



## PRINCIPIOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE ALUMNOS FORÁNEOS DE CONTEXTOS VULNERABLES EN NIVEL SUPERIOR

Miguel Angel Haro Pacheco  
Instituto Tecnológico de El salto

Carlos Saul Flores Flores  
Instituto Tecnológico de El salto

---

**Área temática:** A.13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

**Línea temática:** Educación y estrategias de inclusión a grupos sociales minoritarios y vulnerables.

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación.

---

### **Resumen:**

El reporte de investigación aborda un estudio sobre el éxito en el rendimiento académico que presentan los alumnos foráneos al ser incluidos en escuelas de nivel superior a pesar de sus niveles sociodemográficos desde diferentes perspectivas.

El objetivo de la investigación fue identificar como influye el rendimiento académico de los alumnos foráneos, estableciendo diferencias significativas a partir de indicadores sociodemográficos, así como determinar aquellas variables que son predictoras del éxito académico de dichos alumnos.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, inclusión, diversidad

## Introducción

En algunos países se observa una gran cantidad de estudios que avalan la magnitud de buscar con exactitud a los alumnos de nivel superior, sus características, sus expectativas y señas particulares, así como su posición, sus prácticas y su integración a las entidades educativas.

Han sido numerosos los trabajos previos que han realizado investigaciones con distintos enfoques y diferentes variables que influyen sobre el rendimiento académico de los alumnos de contextos vulnerables en escuelas de nivel superior. Según Navarro (2003). Expresa que el objetivo mas importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es sin duda el rendimiento académico y los factores que en el intervienen.

Los estudios demuestran que es ineludible hacerse a la idea de que los alumnos egresados de bachilleratos son entregados únicamente a sus estudios con hábitos escolares y con objetivos claros para consolidar sus propuestas educativas de mayor importancia.

En México la recepción de alumnos de condiciones vulnerables a la educación se ha encausado a través de instituciones públicas ya que las escuelas particulares solo acaparan alumnos de condiciones monetarias excelentes.

### Sus objetivos son:

- Caracterizar el perfil de los alumnos del ITES
- Facilitar la similitud de oportunidades entre alumnos al aportar una instrucción personalizada
- Identificar las prácticas que coadyuven a una inclusión educativa con excelente rendimiento académico
- Desarrollar un modelo paradigmático a partir de las características más significativas de los alumnos foráneos.

## Desarrollo

Es una investigación diseñada bajo el tipo no experimental, transversal, descriptivo, correlacional, (Hernández, Fernández, Y Baptista, 1991).

Es no experimental ya que no hay manipulación de las variables independientes para conocer sus efectos sobre las variables dependientes, es transversal ya que se realizará en un solo momento y en un tiempo único,

Descriptivo ya que especifica las propiedades de cada variable. Mide los parámetros de cada una de ellas y del fenómeno (frecuencias, porcentajes y medias), aun si la existencia de una hipótesis para contrastar.

Es correlacional puesto que es necesario establecer correlaciones entre las variables independientes y buscar explicaciones al fenómeno del éxito escolar en función a las variables independientes que construyen el rendimiento académico.

El instrumento está compuesto por 2 páginas de 158 preguntas divididas en 8 apartados, basadas en escala de 0 a 10. En la primer página se encuentran los datos de la investigación, después siguen las instrucciones en general del instrumento y después los datos de los sujetos, el apartado del eje adaptación y sus variables, el apartado del eje determinación y sus variables y el apartado de autoconcepto de rendimiento académico y sus variables, haciendo un total de 158 variables.

### Desarrollo del contenido

De acuerdo con la observación empírica de los sujetos encuestados, se realizó el procedimiento de análisis factorial exploratorio para cumplir con el objetivo de encontrar estructuras subyacentes que describieran más y mejor el fenómeno obtenido de manera simple.

En el cumplimiento de este objetivo se utilizó el método de comunalidades múltiples de R2 utilizando rotación Varimax con el criterio de exclusión – inclusión de variables en los factores de un  $|r| \geq 0.23$  para una significancia del 0.001 para una n de 197.

Con este análisis se encuentran la descripción de la propuesta “Anticipación estratégica en el estudio” soportado por los factores denominados “éxito en el rendimiento escolar” y “resolución de problemas”.

