



LA CONSTRUCCIÓN DE UNA TESIS. ANÁLISIS DE PRODUCTOS TERMINALES DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UPES-MAZ

Erick Zorobabel Vargas Castro
Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa

Área temática: 3) Investigación de la investigación educativa

Línea temática: Condiciones de producción y gestión del conocimiento educativo en las instituciones

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación

Resumen: El presente trabajo de investigación, expone un análisis diagnóstico sobre los productos terminales históricos de la Maestría en Educación de la UPN-252 desde su apertura hace 25 años (1994) hasta su adopción por la UPES-MAZ como organismo descentralizado de gobierno del estado de Sinaloa en 2013. Su intensión, giró en torno a documentar cuantitativamente la producción científica derivada de dicho programa formativo, a partir de la clasificación de los trabajos de tesis para, posteriormente, diferenciar cualitativamente los problemas, preocupaciones y aprendizajes de los maestrantes durante el proceso de construcción del manuscrito, incluyendo las actividades institucionales de acompañamiento efectuadas tanto por la universidad como por el director de tesis. En este sentido, se presentan los resultados parciales de la primera etapa de investigación, documental-cuantitativa, al caracterizar cada una de las tesis según sus objetos de estudio, niveles educativos cubiertos y metodologías utilizadas por campo formativo, en concreto, aportando información actualizada del estado que guarda la producción científica de la unidad según las particularidades de cada investigación terminada, además de un primer acercamiento a los procesos experimentados en su construcción.

Palabras clave: Investigación Documental, Formación de Investigadores, Desarrollo Profesional, Maestría, Tesis de Grado

Introducción

La presentación formal de una tesis, representa la culminación del programa formativo cursado y considera defender dicho trabajo frente a sinodales para demostrar el dominio de un tema válido al utilizar un método de investigación (Muños, 2011), todo ello, acompañado por un director de tesis quien provee una guía desde la incipiente delimitación de problema, la progresiva construcción del objeto de estudio, su pertenencia en un campo problemático, la selección y revisión de literatura especializada, el diseño metodológico, el cronograma de actividades, el ingreso al campo, la aplicación de los instrumentos de investigación, la sistematización de la información, organizar los resultados y redactar el borrador final, a fin de preparar su presentación una vez definida la fecha de examen.

En posgrado, dichas actividades sugieren una relación coyuntural *director-tesista* que involucra un proceso recursivo distinto al seguimiento *ideal* de etapas lineales y escalonadas, donde la revisión, reacomodación o abandono de la información va apuntalando el problema de investigación, por ello, las aproximaciones hacia la tarea investigativa, aun cuando el perfil de egreso del programa sea profesionalizante, obligaría a la adquisición de competencias básicas por parte del tesista en correlación a la calidad del programa cursado, de tal suerte que tomando como fiel de la balanza el producto terminal, la Tesis, se puede iniciar cuestionando ¿Cuál ha sido la producción investigativa de la Maestría en Educación de la UPN/UPES-MAZ?, ¿Qué tanto se apegan dichos trabajos recepcionales a sus propósitos formativos, y ¿En qué ámbitos resintieron los tesistas las mayores dificultades en el proceso de construcción de la tesis?

La Maestría en Educación señalada, tiene sus antecedentes en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad-252 con sede en Mazatlán, Sinaloa; la cual pertenece al sistema Pedagógica dependiente de la UPN-Ajusco; sin embargo, a partir del 2013 fue promovido un proceso de descentralización ante el gobierno del estado de Sinaloa para integrar las tres unidades (Culiacán, Los Mochis, Mazatlán) en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES). Ahora bien, dicho programa de maestría respondió desde su apertura (1994) y hasta la fecha (2019) a las necesidades de formación que requerían los profesores de la región, sin distinción del nivel educativo en que se desempeñara, desde los siguientes campos: a) Formación Docente, b) Investigación Curricular, c) Educación Ambiental, c) Educación Básica.

En lo referente a la Unidad Mazatlán (UPN-252) la responsabilidad de cada módulo y los directores de tesis, una vez egresada la primera generación, serían profesores externos a la unidad encargados de orientar sendos esfuerzos de análisis, redacción, delimitación y concreción de trabajos. Tiempo después, se asignarían el cumplimiento de esta responsabilidad a maestros egresados de dicho programa, profesores de base de la unidad, con las generaciones ulteriores. Si bien es cierto que históricamente la producción científica en la ahora UPES-MAZ no ha sido del todo promovida e inclusive, a primera vista, parece subsistir bajo un letargo que en esencia dificulta observar los esfuerzos realizados sobre esta actividad sustantiva, se consideró existe suficiente evidencia bajo resguardo de su Biblioteca como muestra de la eficiencia terminal en que se apuntala cada uno de los distintos campos formativos.

