



## LAS COMPETENCIAS DE EGRESADOS DEL POSGRADO EN MÉXICO QUE MEJORAN SUS CARACTERÍSTICAS LABORALES

**Teresita de Jesús Méndez Rebolledo**  
Universidad Veracruzana

**Sergio Francisco Juárez Cerrillo**  
Universidad Veracruzana

**Alba Patricia Guzmán Duque**  
Unidades Tecnológicas de Santander

---

**Área temática:** Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

**Línea temática:** Seguimiento de egresados y trayectorias laborales.

**Tipo de ponencia:** Reportes parciales o finales de investigación.

---

### **Resumen:**

Introducción. Se identifica la aplicación de las competencias de acuerdo con el perfil profesional. Además se analiza si las competencias aplicadas del egresado han sido de utilidad para mejorar variables clave del mercado de trabajo, como son: el tipo de contratación, la actividad laboral relacionada con la formación en el posgrado, el régimen jurídico y la remuneración económica. **Método.** A partir de un estudio de seguimiento de egresados en dieciocho universidades e instituciones de educación superior mexicanas se obtuvieron los datos a los que se ajustan modelos de regresión lineal. **Resultados.** Se encontró que las competencias relacionadas con las capacidades profesionalizantes, tecnológicas, del pensamiento crítico y creativo, científicas, emocionales, de compromiso social, de liderazgo, ética y emocional mejoran las características laborales. **Discusión.** La aplicación de este análisis permite determinar de la tipología de competencias aquellas que están impactando en la mejora de las características laborales de los egresados, por tanto, los programas educativos se encontrarán en posibilidades de actualizarse en los requerimientos de la formación de competencias en el posgrado. Otra de las aplicaciones de estos resultados está en la retroalimentación del perfil profesional y perfil de egreso, al determinar las competencias que están plasmadas en el diseño curricular del plan de estudios y las competencias que realmente está aplicando el egresado desde la actividad laboral que desempeña.

**Palabras clave:** Competencias, egresados, posgrado, características laborales, modelo de regresión lineal.

## Introducción

La formación en competencias mucho ha sido cuestionada, porque el término competencias es complejo y polisémico. Se atribuye a McClelland (1973) la formulación inicial del término de competencias, analizado en su artículo *Examinando por competencias más que por inteligencia*, en el que plantea que las pruebas de inteligencia y aptitud no muestran del todo la relación con resultados importantes en la vida, como lo es el éxito laboral.

Mucho se especula del concepto de competencias, desde su génesis en el contexto empresarial, por un lado visto como un medio para reclutar recursos humanos en las empresas y por otro lado en el sentido utilitarista, como disputa, aplicado como un competir entre individuos. Lo cierto es que el término de competencias va más allá de estas dos acepciones mal entendidas, porque la formación en competencias permite a las instituciones dedicadas a la formación en competencias, determinar niveles de capacidades. Además determina las capacidades que distinguen a cada persona. También encierra la prueba objetiva de acciones y buenas prácticas observables de un conjunto de aprendizajes.

No se trata de una fórmula, una receta o un procedimiento mágico, sino se trata más bien, de ciertas acciones que son posibles de incorporar en los modelos educativos, en la práctica docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las estrategias didácticas y en la evaluación del aprendizaje. El entrenamiento áulico y en ambientes reales, proporcionará al estudiante experiencia en la práctica y por tanto aplicación de competencias. Tal entrenamiento favorecerá el actuar del estudiante en contextos laborales.

En este sentido respecto a la importancia de la formación en competencias del posgrado ¿Por qué es importante la formación en competencias? y ¿Para qué formar en competencias? del primer cuestionamiento, es posible afirmar que es importante la formación en competencias porque las competencias permiten al estudiante conocer, desarrollar y seguir cultivando sus capacidades. Mientras que del segundo cuestionamiento ¿Para qué formar en competencias? la formación en competencias es para educar capacidades de manera consiente e integral que impacten en el desarrollo social. Los estudiantes se formarán en conocimientos, capacidades, emociones, habilidades y actitudes, que le permitan a nivel cognitivo, ético y emocional desarrollarse en la sociedad de manera integral, armónica y con bienestar. Además tales competencias le permitirán al estudiante también formarse en el aprendizaje a lo largo de la vida, para estar dispuesto a seguir preparándose en competencias ante una sociedad del conocimiento, en la que las transformaciones económicas, culturales, tecnológicas y científicas son constantes, y por lo tanto requieren distintos tipos de competencias.

