocho factores de violencia escolar, previamente descritos, y de esta manera implementar medidas para lograr un mejor ambiente y convivencia escolar.

Aplicación del instrumento y análisis de resultados

Se seleccionó como muestra a los cinco grupos de primer grado de la escuela secundaria estatal 3049, ubicada al sur de la Ciudad de Chihuahua, México; en el ciclo escolar 2018-2019. Del total del alumnado: 585, se puso a prueba con la población de primer grado, correspondiendo a 163 estudiantes, entre los cuales 80 son del género masculino y 83 del femenino. Primeramente, se pidió permiso a las autoridades para la aplicación del instrumento y a los profesores el apoyo para que pudiera ser contestado por todos los grupos al mismo tiempo. Posteriormente se pasó a la recolección de datos, se registró en una base de datos formato Excel y en ese mismo programa se continuó con el análisis.

Para analizar los resultados se tomaron en cuenta las variables de grupo, género y edad, se obtuvieron medias aritméticas, desviación estándar, moda y mediana de los datos obtenidos en las respuestas de los ítems. Se hicieron comparaciones mediante tablas y gráficas, primero de manera general, después por género y al final por grupo. De los 31 ítems que integran el instrumento se obtuvieron promedios generales, de los cuales se seleccionaron los que presentaban mayor media aritmética, con una mínima de desviación estándar, y una moda y mediana que coincidieran. Para una mejor visualización se diseñó una barra agrupada (véase gráfica 1, media de los 31 ítems que conforman el instrumento) que ubica la media de cada uno de los ítems, la línea marca los ítems que están por arriba de un valor de 2, que significa que ya existe un tipo de violencia en la escuela.

Después se obtuvo una comparación por género de las medias, demostrando que tanto hombres como mujeres observan los mismos tipos de violencia que se mostraron en la media general, sin embargo, en algunos casos la media de los hombres se eleva o viceversa (ver gráfica 2, comparación por género). A continuación, se revisó las medias de los cinco grupos: A, B, C, D y E (ver gráfica 3, comparación de los cinco grupos), estos coincidieron igualmente en los ítems que se muestran en las gráficas de media general y de comparación por género.

Con estos resultados se concluye que los siguientes ítems son los que tienen mayor incidencia en la secundaria: el alumnado pone apodos molestos a sus compañeros; hay estudiantes que extienden rumores negativos; algunos estudiantes graban o hacen fotos con el celular, para burlarse; el alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula; el alumnado insulta a sus compañeros; el profesorado baja la nota como castigo; determinados estudiantes dan *zapes* o *pellizcos*; hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto; algunos estudiantes esconden pertenencias, entre otros. Al agrupar estos ítems, se obtiene como resultado que en esta secundaria se manifiestan los ocho tipos de violencia escolar del modelo factorial comprobable con el instrumento CUVE3-ESO.

Dentro de la violencia verbal entre estudiantes se encuentra que el 79.75% del alumnado coincide que entre ellos existen apodos, el 82.82% dice que hay estudiantes que difunden rumores negativos, y el 31.9% que a menudo hablan mal unos de otros. Además, se insultan; y el 69.33% tiene la incidencia con mucha frecuencia. Los adolescentes reinciden en la falta de respeto a sus docentes, correspondiendo al 61.35%, demostrándose la violencia verbal hacia el profesor.

La violencia física se divide en dos: directa e indirecta. En la primera se percibe que los jóvenes golpean a sus compañeros, aunque de manera burlona o bromeando, aun así, se considera violencia porque daña la integridad de la víctima, donde el 81.6% comenta que esta situación se demuestra en más de una vez. En el caso de la indirecta, el 82.82% hace énfasis en que los compañeros se esconden pertenencias entre sí, o algunos lo hacen a modo de fastidio a otra persona, siendo una preocupación para esta última.

El 73.01% del alumnado concuerda que los profesores amenazan con bajar calificación como un modo de represión, esto provoca intimidación por parte del docente hacia sus estudiantes. La violencia también se manifiesta a través de las tecnologías de la información de la comunicación, podría decirse que se encuentra dividida en dos por parte del alumnado, ya que el 52.15% dice que se ha presentado en más de una ocasión, sin embargo, el resto informa que nunca sucede, ya que el uso de celular está prohibido dentro de las instalaciones.

