



EL NORMALISTA Y SUS DIFICULTADES DURANTE EL PRIMER AÑO DE TRAYECTORIA ESCOLAR

José Manuel García Hernández
Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna

Jihan García-Poyato Falcón
Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna

Susana Martínez Martínez
Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna

Área temática: Sujetos de la Educación.

Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.

Resumen:

Los estudiantes que asisten a la Educación Superior (ES) tienen necesidades distintas que requieren ser atendidas de manera diferenciada en su transitar por la carrera. Por lo tanto, cobra importancia identificar las características de su Trayectoria Escolar para brindar el acompañamiento institucional necesario para atender dichas necesidades. En el caso de las Escuelas Normales (EN), es relevante emplear mecanismos de selección pertinentes para la muy reducida demanda de aspirantes actual y, fundamentalmente, garantizar la permanencia de los que ingresen.

Este estudio tiene el objetivo de explorar específicamente las dificultades que experimentan los normalistas durante su primer año de trayectoria escolar, bajo un enfoque cualitativo. Se aplicó la técnica del grupo focal a 55 participantes la cohorte 2016-2020 de los dos programas educativos de nivel licenciatura que se imparten en la "Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna" (BENEPJPL), Licenciatura en Educación Preescolar (LEPREE) y en Educación Primaria (LEPRIM), al concluir el segundo semestre de su carrera.

Se presentan las dificultades identificadas por los participantes, así como algunas soluciones, inconformidades, apoyos y expectativas expresadas, concentradas en tres grandes ámbitos: personal, curricular e institucional. La investigación concluye que atender a los normalistas en este periodo crítico del primer año requiere ser una prioridad en las políticas institucionales, pues podrían implementarse acciones sistemáticas de atención a las dificultades académicas con las cuales ingresan los estudiantes mediante programas de inducción y fortalecimiento de la tutoría.

Palabras clave: Escuela Normal, Estudiantes, Trayectoria escolar, Primer año.

Introducción

Los estudiantes que asisten a la Educación Superior (ES) son diversos y provienen de contextos sociales distintos (Casillas, Chaín y Jácome, 2007; Guzmán y Serrano, 2011), lo cual implica comprender que sus necesidades también son distintas y requieren ser atendidas de manera diferenciada en su transitar por la carrera. Es así que cobra importancia identificar las características de su Trayectoria Escolar, concepto que “incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado (...) a lo largo de los ciclos escolares” (García y Barrón, 2011, p. 95).

La literatura afirma que existe desigualdad e inequidad en el acceso a los estudios de nivel superior. Aún hoy en día muchos jóvenes mexicanos provenientes de grupos vulnerables son limitados y excluidos (Ortega, 2015); por lo que “la posesión de un diploma universitario sigue siendo (en el siglo XXI) un bien escaso con el que sólo determinados grupos sociales se diferencian y se distinguen” (Casillas, Chaín y Jácome, 2007, p. 8).

A esta situación se adiciona una problemática coexistente, presente en aquellos alumnos que sí logran ser seleccionados como estudiantes universitarios: el fenómeno de la deserción, específicamente durante el primer año de sus estudios superiores. En la medida que se incrementó la matrícula en las Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas, de manera paralela aumentó el número de estudiantes que no permanecían en la universidad (López y Jácome, 2015). Este fenómeno obedece a distintos factores intervinientes y no es privativo de México, sino una condición compartida en otras latitudes (Ezcurra, 2005; Álvarez, Figuera y Torrado, 2011), donde se ha identificado la trascendencia del primer año universitario para lograr la permanencia de los estudiantes en la carrera seleccionada.

Desde hace más de 20 años, las Escuelas Normales (EN), responden a las mismas exigencias de otras IES, pero al tener contextos diferenciados marcados por su origen y desarrollo histórico, que muchas veces ha sido lento y conflictivo (Ducoing, 2004), presentan condiciones distintas. Para el caso de las EN, el fenómeno de la deserción no es tan grave aún como lo es el descenso en la cantidad de aspirantes (García-Poyato, Cordero y Jiménez, 2017). Esta situación obliga a destacar la importancia de conocer a profundidad a los estudiantes que ingresan, a fin de garantizar su permanencia y mantener su trayectoria escolar continua, con un alto índice de eficiencia terminal.