### Objetivos

- Se identifica la aplicación de las competencias de acuerdo con el perfil profesional.
- Se analiza si las competencias aplicadas del egresado han sido de utilidad para mejorar variables clave del mercado de trabajo, como son: el tipo de contratación, la actividad laboral relacionada con la formación en el posgrado, el régimen jurídico y la remuneración económica.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Qué competencias aplicadas están más relacionadas con el perfil profesional?
- ¿Cuánto se relacionan las competencias aplicadas con las características del trabajo?.

### **Metodología de diseño**

Los datos utilizados son de egresados del posgrado de dieciocho universidades e Instituciones de Educación Superior (IES) de México, con programas de posgrado incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). La información proviene de un trabajo de campo con egresados de las generaciones de 2006 al 2013, de los Niveles de Especialización, Maestría y Doctorado; las Áreas de Conocimiento consideradas son: Físico-Matemáticas, Ciencias de la Tierra, Biología y Química, Humanidades y Ciencias de la Conducta, Ciencias Sociales, Biotecnología y Ciencias Agropecuarias, Medicina y Ciencias de la Salud, y Ciencias de la Ingeniería; y las Orientaciones de los programas en: Investigación y Profesionalizante.

A partir de un directorio de las universidades participantes se envió un cuestionario a 5210 egresados; de estos contestaron 1147 egresados. En la Tabla 1 se presenta el universo y la muestra encuestada de egresados.

**Tabla 1:** La distribución de la población y la muestra de egresados

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	NIVELES	NIVELES	POBLACIÓN DE EGRESADOS			
			DE LAS UNIVERSIDADES PARTICIPANTES		MUESTRA DE EGRESADOS	
			N	%	N	%
FÍSICO-MATEMÁTICAS, CIENCIAS DE LA TIERRA	ESPECIALIZACIÓN	2	148	2.85	16	1.40
	MAESTRÍA	2				
	DOCTORADO	2				
BIOLOGÍA Y QUÍMICA	ESPECIALIZACIÓN	1	522	10.01	146	12.72
	MAESTRÍA	5				
	DOCTORADO	3				
HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA	ESPECIALIZACIÓN	1	1482	28.44	802	69.92
	MAESTRÍA	13				
	DOCTORADO	4				
CIENCIAS SOCIALES	ESPECIALIZACIÓN	2	2136	40.99	66	5.72
	MAESTRÍA	3				
	DOCTORADO	3				
BIOTECNOLOGÍA Y CIENCIAS AGROPECUARIAS	ESPECIALIZACIÓN	1	387	7.42	51	4.40
	MAESTRÍA	1				
	DOCTORADO	2				
CIENCIAS DE LA INGENIERÍA	ESPECIALIZACIÓN	0	148	2.85	16	1.40
	MAESTRÍA	1				
	DOCTORADO	1				
MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	ESPECIALIZACIÓN	7	387	7.42	50	4.40
	MAESTRÍA	0				
	DOCTORADO	2				
TOTAL	TOTAL	56	5210	100	1147	100

Fuente: Elaboración propia.

Las características de las IES participantes fueron: El ranking de la calidad en México: Alto=A (10), Medio=M (2) y Bajo=B (6). La ubicación geográfica de la institución: Norte=N (5), Centro=C (7), Sur=S (5) y Multiregiones=M (1). Y el tipo de institución: Instituto=I (2), Universidad=U (14), Tecnológica=T (1), Pedagógica=P (1), y el Régimen de la institución: Pública=PU (17) y Privada=PR (1). Entre paréntesis está el número de programas participantes.

