



ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE PROFESORES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Violeta Marja González Ochoa
Universidad Pedagógica Nacional

Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince
Universidad Pedagógica Nacional

Área temática: Educación ambiental para la sustentabilidad.

Línea temática: Prácticas pedagógicas y didácticas de los educadores ambientales.

Tipo: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen: El trabajo presenta resultados parciales de una investigación acerca de los elementos que intervienen en las prácticas de educación ambiental desde las percepciones de profesores de sexto grado una zona escolar de educación primaria ubicada al sur de la ciudad de México; con el propósito general: Identificar los elementos que inciden en las prácticas de educación ambiental.

Se abordan algunos elementos internos y externos como los grupos de referencia y el locus de control que perciben los profesores; estas percepciones cobran gran importancia en la educación ambiental, ya que son el reflejo de las experiencias, emociones, de lo que saben y construyen sobre sus propias prácticas. Conocer los elementos con los que se identifican los profesores en sus prácticas de educación ambiental es central, ya que son sus referentes para actuar y tomar decisiones sobre cómo van a enseñar educación ambiental, que van a enseñar y bajo qué enfoque; ya sea orientado a informar, a prevenir o para actuar. Las repercusiones sociales al llevar a cabo este trabajo permitirán a la zona escolar conocer sus fortalezas y ampliar sus posibilidades de éxito en temas de Educación ambiental, por otro lado, conocer sus percepciones es un desafío para plantear nuevas perspectivas de acción siendo una oportunidad para superar y comprender los problemas ambientales que implican el bienestar social.

Palabras claves: Educación ambiental, profesores, educación primaria, locus de control, grupos de referencia.

Introducción

La educación ambiental es un campo que abarca de manera amplia las esferas de la vida del ser humano como lo ético, económico, político, cultural, social, psicológico, entre otras; ya que durante su vida los sujetos están rodeados de diferentes circunstancias que propician la formación de conocimientos, saberes y percepciones acerca de su relación con el medio ambiente desde las cuales toman decisiones y actúan.

En este sentido, los profesores toman decisiones para propiciar una educación ambiental con sus alumnos a partir de sus percepciones y formación que posean acerca de las problemáticas ambientales; en el caso del nivel de educación primaria en México, aunque desde las últimas propuestas curriculares se plantea la inclusión de temáticas ambientales desde un enfoque transversal, los profesores siguen enfocando sus prácticas en este campo a algunos contenidos de ecología sin considerar una visión integral.

Los elementos externos e internos en los que los profesores fundamentan sus prácticas afectan en gran medida los avances que se pudieran tener en materia de educación ambiental con los alumnos de ahí que este trabajo se enfoque al conocimiento de los elementos que consideran en sus prácticas de educación ambiental los profesores de sexto grado de una zona escolar al sur de la ciudad de México.

Estos elementos se relacionan con la forma de pensar de los profesores que como menciona Terrón (2004:143), “Radica principalmente en dos puntos, primero a la visión que se le da desde el punto de vista del currículo de Educación básica y en el cual sólo se refiere a la ecología y no a la Educación ambiental y el segundo punto, el mensaje de los medios de comunicación masiva con un enfoque meramente conservacionista de la naturaleza, sin hacer referencia o ligar los niveles de responsabilidad de los diferentes sectores sociales involucrados”

Sin embargo, los profesores de sexto grado de la zona escolar donde se realizó el estudio efectúan prácticas de educación ambiental y poseen elementos internos y externos en los que las fundamentan y que es necesario conocer para comprenderlas a fin de mejorar la educación ambiental que ellos propician en esta zona escolar.

Las preguntas que propiciaron esta investigación son: ¿Cómo perciben los maestros de 6° a la educación ambiental en sus prácticas? ¿Cuáles son los elementos internos y externos que intervienen en las prácticas de educación ambiental en los maestros de 6° de primaria? ¿Cuál es el locus de control que interviene con mayor o menor frecuencia en las prácticas de docentes de educación ambiental en maestros de 6° de primaria? ¿Qué grupos de referencia contribuyen en mayor o menor influencia en las prácticas de educación ambiental en maestros de 6° de primaria?

