



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON INDICADORES DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA EN LA ESCUELA BÁSICA RURAL

Isabel Coromoto Gómez Hernández

Rosario Leticia Cortés Ríos

A.4) Procesos de aprendizaje y educación.

8.- Medición y evaluación del aprendizaje.

Resumen:

La lectura es una habilidad necesaria en el estudiante, los recursos cognitivos con los que él disponga, van a incidir directamente en el desarrollo de un desempeño de lector activo o pasivo. La escuela es el ámbito institucional creado para el diseño de métodos, que propicien el desempeño lector en los estudiantes, adecuado para su desarrollo académico. Sin embargo, en las zonas rurales de México los estudiantes mantienen, de acuerdo a cifras oficiales, niveles desfavorables en cuanto al desempeño lector, originando un alto índice de deserción escolar.

En este sentido, el Sistema de Atención Temprana de Escuelas de Educación Básica (SisAT) propone un programa de evaluación de habilidades lectoras, con la finalidad de diagnosticar y diseñar programas curriculares a las escuelas. En este trabajo se explora, a través de un estudio diagnóstico, el desempeño lector en los estudiantes de escuela en medio rural, propiciado por el Sistema de Alerta Temprana de Educación Básica y su relación con el desempeño lector.

Los hallazgos de esta investigación dan cuenta a la formación de lectores con un rol pasivo frente a la lectura, propiciado desde SisAT, por lo que es necesario reestructurar los instrumentos con los que los docentes evalúan el progreso y calidad de la lectura de sus estudiantes, tomando en consideración los niveles para evaluar las habilidades de comprensión lectora, así como las categorías fonológicas, léxicas y sintácticas.

Palabras clave: desempeño lector, educación básica, escuela rural, SisAT.

Introducción

La lectura es una capacidad primordial para el sujeto ya que ésta le posibilita la adquisición del conocimiento sobre el mundo que le rodea (Campos y Gaspar, 2009; Braslavsky, 2008). La finalidad de la lectura es la comprensión, activando el engranaje de un sistema cognitivo y es este proceso, lo que delimita el desempeño lector convirtiéndolo en un lector activo o pasivo (Espino, 2017; Ferreiro, 2012; Woolley, 2011).

Entre las diversas funciones que tiene la escuela como institución educativa, le compete propiciar los medios idóneos para favorecer la formación del desempeño activo de la lectura en los estudiantes (Espino, 2017; Ferreiro, 2012; Braslavsky, 2008); sin embargo, existen múltiples factores que obstaculizan este objetivo, sobre todo, en las escuelas del medio rural, las cuales se caracterizan por la carencia de infraestructura y por estar integradas por una población con alto índice de analfabetismo, entre otros factores.

El Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica (SisAT), tiene la finalidad de diseñar estrategias curriculares, con el fin de mejorar las habilidades en la lectura, escritura y matemáticas en los estudiantes de poblaciones vulnerables, como es el caso de las escuelas en medio rural. Para tal fin, SisAT diseña instrumentos para verificar los logros alcanzados por los estudiantes en Educación Básica para su adecuado desempeño académico.

Basado en los resultados de la exploración propuestas por SisAT, el docente deberá diseñar las estrategias necesarias para el mejoramiento del desempeño de dichas habilidades, de esta manera se espera que el estudiante alcance “el empoderamiento y la autonomía personal, además de la participación activa en la sociedad” (SEP, 2018, Manual de exploraciones, *op. cit.*, pp. 8). A partir de dicha propuesta, se derivó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el desempeño lector de los estudiantes de educación básica en medio rural, con base en de la propuesta curricular del SisAT?.

A partir de la pregunta de investigación, se plantea el siguiente objetivo de investigación: analizar las habilidades necesarias en los estudiantes de educación básica en medio rural, para el desempeño de la lectura y la relación que tiene con la propuesta del Sistema de Alerta Temprana en Escuela de Educación Básica (SisAT) para el Currículo Básico Nacional. Este trabajo es parte de una investigación más amplia titulada: “Representación del estudiante y la relación con su desempeño de la lectoescritura”.

Para el dar respuesta a la pregunta planteada, bajo el análisis del objetivo planteado se realizó un estudio documental de tipo cualitativo en donde se comparan los instrumentos de evaluación utilizados por SisAT y el SERCE-LLECE con una muestra de estudiantes de 5° grado de primaria de una escuela en medio rural. Los resultados específicos de esta investigación dan cuenta de un desempeño poco satisfactorio y un rol pasivo de los estudiantes, derivado del tipo de evaluación de SisAT imposibilitando la oportunidad de autonomía académica de los estudiantes de educación básica en medio rural.

El desempeño lector: ¿activo o pasivo?