En el tipo de violencia interrupción en el aula, el 86.51% de los alumnos afirman que dificultan las explicaciones del profesor por su comportamiento; el 92.02% dicen que hay compañeros que no trabajan e incitan a otros para tener la misma actitud; y el 86.5% ha hablado al mismo tiempo que el profesor, interrumpiendo la fluidez de la clase.

Percepción de la violencia por género.

Se analizaron los resultados de manera poblacional por género, de acuerdo al total de las mujeres el 83.13% considera que ha habido violencia en la secundaria; en relación a los hombres el 76% coincide en la existencia de violencia escolar. Con esto, podemos afirmar que el género femenino percibe más la violencia escolar que el masculino, añadiendo que las mujeres observan la *exclusión social*, mientras que en los resultados de los hombres, ésta no sobrepasa la media.

En relación a la población femenil, se aprecian seis tipos de violencia de los ocho que corresponde al modelo factorial del instrumento aplicado. Respecto a la violencia *verbal del alumnado hacia el alumnado* mencionan que la ocurrencia es del 83.13%, distinguiéndose los apodos molestos, rumores negativos y hablando mal unos de otros; referente a la violencia del profesorado hacia los alumnos, los primeros castigan injustamente con una frecuencia de 49.4%; de la violencia verbal del alumno hacia el docente, los estudiantes insultan a sus profesores con un porcentaje de 56.63%; la exclusión se hace presente en las mujeres con el ítem de que hay compañeras que son discriminadas por sus resultados académicos en un

53%; entre las adolescentes se toman fotos o graban videos con el objetivo de burlarse, esto sucede con un porcentaje de 69.88%; el último tipo de violencia corresponde a la interrupción en el aula, el 92.77% dice que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

En los resultados de los hombres, se identifican los siguientes tipos de violencia: verbal del alumnado hacia el profesor donde faltan al respeto con una frecuencia del 90%; la interrupción en el aula se presenta con un 73.75% porque los jóvenes dificultan las explicaciones con su comportamiento; la violencia verbal hacia compañeros con insultos ocurre en un 73.75%; dentro de la violencia del profesor hacia el alumno se encuentra cuando se baja alguna nota como castigo sucediendo en un 76.25%; la violencia física directa se percibe con un 82.5%, expresándose con *zapes* o *pellizcos*, golpeando a compañeros dentro de las instalaciones de la escuela y cerca de ellas; por último, el 81.25% se esconden pertenencias para fastidiar que corresponde a la violencia física indirecta por parte del alumno.

Conclusiones

En esta escuela secundaria se perciben todos los tipos de violencia, al igual que sus clasificaciones; predominando la interrupción en el aula, lo que provoca un ambiente desfavorable y una baja calidad en el aprendizaje, por lo tanto, se da un bajo rendimiento, *reprobación y/o deserción*, problemáticas frecuentes en este centro escolar.

Otro factor que tiene altos porcentajes es la violencia verbal y física, donde la comparación entre géneros enfatiza que las mujeres se orientan a una violencia verbal y los hombres a una violencia física. Ambos géneros coinciden en la violencia del profesor hacia ellos, violencia verbal del alumno hacia el docente y la interrupción en el aula. El problema se incrementa cuando se aborda la resolución de conflictos a través del ejercicio de la autoridad, castigo, etcétera; provocando dentro de las aulas una dinámica de tensión que en la mayoría de los casos ocasiona más violencia.

Al hablar de violencia escolar, rápidamente se piensa en las agresiones físicas, dejando de lado otro tipo: la psicológica y/o emocional, que se manifiesta mediante agresiones verbales, intimidación y el empleo de apodosos para referirse a un compañero de clase; lo cual últimamente ha tenido un incremento considerable sobre todo en el género femenino, ahondándose con el uso de las tecnologías, donde se propicia fácilmente las burlas e insultos. Este tipo de problemáticas influye directamente en la baja autoestima del alumno o bien, provocando conflictos emocionales y trastornos mentales que si no son detectados oportunamente pueden tener consecuencias graves como bajo rendimiento, deserción escolar y ser propensos a factores de riesgo como involucramiento en actos delictivos, adicciones, depresión, suicidio, etc.