## Resultados

Pruebas de confiabilidad y validez:

Con la finalidad de evaluar la consistencia interna del instrumento de investigación se utilizó un alfa de crombach, obteniéndose  $\alpha=0.95$  normal y  $\alpha=0.95$  estandarizado, que indico que es un instrumento válido, que hace mediciones consistentes y fiables. Donde el error es menor al 5%, así el instrumento fue aplicado a 197 sujetos de ambos sexos; el 54.3% mujeres; donde el 68% oscila en edades de 18 a 21 años, el 61% son del estado de Durango, el 89% son solteros y la carrera mayormente cursada es la de Ingeniería Forestal con un 75.5%.

**Tabla 1:** Pruebas de confiabilidad y validez:

VARIABLES	COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH	ALFA DE CRONBACH ESTANDARIZADO
VALIDEZ TOTAL DEL INSTRUMENTO	0.95	0.95
1. ADAPTACIÓN	0.92	0.92
2. DETERMINACIÓN	0.94	0.94
3. AUTOCONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.91	0.91

### Análisis Factorial

Se utilizó el método de comunalidades múltiples de R2 utilizando rotación Varimax con el criterio de exclusión – inclusión de variables en los factores de un  $|r| \geq 0.23$  para una significancia del 0.001 para una n de 197.

**Tabla 2:** Metodo de comunalidades múltiples de R2

FACTOR	VALOR EIGEN	% TOTAL DE VARIANZA	VALOR EIGEN	% ACUMULADO
1	28.76	28.76	28.76	33.84
2	5.33	6.28	34.10	40.12
3	3.81	4.48	37.91	44.60
4	2.56	3.01	40.48	47.62
5	2.25	2.65	42.73	50.27
6	1.84	2.17	44.58	52.45
7	1.47	1.73	46.05	54.18
8	1.30	1.54	47.36	55.72
9	1.18	1.39	48.55	57.12
10	1.14	1.34	49.69	58.46
11	1.11	1.30	50.80	59.76

De acuerdo a la Tabla 2 se lee que existe 59.76% de la variabilidad del fenómeno agrupado en once factores extractados a través de maximizar la varianza compartida.

**Tabla 3:** Factores obtenidos

N. FACTOR	NOMBRE	% DE CARGA
1	COMPROMISO POR EL ESTUDIO	33.84
2	ADAPTACIÓN DEL ALUMNO	6.28
3	SATISFACCIÓN CON LA ESCUELA	4.48
4	MOTIVACIÓN POR ALCANZAR METAS	3.01
5	SATISFACCIÓN HACIA EL MAESTRO	2.65
6	ANTICIPACIÓN ESTRATÉGICA	2.17
7	VOLUNTAD	1.73
8	ÉXITO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	1.54
9	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1.39
10	DETERMINACIÓN	1.34
11	RENDIMIENTO	1.30

Se leen los once factores de explicación con el nombre representativo del mismo y el porcentaje de carga de cada uno de ellos a su interior.

*Factor 1. Compromiso por el estudio.*

El ambiente escolar es un factor propiciante de un buen rendimiento académico. Se observa que los alumnos tienen un alto compromiso por el estudio al realizar tareas a pesar de sus carencias y de estudiar por su cuenta. Les agrada estudiar y muestran determinación al sentirse motivados por aprender. Se adaptan al contexto donde se encuentran, tienen fe en ellos mismos además de iniciativa. Así mismo, tienen intenciones de dar su máximo esfuerzo ya que muestran voluntad e interés por crecer. Tienen confianza en ellos mismos y son perseverantes además de responsables, muestran decisión y son disciplinados. Se consideran prácticos y valientes además de decididos, son valientes, osados y también constantes. Ellos aseguran que resuelven sus problemas solos y logran sus objetivos, Toman decisiones irrevocables. Se

observa que para alcanzar sus metas ellos son perseverantes, tienen disposición e iniciativa y fe en ellos mismos. Son asertivos y toman decisiones con intenciones de mejora continua, para aprender tienen voluntad y son responsables.