La adquisición y posterior desempeño de la lectura, brinda un mundo de posibilidades informativas al ser humano, por lo que se considera que es uno de los aprendizajes más significativo a lo largo de toda su vida (Ong, 2016). La función de la lectura es la comprensión del lenguaje escrito con finalidades específicas, por ejemplo: obtener información, el avance en el conocimiento, la comunicación con los demás, el disfrute de la acción de leer, etcétera. En este sentido afirmamos que, un lector puede llegar a cumplir con todas estas funciones ante su desempeño frente a la lectura o quedarse en un nivel de decodificación de símbolos, en donde no es capaz de obtener un mínimo de comprensión.

La adquisición de la lectura es la apropiación de un sistema de símbolos y signos que se inician antes de la educación formal (Piaget, 1990) posteriormente se desarrollan las conciencias fonológica y léxica en las etapas del preescolar y los primeros años de la etapa escolar (Ferreiro, 2012; Pontecorvo, 2002). Generalmente durante estas etapas el estudiante aprende a reproducir lo leído en forma de deletreo, sin una relación de significados, asumiendo un rol pasivo en su desempeño lector.

El desarrollo de procesos cognitivos específicos, le permitirán al estudiante, apropiarse de significados, al permitir idealizar conceptos sobre lo que le rodea, para desempeñarse como “lector activo” (comprensión lectora). Durante la etapa de adquisición, además de los procesos cognitivos mencionados anteriormente, están los siguientes: (Montealegre y Forero, 2006).

- a) *Conocimiento fonológico*: se define como el conjunto de secuencias de sonido y palabras, iniciándose en la etapa de la adquisición de la lectura y se consolida durante la etapa de la comprensión lectora.
- b) *Conocimiento sintáctico*: se refiere a la estructura de la oración, la concordancia de género y número en las oraciones y en el sentido general de un párrafo.
- c) *Conocimiento semántico*: da cuenta de los significados a las oraciones, otorgándole sentido a lo leído y disponiendo de los recursos cognitivos del lector. De acuerdo a Ulric Neisser (1981), las estructuras mentales que intervienen en la construcción de significados son complejas y variadas y se ubican en distintos niveles.

Por medio del conocimiento semántico, el sujeto hace inferencias y obtiene comprensión de la información (Montealegre y Forero, 2006) Por tanto la comprensión lectora está determinada por niveles de apropiación de conceptos o ideas (conocimiento semántico, específicos de la lectura) predeterminadas en el sujeto, el lector puede inferir y actuar sobre lo leído (Ong, 2016).

“El conocimiento sólo es posible mediante la integración de la razón y la experiencias a partir de las proposiciones lógicas no contradictorias, proposiciones dependientes de la experiencia y proposiciones necesarias que hacen posible la experiencia” (Campos y Gaspar, 1999: p.28).

Para el análisis de la comprensión lectora, Ana Atorresi (2005) en colaboración con el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), desarrollaron una propuesta para evaluar el desempeño lector en los estudiantes de educación básica definiendo los indicadores que describen las competencias en los estudiantes pensadas, “como un proceso guiado por dos principios: la economía de esfuerzo de procesamiento y la búsqueda de profundidad” (Atorresi, 2005, p. 4).

Los recursos cognitivos de atención y percepción interpretados en códigos visual- auditivos, están relacionados con la organización de conocimiento fonológico y sintáctico, rinden información sobre la etapa de adquisición de la lectura, en un esfuerzo del estudiante de procesar la información obtenida (Montealegre y Forero, 2006). Las actividades de lectura en voz alta, deletreo y fluidez, dan cuenta de los niveles de conocimiento fonológico y sintáctico de los estudiantes, habilidades fundamentales para el posterior desarrollo de habilidades de comprensión lectora (Atorresi, 2005).

Las competencias implicadas en la búsqueda de profundidad lectora, se componen por procesos cognitivos cíclicos, en donde están presentes el desarrollo de conocimientos fonológico, sintáctico y semántico. El ciclo de significado, a través de las estructuras semánticas, proporcionan esquemas conceptuales, control lingüístico y actitud positiva ante la lectura (Ferreiro, 2006; Montealegre y Forero, 2006). De acuerdo a Atorresi (2005), las actividades que dan cuenta de la comprensión lectoras en los estudiantes son en las que expone sus ideas, por ejemplo: anticipar a partir del título de texto, determinar el propósito del texto, descifrar el significado de palabras desconocidas a partir de la lectura y argumentar sobre lo leído.

Habilidades básicas para el desempeño lector en SisAT

El Sistema de Alerta Temprana en Escuela de Educación Básica (SisAT), es un proyecto impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el objetivo de explorar los conocimientos alcanzados por los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, con especial atención a grupos vulnerables (estudiantes con discapacidad, población indígena y población en medio rural). A partir de los resultados de esta evaluación, el docente deberá diseñar las estrategias pedagógicas necesarias para evitar el rezago escolar. El planteamiento de dicho proyecto se basa en la siguiente problemática: “la mitad de los alumnos que egresan de primaria no han logrado adquirir los aprendizajes claves en Lenguaje y Comunicación, terminan sus estudios sin un dominio mínimamente suficiente en la lectura” (SEP. Manual de exploraciones, *op. cit.*, pp. 5).