Más aún, si la construcción de una tesis supone un esfuerzo individual del tesista, no debe omitirse que debe ser pieza (clave sin duda) de todo un sistema de apoyo institucional desde la asignación del asesor de tesis, lectores críticos, calendarización del examen y la correspondiente tramitología para recibir el título. En este sentido, el interés primordial de la investigación se enfoca en documentar las experiencias ocurridas durante este proceso desde la perspectiva del tesista, en tanto, nos permita poner de relieve las dificultades, problemas y preocupaciones que emergieron al transitar su redacción, e inclusive, el nivel de estragos que generó, dado que en algunos casos puede representar el primer acercamiento con un trabajo que demanda un rigor tanto sistemático como riguroso de investigación.

Respecto de lo anterior, un factor a considerar sería el dominio, o su ausencia, de conocimientos previos acerca de las actividades de investigación, propias del nivel de posgrado, por los profesores/alumnos al ingresar en el programa de maestría de la UPN/UPES-MAZ, de tal suerte que el apoyo brindado por parte de la institución y su director de tesis se articulen con la viabilidad, pertinencia, alcance, accesibilidad de la investigación, sin dejar de lado el hecho que para algunos tesistas llega a convertirse en una experiencia bastante áspera e insufrible por la falta de habilidad para concretar ideas en un documento escrito, como lo define Woods (1993) enfrentarse al *umbral del sufrimiento*, es decir, poder expresar para otros lo que se encuentra en el pensamiento, además de atender estilos de citado que eviten caer en el plagio.

Dado que dicho proceso formativo incluye revisar extensas y variadas antologías o textos que abarcan un vasto conocimiento (teórico, epistemológico, ontológico), así como definir la metodología, técnicas e instrumentos pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos, aun cuando insertarse en una *parcela de investigación* requiere un proceso de selección mucho más fino, asimismo la relación con el director de tesis puede ser percibida por el tesista como un interminable ciclo de *construcción-revisión-demolición* sin que logre avanzar o por el contrario, una *vía libre* ausente de retroalimentación activa.

Por tanto, los desasosiegos que subyacen al programa de maestría de la UPN/UPES-MAZ hasta la redacción del documento final, representan los objetivos del presente proyecto, teniendo como punto de partida un análisis cuantitativo a partir de la revisión de los productos terminales de cada campo formativo, que permita transitar a uno cualitativo complementario, según se haya aplicado una criba a la información obtenida que defina el guion de una entrevista y los rasgos de cada uno de los participantes a entrevistar sobre sus experiencias desde dimensiones Institucional/Personal, y Teórico/Práctico.

Así, las preguntas e hipótesis que orientan el alcance y obtención de los productos son:

- ¿Cómo experimentaron los alumnos titulados de la Maestría en Educación de la UPN/UPES-MAZ el proceso de acompañamiento sucedido desde la asignación del director de tesis hasta la culminación del trabajo final?
- ¿Cuáles son los ámbitos en que se puede clasificar la producción investigativa terminal de la Maestría en Educación de la UPN/UPES-MAZ?, ¿Cuáles fueron los principales problemas y

preocupaciones de los alumnos titulados del programa de Maestría en Educación de la UPN/UPES-MAZ según cada campo formativo?, ¿Qué tipo de aprendizajes consideran proveyó el proceso de construcción de la Tesis a los alumnos titulados del programa de Maestría en Educación de la UPN/UPES-MAZ?

Hipótesis

Existe una percepción de disparidad por el tesista al contrastar los contenidos revisados durante la acreditación del programa de maestría y el trabajo de construcción de la tesis cuando permanecen sujetos a las instrucciones proveídas por el tutor, la mayoría, desde un sistema de referencias propio sobre la *tesis ideal*, aunque no corresponda del todo al producto terminal propuesto.

Investigación Universitaria

En el ámbito académico, las actividades sustantivas que debe desarrollar toda universidad, institución donde se concentra el saber acumulado por las sociedades, están relacionadas con el seguimiento de un diseño curricular que se replica en sus aulas como parte de la producción, difusión y aplicación de diversos conocimientos, (Crisna, 2005), de ahí que la vida institucional de las universidades transcurra a partir del ejercicio de la *Docencia* con el apoyo de la *Investigación Científica*, ambas, interrelacionadas mediante la *Extensión Universitaria*, siguiendo así, un desarrollo equilibrado (ideal) de estas actividades que asegure su consolidación, e inclusive, logre satisfacer tanto el desarrollo social como la resolución de problemas contextuales, al mismo tiempo, refleja la prioridad que sea otorgada a la ciencia en sus modelos educativos y por ende las iniciativas que estimulen la investigación.

