



PRÁCTICAS DOCENTES ENCAMINADAS AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO

Perla Judith Chávez García

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

Área temática: Educación en campos disciplinares.

Línea temática: El análisis epistemológico y metodológico de un campo de saber disciplinar y de su enseñanza.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

La presente investigación se desarrolla con el propósito de realizar un estudio de carácter interpretativo sobre la enseñanza de la historia en relación con las prácticas docentes sobre la promoción del pensamiento histórico. Por ello, entre los profesores coexisten múltiples tendencias respecto de la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, las cuales pueden ser transmisiva-reproductiva o constructivista-social. Por lo que los docentes establecen diversas estrategias pedagógicas para estimular la capacidad crítica y reflexiva en el aula. Ante el planteamiento de estrategias pedagógicas se presenta la necesidad de generar estructuras cognitivas a fin de lograr la promoción del pensamiento histórico en el aprendizaje de la historia. Para adquirir habilidades que son propias del pensamiento histórico es necesario que el docente seleccione correctamente los contenidos y los enfoques didácticos, perfilándolos según las necesidades educativas y capacidades cognitivas del alumnado. Sin embargo, se reflexiona si los docentes logran encontrar mecanismos que permitan a los estudiantes desarrollar alguna de las habilidades propias del pensamiento histórico, las cuales se promueven a través de la solución de problemas del presente y del pasado, el trabajo con fuentes, la producción de explicaciones causales, intencionales y argumentativas.

Palabras clave: Práctica docente, enseñanza de la historia, pensamiento histórico

Introducción

El enfoque didáctico de la historia encierra la comprensión de procesos históricos evitando la enseñanza tradicional basada en la memorización de nombres y fechas. Desde la implementación de la reforma educativa en 1993, la enseñanza por asignaturas dio comienzo, siendo la historia segregada de las Ciencias Sociales así como Geografía y Civismo. Por tal motivo, es de primordial interés conocer teoría y desarrollo de estrategias a fin de afianzar los procesos históricos que se pretenden alcanzar con la enseñanza de esta asignatura en relación con los nuevos modelos educativos.

La enseñanza de la historia ha pasado por diversas transiciones a lo largo de cada reforma educativa; desde ser transmisiva de fechas y personajes de manera aislada hasta considerarse como un proceso formativo de sujetos históricos donde comprendan las causas de los acontecimientos del pasado a fin de entender su presente a través de la promoción del pensamiento histórico.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) de 1993 establece la enseñanza de la historia como disciplina. La enseñanza de esta asignatura adquiere un valor formativo y gradual considerando los siguientes rasgos:

- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.
- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- Diversificar los objetos del pensamiento, es decir, considerar las transformaciones de la historia del pensamiento, las ciencias, las manifestaciones artísticas, de la cultura, de la vida cotidiana, entre otros.
- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica dándole relevancia a la nacionalidad y a la diversidad cultural.
- Articular el estudio de la historia con el de la geografía poniendo atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico.

Ante esta perspectiva se da prioridad a la comprensión de los procesos históricos sin apartar su relación con la formación cívica y la geografía dándole prioridad al análisis de aspectos naturales y sociales.

Consecuentemente se establece la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en el año 2009, la cual establece como precedente la adquisición de tres competencias a través de la enseñanza de la historia: comprensión del tiempo y espacio histórico, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia.

El establecimiento de estas competencias tiene como propósito que los alumnos aprendan a pensar históricamente, a su vez que desarrollen su comprensión histórica y la construcción de su identidad nacional. Cabe mencionar que la RIEB se articula por completo en el año 2011 con la reforma homónima que establece los mismos lineamientos en la enseñanza de historia así como su precedente.

Ante esta articulación, se presentan cuatro campos de formación de educación básica: lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y comprensión del mundo natural y social; y desarrollo personal y para la convivencia. Por lo que en el tercer campo formativo se concentran las asignaturas de ciencias naturales, historia y geografía; mientras que en el cuarto campo formativo se agrupa formación cívica y ética, educación física y educación artística. Esto denota una desarticulación entre las disciplinas comprendidas en el estudio de las Ciencias Sociales al separar Formación Cívica y Ética de Historia y Geografía; por lo que se aúna el estudio de las ciencias naturales dando un enfoque de estudio a aspectos naturales, económicos, políticos, sociales y culturales.

De tal forma, la gradualidad de los temas históricos se aborda de la siguiente manera:

- **Tercer grado:** Involucra la adquisición de conceptos habilidades y actitudes relacionadas con el conocimiento de la entidad donde viven, por medio del espacio geográfico y del tiempo histórico.
- **Cuarto grado y quinto grado:** Se estudia la historia de México donde los alumnos posean algunas ideas del pasado del país y desarrollen nociones sobre el tiempo histórico y el manejo de fuentes de información.
- **Sexto grado:** Se estudia la historia del mundo, donde los alumnos desarrollen aspectos de simultaneidad, cambio, permanencia, y multicausalidad.

