



MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UIA Y UAM-C

Alma Vanessa Arvizu Reynaga
Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco

Área temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

Se analizan desde la perspectiva de curso de vida, la perspectiva de género y el enfoque biográfico, las características y trayectorias vitales de estudiantes de licenciatura que fueron madres o padres antes o durante sus estudios universitarios. La investigación se llevó a cabo en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México (UIA) y en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa (UAM-C). Se trabajó bajo con un enfoque metodológico cualitativo por medio de las técnicas de investigación etnográfica de observación, observación participante y entrevistas semi estructuradas. Estas últimas se llevaron a cabo con estudiantes con hijos, así como con personal académico y personal administrativo que tuvieran vínculos con el tema.

Entre los principales hallazgos se encuentra la probabilidad de que la maternidad y paternidad ocurran en estudiantes de licenciatura debido a la imbricación de la edad reproductiva con la edad en la que se estima que cursen su carrera universitaria. Los estudiantes madres y padres deben atender responsabilidades familiares, escolares, incluso laborales, lo cual dificulta su ingreso y permanencia en la educación superior; por tal motivo sus trayectorias educativas no son lineales y continuas, sino que cada una toma rumbos particulares. Finalmente, pese a que las y los estudiantes afirmaron distribuir equitativamente con su pareja las labores de crianza, cuidado y manutención de los hijos, siguen reproduciendo patrones de género en la distribución de responsabilidades, las tareas de crianza las realizan las mujeres mientras que los varones solventan los gastos económicos de su familia.

Palabras clave: Maternidad y paternidad, trayectoria escolar, estudiantes.

Introducción

Esta ponencia tiene por objetivo profundizar en el conocimiento de los estudiantes universitarios que son padres o madres, dar cuenta de cómo son sus trayectorias vitales cuando combinan la maternidad/paternidad con sus estudios. Reconocemos que los estudiantes universitarios pueden vivir la llegada de los hijos ya sea antes o durante su educación superior (Castillo, 2015; Castañeda, 2015; Arvizu, 2016) dado que la edad biológica reproductiva de hombres y mujeres se cruza con la edad en la que se espera que ingresen a los estudios universitarios (17 a 22 años). Es por lo que los estudiantes que son padres o madres viven en paralelo eventos de vida como la educación y el nacimiento de los hijos.

Recientemente los trabajos sobre trayectorias educativas han denotado que, dado las particularidades en la biografía de cada individuo, los trayectos educativos se vuelven discontinuos e irregulares (Blanco, Solís y Robles, 2014) y que, por tanto, no todas las personas están en posibilidad de seguir con el ideal de la trayectoria lineal (De Garay, Miller y Montoya, 2018), pese a que muchas instituciones de educación superior (IES) siguen apremiando el recorrido académico sin interrupciones ni percances.

Lo que las investigaciones enfocadas en el tema han encontrado es que, derivado de su maternidad o paternidad, los estudiantes presentan mayores complicaciones académicas y responsabilidades familiares, por ejemplo, tienen una mayor probabilidad de rezago y abandono escolar y suelen enfrentarse a más dificultades económicas que los estudiantes sin hijos (Castillo, 2015; Castañeda, 2015; Arvizu, 2016). Así, algunos estudios que vinculan la maternidad y paternidad con la educación (Castillo, 2015; Castañeda, 2015; Sanz, 2010; Arvizu, 2016 y Villagómez, 2008) encuentran que la llegada del primer hijo es el evento que intensifica la salida de la escuela. No obstante, ser madre o padre estudiante no es una condición del todo negativa, por ejemplo, Castañeda (2015) y Castillo (2015) demuestran que las y los estudiantes describen su maternidad y paternidad como un evento satisfactorio, afirman que sus hijos son un impulso para concluir sus estudios, construir un proyecto de vida y buscar un mejor futuro para su familia.

Considerando la revisión anterior, nos guiamos de las siguientes preguntas ¿qué pasa cuando hay estudiantes que llevan a cabo eventos de vida en paralelo, como en el caso de los universitarios con hijos? ¿cuáles son sus características y necesidades? ¿hay diferencias según género o institución? ¿en qué medida conocer más a fondo las experiencias de los estudiantes padres y madres puede brindarles mayores oportunidades de ingreso, permanencia y egreso de la educación superior?