La escuela, después del hogar, es el lugar donde los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo; es el punto de referencia donde aprenden a defenderse de sus compañeros y maestros y, en algunos casos, es donde por primera vez saben lo que es el miedo, la intimidación, las peleas, la burla, etc. Haciéndose de

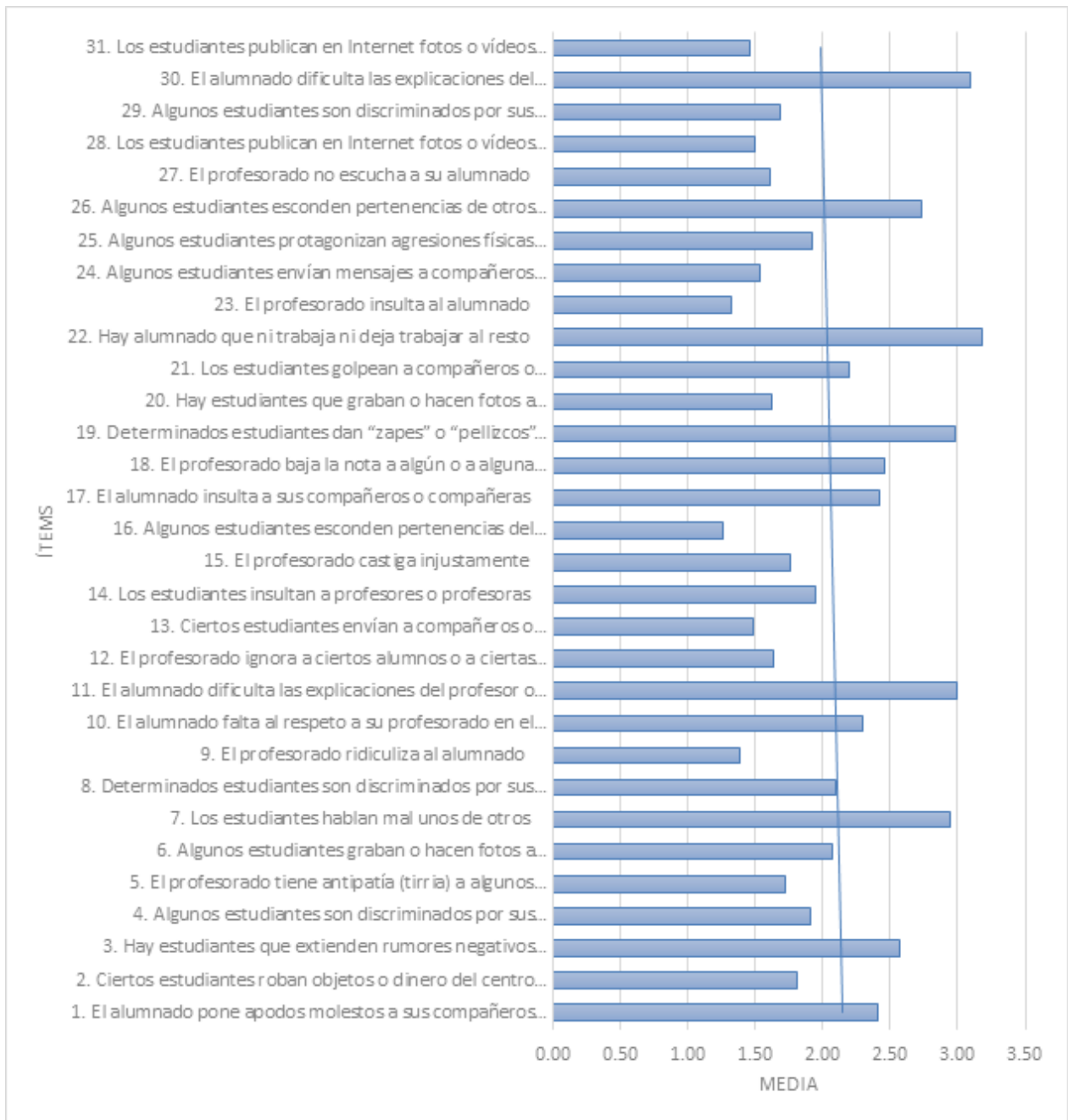
manifiesto la necesidad de trabajar sobre las causas involucradas en la violencia escolar que atañen a las autoridades escolares, la escuela como institución y a cada uno de los educadores; ya que en el contexto familiar el docente no puede intervenir, solo le queda abonar al entorno escolar, para que el joven pueda desenvolverse en un ambiente de tolerancia, cooperación y paz.