#### *Factor 2. Adaptación del alumno.*

Se observa que los alumnos tienen iniciativa para realizar las cosas, son atrevidos y con disponibilidad. Su rendimiento escolar depende en parte de sus padres, un poco también del estudio y en gran porcentaje tiene que ver el ambiente escolar. Aseguran que no tanto de estudiar, pero si tiene algo que ver, de la misma manera aseguran que en poco depende su rendimiento de participar, no así de comprender textos escritos. Pero si tiene mucho que ver el adaptarse a la escuela, a lo que pide el maestro, al horario de clase y muy importante a como que enseña el maestro. Otro factor del logro para un buen rendimiento es estar bien alimentado y tener determinación, y no mucho de realizar tareas. Además, ellos aseguran que el tener trabajo es un buen determinante de rendimiento, pero también de tener a la familia cerca es otro aliciente para dar todo en las clases.

#### *Factor 3. Satisfacción con la escuela*

se observa que los alumnos muestran satisfacción por los materiales que utilizan los maestros para impartir clases, además del equipamiento de los salones y el ambiente escolar. Muestra interés en los estudios y le agrada estudiar por su cuenta, muestra interés por aprender y tiene fe en sí mismo además de que se adapta a cualquier contexto.

#### *Factor 4. Motivación por alcanzar metas*

se observa que los alumnos tienen la determinación de investigar por su cuenta y así misma motivación por aprender. Se adaptan fácilmente al contexto donde se encuentran ya que muestran fe en ellos mismos. Tienen iniciativa y disposición para hacer las cosas, de manera muy especial se auto motivan y tienen intención, presentan gran voluntad e interés por crecer. Se tienen confianza y por eso son perseverantes además de responsables. Toman decisiones importantes lo que los caracteriza en su forma personal lo que los hace ser disciplinados y práctico, por lo tanto se consideran valientes. Se observa que muchos de los alumnos son osados y decididos además de ser constantes y atrevidos, por si solos resuelven sus problemas y logran cumplir sus objetivos.

#### *Factor 5 Satisfacción hacia el maestro.*

Se observa que los alumnos muestran satisfacción hacia el maestro en su forma de ser y a su forma de explicar, también indican que les gusta el material que usa para explicar y por lo tanto se siente satisfecho con la escuela y sus instalaciones y el ambiente escolar. De igual forma se sienten satisfechos con las acciones del director y se ajustan a las peticiones de sus maestros. Tienen interés en crecer y confianza para alcanzar sus metas.

*Factor 6. Anticipación estratégica en el estudio.*

Se observa que los alumnos muestran que para un logro académico favorable ellos deben estudiar por su cuenta y no sujetarse a lo que les expliquen sus maestros, indican que tienen motivación por aprender y se adaptan a cualquier contexto donde se encuentren. Tienen interés en crecer y son responsables en sus decisiones, para alcanzar sus metas tienen intencionalidad, muestran valor y sienten confianza en sus capacidades, cuando realizan una evaluación sienten que lo hacen bien, por tanto sus logros académicos son producto de su esfuerzo. Estudian con anticipación para obtener buenos resultados y se preparan bien antes de realizar una prueba, muestran satisfacción hacia los procesos de evaluación. Los alumnos aseguran que su rendimiento escolar se debe en gran parte a estudiar, de participar y de su esfuerzo.

*Factor 7. Voluntad.*

Se muestra que los son prácticos en sus actividades y que para alcanzar sus metas tienen disposición y fe en ellos mismos se observa que para alcanzar sus metas ellos tienen voluntad y confianza. Piensan que el rendimiento escolar depende de su esfuerzo básicamente, del apoyo que les dan sus padres y de hacer tareas.

*Factor 8. Éxito en el rendimiento escolar.*

Se observa que los tienen fe en ellos mismos al contar con iniciativa y ser perseverante asegura que su rendimiento escolar depende de estudiar, de participar, de comprender textos escritos, además de estar bien alimentados. La determinación es otro factor de buen rendimiento, así como hacer las tareas y de estar motivado y tener un buen hábito de estudio.

*Factor 9. Resolución de problemas*

Los alumnos tienen la competencia de resolver problemas al ser prácticos y tener valor para alcanzar sus metas, así mismo son ambiciosos y osados también atrevidos.

