



LAS OTRAS FUNCIONES DOCENTES EN LA ESCUELA MULTIGRADO

Iris Arminee Coronel Morales
Centro de Investigación y Docencia

Martha Cecilia Rey Mendoza
Centro de Investigación y Docencia

Área Temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente.

Ponencia: reporte parcial de investigación.

Resumen:

Para conocer y comprender lo que representa socialmente el profesorado dentro del sistema educativo, es necesario tener un acercamiento a su práctica docente dentro y fuera de la escuela misma, a partir de un conocimiento elemental sobre las diferentes funciones básicas que se espera den cumplimiento a lo largo de su práctica educativa.

El trabajo docente está inmerso en una dinámica complicada debido a que son varias y diversas las funciones que deben asumir maestras y maestros de las escuelas multigrado al interior del aula. Basto (s/f) menciona además aquellas que se agregan por parte de las estructuras administrativas oficiales, así como de la propia sociedad, las cuales propician, en algunos momentos, que se alejen de su fin último de enseñar, debido al tiempo que debe emplear para cumplir con ellas

Uno de los fines de la presente investigación fue la de realizar un acercamiento al rol del profesorado dentro de su quehacer cotidiano, para conocer y comprender las tareas realizadas, más allá de su función principal de ser responsables del proceso enseñanza y aprendizaje. Con la información proporcionada, se logró establecer y describir la problemática que enfrentan maestros y maestras dentro del contexto mismo donde desarrollan su quehacer educativo, al visibilizar y definir el nivel y la frecuencia de algunas de las funciones que realizan durante su ejercicio docente. Dentro de estas funciones desempeñadas por el profesorado de la escuela multigrado encontramos las correspondiente al área, administrativa, sociocultural y trabajo comunitario entre otras.

Palabras clave: Docentes, rol, funciones, escuela multigrado.

Introducción

El estudio parte de un proyecto institucional denominado La cotidianidad en las escuelas primarias multigrado del subsistema federalizado del estado de Chihuahua, el cual se desarrolló en el cuerpo académico Educación y Diversidad del Centro de Investigación y Docencia. Además de cumplir con una de sus tareas sustanciales, otra de sus finalidades es involucrar al alumnado de maestría en su formación como investigadores.

De este macro proyecto se derivaron varias líneas de investigación, siendo una de ellas la concerniente a las funciones docentes que asume y desarrolla el profesorado, más allá de su función principal de ser el responsable del proceso de aprendizaje.

Si consideramos al magisterio de las escuelas multigrado como un agente socializador, debemos reconocer que sus responsabilidades y obligaciones laborales van más allá de ser solamente agentes encargados del proceso de aprendizaje dentro del salón de clases como lo afirma Prieto (2008):

Pero no debemos olvidar que el docente no es un mero transmisor de conocimientos, sino que además es un fuerte agente socializador y a través de su docencia, transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de menores y jóvenes (p. 327).

Por lo tanto fue necesario establecer en un primer momento la definición de función docente para dar soporte a la presente investigación y al análisis de los resultados. Tejada la caracteriza (2001):

Como un... conjunto de acciones-actividades-tareas en las que participa el profesor en un contexto de intervención institucional (ya sea en el interior de las aulas o en su interacción con otros colegas o directivos), así como en la interacción con los padres y la comunidad en general. (p. 3).

El contexto social dónde el profesorado de escuelas multigrado realiza su trabajo, en su generalidad son comunidades rurales donde hay una fuerte interacción con las personas de dichas poblaciones, debido a que la mayoría de ellos vive en la misma localidad, generando una mayor convivencia con el alumnado, familias y la comunidad en general.

Al realizar una revisión de varias fuentes de autores e instituciones, Rosa María Torres (1999), hace una compilación de competencias docentes deseadas, es decir, las características deseables que deben poseer los y las docentes que determinan en gran parte el rol del docente eficaz, en tanto supone que el maestro sea:

... un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador que ... impulsa actividades educativas más allá de la institución escolar; incorporando a los que no están, recuperando a los que se han ido, y atendiendo a necesidades de los padres de familia y la comunidad como un todo. (p. 2).

Lo anterior se traduce en las aspiraciones sociales del discurso oficial para ser acatado y dar cumplimiento. Esto ocasiona que deban asumir varias funciones por cumplir, para ser catalogados como buenos y buenas docentes.