El propósito general de esta investigación es identificar los elementos que intervienen en las prácticas de educación ambiental en los profesores de 6° de primaria, entendidas o caracterizadas las percepciones en este trabajo como: los elementos internos y externos, grupos de referencia y locus de control, de una zona escolar ubicada al sur de la Ciudad de México.

Los objetivos específicos son:

- Conocer los elementos internos y externos que intervienen en las prácticas de educación ambiental en los maestros de 6°.
- Distinguir el locus de control con mayor y menos frecuencia de los profesores de 6° en relación con sus prácticas de educación ambiental.
- Identificar los grupos de referencia que contribuyen en mayor o menor influencia en las prácticas de educación ambiental de maestros de 6°.

La educación ambiental en las prácticas pedagógicas de los profesores de primaria

La Educación Ambiental, según Sarria (citado en Severiche, Gómez y Chávez (2016:272), es entendida como: “el proceso de formación permanente a través del cual las personas y las colectividades adquieren los conocimientos, actitudes y valores necesarios para conocer y comprender su medio, sensibilizarse y actuar sobre él”.

Para Severiche, Gómez y Chávez (2016:273), es un pilar de la cultura, pues es a través de esta, que se conforman las cosmovisiones, es decir, las maneras de ver el mundo, “con una mirada consciente y reflexiva, es como se genera la conciencia ecológica, la cual propicia los cambios de actitud que logran un equilibrio entre el hombre y la naturaleza”.

A través de la historia la Educación Ambiental se ha afianzado como un campo caracterizado por los objetivos que persigue y cuyas estrategias, prácticas y enfoques lo han definido dentro de un proceso socio-histórico creando diversas concepciones que abarcan las distintas esferas de vida de las personas entramadas con los procesos educativos; entre sus aspiraciones en el ámbito educativo está la de ser un conjunto de herramientas para actuar en la vida cotidiana y coadyuvar a la resolución y entendimiento de la situación ambiental que nos aqueja hoy en día en todo el mundo puesto que la educación ambiental tendría que considerarse como una herramienta que genere procesos críticos de enseñanza-aprendizaje mediante la construcción y deconstrucción del conocimiento, tomando en cuenta las relaciones de los sujetos con el ambiente (Calixto,2014).

La Educación Ambiental en los salones de clases del nivel de primaria se ha visto muy disminuida en los planes de estudio de educación básica ya que aunque se plantea desde un enfoque transversal en las prácticas pedagógicas de los profesores se ha reducido a temas para la conservación y percibida como algo lejano a las actividades escolares; sin olvidar la falta de vinculación con otras asignaturas, con una visión que contempla problemas y es que cuando hablamos de problemas, comúnmente nos remitimos a dificultades que obstaculizan nuestro bienestar y calidad de vida ya sea inmediato o a futuro; es decir, de

cierta manera se abordan los problemas ambientales pero de manera alejada de la realidad de los contextos escolares. Ya que cuando se habla de problemas de medio ambiente, las personas suelen visualizarlos como si no fuera el problema parte de ellos, o ellos no fueran parte del problema.

Desde una visión integral de la educación ambiental actualmente es una necesidad de primer orden cambiar la percepción de los sujetos desde los diferentes ámbitos sociales hacia la visión global e integral de que todos somos parte del planeta y que por lo tanto somos responsables de sus cambios o transformaciones, así como tener el conocimiento y la conciencia acerca de las distintas problemáticas ambientales en su relación con las actividades humanas.

Esto ayudaría a tomar conciencia de que y emulando a Edgar Morín (citado en Calixto, 2014:19) todos estamos en esta “nave espacial llamada Tierra” y, por ende, somos responsables de todo lo que producimos, ya sea mental, emocional, tecnológicamente, de forma poderosa en cuanto a la ganancia-beneficio, culturalmente, de forma sustentable, pero también de lo que desperdiciamos, destruimos, convertimos, manipulamos, regeneramos.