Cabe señalar que la investigación científica al interior de los centros universitarios, es comprendida como un medio que permite acceder a una élite en la profesión y en algunos casos una autoridad en un campo de alta especialización, de tal suerte que obtener distintas perspectivas, accesos y oportunidades en el campo del ejercicio profesional impliquen encargarse de actualizar las disciplinas y profesiones (Peña, 2015), ante la vorágine de cambios sociales, tecnológicos, legales, que suceden bajo dinámicas de interacción, cada vez con mayor rapidez, distintas a la que se llevaban a cabo durante el siglo XX, por ello, el conocimiento generado en las universidades requiere sistematizar diversos documentos (repcionales, informes de investigación), y a su vez gestionarlos (González, 2003) como evidencia de las actividades que hayan sido parte de su constitución.

En este sentido, cada documento, evidencia de la producción científica, están definidos desde su complementariedad, es decir, los proyectos de investigación, las ponencias presentadas en congresos, los cursos de formación continua o posgrado, requieren vincularse con líneas de generación y aplicación del conocimiento desde la propia docencia (Almir, 2003), además del aprendizaje y desarrollo de habilidades

investigativas, acorde con la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos enfocados a la resolución de problemas variados; no obstante, se requiere la consolidación de habilidades comunicativas (Pinto, 2003) que respalden los procesos de lectura y escritura académica, mismos que no siempre llegan a ser las más óptimas, resultando en una baja tasa de graduación, rezagó en la titulación o baja producción académica.

Metodología

Acorde con lo antes expuesto, adoptar el método Mixto para el tratamiento de datos, en la idea del continuum interactivo (Newman & Ridenour, 1998; Tashakkori y Teddlie, 1998), se considera adecuado por ser un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un problema planteado, con base en la triangulación de técnicas (Moscoloni, 2005; Cohen, Manion & Morrison, 2007; Cameron, 2011), como parte de una estrategia que recopila información relacionada con el objeto de estudio y explica, de la manera más completa, la riqueza y complejidad de un acontecimiento o fenómeno determinado, toda vez que su estudio al acceder a más de un punto de vista permite armonizar datos estadísticos con la incorporación de narraciones o verbalizaciones de los actores.

De tal suerte que la recolección de datos se organiza en dos etapas, la primera, Investigación Documental (Alfonso, 1995) implica seguir un procedimiento sistemático con el que se indaga, recolecta, organiza, analiza e interpreta información en torno al tema seleccionado, teniendo como una de sus principales características, remitirse a los textos escritos en calidad de fuentes primarias, más no exclusivas, de información en sus diferentes formas; si bien, puede recurrirse a fuentes complementarias (Kaufman & Rodríguez, 1993) con el testimonio de los protagonistas, testigos calificados o especialistas, los documentos escritos representan el principal referente de consulta, en su mayoría productos de investigación o reflexión teórica, desde los cuales se construye un conocimiento basado en la interpretación de dichos documentos conforme se vive el desarrollo de este proceso en su función social.

La segunda, a la fecha en proceso, se apoya en la Entrevista en Profundidad (Taylor & Bogdan 1992; Díaz-Barriga, 2000) por ser un instrumento que busca acceder a datos que van más allá de lo objetivo, lo dado, lo que forma parte del mundo real mediante la articulación de una historia personal con el momento actual, además de que posibilita generar condiciones donde los sujetos entrevistados expresan, verbalmente o por escrito, una serie de valoraciones, relatos y significaciones relacionados con una experiencia vinculada a un suceso, objeto de investigación, desde una perspectiva psicosocial, puesto que las experiencias suscitadas en torno a una misma situación que fue vivida “formalmente idéntica” llega ser significada de manera particular por cada sujeto, resignificándola en función de su historia personal.