Actualmente se presenta un nuevo modelo educativo denominado Aprendizajes Clave para la Educación integral, que aspira a favorecer en los estudiantes la ubicación espacio-temporal, la contextualización, la comprensión de la multicausalidad a través de la promoción del pensamiento histórico.

De tal forma, se observa en las últimas tres reformas educativas la promoción del pensamiento histórico como clave para la comprensión de la historia como disciplina. Asimismo, la promoción del pensamiento histórico está basada en la heurística de conceptos de primer orden (nociones históricas sobre lo que se trata la historia) y conceptos de segundo orden (favorecen la conceptualización de la cognición histórica).

Por ello, entre los profesores coexisten múltiples tendencias respecto de la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, las cuales pueden ser transmisiva-reproductiva o constructivista-social. Por lo que los docentes establecen diversas estrategias pedagógicas para estimular la capacidad crítica y reflexiva en el aula.

Ante el planteamiento de estrategias pedagógicas se presenta la necesidad de generar estructuras cognitivas a fin de lograr la promoción del pensamiento histórico en el aprendizaje de la historia. Dichas estructuras cognitivas se relacionan con el manejo de conceptos, teorías y procedimientos, la problematización que implica preguntar, comparar y contextualizar, así como la investigación de causas múltiples. La enseñanza de esta asignatura pretende propiciar la relación pasado-presente, a su vez se cuestiona si posibilita pensar en el futuro.

Para adquirir habilidades que son propias del pensamiento histórico es necesario que el docente seleccione correctamente los contenidos y los enfoques didácticos, perfilándolos según las necesidades educativas y capacidades cognitivas del alumnado. Sin embargo, se reflexiona si los docentes logran encontrar mecanismos que permitan a los estudiantes desarrollar alguna de las habilidades propias del pensamiento histórico, las cuales se promueven a través de la solución de problemas del presente y del pasado, el trabajo con fuentes, la producción de explicaciones causales, intencionales y argumentativas. Asimismo, es necesario analizar los contenidos establecidos en el programa de estudios ya que perfilan un tiempo y espacio histórico cronológico-lineal.

Es necesario concretar el objeto de estudio en cuanto al enfoque didáctico de la asignatura de historia para visualizar su función formativa y cognitiva en los procesos históricos que adquieren los alumnos y su visión de la realidad con base en los mismos. Por ello se plantea la siguiente pregunta central de investigación: ¿Cómo desarrollan los docentes de educación primaria la enseñanza de la historia en relación a la promoción del pensamiento histórico en el marco del nuevo modelo educativo?

De tal forma, se plantean las subsecuentes preguntas de investigación:

1. ¿Cómo perciben los docentes la promoción del pensamiento histórico a través de la enseñanza de la historia?
2. ¿Cuáles aspectos del pensamiento histórico desarrollan los docentes en la clase de historia?
3. ¿Cómo consideran los docentes su formación académica en relación con la enseñanza de la historia a través del pensamiento histórico?
4. ¿Cuáles elementos didácticos utiliza el docente para el desarrollo del pensamiento histórico?
5. ¿Cuáles habilidades adquieren los alumnos en relación con la enseñanza del pensamiento histórico?

Por ello se plantea como objetivo general: Identificar los procesos educativos de la enseñanza de la historia y sus relaciones con la promoción del pensamiento histórico hacia el nuevo Modelo Educativo denominado como Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

Desarrollo

A partir del programa de estudios 2009 y 2011 se plantea el desarrollo del pensamiento histórico gradualmente en cada grado escolar. Sin embargo, “los alumnos poseen algunas ideas de como fue el pasado de nuestro país y han desarrollado algunas nociones sobre el tiempo histórico y el manejo de fuentes de información” (SEP, 2011, pág. 145). Los alumnos comienzan a manejar conceptos relacionados al tiempo histórico “pues requieren un mayor grado de precisión para entender procesos históricos. Además profundizan en los cambios y permanencias en la vida cotidiana y en el espacio geográfico, y logran distinguir más de una causa en los procesos de estudio” (SEP, 2011, pág. 145)

Por otra parte, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2011 se encuentra en un proceso transitivo, debido a que se presenta un nuevo modelo educativo denominado como Aprendizajes Clave para la Educación Integral, el cual entra en vigor a partir de agosto de 2018. Por tal motivo, se analizan los cambios y transiciones que presente en el desarrollo del pensamiento histórico en la asignatura de historia.