La educación ambiental en México y en específico en la alcaldía de Xochimilco en la Ciudad de México (ya que es catalogado como patrimonio natural de la nación desde el año 1992), debe tener temas y prácticas acordes a su realidad contextual, así como reconocer que, el principal potencial que accionará un cambio, somos los ciudadanos y una figura central para motivar e incidir en los mismos, son los docentes de Educación básica, principalmente en la educación primaria como uno de los niveles a los que acceden la mayoría de los sujetos en este contexto; y en este sentido los profesores representan una de las figura inicial en cuanto a educación institucionalizada se refiere en la formación de valores ambientales y los que fortalecen el actuar de sus alumnos, viéndose beneficiados los maestros, al crearles alternativas para sus prácticas en Educación Ambiental, así como sus alumnos, al conectar con un maestro informado y empoderado de su actuar.

Por ello mencionan Arias y López (2009), que la formación de los docentes en cuestiones ambientales se enfoca a que el profesor de educación básica cuente con los conocimientos necesarios, información, herramientas didácticas, materiales y reflexiones necesarias con el fin de posibilitarlos propiciando cambios para actuar en favor del medio ambiente y hacia el mejoramiento de la sociedad desde distintos escenarios que consideran tanto lo natural como lo social.

Para plantear propuestas de desarrollo para la formación de los docentes acordes a sus necesidades, es importante en primera instancia conocer sus percepciones como partes de su pensamiento, el cual guía muchas de sus decisiones y acciones, de aquí que esta investigación resalte el conocer qué elementos intervienen en su práctica docente en Educación Ambiental. Para Fierro, Rosas y Fortoul (1989), las prácticas educativas o pedagógicas de los maestros son más que las técnicas de enseñanza con las que trabajan dentro del salón de clase, ya que intervienen significados, percepciones, las acciones de los maestros, alumnos, autoridades educativas, los padres de familia, las personas de la comunidad, los aspectos políticos,

administrativos y normativos, planteados estos en el Proyecto Educativo Nacional, en donde asienta la función o participación de los maestros.

Dentro de las prácticas docentes están implícitas las creencias de los maestros, su historia de vida, la cotidianidad, las emociones y afectividades, lo que se dice y lo que se actúa teniendo una amplia relación esto con el currículum oculto, todo lo que no se ve, pero que está presente tanto en los alumnos como en los docentes Díaz-Barriga (2006) y que también son parte sus prácticas. En gran medida lo que saben los maestros proviene de su experiencia como alumnos y a partir de esta construyen y reconstruyen sus prácticas en el ámbito profesional.

En las prácticas docentes hay percepciones que la conforman, elementos internos y externos que la marcan y que intervienen en dichas prácticas, creando una nueva forma para el docente de aprender y enseñar. Las percepciones de los maestros les permiten interpretar la realidad o impedir el aprendizaje de nuevas, no son estáticas, ya que se transforman en la medida que el maestro y el entorno cambian. En este sentido las percepciones de los sujetos cobran gran importancia en la educación ambiental ya que son el reflejo de nuestras experiencias, emociones, de lo que sabemos y construimos a partir de lo que nos rodea, Arias (2006:10) conceptualiza a las percepciones de la siguiente forma: “el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto”.

Ahora bien, la percepción con relación al medio ambiente, establece los puntos clave para poder entender nuestra relación con el mundo que nos permea, por ejemplo, para Calixto y Herrera (2010), “la percepción del ambiente proporciona las bases para conocer el mundo que habitamos y este conocimiento es importante para adaptarnos a él”, la educación ambiental depende mucho de las percepciones de los maestros; sus creencias, elementos internos y externos, grupos de referencia, locus de control, ya que a partir de la identificación de estas percepciones se pueden diseñar propuestas educativas que elaboren respuestas a las demandas de formación, así como la búsqueda de nuevos diálogos, de nuevos saberes, así como formas de aprehender el mundo y pensarnos en él, de representarnos de forma individual y en lo colectivo.