Desarrollo

Los avances que se presentan en esta ponencia derivan de una investigación llevada a cabo en dos instituciones de educación superior; una de ellas la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa (UAM-C), que es pública y autónoma, y la otra, la Universidad Iberoamericana Campus Ciudad de México (UIA), de corte confesional, privada de élite. Estas universidades fueron seleccionadas porque ambas se

ubicar al poniente de la Ciudad de México, como por los contrastes en sus características institucionales, de matrícula y organización. En ellas se ha trabajado con el objetivo de indagar en las características y trayectorias vitales de los estudiantes de licenciatura que son padres o madres.

La investigación se trabajó con dos perspectivas analíticas: la de **curso de vida**, la cual, *“como técnica de análisis, permite vincular el sendero social de una cohorte, el desarrollo de las trayectorias individuales dentro de ellas, y el cambio social de manera entrelazada”* (Mancini, 2014:151). A nivel micro, y específicamente desde el enfoque sociológico, el curso de vida aporta a la reconstrucción del ordenamiento de los eventos biográficos en la vida de personas y al seguimiento de sus trayectorias individuales. La segunda es la **perspectiva de género**, que tiene por objetivo abonar al entendimiento sobre cómo se construye la identidad de hombres y mujeres, trabajar por la igualdad de oportunidades, indagar en las jerarquías que han dominado y que han provocado desigualdades entre ambos sexos (Miranda-Novoa, 2012). Sumamos a ambas perspectivas el **enfoque biográfico** que nos permitió particularizar y profundizar en los relatos y experiencias de las madres y padres estudiantes.

El desarrollo de la investigación estuvo orientado por el método etnográfico, el cual nos llevó a adentrarnos en las experiencias estudiantiles, conocer el campo universitario donde las y los estudiantes con hijos se desenvuelven, revisar la cultura institucional y compartir la cotidianidad de la vida universitaria y familiar de los padres y madres estudiantes. Para ello se optó por utilizar las técnicas etnográficas de entrevista semiestructurada, observación y observación participante. Sobre las entrevistas, éstas se llevaron a cabo con estudiantes de licenciatura con hijos en ambas instituciones (UIA y UAM-C) y se consiguieron en total 24 entrevistas. Además, se logró entrevistar al personal académico, administrativo y autoridades universitarias de ambas instituciones que tuvieran algún vínculo con el tema.

En cuanto a la observación, ésta se realizó mediante visitas frecuentes en ambas instituciones, las cuales iniciaron en agosto de 2017 y concluyeron en noviembre del siguiente año, se hicieron registros en el diario de campo para la descripción del lugar y algunos hallazgos del tema. Finalmente, la observación participante se llevó a cabo al acompañar en sus rutinas a las madres y padres estudiantes, tanto dentro como fuera de la universidad, en sus trabajos y sus hogares, lo cual apoyó a tener registros etnográficos más completos sobre su vida diaria.

En cuanto a los resultados, para fines analíticos se presentan, primeramente, los de la experiencia etnográfica, posteriormente, se analizan los relatos de las entrevistas considerando el género, el momento en que fueron madres/padres y las redes de apoyo con las que cuentan.

Apuntes etnográficos de la UIA

La Universidad Iberoamericana (UIA) cuenta con cinco campus en todo el país, uno de ellos en el Distrito Santa Fe de la Ciudad de México, donde se llevó a cabo esta investigación y el cual tiene matrícula mayor a los 12 mil estudiantes. Es catalogada como una universidad privada de élite debido a que sus programas de estudio están certificados nacional e internacionalmente; también es una de las instituciones privadas dedicada a la docencia, investigación y difusión de la cultura; por último, tiene altas colegiaturas que muy pocos sectores de la sociedad mexicana pueden cubrir, pues van desde los \$50 mil hasta los \$151 mil pesos por semestre. Otra de sus características es que es una universidad confiada a la Compañía de Jesús, motivo por el cual sus programas y planes de estudio están fincados en el modelo jesuita; aunque no toda la comunidad universitaria es católica, sino que profesan todo tipo de religiones.