De tal forma, este modelo establece que:

el desarrollo del pensamiento histórico favorece en los estudiantes la ubicación espacio-temporal, la contextualización, la comprensión de la multicausalidad, el reconocimiento de los cambios y las permanencias, así como la vinculación entre los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales que conforman los procesos históricos. (SEP, 2017, pág. 384)

Por lo tanto, la enseñanza de la historia intenta promover la identidad nacional y una conciencia histórica con base en la interculturalidad donde la participación ciudadana cobra importancia en su instrucción. Por consiguiente

se propone una metodología de trabajo que se distinga por establecer relaciones entre el presente y el pasado. Es importante aclarar que cuando se haga la reflexión sobre el impacto o el reflejo de ciertos fenómenos del pasado en la época actual, y se valoren las continuidades y semejanzas, será necesario tener en cuenta que los contextos son distintos y que ninguna realidad permanece inalterada con el paso del tiempo. (SEP, 2017, pág. 385)

Ante esto, las prácticas pedagógicas que realizan los docentes recobran importancia para el aprendizaje de la historia. Asimismo, el currículo establece nuevos enfoques para su enseñanza por lo que se pretende analizar la percepción que tienen los docentes ante estos cambios educativos y como permea en la instrucción de esta disciplina.

La presente investigación se lleva a cabo en el transcurso de tres años correspondientes a la duración del programa de doctorado en educación en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH). Dicho estudio se pretende realizar en escuelas primarias urbanas, federalizadas, del turno

matutino, correspondientes sector educativo 17, en el cual se labora. Específicamente en cuarto y quinto grado, por ser los grados consecutivos en que se enseña historia de México. Este cambio se debe al cambio entre reformas por considerar demasiado exhaustiva la historia de México para ser enseñada en un solo grado. De tal forma, se pretende analizar las repercusiones de la fragmentación de los contenidos en relación con la promoción del pensamiento histórico ante la transición de un nuevo modelo educativo.

No obstante, el contexto fronterizo coacciona la relación del contenido histórico con la situación social que enfrentan las escuelas a nivel local a causa de la influencia de diversos factores que distinguen a dos sociedades con diversa historiografía.

La perspectiva social y cultural de este tipo de contexto exterioriza una influencia en la formación histórica de los estudiantes. Por ello, el objeto de estudio de la presente investigación se enfoca en la percepción del alumnado y docentes ante la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de historia.

La enseñanza de la historia involucra la promoción del pensamiento histórico como una habilidad que implica procesos mentales para representar el pasado. Además, el pensamiento histórico está basado en la heurística de conceptos de primer y segundo orden.

Los conceptos de primer orden o conceptos sustantivos implican el conocimiento de datos, fechas y nociones históricas tales como revolución, nación, entre otros. Estos se refieren sobre lo que se trata la historia.

Los conceptos de segundo orden o meta conceptos son ideas que proporcionan una comprensión de la historia como disciplina o forma de conocimiento. Estos proveen las herramientas para pensar históricamente, tales como cambio, causa y evidencia, los cuales favorecen la conceptualización de la cognición histórica.

El pensamiento histórico incorpora los siguientes elementos para su desarrollo:

- La *consulta de fuentes* se refiere a la precedencia antes de leer para la comprensión del contenido con el objetivo de identificar el propósito, predecir y evaluar la confiabilidad
- El *significado* considera las amplias consecuencias e importantes cuestiones emergentes en algún periodo histórico que resultaron en cambio dentro de la memoria colectiva de uno o varios grupos.
- La *evidencia* involucra buscar, usar, comparar, analizar y valorar fuentes primarias con el fin de construir un argumento considerando la perspectiva y antecedentes históricos del autor.
- La *corroboración* implica la revisión de documentos a fin de establecer su veracidad y reconocer disparidades.
- La *contextualización* infiere el contexto histórico para describir el tiempo histórico; así como condiciones locales, nacionales y mundiales.

- La *continuidad y cambio* incluye aspectos como progreso y declive, cronología y periodización a fin de notar la continuidad en los procesos de cambio.
- Las *causas y consecuencias* proponen identificar la interacción de las acciones humanas intencionales que producen un cambio y los tipos de causas de un evento en particular; a su vez, permite la construcción de aspectos contra factuales.
- La *perspectiva histórica* prevé múltiples enfoques de cualquier evento histórico en particular sin tomar ningún partido; sin embargo, involucra un punto de vista empático evitando el presentismo.