Esta investigación se centra en el estudio de las competencias genéricas, clasificadas en: Técnicas, Metodológicas, Sociales, Participativas, Científicas y Laborales-personales, salvo las últimas que son una propuesta, el resto, han sido retomadas de Bunk (1994), Beneitone et al. (2007) en el Proyecto Tuning, de Ginés et al. (2010) en el proyecto *Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento (PROFLEX)*, y del proyecto *The Flexible Professional in the Knowledge Society New Demands on Higher Education in Europe (REFLEX)* (ver tabla 2).

Tabla 2: La tipología de competencias.

NOMBRE	DESCRIPCIÓN
<b>COMPETENCIAS TÉCNICAS</b>	
CG1	(1) DOMINAR SU ÁREA O DISCIPLINA.
CG2	(2) CONOCER OTRAS ÁREAS O DISCIPLINARIAS
CG3	(3) USAR TECNOLOGÍAS
CG4	(4) ESCRIBIR Y HABLAR EN IDIOMAS EXTRANJEROS
<b>COMPETENCIAS METODOLÓGICAS</b>	
CG5	(5) DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ANALÍTICO
CG6	(6) ADQUIRIR CONOCIMIENTOS NUEVOS
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>	
CG7	(7) NEGOCIAR DE FORMA EFICAZ
CG8	(8) DETECTAR NUEVAS OPORTUNIDADES
CG9	(9) COORDINAR Y LIDERAR ACTIVIDADES
CG10	(10) TRABAJAR EN EQUIPO
CG11	(11) MOVILIZAR LAS CAPACIDADES DE OTROS
CG12	(12) HACER COMPRENDER IDEAS
CG13	(13) HACER VALER UN LIDERAZGO ARMÓNICO
<b>COMPETENCIAS PARTICIPATIVAS</b>	
CG16	(16) PRESENTAR EN PÚBLICO PRODUCTOS O INFORMES
CG17	(17) PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES
CG18	(18) DIRIGIR INVESTIGACIONES
CG19	(19) BUSCAR INFORMACIÓN ACADÉMICA
CG20	(20) REDACTAR INFORMES, DOCUMENTOS Y PUBLICARLOS
CG21	(21) GESTIONAR FONDOS PARA DESARROLLAR PROYECTOS
CG22	(22) FORMAR PARTE DE REDES DE TIPO INTERDISCIPLINARIA
CG23	(23) INICIAR OTROS ESTUDIOS DE POSGRADO
CG24	(24) APRECIAR Y PRACTICAR LOS VALORES UNIVERSALES
CG25	(25) PARTICIPAR EN REDES DE INVESTIGACIÓN
<b>COMPETENCIAS LABORALES-PERSONALES</b>	
CG26	(26) CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO
CG27	(27) TOMA DE DECISIONES
CG28	(28) CAPACIDAD DE TRABAJAR EN CONTEXTOS INTERNACIONALES
CG29	(29) EJERCICIO DE LA RESPONSABILIDAD EN EL TRABAJO
CG30	(30) CAPACIDAD DE INNOVACIÓN, CREACIÓN Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTAS CON COMPROMISO SOCIAL
CG31	(31) CAPACIDAD PARA EMPRENDER UN TRABAJO PROPIO
CG32	(32) CAPACIDAD DE DESARROLLO DE PROYECTOS COMUNITARIOS
CG33	(33) CAPACIDAD DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
CG34	(34) CAPACIDAD DE DESARROLLO DE PROYECTOS CULTURALES O ARTÍSTICOS
CG35	(35) EJERCICIO DE LA AUTONOMÍA EN EL TRABAJO
CG36	(36) LOGRAR ESTABILIDAD LABORAL
CG37	(37) CAPACIDAD PARA ADQUIRIR NUEVAS COMPETENCIAS
CG38	(38) MEJORAR EL NIVEL DE INGRESOS
CG39	(39) CAPACIDAD PARA AFRONTAR NUEVOS RETOS
CG40	(40) TENER BUENAS PERSPECTIVAS PROFESIONALES
CG41	(41) DISFRUTAR DE TIEMPO PARA ACTIVIDADES RECREATIVAS
CG42	(42) LOGRAR RECONOCIMIENTO O PRESTIGIO SOCIAL
CG43	(43) CAPACIDAD PARA HACER ALGO ÚTIL PARA LA SOCIEDAD
CG44	(44) CAPACIDAD PARA CONCILIAR EL ÁMBITO LABORAL CON LAS RESPONSABILIDADES PERSONALES Y FAMILIARES