Para pactar el ingreso a la institución y obtener información sobre las y los estudiantes con hijos, se pidió apoyo a la directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), quien nos consiguió el permiso de acceso a la UIA. En las primeras visitas de campo también se contactó con la Dirección de Análisis e Información Académica y el área de Servicios Escolares para obtener datos estadísticos sobre la población estudiantil con hijos; sin embargo, luego de revisar los registros de la institución se encontró que la UIA no tiene información sobre los estudiantes que son padres o madres, dado que las encuestas que aplican a la comunidad universitaria no preguntan sobre esta condición. Debido a esto, fue que se decidió indagar a través de las coordinaciones, algunas mostraron apoyo para ello y se hizo la búsqueda de estudiantes madres o padres. Otro método para conseguir entrevistas fue contactar con las asociaciones estudiantiles, quienes difundieron una convocatoria entre la comunidad universitaria. Con dichas estrategias, en total se lograron entrevistar a 11 madres y padres estudiantes de esta universidad.

Tanto en las entrevistas como en las observaciones, el personal académico, administrativo y algunas autoridades universitarias reiteradamente hicieron mención de que los estudiantes de licenciatura no tienen hijos, y que, más bien, es probable que esto suceda con los inscritos en posgrados. Este dato resultó curioso a lo largo de la estancia en campo, pues a pesar de la negación de la maternidad y paternidad en estudiantes de licenciatura, la UIA cuenta con espacios y apoyos que las universitarias pueden utilizar cuando son madres. Uno de ellos es el lactario institucional que se encuentra dentro del Departamento de Salud y que, con su inauguración en 2014, convirtió a la UIA en la primera IES a nivel nacional en contar con este servicio para mujeres académicas, trabajadoras, visitantes y estudiantes. El lactario cuenta con el equipo necesario para que las mujeres puedan amamantar, o bien, extraer, envasar y refrigerar la leche materna. No obstante, la directora del lugar afirmó que pocas veces es utilizado por las universitarias.

Otro espacio con el que cuenta la universidad son cambiadores para bebés, los cuales están colocados en algunos sanitarios para mujeres. Cabe aclarar que los sanitarios no tienen un aviso externo de cuáles de ellos tienen cambiadores, por lo que es necesario buscar en cada uno para poder saberlo. Además de

los anteriores, la UIA ofrece un apoyo adicional para mujeres embarazada (estudiantes, trabajadoras y profesoras) con el cual se otorga lugar preferente de estacionamiento, orientación en nutrición y lactancia, uso del lactario e incapacidad laboral en el caso de docentes y trabajadoras.

Encontrar estos recursos nos llevó a cuestionar ¿por qué paradójicamente a la negación de estudiantes con hijos, hay apoyos para madres universitarias? Una respuesta tentativa a esta pregunta es que tanto la maternidad como la paternidad son un tabú en la institución y hay dos motivos para creerlo así. Uno de ellos es que las y los estudiantes que asisten a la UIA pertenecen a estratos socioeconómicos altos, por lo que, si tienen un embarazo mientras se encuentran estudiando, son señalados por el grupo social al cual pertenecen. Segundo, dado el carácter religioso de la institución, si los embarazos ocurren fuera del matrimonio, las y los estudiantes prefieren esconder su condición, no hablar abiertamente de sus hijos o abandonar sus estudios.

Otro cuestionamiento derivado de las observaciones de campo fue: ¿tiene la universidad espacios o apoyos para los varones con hijos? Y la respuesta fue “no”, los beneficios que la UIA ofrece son sólo para madres estudiantes, los varones no tienen recursos ni apoyos cuando viven su paternidad y esta fue una situación que nos dificultó encontrar padres estudiantes para nuestro estudio.

Apuntes etnográficos de la UAM-C

La Universidad Autónoma Metropolitana es una institución creada en la década de los 70 durante el periodo de expansión del sistema de educación superior mexicano. Se organiza en Unidades Universitarias, todas ellas en el área metropolitana del país (en total son cinco), una de las cuales es la Unidad Cuajimalpa (UAM-C) en la cual se realizó esta investigación.

Al ser una institución pública, la UAM tiene cuotas de inscripción y anualidad muy bajas, \$260 para estudiantes nacionales y \$1300 para extranjeros. Otra peculiaridad es que la UAM trabaja de manera trimestral y tiene dos procesos de admisión anuales. El ingreso de cada generación se da tanto por examen de admisión, que equivale a 75% del puntaje para el ingreso, como por el promedio obtenido en el bachillerato que es el 25% restante.