Etapas del Proyecto

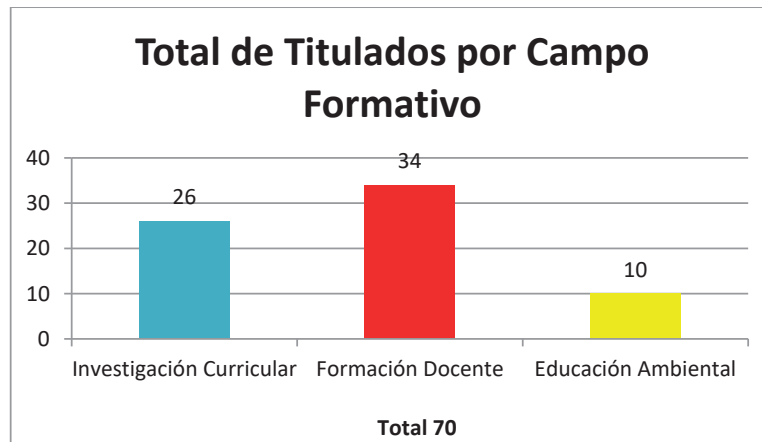
Como se mencionó, se ha cubierto la Etapa I de la investigación al haber concluido el análisis de cada una de las tesis de maestría existentes en la biblioteca de la UPES-MAZ para integrar una base de datos cuantitativa actualizada de la producción científica de la Maestría en Educación, considerando coherencia interna, rigor metodológico, consistencia argumentativa, como insumos sobre los que se aplicó una criba para definir los rasgos de cada uno de los sujetos que fueron seleccionados como participantes de la segunda etapa de investigación. La caracterización del total de tesis se enfocó en un primer momento hacia: 1) Total de Investigaciones, 2) Recurrencia por año, 3) Recurrencia por Género, 4) Nivel Educativo Investigado, 5) Campo Formativo. En un segundo momento, el análisis incluyó datos más específicos relacionados con: a) Objeto de Estudio, b) Objetivos de Investigación, c) Marco Teórico/Conceptual, d) Metodología e) Instrumentos, e) Sujetos o Participantes, f) Resultados.

Derivado de sistematizar la información, se obtuvo un Informe Cuantitativo con el que se definieron criterios de inclusión/exclusión de los sujetos seleccionados para participar en la Etapa 2 del proyecto, en concreto, habiendo seleccionado a cinco (5) profesores titulados por campo formativo (investigación curricular, formación docente, educación ambiental), de modo que en total son 15 participantes quienes una vez contactados fueron invitados a formar parte de la investigación, habiendo sido entrevistados nueve (9) y quedando pendientes seis (6) restantes, de quienes también se obtuvo una respuesta positiva de su colaboración.

Conclusiones

Un primer ejercicio de análisis, permitió identificar el número total de egresados (363) y su contraste con los titulados (70) para delimitar la eficiencia terminal por campo formativo, generación, género, y opción de titulación, dado que desde el 2015 se incluyó la posibilidad de acreditar un diplomado que atendiera el rezago de titulación advertido en cada programa, según los fines que se persiguen institucionalmente, entre ellos, actualizar la oferta educativa de posgrado; no obstante, la información que tuvo una utilidad más institucional que académica fue reservada, por lo que solo se incluyen algunas cifras como las que se presentan en las siguientes figuras, a fin de que estos datos sean el punto de partida del posterior análisis.

Figura No. 1

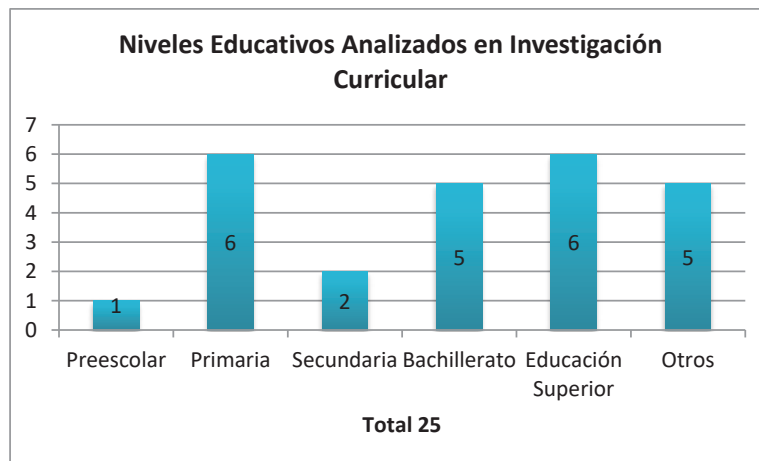


Fuente: elaboración propia

En el campo de investigación curricular (IC) suman cinco (5) generaciones convocadas desde 1996, si bien en total son 102 los alumnos egresados solo 26 de ellos han obtenido su título por tesis. El campo de formación docente (FD), ha sido el programa más solicitado al tener ocho (8) generaciones desde 1998, tanto en la unidad como en una subsede (Escuinapa), de ellas se tiene 200 egresados pero solo 34 titulados. Educación ambiental (EA), ha sido el programa con menos demanda, al contabilizar cinco (5) generaciones desde el 2000, con un total de 61 egresados y solo 10 titulados. Cabe mencionar que cada programa contó con una apertura generacional, esto es, se ofertaba la siguiente una vez concluido los estudios de la anterior, además se registró un trabajo en bina en el año 2000, así que son 70 titulados con 69 tesis concluidas.