Fuente: Elaboración propia.

## Metodología de análisis

Sobre la pregunta de investigación ¿Qué competencias aplicadas están más relacionadas con el perfil profesional?, se analiza la relación entre el grado de competencias genéricas (aplicado) con el perfil profesional. Para este análisis se utilizaron modelos de regresión lineal, donde el perfil profesional (nivel de posgrado: especialización, maestría, doctorado; orientación del posgrado: profesionalizante e investigación, área de conocimiento: Físico-Matemáticas, Ciencias de la Tierra, Biología y Química, Humanidades y Ciencias de la Conducta, Ciencias Sociales, Biotecnología y Ciencias Agropecuarias y Ciencias de la Ingeniería) es la variable explicatoria y la variable dependiente es cada una de las 18 competencias genéricas. Se ajustaron modelos por separado para cada una de las variables que conforman el perfil profesional. Esto permite analizar hasta qué punto el perfil profesional explica el nivel distinto de competencias genéricas (aplicado) por sus egresados. Los modelo de regresión tiene la siguiente forma.

$$y_{ji} = \beta_1 ESP_i + \beta_2 MAE_i + \beta_3 DOC_i + \sum_{j=1}^{44} \gamma_j CG_{ji} + v_i$$

donde la variable dependiente  $y_{ji}$  es el valor de la competencia genérica (ya sea aplicada)  $j$  para el egresado  $i$ ,  $i=1, \dots, n, j=1, \dots, 44$ . Las variables ESP, MAE y DOC son las indicadores del nivel de posgrado (especialización, maestría y doctorado, respectivamente); y  $CG_{j\mu}$  es la indicadora de la competencia genérica  $j$  en el egresado  $\mu$ .

Sobre la pregunta de investigación ¿cuánto se relacionan las competencias aplicadas con las características del trabajo?, se utilizó también regresión lineal. Las variables explicativas son las 44 competencias genéricas (de acuerdo con el nivel aplicado) y las variables dependientes son “remuneración económica”, “tipo de contratación”, “régimen jurídico” y “actividad laboral relacionada con el posgrado”. Se ajustó un modelo de regresión de la siguiente forma para cada variable dependiente

$$z_i = \beta_1 CG1_i + \beta_2 CG2_i + \dots + \beta_{44} CG44_i + v_i$$

donde  $z_i$  es la característica del trabajo y  $CG_{j\mu}$  es la competencia genérica aplicada  $j$  por el egresado  $\mu$ . Este modelo permite estudiar la capacidad explicativa de las competencias genéricas (aplicadas) para con las características del mercado de trabajo (estas características medidas a través de la opinión de los egresados).

## Resultados

### ¿Qué competencias aplicadas están más relacionadas con el perfil profesional?

Se encontró que las competencias que están más relacionadas de acuerdo al perfil profesional (nivel, área de conocimiento y orientación) del posgrado por el nivel de Especialización es la capacidad de liderazgo. También se encontró del nivel de Maestría son las competencias más relacionadas con capacidades de liderazgo, éticas y de internacionalización. Mientras que en el nivel de Doctorado se encontró que son las competencias relacionadas con capacidades de liderazgo, éticas, de internacionalización y emocionales (ver Tabla 3).