Desarrollo

Analizando el devenir histórico de las escuelas multigrado en nuestro país y revisando los estudios existentes sobre el mismo tema, se puede deducir que es necesario hacer una revisión holística, profunda y sistemática sobre las condiciones materiales y socioeducativas que enfrentan los y las docentes de escuelas multigrado para desarrollar su labor frente a una reforma educativa que busca la calidad de las mismas.

En la actualidad maestros y maestras están bajo lineamientos que deben observarse como la normatividad desde el Plan de Estudios 2011, generado en el contexto de la RIEB, y a raíz de la Reforma Educativa 2013 cuya implementación derivó en dos marcos normativos explicitados: la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (LINEE).

Por lo tanto, se plantea el camino a seguir por medio de la pregunta:

¿Cómo son las condiciones educativas, sociales y materiales que enfrentan los/as docentes de escuelas multigrado?

Objetivo general:

Conocer las condiciones educativas, sociales y materiales en escuelas primarias generales del subsistema federalizado de modalidad multigrado en el estado de Chihuahua.

Objetivo específico:

Definir las funciones que desempeña los y las docentes

El estudio tiene un enfoque mixto, que consiste en "... un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o investigaciones para responder a un planteamiento del problema" (Teddlie y Yashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnell, 2005, citado en Hernández y otros 2006 p.755). Como lo plantea Creswell (2003), al utilizar el investigador métodos mixtos en la realización de un estudio tiene la oportunidad "de ampliar la comprensión de un método a otro, converger o confirmar hallazgos desde diferentes fuentes" (p.190), lo anterior implica recabar una extensa cantidad de datos que requerirán de mayor tiempo del investigador ya que se analizarán textos y datos numéricos. Por otra parte es necesario que el investigador tenga experiencia en investigación cuantitativa y cualitativa.

Se eligió este tipo de estudio ya que se quiere tener una visión más completa e integral del fenómeno a estudiar, tomando en cuenta el contexto en el que se presenta. Creswell (2005, p. 756) señala que además

los diseños mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del problema; frecuencia, amplitud, magnitud y generalización que se da con los estudios cuantitativos; así como profundidad, complejidad y comprensión que brinda la investigación cualitativa.

“Finalmente, un enfoque de métodos mixtos es aquel en el cual el investigador tiende a basarse en concepciones del conocimiento fundamentadas en el pragmatismo, por ejemplo, orientadas a las consecuencias, centradas en el problema y plurales” (Creswell 2005): p. 29).

El estudio comprende dos etapas y de acuerdo a la clasificación que hacen Hernández y otros (2006) consiste en la “aplicación de un diseño cuantitativo y un diseño cualitativo de manera secuencial (...), cuya aplicación es independiente, pero los resultados se complementan” (pp. 759-764). (Creswell 2005, p. 191) es más específico y denomina fase de implementación con estudio secuencial cuando primero se realiza la fase cuantitativa, por considerarla de mayor significado para la investigación, en un segundo momento se lleva a cabo la parte cualitativa. Para esta investigación se eligió un estudio secuencial ya que los alumnos que participan en ella, se encuentran en un proceso formativo que les proporciona la currícula de la Maestría, que da inicio con asignaturas de corte cuantitativo. La integración de los dos tipos de datos según Creswell (2005), puede ocurrir en cualquier momento por lo que al elegir realizar la integración de los datos obtenidos del análisis al final de los estudios cuantitativo y cualitativo reunirá las características que se requieren para ser un diseño Explicativo.

Para cubrir la etapa cuantitativa se utilizó el método de la encuesta, ya que como lo expone Babbie (1988), mediante la aplicación de ésta, se puede lograr en un primer momento la descripción, que dará cuenta de los rasgos y atributos de la población cuidadosamente seleccionada mediante la muestra, cuya medición permitirá generalizar los resultados a toda la población. La encuesta es de corte transversal ya que se aplicó a la población en estudio en un solo momento.

El estudio se realizó en las escuelas primarias generales del subsistema federalizado de modalidad multigrado, en el estado de Chihuahua. Los datos se recabaron mediante una encuesta que se aplicó a toda la población agrupada para este estudio en 5 regiones: norte, noroeste, centro, sur y sierra donde se localizan 452 escuelas primarias generales multigrado y laboran un total de 878 profesores (ver cuadro 1). Para el presente trabajo el apartado de funciones docentes se tomó en cuenta 15 ítems.