En específico, la UAM- C tiene una de las matrículas más bajas que el resto de las Unidades, con poco más de 2600 estudiantes, esto se debe a que cuenta con menos espacio de construcción, ya que tanto las aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas, auditorios, oficinas, coordinaciones, y demás servicios, están instalados en un edificio único. Por la baja matrícula y el reducido espacio, en la Unidad Cuajimalpa sólo se dan clases en el turno matutino. Finalmente, otra particularidad de la UAM-C es que la movilidad estudiantil es un requisito obligatorio.

A diferencia de la UIA, para ingresar a la UAM-C no hubo que solicitar permisos de la institución, pues siendo estudiante se permite el libre acceso y, en caso de ser visitante, sólo hace falta hacer un registro en

la hoja de visitas de la universidad. En esta institución, para la búsqueda de datos se siguió una estrategia similar que en la UIA, primero se contactó con las coordinaciones las cuales nos pusieron en contacto con algunos estudiantes madres y padres para las entrevistas. En paralelo, tuvimos acercamiento con la Sección de Planeación y Vinculación a quien se les solicitaron los datos sobre universitarios con hijos, pero el Coordinador de dicha Sección nos hizo mención que no contaban con estos registros, así que tampoco hubo bases con las cuales trabajar y se procedió a recolectar información por medio de la observación y las entrevistas.

Otra estrategia para conseguir informantes fue a través de la Sección de Gestión y Otros Fondos, con el personal a cargo del *Apoyo para madres jefas de familia CONACYT*, quien nos proporcionó los datos de las madres estudiantes y así se les pudo contactar para hacerles la invitación de participar en la entrevista. Un último método fue colocar carteles en los espacios universitarios a través de los cuales se ubicaron a otros entrevistados. En total se obtuvieron 13 entrevistas con madres y padres estudiantes.

Uno de los hallazgos obtenidos de las observaciones fue que, contrario a la UIA, en la UAM-C no hay una negación de que las y los estudiantes de licenciatura tengan hijos, incluso los coordinadores y docentes los tienen identificados. De hecho, los embarazos en estudiantes fue uno de los motivos por los cuales la universidad abrió su lactario a inicios de 2018. La Coordinadora de Servicios Universitarios, quien es encargada del lactario, afirmó que el espacio no fue pensado para que las mujeres de la comunidad universitaria pudieran amamantar sino, exclusivamente, para extracción y refrigeración de leche materna.

Otro dato sobre esta institución es que no cuenta con cambiadores para bebés, sin embargo, las estudiantes tienen un seguro facultativo que les cubre embarazo y parto (en el caso de los varones este seguro no cubre a sus parejas); además de que existe el Apoyo a Madres Jefas de Familia CONACYT que funge como compensatorio económico para madres universitarias. De la misma forma que en la UIA, se notará que no hay ningún apoyo dirigido a los varones cuando estos tienen hijos y la paternidad es totalmente desconsiderada en el grado universitario.

Análisis de los relatos: divergencias de género

Al hacer la reconstrucción de las trayectorias vitales por medio de los relatos de las y los estudiantes, coincidimos con lo que han denotado algunos investigadores al reconstruir los cursos de vida de los jóvenes mexicanos (Martínez, 2014; Mancini, 2014; Blanco, Solís y Robles, 2014), sobre que los varones suelen iniciar su trayectoria laboral antes que las mujeres. Es así que, un primer resultado, es que los hombres cuando se convierten en padres no dejan de laborar, sino que buscan empleos que se ajusten a la nueva rutina familiar. En las madres estudiantes encontramos que el nacimiento del hijo/hija es el principal motivo para que ellas consigan su primer empleo, y lo hacen en sectores informales, en trabajos de medio tiempo o parciales, con menos prestaciones y una reducida seguridad laboral.

De igual manera, las madres estudiantes de ambas instituciones, en su mayoría, no suelen planear su embarazo, es por lo que frecuentemente reciben críticas sobre su condición e incluso, como afirma Saldaña (2017), algunos miembros de la familia y la comunidad escolar las tachan de “irresponsables”. Por su parte, los varones pactan con las parejas la formación de su familia, de hecho, de los entrevistados algunos optaron por formar familia con mujeres que ya tenían hijos de relaciones previas.