Además de las nociones del pensamiento histórico, éste considera el siguiente proceso de investigación histórica:

- *Preguntar y responder preguntas*, según Havekes, Aardema y De Vries (2010), implica estructurar problemas como actividades de aprendizaje con la finalidad de construir un argumento histórico basado en una pregunta o problema histórico.
- *Leer*, como lo especifica Bickford (2013), involucra estrategias previas y posteriores de lectura, las cuales promueven pensamiento inferencial, toma de perspectiva y reevaluar inferencias.
- *Analizar*, donde VanSledright (2012) manifiesta que es coleccionar posible evidencia, corroborarla y determinar su confiabilidad.
- *Comparar*, según la Biblioteca del Congreso (2013), propone contrastar fuentes y reconocer disparidades para corroborar la evidencia y encontrar hechos contra factuales.
- *Explicar* incluye la capacidad de extraer información útil, elaborar inferencias y exponer conclusiones apropiadas a partir de evidencia histórica al mismo momento que se entiende y se contextualiza.
- *Evaluar* permite formular, validar juicios y establece criterios específicos con base en la información recabada.
- *Sintetizar*, según VanSledright (2012), involucra comparar y contrastar textos, construir múltiples eventos o representar incidentes y depurarlos, lo cual permite comunicar y justificar interpretaciones.

Paradigma

El acercamiento interpretativo del estudio corresponde a un interaccionismo simbólico. Según Cicourel (1974), éste método le da un “peso específico a los significados sociales que las personas asignan al mundo que les rodea” (Citado en Sandoval, 2002, pág. 57), mismo que permite una aproximación a las representaciones

sociales de los sujetos de estudio. De esta manera, a través de un proceso de interacción se adquiere un significado social sobre el cual actúan los individuos, propiciando la interpretación por parte de los actores relativo a la asignación o desarrollo de dichas estipulaciones. Por lo tanto,

uno de los rasgos fundamentales del interaccionismo simbólico es que se aparta de una forma radical de aquellas teorías sociales, que, trabajando como eje de análisis de la realidad humana el problema de la significación, presuponen la existencia de significados sociales ocultos tras el mundo fenoménico de las apariencias. Desde esta óptica el centro de su análisis está en el estudio del mundo social visible, tal y como lo hacen y comprenden los actores vinculados al mismo, lo que significa un interés por el estudio de la interacción en sí misma y no solo como una expresión de las estructuras profundas de la sociedad. (Sandoval, 2002, págs. 58-59).

Consecuentemente, se recurre a este tipo de investigación para interpretar las acepciones sociales que construyen y establecen los sujetos a través de procesos interactivos en diversos campos de acción.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para el logro de los objetivos se consideraron las siguientes técnicas de recolección de datos.

- Observación: Esta técnica, bajo una guía de observación, permitirá analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros escolares que se tomarán en cuenta en la presente investigación a través de la observación de la clase de historia en cuarto y quinto grado. De tal forma, la observación es “el acto de notar un fenómeno, a menudo con instrumentos, y registrándolo con fines científicos” (Álvarez-Gayou, 2003, pág. 104)
- Entrevista: Esta técnica es un elemento utilizado en la recolección de datos y se considera como una conversación que tiene una estructura y un propósito, a su vez desde una perspectiva interpretativa “busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias” (Álvarez-Gayou, 2003, pág. 108), ésta técnica busca descripciones específicas y cualitativas por parte de los docentes que imparten cuarto y quinto grado en las escuelas a realizar dicho proyecto de investigación.

Por lo tanto, la entrevista es un método de recolección de datos a través de la interrogación, narración, diálogo o conversación, lo cual faculta acceder a la información desde la perspectiva del sujeto. Esta estrategia permitirá en el objeto de estudio brindando datos de corte cualitativo, aunque el tiempo que demanda una entrevista es mayor y la información que se brinda puede depender del contexto.

Las técnicas de investigación son un elemento considerable en el método cualitativo a fin de interpretar la información recabada con las mismas.

Conclusiones

La investigación se encuentra en un proceso de análisis de las técnicas e instrumentos implementados; por lo que las conclusiones parciales recaen en el desconocimiento de los docentes por los elementos y habilidades del pensamiento histórico. Las prácticas se mantienen bajo una relación temporal lineal, donde los alumnos recuerdan fechas históricas específicas sin considerar causas y consecuencias o procesos multicausales.

Referencias

- Alvarez-Gayou, J. J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Mexico: Paidós Educador.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Capítulo 4. Métodos básicos. En J. L. Álvarez Gayou, *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (págs. 103-158). México: Paidós.
- Bickford, J. (2013). Initiating Historical Thinking in elementary schools. *Social Studies Research and Practice*, 60-77.
- Congress, L. o. (2013). Assesing historical thinking skills using library of congress primary sources. *The teaching with primary sources journal*, 1-8.
- Havekes, H., Aardema, A., & De Vries, J. (2010). Active Historical Thinking: designing learning activities to stimulate domain-specific thinking. *Teaching History*, 52.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ARFO.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011*. Mexico: CONALITEG.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México: CONALITEG.
- VanSledright, B. (2012). Ways of making sense: Researching students historical thinking and understanding. *Japanese Educational Research Association for the Social Studies*, 45-64.