Los elementos internos y externos que se relacionan e intervienen en la praxis educativa de los docentes, entendiendo los elementos internos como: “los que se relacionan con el individuo mismo y definen su individualidad” en este grupo los elementos a investigar son: los intereses, los valores, las habilidades, la motivación, la identificación, entre otros (Citado en Naranjo y Frías, 1989:120). Por su parte los elementos externos, “son aquellos propios del ambiente social en que se desenvuelve el individuo y se encuentran fuera de su control” entre los cuales están: la condición socioeconómica, las oportunidades educativas, los estereotipos, el prestigio social entre otros (Cortada citado en Naranjo y Frías, 1989:120).

Otro elemento que conforma e interviene en las decisiones de las personas para actuar, son los grupos de referencia, a los que Merton (1986:313) define como: “todos los grupos a los que uno pertenece y pueden ser puntos para moldear las actitudes de uno, sus valoraciones y conductas” así mismo, también están los

individuos de referencia los cuales subraya este mismo autor (citado en Abreu, 2012:29) son aquellos que “tienen cierto status social diferenciado”, como puede ser un artista renombrado, un importante deportista, etc. En general la expresión grupo de referencia también es utilizada para designar individuos de referencia.

De igual forma, un elemento que incide en las prácticas docentes es el locus de control, que de acuerdo con Domingo (2014, párr.1), “es la percepción que tiene una persona sobre las causas de lo que pasa en su vida. Es la manera en que percibe una persona si el origen de su propio comportamiento es interno o externo a ella”.

Metodología

El presente estudio se realizó en tres diferentes escuelas de una zona escolar (una escuela pública y dos privadas), ubicadas al Sur de la Ciudad de México en la Alcaldía de Xochimilco.

Los sujetos que participaron fueron: la Supervisora de la zona escolar, tres directores de diferentes escuelas primaria (dos escuelas privadas y una escuela pública), con sus respectivos maestros de 6° (de la escuela pública participaron dos docentes uno del turno matutino y el otro del turno vespertino la misma escuela), en total 8 sujetos, todos de la zona escolar referida.

Esta investigación se trabajó con un paradigma cualitativo, con método fenomenológico como lo indica Denzin y Lincoln, (citados en Rodríguez, Gil y García, 1996:32) ya que es “multimetódico, implica una orientación interpretativa, naturalista hacia su objeto de estudio”, pues prioriza la profundidad de las experiencias y saberes de los actores. El principal objeto de estudio, es la Educación ambiental y los elementos que intervienen en sus prácticas como son las percepciones, las cuales se crean a través de las experiencias y/o saberes que tienen los maestros, así como los elementos internos y externos, grupos de referencia y locus de control que inciden en sus prácticas de Educación Ambiental.

Se elaboró y aplicó un cuestionario tipo escala Likert que nombré: “percepciones de los maestros” conformado por 48 reactivos, el cual se piloteó con docentes de primaria y se realizaron las adecuaciones correspondientes, posteriormente se aplicó a los 8 sujetos seleccionados.

Se realizó un guión de entrevista semiestructurada a cada sujeto (supervisora, directivos, y docentes) se identificó, organizó y categorizaron las respuestas, para después utilizar el recurso de la triangulación con la información obtenida de los cuestionarios y las entrevistas.

Los elementos que intervienen en las prácticas de educación ambiental en los docentes de 6° de primaria.

Los elementos internos que intervienen y apoyan su práctica docente con referencia a la EA son:

- Los conocimientos que tienen sobre EA no son suficientes para impartir temas sobre EA

- El material que elaboran para impartir temas sobre EA considera que son adecuados y son los que favorecen su práctica.
- El material bibliográfico que consulta de forma externa para impartir temas de EA a veces apoya sus necesidades de información.
-

Elementos externos que intervienen son:

- Los planes y programas de estudio consideran que medianamente favorecen su práctica y que hacen falta más contenidos en los libros que abarquen temas sobre EA.
- La EA se ve muchas a veces limitada por la misión y visión de la escuela.
- Uno de los elementos que limitan su práctica docente en temas de Educación ambiental es el tiempo de clase.
- A veces se sienten limitados en su práctica docente con referente a temas de EA porque no reciben apoyo técnico pedagógico.