Dado esta situación, el estado civil también es distinto y en él encontramos diferencias por institución. En la UIA todos y todas manifestaron estar o haber estado en una relación al momento de la entrevista, son mucho más frecuentes los matrimonios y el embarazo suele ser un detonante para que contraigan nupcias -se recordará que la UIA es una universidad de corte confesional y, como se ha explicado, la situación religiosa privilegia la entrada en matrimonio-. Las y los estudiantes con hijos de la UAM-C, por el contrario, tienen estados civiles diversos, incluso una situación que, en el caso de las mujeres, las llevó a romper uniones, fue que las parejas se negaron a que ellas continuaran estudiando.

Un resultado adicional es que la participación de mujeres y hombres en el trabajo doméstico y de cuidados es distinta, no sólo diferenciada por sexo, sino también por la institución. En el caso de las y los estudiantes de la UIA, son las mujeres quienes se encargan de estas tareas e incluso llegan a definir las como “su deber”. Por su parte, las madres y padres de la UAM-C afirmaron tener una división de responsabilidades con sus parejas, aunque, si bien los varones también se involucran en el cuidado de los hijos y los quehaceres del hogar, las mujeres siguen destinando más tiempo a ello.

El momento de nacimiento del primogénito (a)

Además de la dimensión género, una más que consideramos indispensable para el análisis es el momento en el cual tuvieron a su primer hijo/hija. Este evento de vida nos hizo diferenciar dos tipos de estudiantes: por una parte, quienes fueron madres o padres antes de la licenciatura y quienes lo fueron durante ésta.

Para el primer grupo, son estudiantes cuyos rangos etarios distan de sus compañeros sin hijos (17 a 22 años) pues suelen ser jóvenes adultos o adultos de 25 y hasta 45 años. Estos estudiantes se incorporan a la educación superior después de largos periodos de suspensión educativa, así, frecuentemente deben terminar niveles previos como el bachillerato. Son estudiantes que previamente a su licenciatura se dedicaron a sus hijos y al trabajo, así que inician la trayectoria laboral en paralelo o incluso antes que formar una familia, de hecho, en el caso de la UIA, algunas de las entrevistadas eran empleadas de la misma universidad. Para ellos y ellas, uno de los retos de la compaginación estudios y familia no se debe al cuidado de los hijos, sino a retomar y adaptarse a las actividades académicas.

El segundo grupo son estudiantes que ingresan a la licenciatura con edades similares a sus compañeros sin hijos (17 y 22 años). Los periodos en que suspenden sus estudios no exceden de un año o dos, y estos recesos educativos suelen ocurrir por embarazo y nacimiento de sus hijos. En su caso, la principal dificultad

se da al tener que hacerse cargo del cuidado y/o manutención de sus hijos a la par que cumplen con sus responsabilidades de estudiantes, por lo que deben idear diversas estrategias para permanecer y no abandonar su licenciatura.

Las redes de apoyo

Sobre las redes con las que las y los universitarios cuentan para ser madres o padres estudiantes, encontramos una diferencia institucional pues los estudiantes de la UIA suelen contar con personal para el cuidado de los hijos, las labores domésticas y otros servicios que cubren mientras ellos/ ellas están estudiando (o laborando). Además, los estudiantes de esta institución tienen más soltura económica para pagar sus estudios y actividades recreativas para sus hijos. No obstante, en las entrevistas afirmaron que la clase social que asiste a la UIA suele ser exigente y si no cumplen con los estándares económicos se sienten en desventaja.

Por su parte, las y los estudiantes con hijos de la UAM-C tienen como principal red de apoyo a sus familias y parejas, quienes les auxilian en el cuidado de los hijos mientras se encuentran estudiando. También para estos estudiantes una red adicional son sus profesores y compañeros, ya que con frecuencia llevan a sus hijos a la universidad y deben pactar permisos para poder ingresar con ellos a clase. Otra red de apoyo es la que ofrece las estancias infantiles y guarderías. Por otra parte, un requisito que mencionaron como más difícil de cumplir es la movilidad obligatoria ya que, aunque cuenten con redes de cuidado, el tener que desplazarse a otra institución suele ser un cometido complicado cuando tienen hijos.