**Tabla 3:** Las competencias relacionadas con el nivel de posgrado

NIVEL DE COMPETENCIAS	NIVEL DE POSGRADO					
	I. ESPECIALIZACIÓN		2. MAESTRÍA		3. DOCTORADO	
	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.
APLICADO	CG39	,059*	CG10	,081*	CG10	,034**
			CG24	,060*	CG22	,082*
			CG28	,089*	CG23	,072*
					CG24	,008***
					CG28	,010***
					CG44	,028**

**Fuente:** Elaboración propia.

Los modelos globalmente significativos, se encuentran indicados con uno, dos o tres asteriscos, con (\*) al 10%, (\*\*) al 5% y (\*\*\*) al 1%.

También se encontró que las competencias que están más relacionadas de acuerdo al perfil profesional del posgrado por la orientación profesionalizante e investigación son las relacionadas con la capacidad del pensamiento crítico y creativo, emocionales, actitudinales, y de compromiso social (ver Tabla 4).

**Tabla 4:** Las competencias relacionadas con la orientación de posgrado

NIVEL DE COMPETENCIAS	ORIENTACIÓN DE POSGRADO			
	I. PROFESIONALIZANTE		2. INVESTIGACIÓN	
	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.
APLICADO	CG12	,084*	CG12	,084*
	CG37	,066*	CG37	,066*
	CG43	,098*	CG43	,098*

**Fuente:** Elaboración propia.

Los modelos globalmente significativos, se encuentran indicados con uno, dos o tres asteriscos, con (\*) al 10%, (\*\*) al 5% y (\*\*\*) al 1%.

En cuanto al perfil profesional del área de conocimiento del posgrado, se encontró que los egresados que más aplican competencias son los del área de conocimiento de Biotecnología y Ciencias Agropecuarias; Ciencias Sociales, Medicina y Ciencias de la Salud; y Físico-Matemáticas, Ciencias de la Tierra (ver Tabla 5).

En este sentido se encontró que los egresados del área de conocimiento Biotecnología y Ciencias Agropecuarias aplican principalmente las competencias relacionadas con capacidades tecnológicas, emocionales, del pensamiento crítico y creativo, comunicativas, científicas, sociales, profesionalizantes, emocionales y comunitarias.

Por su parte se encontró los egresados el área de conocimiento Ciencias Sociales aplican principalmente las competencias relacionadas con capacidades profesionalizantes, emocionales, de liderazgo, comunicativas y de compromiso social.

Por otro lado se encontró que los egresados el área de conocimiento Medicina y Ciencias de la Salud aplican principalmente las competencias relacionadas con capacidades tecnológicas, del pensamiento crítico y creativo, de liderazgo, científicas y de compromiso social.

Y se encontró que los egresados el área de conocimiento Físico-Matemáticas, Ciencias de la Tierra aplican principalmente las competencias relacionadas con las capacidades de liderazgo, del pensamiento crítico y creativo, científicas, emocionales y actitudinales.

**Tabla 5. Las competencias relacionadas con el área de conocimiento de posgrado**

ÁREA DE CONOCIMIENTO													
FÍSICO-MATEMÁTICAS, CIENCIAS DE LA TIERRA		BIOLOGÍA Y QUÍMICA		HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA		CIENCIAS SOCIALES		BIOTECNOLOGÍA Y CIENCIAS AGROPECUARIAS		CIENCIAS DE LA INGENIERÍA		MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.
CG10	,010***	CG14	,023**	CG16	,008***	CG1	,026**	CG3	,012**	CG16	,080*	CG3	,006***
CG12	,076*	CG33	,035**	CG21	,060*	CG8	,027**	CG8	,005***	CG22	,034**	CG5	,021**
CG17	,098*	CG37	,086*	CG33	,027**	CG9	0,97*	CG12	,024**			CG14	,015**
CG25	,041**					CG16	,010***	CG14	<.001***				
		CG21	,032**										
CG35	,092*					CG32	,040**	CG16	,086*			CG25	,089*
CG36	,050*					CG41	,064*	CG22	,<.001***				
		CG32	,058***										
						CG43	,005***	CG23	,080*				
								CG32	,034**				
								CG33	,053*				
								CG38	,053*				

Fuente: Elaboración propia.