El análisis y sistematización de la información se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS para la identificación de los datos más significativos.

Resultados

A continuación se esbozan y describen en líneas generales los resultados que se han encontrado en la investigación.

Hasta el momento, lo que nos ha permitido tener un acercamiento y la posibilidad de describir aquellas tareas que realiza el profesorado dentro del contexto social. Partimos de la afirmación de García (2011): cuando nos dice que “El papel de profesor se ha transformado entre otras razones porque debe asumir un mayor cúmulo de responsabilidades, así como por el aumento de las exigencias a las que se encuentra sometido”. (p. 50).

Se presenta los hallazgos encontrados en lo concerniente a la fase cuantitativa de la investigación, donde se muestran resultados de las cuatro dimensiones construidas y desarrolladas.

Funciones Socioculturales

Estas tareas cumplen varios propósitos dentro del proceso educativo y la comunidad en general. A través de ellas el profesorado muestra a la comunidad los aprendizajes adquiridos por el alumnado, manifestándolos por medio de actividades culturales, algunas tienen la finalidad de mantener en la memoria colectiva las fechas cívicas, por ejemplo algunos eventos culturales escolares permiten promover la cohesión de la comunidad. Así lo afirma Mercado (1998): cuando expone que las celebraciones cívicas se encuentran entre los momentos más significativos del año en las comunidades rurales. Los habitantes de estas esperan que maestros y maestras organicen y coordinen las actividades para estas celebraciones, y las valoran como ocasiones para convivir y para conocer lo que han aprendido sus hijos.

Esta dimensión se integró con tres preguntas donde se les planteaba con qué frecuencia asumían la responsabilidad de organizar: desfiles, eventos artísticos y culturales para conmemorar fechas cívicas y especiales, además de la preparación de la escolta para eventos específicos como los honores a la bandera y concursos escolares dentro de la zona escolar.

Como se observa en la gráfica 1, un 65% afirma que organizan estos eventos siempre y casi siempre; un 21.2% a veces y solamente un poco más del 13% menciona que casi nunca o nunca. Si unimos los resultados de a veces, casi nunca y nunca, suman un 35%, se puede considerar como un porcentaje alto, pero se requiere investigar cuáles son los motivos por los cuales casi no las realizan, aspecto que se pretende indagar en la parte cualitativa.

Por las respuestas dadas, la mayoría del profesorado cumple con estas tareas asignadas como una extensión de su práctica docente y asumidas como un deber ser. Aún con la implementación de varias reformas educativas, la organización de estas actividades no ha sufrido mucha variación través del tiempo, conservando en cierto sentido la imagen la de ser un promotor de la cultura en las comunidades.

Lo anterior nos lleva a preguntarnos cómo resuelven y realizan esta función aquellas personas que no se formaron en las normales, porque partimos de la idea de que en ellas se proporciona una formación y preparación para desarrollar este tipo de actividades, esto derivado del porcentaje significativo que dice haber estudiado otro tipo de licenciatura.

Funciones Administrativas

La importancia de analizar estas funciones, reside en reconocer las actividades demandadas por la parte oficial para cumplir en tiempo y forma con el objetivo de resolver cuestiones administrativas.

Una de las características de la organización de la escuela multigrado, es que el profesorado asume las funciones de directivo y sus implicaciones que esto conlleva, sin contar con la clave como tal, el puesto desempeñado como directivos es una comisión por parte de la supervisión o un acuerdo entre los compañeros de trabajo, con la finalidad de cumplir con la organización y coordinación de las actividades docentes, de gestión y dirección encomendadas por la autoridad dentro y fuera de su horario de laboral.

Al área administrativa corresponden las tareas de organizar y tener actualizada toda la información estadística para cuando sea requerida por parte de las autoridades y brindarla en tiempo y forma. Prieto (2008): retoma lo que establece la Ley Orgánica de Educación en España donde menciona como una función importante la obligación del profesorado asumir: "La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas" (p. 239). Responsabilidades muy similares a la de nuestro país.

Además resaltan otro tipo de actividades que deben realizar para hacerse llegar de recursos económicos o gestionar ante las autoridades locales y oficiales recursos materiales para mejorar la infraestructura de la escuela.

La importancia de esta dimensión, radica en que más del 50% de las personas encuestadas realizan las funciones directivas en sus respectivos centros de trabajo, lo que ocasiona destinar parte de su tiempo en desarrollar estas actividades ya sea dentro del horario de trabajo o fuera de él.