Por lo tanto es relevante emplear mecanismos de selección pertinentes para la muy reducida demanda de aspirantes y fundamentalmente garantizar la permanencia de los que ingresen. En este sentido, el peso específico de sus competencias de ingreso tienen importancia, pero es muy significativo lo que la institución haga por el estudiante una vez que ha ingresado ya que “lo que ocurre ‘antes’ es importante pero lo que ocurre ‘durante’ la estadía del joven en la universidad es vital” (Silva, 2015, p. 16). Con base en lo anterior, es en este primer año de ES donde se enfoca el contenido de la presente ponencia, con el objetivo de explorar específicamente las dificultades que experimentan los normalistas durante su primer año de Trayectoria Escolar.

Numerosos estudios desarrollados en distintas IES establecen la importancia que tiene el primer año de escolaridad en los estudiantes, pues es cuando un porcentaje significativo de ellos deserta, tienen algún tipo de rezago o experimentan alguna dificultad relacionada con la integración a la dinámica institucional (Álvarez, Figuera y Torrado, 2011; Silva, 2011). Tal es el impacto de este segmento educativo que se afirma que “el éxito de los alumnos en la universidad está en buena medida determinado por las experiencias del primer año” (Ezcurra, 2005, p. 119). No obstante la importancia concedida a este segmento de educación superior, la producción académica normalista al respecto es incipiente. Si bien fue posible identificar algunos trabajos (Yañez y González, 2015; Reyes, 2017; Barragán y Tirado, 2017), ninguno de ellos hace énfasis en el primer año de estudios, particularmente en torno a las dificultades que experimentan los estudiantes.

Desarrollo

Corominas (2001) afirma que el estudiante entra en la ES con un conjunto de características y *background* personal, intenciones y expectativas. De tal manera que su decisión de permanecer o abandonar los estudios superiores está en función del nivel de integración académica, es decir, el grado de congruencia entre el desarrollo intelectual del individuo y el clima intelectual de la institución; e integración social, que refiere a la compatibilidad y buen entendimiento con la comunidad universitaria, especialmente con los profesores y compañeros.

Cabe decir, que el ingreso a la ES “constituye un momento clave que conlleva una serie de cambios y exigencias que ponen a prueba la capacidad y posibilidad de los jóvenes” (Silva, 2011, p. 107). En este contexto, surge una serie de problemáticas que experimentan los alumnos de recién ingreso que Silva (2015) agrupa en tres grandes dimensiones: 1) Estudiante, en términos de su capital cultural y escolar; 2) Docente y su interacción con los estudiantes e 3) Institución, en virtud del apoyo que ésta ofrezca al estudiante para generar en él persistencia y compromiso con la carrera. En esta ponencia se aborda la primera de las dimensiones.

Con relación a las EN, la actividad de sistematizar las Trayectorias Escolares es relativamente reciente, resultado del impulso de diversas políticas educativas del siglo XXI. La Trayectoria Escolar del alumno normalista da inicio a través del proceso de selección de estudiantes mediante un examen de admisión; en el caso de la “Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna” (BENEPJPL), se selecciona a los aspirantes con los mayores puntajes en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), que además deben contar con un promedio mínimo de 8 en el bachillerato.

El estudio que se presenta es de tipo exploratorio con un enfoque cualitativo, que tuvo por escenario la BENEPJPL, EN ubicada en Ensenada, Baja California, cuya oferta educativa actual comprende un programa de posgrado y dos de licenciatura: en Educación Preescolar (LEPREE) y en Educación Primaria (LEPRIM), con una matrícula promedio de 200 estudiantes cada ciclo escolar.