Los modelos globalmente significativos, se encuentran indicados con uno, dos o tres asteriscos, con (\*) al 10%, (\*\*) al 5% y (\*\*\*) al 1%.

### ¿Cuánto se relacionan las competencias aplicadas con las características del trabajo?

El análisis de la relación de las características del trabajo con la tipología de las competencias aplicadas, concluye que determinadas competencias aplicadas después de la formación del posgrado son significativas.

Por un lado se encontró que las competencias aplicadas que son significativas para que un egresado perciba una remuneración económica arriba de los \$5000.000 pesos al mes son las competencias: *Dominar*



su área o disciplina, Usar tecnologías, Encontrar nuevas ideas y soluciones, Gestionar fondos para desarrollar proyectos, y Disfrutar de tiempo para actividades recreativas. Las cuales son competencias relacionadas con las capacidades profesionalizantes, tecnológicas, del pensamiento crítico y creativo, científicas y emocionales.

En cuanto al tipo de contratación las competencias aplicadas que son significativas para que un egresado tenga un tipo de contratación permanente de base o planta son las competencias: *Conocer otras áreas o disciplinarias, Usar tecnologías, Encontrar nuevas ideas y soluciones y Capacidad de innovación, creación y de implementación de propuestas con compromiso social.* Este tipo de competencias están relacionadas con capacidades profesionalizantes, del pensamiento crítico y creativo, y de compromiso social.

Por otra parte, de acuerdo al tipo de régimen jurídico, las competencias aplicadas que son significativas para que un egresado tenga un tipo de trabajo del régimen jurídico público son las competencias: *Dominar su área o disciplina, Coordinar y liderar actividades, Capacidad de desarrollo de proyectos comunitarios y Capacidad para adquirir nuevas competencias, Disfrutar de tiempo para actividades recreativas.* Este tipo de competencias están relacionadas con capacidades profesionalizantes, de liderazgo, de compromiso social y emocionales.

Y para que un egresado tenga una actividad laboral relacionada con el posgrado, las competencias aplicadas significativas son: *Ejercicio de la responsabilidad en el trabajo y Disfrutar de tiempo para actividades recreativas.* Tales competencias tienen relación con la capacidad ética y emocional.

**Tabla 6. Las competencias que mejoran las características del trabajo**

NIVEL DE COMPETENCIAS	NIVEL DE POSGRADO							
	1. REMUNERACIÓN		2. TIPO DE CONTRATACIÓN		3. RÉGIMEN JURÍDICO		4. ACTIVIDAD LABORAL RELACIONADA CON EL POSGRADO	
	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.	COMPETENCIAS	SIG.
APLICADO	CG2	,025**	CG2	,071*	CG2	,006***	CG29	,046**
	CG3	,002***	CG3	,098*	CG9	,084*	CG41	,060*
	CG14	<.001***	CG14	,021**	CG32	,062*		
	CG21	,057*	CG30	,085*	CG37	,040**		
	CG41	,066*			CG41	,097*		

**Fuente:** Elaboración propia.

Los modelos globalmente significativos, se encuentran indicados con uno, dos o tres asteriscos, con (\*) al 10%, (\*\*) al 5% y (\*\*\*) al 1%.

## Conclusiones

De la pregunta de investigación ¿Qué competencias aplicadas están más relacionadas con el perfil profesional? Se encontró que las competencias aplicadas por los egresados que están más relacionadas de acuerdo al perfil profesional en el nivel de Especialización es la competencia vinculada con la capacidad de liderazgo. Del nivel de Maestría se encontró que son las competencias más relacionadas con capacidades

de liderazgo, éticas y de internacionalización. Mientras que en el nivel de Doctorado se encontró que son las competencias relacionadas con capacidades de liderazgo, éticas, de internacionalización y emocionales. Además se encontró que las competencias aplicadas por los egresados que están más relacionadas de acuerdo a la orientación profesionalizante son las relacionadas con las capacidades del pensamiento crítico y creativo, así como las de compromiso social. Por otra parte se encontró en la orientación de investigación son las vinculadas con la capacidades del pensamiento crítico y creativo, emocionales, actitudinales, y de compromiso social.