Por lo que respecta a los niveles educativos, constituyen los espacios donde se realizaron las investigaciones, desde básica hasta superior, empero, al documentar trabajos sin correspondencia en alguno de ellos se incluyó la categoría *Otros* por representar ejercicios reflexivos sobre la trayectoria profesional transitada o análisis enciclopedistas de un tema en específico.

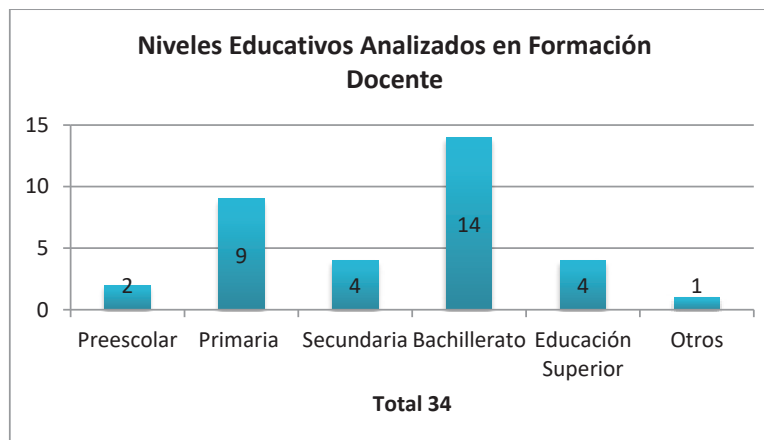
Figura No. 2



Fuente: elaboración propia

Así pues, IC refleja un considerable equilibrio entre *Primaria*, *Bachillerato* y *Educación Superior* a diferencia de FD, el cual, tuvo una mayor aplicación en el *Bachillerato* seguido de *Primaria* y en mucho menor medida el resto de los niveles educativos.

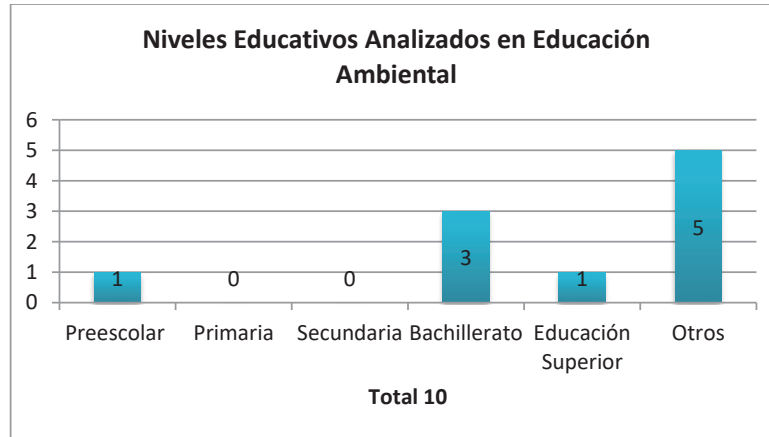
Figura No. 3



Fuente: elaboración propia

Para EA, los trabajos estuvieron basados en su mayoría en investigaciones no relacionadas con la educación formal, lo cual sería coherente con el propósito del programa formativo, de ahí que la categoría *Otros* tuvieran una mayor recurrencia, y en contraste *Primaria* y *Secundaria* no tuvo ninguno a pesar de la relevancia que se otorga al cuidado del ambiente.

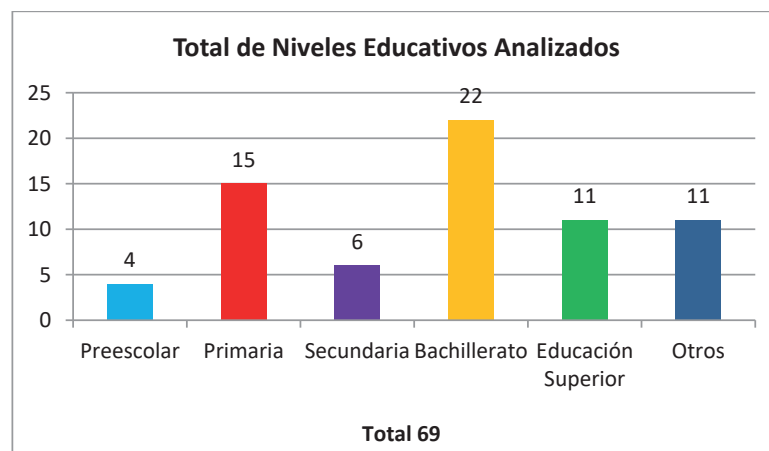
Figura No. 4



Fuente: elaboración propia

En suma, el recuento de la totalidad de trabajos recepcionales, reflejan un mayor atención hacia el *Bachillerato*, reflejando el nivel educativo de mayor demanda, seguido de *Primaria* y después con igual proporción *Educación Superior* y *Otros*, por último *Preescolar* y *Secundaria* exhiben la menor cantidad, siendo un dato que se debe examinar para conocer sus causas.