De forma intencionada se seleccionó a la cohorte 2016-2020 de ambas licenciaturas del Plan de Estudios 2012 para dar seguimiento a su Trayectoria Escolar, como proyecto de investigación longitudinal. En esta ponencia se presentan resultados parciales de dicha investigación al exponer las dificultades identificadas por los 55 participantes, al concluir su primer año de formación docente en junio de 2017. La totalidad de participantes son mujeres, a excepción de un varón inscrito en la LEPRIM; tenían una edad promedio de 19 años al momento de la recolección de datos y 95% son solteros. En cuanto a sus antecedentes académicos, 95% estudiaron el bachillerato en instituciones de sostenimiento público y únicamente 13% provienen de instituciones foráneas.

La técnica empleada para obtener información fue el grupo focal. Se construyó un guion integrado por seis interrogantes relacionados al tema general de la investigación, instrumento validado teóricamente a través de la revisión de la literatura. Se solicitó a los estudiantes su participación una vez concluido el segundo semestre de su formación inicial docente, cuando se les explicó el objetivo del estudio y el destino de la información resultante, además de asegurar la discrecionalidad y el manejo ético de la misma.

La información recuperada se organizó bajo la técnica del Análisis de Contenido de tipo inductivo (Krippendorff, 1990). En la Tabla 1 se muestra el esquema de análisis utilizado, integrado por cinco códigos: dificultades, soluciones, inconformidades, apoyos y expectativas, concentrados en tres grandes ámbitos: personal, curricular e institucional. Los resultados de la investigación se presentan en función de dichos ámbitos.

Resultados

En el ámbito personal, los estudiantes de ambas licenciaturas coinciden en señalar que la principal dificultad es el tiempo que abarca el horario escolar, a tal grado de impactar en su desempeño escolar. Afirman que no sabían cómo organizarse de manera que pudieran atender las múltiples actividades desprendidas de los cursos o aquellas extracurriculares, ante lo que se muestran inconformes al tener que invertir tiempo de noche para cubrir las exigencias académicas. Asimismo, señalan como dificultad inicial su adaptación a las formas de trabajo de los nuevos profesores, distintas a su experiencia en bachillerato.

Las situaciones identificadas guardan relación con lo que explican otras investigaciones cuando afirman que uno de los primeros desafíos para los jóvenes que se incorporan a la cultura universitaria es aprender a administrar la vida cotidiana en función del tiempo y reaprender métodos de estudio (Ezcurra, 2005; Álvarez, Figuera y Torrado, 2011; Ramírez, 2013). En el caso de los participantes del estudio, mientras encontraban otras formas, intentaron solucionar estas dificultades al aprovechar algunas horas de la noche para alcanzar a cubrir los requisitos de sus tareas escolares.

En este mismo ámbito, algunos de los normalistas expresaron la manifestación de sus estados emocionales: soledad, tristeza, o decepción de sí; a causa de su bajo rendimiento o la separación física de sus familiares,

en el caso de estudiantes foráneos. Destacaron la importancia de los apoyos que tuvieron para solucionar estas dificultades, específicamente el apoyo de la familia, del tutor del grupo o su grupo de amigas, lo cual alude a la capacidad de integración social y académica que posea el estudiante durante este primer año.

En síntesis, se afirma que en virtud del compromiso que tenga el estudiante con la carrera y las interacciones con los profesores, así como los programas extracurriculares y la relación con los pares, se reforzará la persistencia y el rendimiento académico (Tinto, 1987).

En cuanto al ámbito curricular, los participantes situaron las dificultades relacionadas con las exigencias académicas de los cursos, particularmente en torno al abundante material de lectura. Enfatizaron que durante sus estudios de bachillerato no realizaron el tipo de actividades que se solicitan en la EN, por ejemplo los reportes de lectura.

Esta situación pone de manifiesto las fragilidades académicas detectadas en los alumnos de nuevo ingreso, a pesar de contar con un promedio mínimo de 8 en su egreso del bachillerato. Por lo tanto, es posible suponer que no necesariamente el promedio es representativo de las competencias desarrolladas en el nivel previo a Educación Superior. Al respecto, Alarcón (2015) aporta a la discusión al señalar que los estudiantes:

vienen de un sistema escolar en el cual a modo de 'receta de cocina' se les lleva por un camino único en el que todos saben los pasos a seguir para llegar a la meta y en donde lo que priva es la información, no la formación (p. 266).