Cuando se pregunta si llevan documentos oficiales a las oficinas de supervisión escolar, capturan la información solicitada fuera de su horario, realizar actividades con las familias para obtener recursos económicos, gestionar recursos materiales y económicos o coordinan actividades para realizar mejoras a la infraestructura de la escuela, un 72.46% responde que sí, (considerando las respuestas de siempre y casi siempre) y un 9.5% que no (considerando el casi nunca y el nunca), como se puede observar en la siguiente gráfica:

Lo anterior demuestra que una gran mayoría de maestros y maestras, asumen simultáneamente una doble responsabilidad para atender las funciones propias de docente frente a grupo y las de dirección.

El porcentaje que respondió que casi nunca o nunca realiza estas actividades, al momento de responder el cuestionario de la investigación no tenía a su cargo la comisión de atender la dirección y solamente cumplía la función de docente.

Funciones Comunitarias

En esta dimensión se describió otro tipo de funciones que maestras y maestros asumen como parte de su compromiso con la comunidad en general y que están consideradas de manera implícita como parte de ese docente ideal según Torres (1999): donde se le atribuyen habilidades y cualidades para resolver problemáticas que no competen al profesorado por su formación profesional, pero que recibe un reconocimiento porque "... detecta oportunamente problemas (sociales, afectivos, de salud, de aprendizaje) entre sus alumnos, derivándolos a quien corresponde o buscando las soluciones en cada caso". (p. 3).

Otra de las funciones que desempeñan maestras y maestros, son las que se derivan de estar al pendiente de factores externos que afectan el aprovechamiento escolar de sus alumnos y se ligan directamente con los padres y madres de familia. Para ello constantemente realizan la tarea de brindar, como lo menciona Prieto (2008): "La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo" (p. 229)

El quehacer del profesorado se ha transformado y cada vez es mayor el número de situaciones en las cuales el personal docente se ve involucrado en las cuestiones familiares, donde incluso, llega a ser la figura encargada de suplir el afecto que las niñas y niños no reciben en el seno familiar, por lo que se vuelve consciente de la realidad familiar que rodea al alumnado y, en determinados momentos llega a interferir en las comunidades como un agente intermediario para aconsejar a la propia familia, para resolver los conflictos o situaciones negativas que se presentan e interfieren con el proceso de enseñanza aprendizaje. (Prieto, 2008).

En esta dimensión se abordó el trabajo que realiza el profesorado fuera del centro escolar, la de escuchar, conocer y atender problemáticas familiares que inciden en el desempeño escolar de las niñas y niños, así como actividades de trabajo social para apoyar a la comunidad en general.

Cuando se les pregunta si realizan trabajo social en apoyo de la comunidad y visitas domiciliarias para atender problemáticas escolares el 51.4 % respondió que sí, (considerando las respuestas de siempre y casi siempre) y el 19.7 % que no (considerando el casi nunca y el nunca), como se puede observar en la siguiente gráfica:

Más allá del hecho de que las maestras y maestros realizan su función docente en el aula, se aprecia cómo más de la mitad del personal se involucra con las familias y la comunidad en actividades consideradas como una labor extra a su función docente.

No se debe olvidar que el docente no es un mero transmisor de conocimientos, es además un fuerte agente socializador y a través de su docencia, transmite una serie de valores que van a influir en la formación de los más jóvenes (Prieto, 2008).

Funciones Pedagógicas extraescolares

Esta dimensión se integró con cinco preguntas donde se les planteaba con la frecuencia con la cual asumían la responsabilidad de: dar la clase de educación física; asistir a las reuniones de consejo técnico; realizar reuniones periódicas para informar a padres y madres sobre el desempeño del alumnado; preparar y organizar a sus alumnos/as para participar en los encuentros académicos, culturales, deportivos y cívicos y asistir a dichos eventos convocados por la autoridad oficial.

Al momento de conjuntar los porcentajes de *siempre y casi siempre* 87%, se puede observar como gran parte de los y las docentes de las escuelas multigrado asume actividades consideradas extras a su función principal de enseñar dentro del aula.