Figura No. 5



Fuente: elaboración propia

Objetos de Estudio

El análisis profundo que se efectuó a los trabajos de tesis, exhibió una gran diversidad en los problemas planteados, con excepción de algunos trabajos bajo temáticas similares aunque con distintas variables. Ahora bien, los objetos de estudio en IC, pueden clasificarse entre aquellos apegados a su propósito formativo y los que atendieron problemas de distinta naturaleza. Entre los primeros se encuentran el análisis de tres modelos educativos, propuestas de desarrollo institucional, así como los que contrastaron enfoques curriculares con algún ámbito educativo (significados formales e implícitos del homenaje cívico, la intervención profesional del trabajador social, significado de tutorías hacia una educación integral, aplicación de micro-escala en la asignatura de Química o la calidad de servicios educativos en una facultad de enfermería). Los segundos, centraron su atención en los *alumnos* (estado emocional y autoestima, significados al transitar de primaria a secundaria, concepción de sí mismo para contrarrestar estereotipos de género, aprendizaje colaborativo, estilos de aprendizaje), *los profesores* (el juego como estrategia alfabetizadora, interacciones verbales en clase, factores del discurso pedagógico, la discusión grupal, roles didácticos docentes) *el director* (su función como facilitador de la conducción académica) y *aquellos sin correspondencia* con los anteriores (análisis de dos paradigmas lingüísticos, cuidado del agua desde la educación ambiental, individuos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), auto-biografías profesionales de dos profesores).

Figura No. 6

Objetos de Estudio en Investigación Curricular					
Preescolar: *Educación emocional	Primaria: *El homenaje cívico escolar *Juego en el proceso alfabetizador *Las Interacciones verbales *El discurso Pedagógico *El director y la función académica *Trabajo por Proyectos	Secundaria: *Práctica profesional del trabajador social *Significados de la transición de Primaria a Secundaria	Bachillerato: *Análisis de 3 modelos curriculares *Tutorías para la educación integral *Significados de los alumnos aplicando la microescala *Igualdad de oportunidades *Aprendizaje colaborativo	Educación Superior: *Enseñanza-aprendizaje y discusión grupal *Roles didácticos del profesor *Propuesta desarrollo institucional EEM-UAS *Práctica profesional del Trabajo Social en Instituciones de salud *Calidad de servicios educativos EEM-UAS *Estilos cognitivos de aprendizaje LE	Otros: *Dos paradigmas lingüísticos *Educación ambiental para el cuidado del agua *La orientación educativa *Adelantos tecnológicos para atender individuos con NEE *Una Trayectoria profesional docente

Fuente: Elaboración propia

Una situación parecida se registró en FD, entre objetos de estudio teórico-prácticos del *profesor* (educación y medio ambiente, importancia de la educación sexual para prevenir el abuso, desarrollo de habilidades científicas, colaboración profesional para atender alumnos con déficit de atención, integración educativa de alumnos NEE, influencia práctica de la didáctica, enseñanza de las matemáticas, estrategias didácticas ante un modelo pedagógico, desarrollo de

habilidades socioemocionales desde la tutoría, formación profesional de licenciados en sociología, práctica docente en la facultad de informática); y otros enfocados hacia problemas de los *alumnos* (comprensión lectora, rendimiento académico de alumnos con madres que trabajan, identidad y crisis sociales, fuentes y conocimiento de la sexualidad, contracultura y rendimiento académico, prospectiva y perspectiva laboral en la especialidad físico-matemática, características socio-culturales, hábitos de estudio para el aprendizaje de la Química, concepciones de la sociedad); *tecnológicos* (aprender el idioma Inglés mediante tecnología, servicio automatizado para búsqueda de información, Enciclomedia como herramienta para el aprendizaje), tutoría (percepción de alumnos y profesores); *el Asesor Técnico Pedagógico* (intersubjetividad y funciones), homenajes cívicos (valores nacionales), *históricos y publicaciones* (historia del laicismo escolar en México, investigaciones publicadas en la revista de la UPN).