En este mismo sentido, los estudiantes normalistas agregan a las dificultades experimentadas, que algunos de los textos no los entendían por emplear un lenguaje muy técnico, además no sentían la seguridad para preguntar a sus profesores y aclarar sus dudas.

Estos resultados coinciden con los de otros estudios realizados con jóvenes en su primer año universitario (Silva y Rodríguez, 2013), donde la falta de comprensión de contenidos caracterizaba su desempeño, asumen un rol pasivo, no realizan lecturas previas a la clase, ni consultan la biblioteca y mucho menos aclaran dudas. Estas características coinciden con 43% de los participantes que presentan Trayectorias Escolares discontinuas, quienes pueden presentar mayores dificultades al perder el ritmo en sus estudios (Casillas, Chaín y Jácome, 2007; Soria y Zúñiga, 2014).

Finalmente, con referencia al ámbito institucional, las dificultades de los estudiantes se centraron en las condiciones que impone el horario escolar (10:00-17:00 horas), ya que les hace invertir una cantidad significativa de su tiempo al no establecer un turno en particular. En consecuencia, se presentan dificultades pues no les deja un tiempo razonable para trabajar medio turno y cubrir sus necesidades económicas. Han tratado de solucionarlo, como se señaló en párrafos anteriores, mediante una reorganización de su tiempo y actividades personales, donde han recibido el apoyo de sus tutores de grupo y de la coordinación académica de la carrera.

Si bien los participantes reconocen la necesidad de un horario ampliado, a la vez tienen la expectativa de que la propia institución y los docentes organicen mejor las actividades escolares y no sobrecarguen el trabajo académico. Específicamente destacó que la simultaneidad con el desarrollo de otros eventos culturales dificulta su desempeño, además, agregan que estos eventos les generan gastos que superan su presupuesto financiero. En suma, se reconoce que las prácticas institucionales como las normas y reglamentos, los horarios, las prácticas docentes de los académicos, los apoyos escolares, entre otros, tienen un papel crucial en la integración y permanencia de los estudiantes.

Por otra parte, algunos de los normalistas se mostraron inconformes por no haber contado previamente con más información acerca de las actividades escolares desarrolladas durante la carrera, lo cual coincide con lo reportado por Figuera, Dorio y Forner (2003), Ezcurra (2005) y Silva (2011).

Los participantes no refieren soluciones a su alcance, pero sí ofrecen algunas sugerencias, en términos de expectativas, las cuales consideran importantes de ser atendidas por la institución. Entre estas sugerencias se encuentra la implementación de un curso de inducción menos rápido en su ejecución para conocer de manera amplia, en una primera instancia, la vida de la BENEJPL; recibir a tiempo información sobre eventos culturales que se realizan en la institución; y mejorar la comunicación con los maestros y directivos. Destacan la posible supervisión por parte de la dirección acerca de lo que enseñan los maestros.

Conclusiones

Los resultados expuestos, no son categóricamente concluyentes sino una aproximación al conocimiento de las dificultades que experimentan los estudiantes durante el primer año de los estudios normalistas. Además una invitación a profundizar en la investigación de este segmento de escolaridad en las EN.

De manera particular, los resultados guardan semejanzas estrechas con los resultados encontrados en otras IES. Por lo tanto, al parecer las características de los jóvenes son equiparables en virtud de contar con una Trayectoria Escolar previa semejante, en términos de disposiciones y competencias académicas (Ezcurra, 2005; Silva, 2011; Soria y Zúñiga, 2014). En general, presentan insuficientes conocimientos disciplinarios, dificultades en la comprensión de textos y hábitos de estudio poco adecuados a las exigencias académicas; no obstante su promedio de bachillerato. Lo anterior, hace suponer la escasa representatividad del promedio en los conocimientos y habilidades adquiridas, así como en su desarrollo exitoso durante el primer año de estudios normalistas.