Referencias

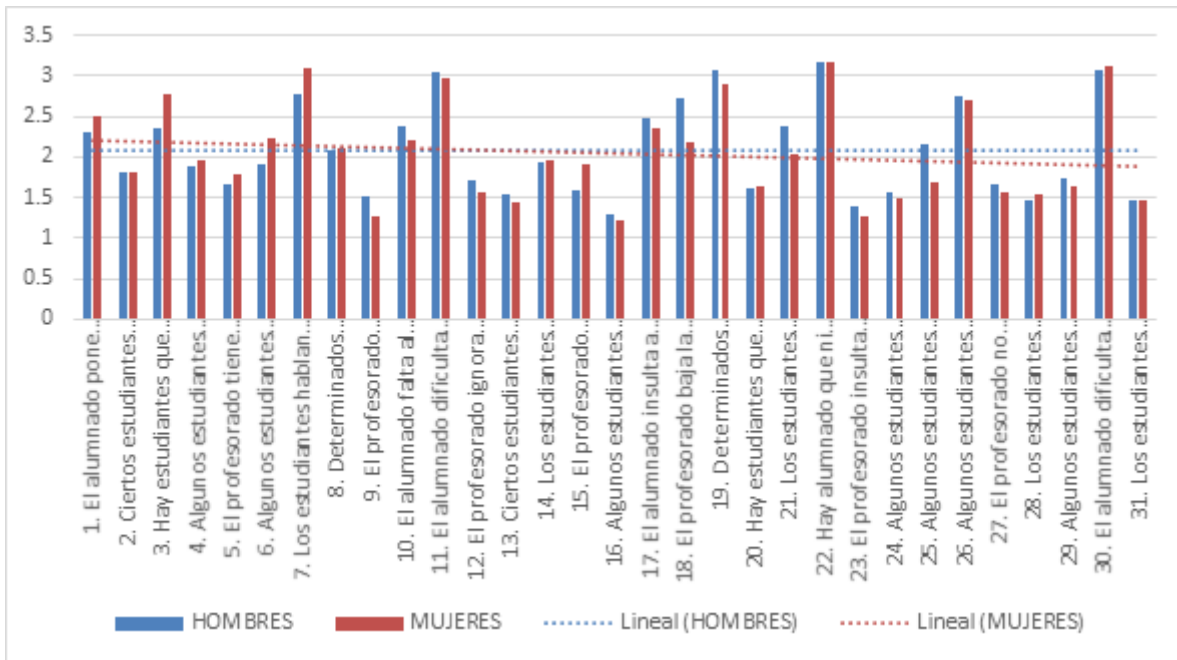
- Albores, L., Saucedo, J., Ruiz, S., Roque, S. & Navarro, N. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México*, 53 (3).
- Álvarez, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L. & Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16 (1), 59-83.
- Álvarez, D., Núñez, J. & Dobarro, A. (2012). Cuestionario de violencia escolar – 3. Bizkaia, España: COHS. Consultores en Ciencias Humanas, S.L.
- Guerra, C., Álvarez, D., Dobarro, A., Núñez, J., Castro, L. & Vargas, J. (2011). Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Valparaíso (Chile): comparación con una muestra española. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2 (1), 75-98.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). México. Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04_informe/capitulo_0601.html
- Mejía, J. & Weiss, E. (2011). La violencia entre chicas de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (49).
- Muñoz, G. (2008). Violencia escolar en México y en otros países: comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13 (39).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia. (2017). *Según los datos ofrecidos por PISA 2015 el acoso escolar es una de las mayores preocupaciones en las escuelas*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/segun-datos-ofrecidos-pisa-2015-acoso-escolar-es-mayores-preocupaciones-escuelas>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia. (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Anexos

Gráfica 1: Media de los 31 ítems que conforman el instrumento.



Gráfica 2: Comparación por género.



Gráfica 3: Comparación de los cinco grupos.