Conclusiones

En general, en ambas instituciones (UAM-C y UIA) no hay registros estadísticos que den cuenta de las características de las y los universitarios con hijos, ello nos imposibilita conocer con precisión cuántos padres y madres hay y cuál es su representatividad dentro de la población estudiantil.

Otro resultado es que, la UIA y en la UAM-C tienen apoyos para las estudiantes madres, algunos de ellos físicos (como los lactarios y cambiadores), otros de ellos económicos (como las becas); no obstante, no hay ningún recurso que se otorgue a los varones cuando estos son padres, lo que nos lleva a abrir algunas preguntas para próximas indagaciones: ¿qué pasa con los padres estudiantes? ¿por qué no se les considera dentro de los apoyos universitarios? ¿en qué medida contar con algún apoyo físico o económico por parte de la universidad puede ayudarles a continuar estudiando?

Ahora bien, sobre las vitales de las madres y padres estudiantes notamos que son heterogéneas y que en ellas inciden factores como el género, para el cual aseveramos que aún hay pautas tradicionales asociadas a hombres y mujeres que las y los estudiantes reproducen, tales como la manutención que corre a cargo de los varones y que el cuidado y crianza de la prole corresponde a las mujeres.

Otro factor que establece diferencias en las trayectorias vitales –en especial en la educativa– de las y los estudiantes con hijos, es el institucional, ya que no sólo sus responsabilidades familiares les dificultan su tránsito por la educación superior, también son las labores académicas, los requisitos, la normativa y la propia vida universitaria los que suelen ocasionarles tropiezos en su recorrido académico.

Adicionalmente, encontramos que el momento en que reciben a su primogénito también provoca variaciones en sus trayectorias. Las y los estudiantes que fueron madres/ padres antes de su licenciatura ingresan a más corta edad al mercado laboral y suspenden la educación por tiempos prolongados. No así para quienes se vuelven madres o padres durante los estudios, que suelen suspender su trayectoria educativa durante el embarazo o nacimiento, por periodos más cortos.

Referencias

- Arvizu Reynaga, V. (2016). *Madres en la universidad: una exploración a las trayectorias educativas y cursos de vida de las estudiantes de la UAM-A*. (Tesis de Maestría). México: UAM- Azcapotzalco.
- Blanco, E., Solís, P. y Robles, H. (2014). *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. México: INEE.
- Castañeda Letelier, M. (2015). *Ser estudiantes, madres y padres: una dualidad cotidiana* (Tesis de licenciatura, Universidad de Chile, Chile).
- Castillo Sánchez, A. (2015). *La reconfiguración de la identidad de jóvenes estudiantes de nivel superior a través de la maternidad y la paternidad* (Tesis doctoral). Universidad de Colima, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Colima.
- De Garay, A., Miller, D. y Montoya, I. (2017). Las trayectorias escolares universitarias en un tablero de serpientes y escaleras. *Temas de hoy de la educación superior*, Núm. 37, México: ANUIES
- Martínez Salgado, M. (2014). El inicio de la paternidad en el proceso de transición a la vida adulta en México. En: Mora, Minor y De Oliveira, Orlandina (Coords.) *Desafíos y paradojas. Los jóvenes frente a las desigualdades sociales*. México: Colmex., pp. 71-104
- Mancini Ghirardi, F. (2014). El impacto de la incertidumbre laboral sobre el curso de vida durante la transición a la adultez. En: Mora, Minor y De Oliveira, Orlandina (Coords.) *Desafíos y paradojas. Los jóvenes frente a las desigualdades sociales*. México: Colmex., pp. 147-190
- Miranda-Novoa, M. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Dikaion*, Año 26 - Vol.21 Núm. 2, pp. 337-356.
- Saldaña Tejada, A. (2017). Maternidad joven o “cuerpos fuera de tiempo”: una aproximación a la articulación de los discursos sobre juventud, maternidad y familia. En: Abril Saldaña, Lilia Venegas y Tine Davis (Coords.) *¡A Toda Madre! Una mirada multidisciplinaria a las maternidades en México*. México: INAH, pp.219-248
- Sanz Reyes, S. (2010). *Maternidad y acceso a la educación superior en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo*. México (Tesis de maestría) FLACSO: Argentina
- Villagómez Ornelas, P. (2008). *Maternidad adolescente en México: diversos escenarios de desventaja social*. Tesis de Maestría. México: FLACSO.