Por otra parte, los normalistas manifiestan la incongruencia entre las expectativas creadas antes de ingresar a la carrera normalista y la realidad que se les presenta una vez matriculados, lo cual parece obedecer, por una parte, a una débil orientación vocacional desde el bachillerato y a una insuficiente información específica de la vida académica e institucional de la BENEJPL.

Un aspecto importante referido es el horario escolar y yuxtaposición de actividades extracurriculares con las cargas académicas de la malla curricular, pues les perciben como excesivas.

Finalmente, en torno al compromiso e integración social y académica a la vida normalista, los estudiantes enfatizan el apoyo obtenido de sus familiares, del grupo de pares y de los apoyos directos de la institución. Conviene señalar que, a diferencia de otras IES o instituciones normalistas con una matrícula significativamente alta, la BENEPIPL cuenta con una población reducida que ha permitido mantener relaciones estrechas con los estudiantes y ofrecerles condiciones relativamente propicias para su desarrollo académico y personal. No obstante, convendría valorarlos para su mejora.

A partir de los resultados en este estudio exploratorio convendría que desde la promoción de las carreras que ofrece la BENEPIPL en los bachilleratos, se agote toda la información relacionada con la realidad que pueden enfrentar los aspirantes, de esta manera, tendrán expectativas más claras para su elección. Asimismo, la EN podría implementar acciones sistemáticas de atención a las dificultades académicas con las cuales ingresan los estudiantes mediante programas de inducción y fortalecimiento de la tutoría.

En resumen, atender a los normalistas en este periodo crítico del primer año de Trayectoria Escolar requiere ser una prioridad en las políticas institucionales de la BENEPIPL a partir de un compromiso genuino y compartido por todos los responsables educativos, pues “conocer a los estudiantes, sus características personales, familiares y sociales, sus prácticas académicas, sus expectativas y sus intereses, es lo que apoyará el diseño de programas adecuados para promover el éxito y prevenir el fracaso en las instituciones” (González y López, 2004, pp. 6-7).

Tablas

Tabla 1: Esquema de análisis inductivo

CATEGORÍA/ CÓDIGO	DIFICULTADES	SOLUCIONES	INCONFORMIDADES	APOYOS	EXPECTATIVAS
ÁMBITO PERSONAL	CUANDO SE MENCIONEN SITUACIONES CALIFICADAS POR LOS ESTUDIANTES COMO COMPLEJAS, AL GRADO DE ENTORPECER	CUANDO SE MENCIONEN LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES PARA ENFRENTAR LAS DIFICULTADES SURGIDAS	CUANDO SE MENCIONEN ASPECTOS EN LOS QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN DE ACUERDO Y HAN ENTORPECIDO SU VIDA ESCOLAR, DURANTE SU PRIMER AÑO DE FORMACIÓN	CUANDO SE MENCIONEN ELEMENTOS IDENTIFICADOS POR LOS ESTUDIANTES COMO BENÉFICOS PARA EL DESARROLLO ESCOLAR DURANTE SU PRIMER AÑO DE FORMACIÓN DOCENTE.	CUANDO SE MENCIONEN SUPUESTOS DE LOS ESTUDIANTES QUE LES HUBIERAN PERMITIDO MODIFICAR FAVORABLEMENTE SU EXPERIENCIA DURANTE SU PRIMER AÑO DE FORMACIÓN DOCENTE.
ÁMBITO CURRICULAR	EN DIVERSAS MEDIDAS SU DESEMPEÑO ESCOLAR, DURANTE SU PRIMER AÑO DE FORMACIÓN DOCENTE.	DURANTE SU PRIMER AÑO DE FORMACIÓN DOCENTE.	PRIMER AÑO DE FORMACIÓN DOCENTE.	DURANTE SU PRIMER AÑO DE FORMACIÓN DOCENTE.	PRIMER AÑO DE FORMACIÓN DOCENTE.
ÁMBITO INSTITUCIONAL					