*Factor 10. Determinación.*

Se observa que los alumnos se encuentran satisfechos con las instalaciones de la escuela, se muestran contentos con el equipamiento de los salones y con el ambiente escolar. Están satisfechos en como el director tomas acciones, tienen determinación y se adaptan fácil a cualquier contexto ya que tiene la intención de formarse y son osados. Aseguran que su rendimiento escolar depende en gran parte del ambiente escolar y de los horarios de clase.

*Factor 11. Disciplina.*

Los alumnos aseguran que su rendimiento escolar depende en gran parte por el apoyo de sus padres y otra en ser disciplinados.

**Tabla 4:** Frecuencias y porcentajes de las variables sexo, edad, lugar de origen, estado civil, carrera y semestre.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SEXO</b>		
FEMENINO	107	54.3
MASCULINO	89	45.1
<b>EDAD</b>		
18-21	134	68.02
22-24	45	22.84
MÁS DE 25	18	9.35
<b>LUGAR DE ORIGEN</b>		
DURANGO	121	61.42
GUERRERO	20	10.15
CHIHUAHUA	11	5.5
ZACATECAS	4	2.03
NAYARIT	13	6.5
OAXACA	15	7.6
VERACRUZ	2	1.01
CHIAPAS	4	2.03
JALISCO	1	.05
BAJA CALIFORNIA NORTE	4	2.03
SINALOA	2	1.01
<b>ESTADO CIVIL</b>		
SOLTEROS	179	89.5
CASADOS	18	9
<b>CARRERA</b>		
ING. FORESTAL	151	75.5
ING. GESTIÓN EMPRESARIAL	37	18.5
ING. INFORMÁTICA	9	4.5

## Conclusiones

De acuerdo con el paradigma actual del rendimiento académico y los factores que lo propician, las determinantes son: sociales, personales e institucionales. Con esta investigación se observa que también existe una determinante denominada “anticipación estratégica” que está enlazada con la motivación hacia las otras determinantes por las variables: motivación por aprender, la responsabilidad, el interés por crecer y la resolución de problemas. Es una atribución que conlleva un punto de inflexión predominante en el estado actual de la educación, dado los criterios rápidos y trascendentes que está teniendo esta área.

Saberse adelantar es primordial para el estudiante, la escuela y los sistemas educativos se tornan ágiles y rápidos en el movimiento de las ideas, procesos y métodos antes de que se anticipe una acción es altamente deseable, como lo muestra la evidencia.

La anticipación estratégica en el estudio tiene tres grandes componentes estructurales y dinámicos; la proyección, la resistencia y la esperanza.

La resistencia en la anticipación es vital para el estudio y observación del conocimiento y de los procesos que se presentan en la vida de los aprendientes y sistemas escolares. Con ella es posible sostenerse ante los embates que viran en contra de la previsión, ante una fuerza que vaya en contra de una idea o una acción, se

hace necesario otra fuerza que sostenga la inercia del movimiento, por lo cual, la resistencia, el sostenerse sin desistir, es altamente valorado en los sistemas educativos actuales y en los individuos involucrados en ellos; ya que, sin esta, la anticipación estratégica en el estudio solo sería una idea somnolienta.

## Trabajos citados

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). Metodología de la Investigación. México: McGRAW HILL.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2-4

De Besa Gutierrez, M., Flores, J., & García González, A. J. (2019). Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso. *Acta colombiana de psicología*, 152-163.

EcuRed. (16 de Septiembre de 2016). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

García, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior*, 14-17.

Jimenez, R. (2016). *Análisis de los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y su relación con dimensiones personales y contextuales TESIS DOCTORAL*. Valencia, España.

Juarez Loya, A., & Silva Gutierrez, C. (2019). La experiencia de ser universitario. *red de investigación educativa*.

Morocho, M. (2015). *Modelización multinivel del rendimiento académico universitario. Tesis Doctoral de la Universidad de Sevilla*. Sevilla-España.

Oliver, A. (2015). *Rendimiento académico, sexo y valores interpersonales Tesis Doctoral*. Almería.

Pablo, C., Sgreccia, N., & Quijano, T. (2017). Ambientes de aprendizaje y proyectos escolares con la comunidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, vol. 10, núm. 1.