El locus de control que predomina en las prácticas de los maestros en educación ambiental es el interno, ya que respondieron en su mayoría que pueden realizar contribuciones importantes desde su papel como educadores y confirman que las acciones individuales pueden hacer la diferencia para ayudar a resolver problemas ambientales, así mismo 7 de los 8 sujetos consideran que abusan de la naturaleza y que deberían vivir de acuerdo a ella y de lo que provee, también se identifican principalmente como parte de la crisis ambiental que vive el planeta.

En tanto, los resultados sobre el locus de control externo revelaron que los sujetos estudiados en su mayoría piensan que no es el gobierno, ni los demás ciudadanos, los que generan o tienen la culpa de los problemas ambientales, es decir, no perciben los problemas ambientales como ajenos a ellos, que la solución no está en los demás, pues se ven como parte del problema.

Por otra parte, los grupos de referencia que predominan en las prácticas de EA de la población estudiada son en primer lugar, la familia y lo reconocen como el grupo principal del que aprendieron sobre temas de educación ambiental. El segundo grupo de referencia fueron los amigos, en su mayoría señalaron estar de acuerdo con la información que les proporcionan para impartir temas relacionados con la EA, así mismo cuidan el planeta gracias a lo que les enseñan sus amigos. Caso contrario, el grupo de referencia con menos intervención en las prácticas de EA de los maestros fueron, los líderes: Directores o Supervisores escolares, indicaron estar totalmente de acuerdo que no intervienen o los aconsejan sobre temas o prácticas referentes a la EA.

Conclusiones

La educación ambiental es percibida por los maestros de acuerdo a la información recabada y analizada, como un aspecto que tiene relación con la naturaleza y que se debe cuidar y/o conservar, limitándolo a los temas de ecología, recursos naturales y las tres "R", pues consideran que son importantes estos contenidos, pero no tienen el suficiente tiempo para trabajarlos con profundidad.

Como resultado de este estudio, el locus de control que predomina en los docentes de 6° de primaria es el interno, ya que consideran que son responsables cada uno de lo que le sucede a la tierra, de lo que generan y producen, de lo que destruyen y conservan, como lo indica Manstead y Van Der Pligt (1998) es una orientación a la autodirección, es decir, el locus de control tiene una relación entre la conducta del individuo y las consecuencias que esta tiene y se asume como el responsable de lo que genera en su vida y entorno.

El grupo de referencia que interviene con mayor frecuencia en las prácticas de EA de los profesores de 6° son: en primer lugar, la familia seguida por los amigos, ya que estos grupos son los primeros con los que se establece comunicación y evidencian que hay otros espacios de enseñanza y aprendizaje no formales los cuales intervienen y reproducen los maestros en sus prácticas docentes. Schiffman & Kanuk (1997) citados en Martínez, señalan que el grupo principal de referencia es la familia, ya que es el grupo social primario con mayor reconocimiento puesto que es el que más determina en la vida las decisiones y comportamiento del individuo, lo que se confirma en esta investigación.

Los elementos internos y externos que intervienen en las prácticas educativas son diversos, cabe resaltar en los resultados de este trabajo que el elemento interno los conocimientos sobre EA destaca como uno de los elementos que más se relaciona y contribuye al desarrollo de sus prácticas en EA y que lo perciben como un área de oportunidad pues "no han tenido ningún tipo de formación en estos temas" por lo que no se sienten preparados de forma conceptual en su abordaje, Terrón (2004) acota que: los profesores, en su generalidad, no tienen una formación en EA y es una de las principales causas por las que no se están dando cambios favorables en la enseñanza, a esta carencia se atribuye la falta de claridad conceptual y metodológica en la práctica de la EA.

En tanto los elementos externos como el tiempo y la falta de apoyo técnico pedagógico podrían tener una alternativa positiva si se transforma la visión de la EA como "un tema más del currículum escolar" y se vive y enseña bajo un enfoque integrador, orientado a enseñarlo como un estilo de vida apegado al Bien Vivir.