Referencias

- Álvarez, M.; Figuera P. y Torrado, M. (2011). La problemática de la transición bachillerato-universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 15-27.
- Alarcón, E. (2015). Los impactos de una Reforma Educativa en las Trayectorias Escolares de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Veracruzana. En J. Ortega, R. López y E. Alarcón (Coords.) *Trayectorias Escolares en Educación Superior. Propuesta metodológica y experiencias en México* (pp. 237-270). México: Universidad Veracruzana.
- Barragán, G. y Tirado, M. (2017). Escuela normal de Tecámac. Familia y trayectoria escolar en estudiantes de licenciatura de la Escuela Normal. Trabajo presentado en el I Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal, Mérida, México. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C241116-1004.docx.pdf>
- Casillas, M., Chaín, R. y Jácome, N. (2007). Origen Social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 36(2), 7-29. Recuperado de http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista142_SIAIES.pdf
- Corominas, E. (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19(1), 127-151. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/132556546.pdf>
- Ducoin, P. (2004). Origen de la Escuela Normal Superior de México. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6(6), 39-56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86900604>
- Ezcurra, A. (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior, *Perfiles Educativos*, 27(107), 118-133. Recuperado de http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2005-107-118-133
- Figuera, P., Dorio, I. y Forner, A. (2003). Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad, *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 349-369. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99251/94851>
- García, O. y Barrón, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles Educativos*, 33(131), 94-113. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2011-131-un-estudio-sobre-la-trayectoria-escolar-de-los-estudiantes-de-doctorado-en-pedagogia.pdf>
- García-Poyato, J., Cordero, G. y Jiménez, J. (2017). ¿Por qué quiero ser profesor? Estudio exploratorio de las motivaciones de estudiantes normalistas de Baja California. Trabajo presentado en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1654.pdf>
- González, G. y López, R. (2004). *Perfil de ingreso de los estudiantes de la Universidad de Sonora Ciclo 2003-2. Documentos de Investigación Educativa*. México: Universidad de Sonora. Recuperado de http://www.planeacion.uson.mx/pdf/perfil_ingreso_2003-2.pdf
- Guzmán, C. y Serrano O. (2011). Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la Educación Superior*, 40(1), 157, pp. 31-53. Recuperado de http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista157_SIA2ES.pdf
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- López, M. y Jácome, N. (2015). Perfil de ingreso y seguimiento académico de una generación universitaria. En J. Ortega, R. López y E. Alarcón (Coords.) *Trayectorias Escolares en Educación Superior. Propuesta metodológica y experiencias en México* (pp. 103-132). México: Universidad Veracruzana.
- Ortega, J. (2015). Surgimiento de la propuesta de estudios de las Trayectorias Escolares en la Universidad Veracruzana. En J. Ortega, R. López y E. Alarcón (Coords.), *Trayectorias Escolares en Educación Superior. Propuesta metodológica y experiencias en México* (pp. 23-42). México: Universidad Veracruzana.

Ramírez, R. (2013). ¿Qué representa para los estudiantes de hoy adentrarse en la Educación Superior? En C. Guzmán (Coord.) *Los estudiantes y la Universidad: integración, experiencias e identidades* (pp. 27-61). México: ANUIES.

Reyes, M. (2017). Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la Educación Normal. Generaciones: 2014 y 2015. Trabajo presentado en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0754.pdf>

Silva, M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, 33(número especial), 102-114. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2011-e-el-primer-ano-universitario-un-tramo-critico-para-el-exito-academico.pdf>

Silva, M. y Rodríguez, A. (2013). El primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza. En C. Guzmán (Coord.) *Los estudiantes y la Universidad: integración, experiencias e identidades* (pp. 95-127). México: ANUIES.

Silva, M. (2015). *La importancia del primer año universitario. De la teoría a la práctica*. México: Universidad Iberoamericana.

Soria, K. y Zúñiga, S. (2014). Aspectos determinantes en el éxito académico de estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 7(5), 41-50. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v7n5/art06.pdf>

Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México: UNAM.

Yáñez, I. y González, G. (2015) La influencia de los antecedentes socioeconómicos sobre el acceso a las Escuelas Normales de Sonora. En J. Ortega, R. López y E. Alarcón (Coords.), *Traectorias Escolares en Educación Superior. Propuesta metodológica y experiencias en México* (pp. 133-154). México: Universidad Veracruzana.