Figura No. 7

Objetos de Estudio en Formación Docente						
Preescolar: *Educación y cuidado del medio ambiente *Los valores nacionales en los homenajes cívicos	Primaria: *Integración educativa de niños con NEE *Educación sexual y prevención del abuso *Desarrollo de habilidades científicas *Trastorno de Déficit de Atención *(2) Comprensión lectora *Intersubjetividad del ATP *Uso de la Enciclomedia *Práctica docente y Didáctica	Secundaria: *Enseñanza de las Matemáticas *Madres trabajadoras y rendimiento académico *Telesecundaria y aprendizaje del Inglés *Percepción de la tutoría por profesores y alumnos	Bachillerato: *Práctica docente y formas de enseñar *Aprendizaje y práctica docente *Los valores democráticos *Construcción identidad estudiantil *Crisis, conceptos sociales e identidad alumnos *Currículum y práctica docente *Conocimiento sexualidad adolescentes	Bachillerato: *Prospectiva, perspectiva laboral de alumnos *Contracultura y rendimiento académico *Hábitos estudio-Química *Práctica docente-modelo pedagógico *Automatización-Servicios escolares *Factores escolares y sociofamiliares en la formación del alumno *Formación docente Desarrollo HSE	Educación Superior: *Reportes Investigación-Revista Pedagógica *Formación profesional Lic. Sociología UAS *Práctica docente universitaria FI-UAS *Tutoría docente-UPES	Otros: *Laicismo escolar mexicano

Fuente: elaboración propia

En contraste, los objetos de estudio en EA tuvieron una mayor correlación al plantear *propuestas pedagógicas* (enseñanza de la educación ambiental, uso de contenidos ambientales dentro de ciencias naturales, sociales y humanidades para la formación integral, carencia de contenidos en la especialidad de laboratorista para resolver problemas ambientales, desarrollar competencias ambientales a partir de un modelo integrador, inclusión de criterios ambientalistas de la biología pesquera); *aplicación en comunidades* (participación de una comunidad pesquera para solucionar problemas ambientales, programas civiles enfocados hacia el cuidado del agua, administración y pesca de la jaiba bajo un programa de educación participativa hacia la praxis ambiental, acciones y cultura ambiental de pobladores para fomentar la protección de la tortuga marina); así como una *revisión teórica* (conceptualización desde el modelo positivista).

Figura No. 8

Objetos de Estudio en Educación Ambiental			
<p>Preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Propuesta pedagógica para aplicar la educación ambiental 	<p>Bachillerato:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Enseñanza y aprendizaje de la Educación ambiental *Educación ambiental en la especialidad laboratorista *Propuesta curricular para incluir la educación ambiental 	<p>Educación Superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Propuesta curricular-educación ambiental-Lic. Biología Pesquera FCM-UAS 	<p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Educación ambiental y el modelo positivista *Participación socio-cultural para solucionar problemas ambientales *Educación participativa-formación praxis ambiental *Educación ambiental para el cuidado del agua *Cultura ambiental para el cuidado de la tortuga marina

Fuente: elaboración propia

A partir de los datos presentados, se puede advertir que los tres campos formativos presentan al interior una *divergencia constructiva* según las tesis presentadas. Esta multi-diversidad, si bien expone cierta permisividad para identificar o plantear un problema de investigación, también refleja la flexibilidad de los programas de posgrado en los que no se constriñe el objeto de estudio; empero, también llega a excederse un poco cuando se identificaron 13 trabajos sin preguntas de investigación (7 en IC, 5 en FD, 1 en EA), e inclusive, siete en los que además no se expusieron objetivos de forma clara y directa (4 en IC y 3 en EA) dando un total de 20; aun cuando esto no los demerita y parecen estar implícitos conforme se revisa su contenido.

Métodos, Técnicas e Instrumentos

La diversidad mencionada, también se encuentra en las posturas epistemológicas, en el mayor de los casos, con un nivel de construcción que variaba desde una limitada conceptualización, hasta recuperar ampliamente sus axiomas para validar el trabajo de campo, en tanto, una constante inserta el 95% de las tesis apoyadas en el método cualitativo, teniendo en la Etnografía el sustento preferencial, seguido del Estudio de Casos como una elección recurrente y la Hermenéutica en menor número. De ahí, fueron utilizadas una gran diversidad de técnicas consideradas más viables aunque con un nivel de profundidad mucho menor. El restante 5% se apoyó en el método cuantitativo, con base en el análisis estadístico o factorial de los datos. Al margen de estas evidencias, un dato relevante sería el uso ambiguo de “método”, “metodología”, “enfoque”, “paradigma” al referirse a su posicionamiento, lo cual supone una falta de consenso que permita diferenciarlos aunque se validen así sus argumentos; empero, también hubo tres tesis en las que esta fundamentación estuvo ausente, sin que se expusiera una razón justificada.