Las derivaciones obtenidas de este trabajo son fuente de información para generar propuestas de formación, acordes con las necesidades de la población estudiada, que los conduzcan a prácticas ambientales con un enfoque preventivo, encaminadas a la educación con una visión crítica. Las cuales permitirán a la zona escolar referida conocer sus fortalezas y ampliar sus posibilidades de éxito en temas de Educación ambiental, por otro lado, conocer los elementos que intervienen en sus prácticas habilita la posibilidad de plantear una nueva perspectiva de acción, al elaborar una propuesta de trabajo como una oportunidad para superar los problemas y suscitar el bienestar social.

Por consiguiente, me lleva a la reflexión de plantear las relaciones de los elementos enunciados que conduzcan al docente a que tome su papel como participante crítico y reflexivo de su quehacer, que lo concientice al identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad y de esta forma sea observador de su trabajo, con el fin de una mejora continua como lo es en el aprendizaje, un proceso nunca terminado en aras de ser mejores y coexistir de forma armónica con el medio que lo rodea.

Es necesario promover una cultura ambiental en la educación primaria desde el fortalecimiento de la formación de los profesores que considere los elementos internos y externos en los que fundamentan sus prácticas, ya que los profesores cuentan con una formación adquirida en su experiencia de vida desde la que actúan para promover la educación ambiental; el estudio da cuenta de las deficiencias que los profesores tienen en su formación de manera oficial pero cuentan con conocimientos y saberes que es importante orientar.

REFERENCIAS

- Abreu, C. (2012). La teoría de los grupos de referencia. *Universidad Nacional de Tres de Febrero. Agora*. 31(2), 287-309. Recuperado de www.usc.es/revistas/index.php/agora/article/view/1063/993
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*. 8(1), 9-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907017.pdf>.
- Arias, M. y López, A. (2009). Educación Ambiental e interculturalidad: Una vinculación necesaria. En *Educación ambiental en la formación docente en México: resistencia y esperanza*. Recuperado de <http://s3.amazonaws.com/ppl/recursos/8/original.pdf?1347930741>.
- Calixto, R. (2014). *Periplo por la educación ambiental*. México. Castellanos.
- Calixto, R y Herrera, L. (2010). Estudio sobre las percepciones y la Educación Ambiental. *Tiempo de Educar* 11(22), 227-249. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121072004>.
- Díaz-Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Redie. 8(1), 1-15. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/117>
- Domingo, R. (2014). Locus de control. *Insight*. Recuperado de <http://www.revistainsight.es/locus-de-control/>
- Fierro, C. Rosas, L. y Fortoul. (1989). *Más allá del salón de clases*. Centro de Estudios Educativos. México.
- Naranjo, M. y Frías, C. (1989). Variables que influyen en el desarrollo y la educación ambiental. *Revista Educación*. Costa Rica.
- Manstead, A. & Van Der Pligt, J. (1998). Should we expect more from expectancy-value models of attitude and behaviour? *Journal of Applied Social Psychology*.
- Martínez, E. (2012). La familia el principal grupo de referencia. 1-7 Recuperado de <http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/licenciatura/91/Lafamiliaelprincipalgrupodereferencia.pdf>
- Merton, Robert. (1986). "Grupos de Referencia y Estructura Social". En *Teoría y Estructura Social* Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/287010702/Merton-Robert-Grupos-de-Referencia-y-Estructura-Social-En-Teoria-y-Estructura-Social>.
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Málaga. Aljibe. 32.
- Sauzo, D. (2012). Elementos que inciden en el desempeño pedagógico en las prácticas realizadas por los estudiantes de III de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del litoral Atlántico con sede en Tela, Atlántida. Tesis de Maestría. Tegucigalpa.
- Semarnat. (2006). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad*. México. Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/educacionambiental/publicaciones/Estrategia%20de%20Educación%20Ambiental%20para%20la%20Sustentabilidad%20-%20SEMARNAT%202006.pdf>
- Severiche, C. Gómez, E. Jaime, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. 18(2), 266-281. *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Maracaibo, Venezuela*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>
- Terrón, E. (2004). La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 34(4), 107-164. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034404>