Con relación a la clase de educación física, se puede afirmar que la mayoría de docentes de la escuela multigrado toman la responsabilidad de dar dicha clase, considerando el déficit de recursos humanos para atender el subsistema de nivel primaria en el estado, y específicamente en lo que se refiere al personal de educación física para poder asignar un maestro o maestra de educación física en cada escuela. Esta problemática se agrava en las escuelas rurales e indígenas, donde no cuentan con personal especializado (Reforma, 2011).

Finalmente como tarea de suma importancia, es recuperar el respeto y dignidad del magisterio a través de visibilizar el trabajo diario que realizan dentro de las escuelas como en las comunidades donde trabajan para darlo a conocer a la sociedad en general, ya que en los últimos tiempos han pretendido valorar la calidad del profesorado basada solamente en el resultado de un examen sin considerar toda la labor que desempeñan más allá de su responsabilidad principal de enseñar, considerando a la escuela como la institución por antonomasia como la generadora de conocimiento y cultura.

Cuadro 1: Escuelas Primarias en Chihuahua Ciclo escolar 2014-2015

TOTAL PRIMARIAS	ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES	ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES MULTIGRADO	DOCENTES
2116	1367	452	878

Fuente: SEECH, Departamento de Estadística

Cuadro 2.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN		
REGIONES	ESCUELAS	PROFESORES
NORTE	21	58
NOROESTE	86	166
CENTRO	61	137
SUR	108	212
SIERRA	186	305
TOTAL	452	878

Gráfico 1: Funciones Socioculturales

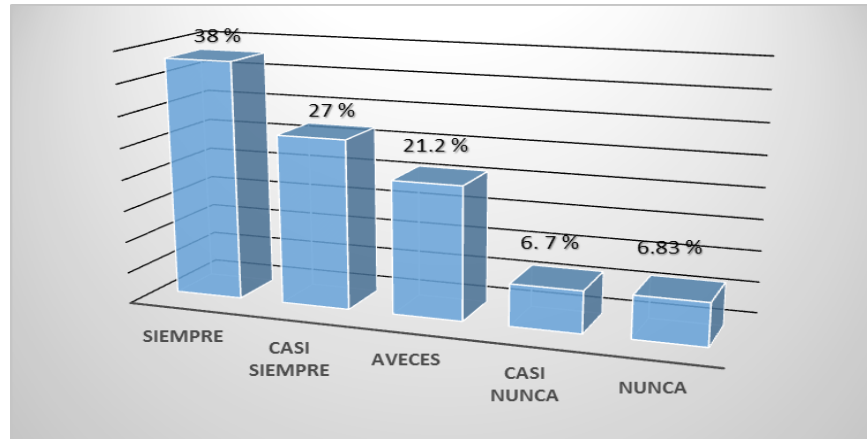
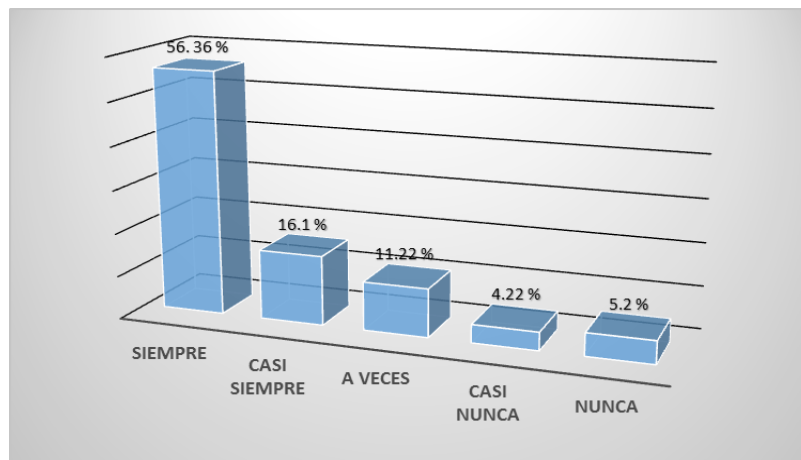
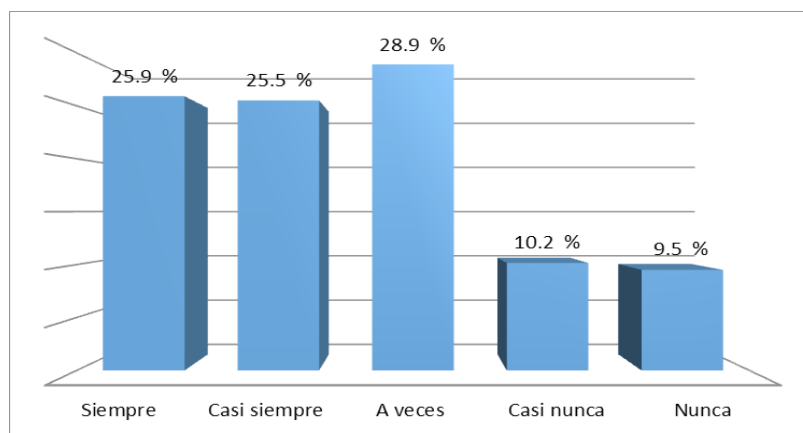