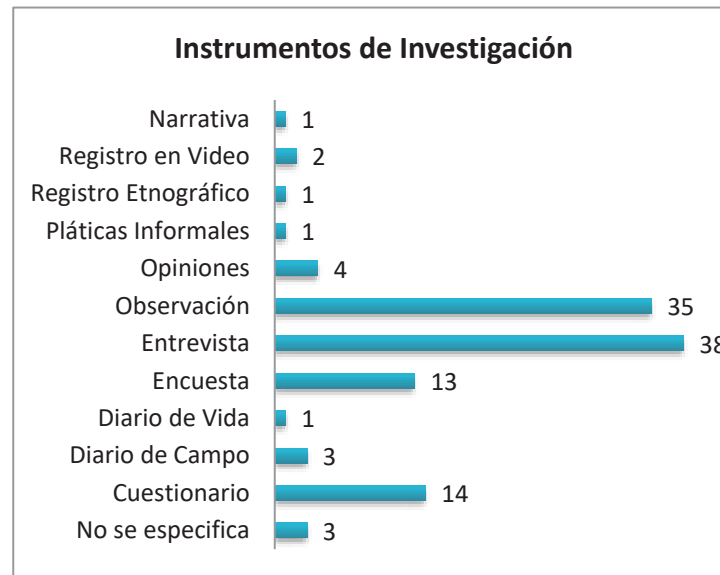
Figura No. 9



Fuente: elaboración propia

Sobre los instrumentos utilizados, es menor la variedad documentada pero mayor la recurrencia en su elección, es decir, la entrevista se erige como el dispositivo preferencial para la recolección de información en sus múltiples variantes (estructurada, no estructurada, en profundidad, exploratoria, parcialmente estructurada o etnográfica), seguido de la observación (participante, no participante), el cuestionario y la encuesta; siendo en su mayoría combinados con pláticas informales, diario de vida, registros en video, narrativas; sin embargo, dicha combinación no siempre buscaba triangular la información, prefiriendo una asignación por cada objetivo, lo cual en cierta medida suscitó una utilización aislada en lugar de que fueran complementarios.

Figura No. 10



Fuente: elaboración propia

En suma, la gran diversidad que extiende el diseño, planteamiento, contenido y estructura de cada una de las tesis revisadas, permiten resaltar la señalada *divergencia constructiva* como una de las características principales del programa de maestría en educación de la UPN-252, a la fecha UPES-MAZ, aun cuando permita una falta de correspondencia con los campos formativos y la ausencia de preguntas, objetivos o fundamentos teórico-metodológicos. En este sentido, si su construcción estuvo apegada a un formato institucional, o no, además del apoyo obtenido del director de tesis, representan factores relevantes para entender esta experiencia, ante la movilidad en que se encuentra el Sistema Educativo Mexicano y por ende las Instituciones de Educación Superior, a fin de adecuar los programas de posgrado para correlacionarlos con los campos emergentes de la educación y estar en sintonía con sus particularidades.

Referencias

- Alfonso, I. (1994). *Técnicas de Investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto-Ediciones.
- Almir, A. (2003). *La Educación a través de la Investigación. Proyecto Vernonia Polyanhes*. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol. XVIII (3).
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- Cameron, R. (2011). Mixed methods research: The five Ps Framework. *The Electronic Journal of Business Research Methods*, Vol. 9 (2), 96-108.
- Díaz-Barriga, A. (2000). *Empleadores de universitarios: un estudio de sus opiniones*. México: CESU-UNAM-Porrúa.
- González, F. (2003). La gestión del conocimiento desde una perspectiva pedagógica. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol. XXIII (3).
- Moscoloni, N. (2005). Complementación metodológica para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en evaluación educativa. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, Vol. 10 (2), 1-10.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar un trabajo de tesis*. México: Pearson.
- Newman, I. & Ridenour, C. (1998). Qualitative-Quantitative Research Methodology: Exploring the Interactive Continuum. *Educational Leadership Faculty Publications*, (122), 1-II.
- Peña, C. (2015). La Importancia de la Investigación en la Universidad: Una Reivindicación del *Sapere Aude* Kantiano. *Revista Amauta*, (25), 79-95.
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. (1998). Introduction to mixed method and mixed model Studies in the social and behavioral science. En V. L. Plano & J. W. Cresnell (Eds.), *The mixed methods reader* (pp. 5-26). Thousand Oaks CA: Sage Publications Inc.
- Kaufman, A. & Rodríguez, M. (2001). *La escuela y los Textos*. Argentina: Santillana.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España: Paidós.
- Woods, P. (1993). *La Escuela por Dentro*. Barcelona: Paidós.