Y se encontró que las competencias aplicadas que están más relacionadas en las áreas de conocimiento de: Biotecnología y Ciencias Agropecuarias; Ciencias Sociales, Medicina y Ciencias de la Salud; y Físico-Matemáticas, Ciencias de la Tierra. Se encontró los egresados el área de conocimiento de Biotecnología y Ciencias Agropecuarias aplican principalmente las competencias relacionadas con capacidades tecnológicas, emocionales, del pensamiento crítico y creativo, comunicativas, científicas, sociales, profesionalizantes, emocionales y comunitarias. Por su parte se encontró los egresados del área de conocimiento de Ciencias Sociales aplican principalmente las competencias relacionadas con capacidades profesionalizantes, emocionales, de liderazgo, capacidades comunicativas y de compromiso social. Por otro lado se encontró que los egresados del área de conocimiento de Medicina y Ciencias de la Salud aplican principalmente las competencias relacionadas con capacidades tecnológicas, del pensamiento crítico y creativo, de liderazgo, científicas y de compromiso social. Y se encontró que los egresados el área de conocimiento de Físico-Matemáticas, Ciencias de la Tierra aplican principalmente las competencias relacionadas con las capacidades de liderazgo, del pensamiento crítico y analítico, científicas, emocionales y actitudinales.

De la pregunta de investigación ¿Cuánto se relacionan las competencias aplicadas con las características del trabajo? Y del objetivo de analizar si las competencias aplicadas de egreso han sido de utilidad para mejorar variables clave del mercado de trabajo, como son el tipo de contratación, la actividad laboral relacionada con la formación en el posgrado, el régimen jurídico público y la remuneración económica. Se encontró que las competencias si mejoran las características laborales. En este sentido, las competencias relacionadas con las capacidades profesionalizantes, tecnológicas, del pensamiento crítico y creativo, científicas y emocionales, permiten al egresado percibir una remuneración económica arriba de los \$5000.000 pesos al mes.

Mientras que las competencias vinculadas con las capacidades profesionalizantes, del pensamiento crítico y creativo, y de compromiso social permiten a los egresados tener un tipo de contratación permanente de base o planta.

También las competencias relacionadas con capacidades profesionalizantes, de liderazgo, de compromiso social y emocionales permiten al egresado tener un tipo de trabajo del régimen jurídico público.

Y las competencias relacionadas con la capacidad ética y emocional permiten al egresado dedicarse a una actividad relacionada con el posgrado.

La aplicación de los resultados de esta relación de las competencias con los perfiles profesionales y las características laborales retroalimenta los perfiles profesionales y los perfiles de egreso de los perfiles profesionales, desde una lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje y un sistema de evaluación formativa; basada en las características de la sociedad imperante, en este caso de la sociedad del conocimiento, en donde la generación y aplicación del conocimiento, la adquisición de competencias integrales y el aprendizaje a lo largo de la vida es fundamental (Cano (2008); Vaatstra y De Vries (2007), y Rodríguez et al., 2018).

## Referencias

- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12, 3, 1-16.
- McClelland, D. (1973). Testing for competence rather than for intelligence. *American Psychologist*, 28 (1), 1-14.
- Rodríguez, G.; Ibarra, M. & Cubero, J. (2018). Competencias básicas relacionadas con la evaluación. Un estudio sobre la percepción de los estudiantes universitarios. *Educación XXI*, 21 (1). Doi: 10.5944/educXXI.20184
- Vaatstra, R. & De Vries R. (2007). The effect of the learning environment on competences and training for the workplace according to graduates. *Higher Education*, 53 (3), 335-357. Doi: doi.org/10.1007/s10734-005-2413-4