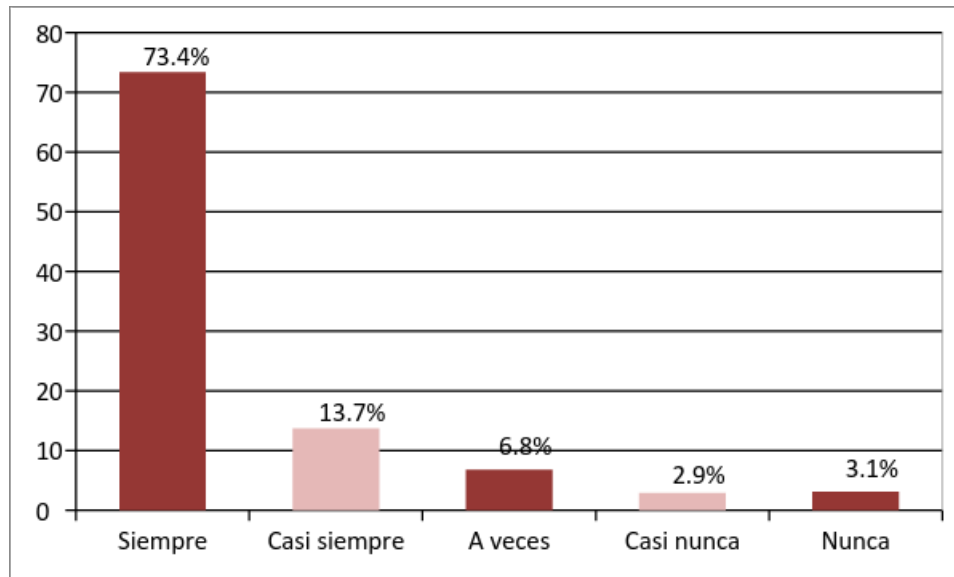
Gráfico 2: Funciones Administrativas



Gráfica 3: Trabajo Comunitario



Gráfica 4: Funciones Pedagógicas extraescolares



Bibliografía

La Función Docente Entre Los Compromisos Éticos y La Valoración Social. Ponencia presentada en el Encuentro Internacional sobre Evaluación, carrera y desarrollo profesional docente. Chile. Disponible en: http://www.oei.es/docentes/articulos/funcion_docente_compromisos_eticos_ibarra.pdf. Consultado el 15 de noviembre del 2015. Ibarra, O. (2006).

La profesión docente en momentos de cambios. ¿Qué nos dicen los estudios internacionales? CEE Participación Educativa. Pp. 49-68. En: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n16-marcelo-garcia.pdf>. Consultado el 15 de noviembre del 2015. García, C. (2011).

El papel del profesorado en la Actualidad. Su función docente y social. Foro de Educación, número 10. pp. 325-345. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2907073.pdf>. Consultado el 20 de noviembre del 2015. Prieto, E. (2008).

El rol del docente en la educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En: <http://es.calameo.com/books/003468132d576e37b6f14.html> Consultado el 20 de octubre de 2015. Basto, S. (s/f).

El trabajo docente en el medio rural. SEP (Biblioteca del Normalista). México. Mercado, R. (1998).

Función docente y formación para la innovación. EDUCAME, Revista de la Academia Mexicana de Educación. Núm. 4. En: <http://www.redes-cepalcal.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/FORMACION/Funcion%20docente.pdf>. Consultado el 19 octubre del 2015. Tejada, J. (2001).

Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para qué modelo educativo? Boletín N° 49 UNESCO-OREALC, Chile. En: http://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M5_Lecturas/M5_S2_Torres.pdf Torres, R. (1999).

Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Second Edition. Thousand Oaks, CA Creswell, J. (2003).