Con la finalidad de cumplir con su objetivo SisAT pone a disposición a los docente y directivo, a través de la web: www.dgdge.sep.gob.mx un conjunto de herramientas que el docente deberá imprimir como son:

- a) Manuales de aplicación para explorar las habilidades básicas.
- b) Manuales de orientación a Directores.

- c) Aplicación de censo.
- d) Guiones y pruebas para aplicar en los estudiantes.

En estas herramientas se define el desempeño en la lectura, como la capacidad del estudiante de justificar y argumentar nuevos conocimientos a través de la lectura. Esta capacidad promueve el “aprendizaje autónomo y permanente” (SEP. Manual de exploraciones, *op. cit.*, pp. 7) y tiene como finalidad, apoyar la planeación de las actividades del docente basado en el Currículo Básico Nacional.

Escuela en medio rural

Entre las características de las escuelas comunitarias, de acuerdo al Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE, 2017) están: muchas de estas escuelas se encuentran en poblaciones con menos de 2500 habitantes, se ubican en localidades de difícil acceso y poseen un nivel de marginación entre alto y muy alto, cuentan con una baja matrícula de estudiante en comparación a las escuelas generales y privadas (entre 10 y 100 alumnos por escuela) por lo que suelen ser escuelas multigrados, la principal actividad económica de las zonas rurales es el campo, además son poblaciones con mayor número de analfabetismo en México, con respecto a la población urbana.

De acuerdo a los resultados de las pruebas PLANEA (2018) el 70% de los estudiantes de 6° grado de escuela en medio rural, mantienen un nivel insuficiente en el área de lenguaje y comunicación quedando en un 22% por debajo de la media de la población nacional. PLANEA agrupa los resultados obtenidos por los estudiantes en cuatro niveles de logro donde el nivel I, los estudiantes solo logran decodificar la palabra y firmar, el nivel III de dominio satisfactorio, corresponde a un 4.5% de estudiante de escuela en medio rural.

Para el estudio de caso de esta investigación, se tuvo acceso a la “Escuela Rural Heroínas Mexicanas”, que está ubicada en la zona rural del Municipio Jilotzingo, Estado de México, cuenta con 25 localidades y una población total de 29,500 habitantes (www.jilotzingo.gob.mx). Este Municipio cuenta con quince escuelas primarias, cuatro de ellas son catalogadas como rurales, con las siguientes características: poseen vías de comunicación de terracería, su sostenimiento es a través de la Secretaría de Educación, con grupos multigrados (un maestro dirige hasta tres grados simultáneamente).

La escuela rural en sus inicios, priorizaba los saberes propios de cada región como las “creencias, las artes, las normas morales, las formas de trabajo, de recreación, las leyes y las costumbres” (Rafael Ramírez, 1982, en Rangel, 2006, p. 171). Hoy día es administrada con un Currículo Nacional, la cual unifica los distintos tipos de escuela, incluyendo los textos escolares y evaluaciones nacionales.

Metodología

En concordancia con el objetivo de esta investigación y las bases teóricas planteadas, el análisis que se presenta se obtiene mediante la revisión y comparación de las evaluaciones de los instrumentos de evaluación SisAT realizado por la docente de 5° grado de la “Escuela Rural Heroínas Mexicanas” para medir el desempeño en la lectura y el instrumento elaborado por Ana Atorresi (2005) utilizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (SERCE-LLECE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, para la evaluación de la lectura.

1.- Instrumentos de evaluación SisAT

A) Rúbrica de toma de lectura SisAT 5° grado:

el siguiente cuadro es un instrumento de evaluación elaborado por SisAT para medir el desempeño lector en los estudiantes de 5° grado, en el que se presentan los componentes básicos que deben ser registrados, con los indicadores que describen el desempeño del estudiante en cada componente.

Cuadro 1.

COMPONENTES BÁSICOS		INDICADOR NIVEL 3	INDICADOR NIVEL 2	INDICADOR NIVEL 1
I	LA LECTURA ES FLUIDA	-LEE PALABRAS COMPLETAS. -LEE FRASES COMPLETAS. -LEE CON RITMO. -RESPETA LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN	-LECTURA SILÁBICA. -LEE AGRUPANDO DOS A TRES PALABRAS. -PRESENTA INDECISIONES O REPETICIONES AL LEER. -RESPETA SÓLO ALGUNOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.	-RECONOCE SÓLO ALGUNAS LETRAS O SILABAS AISLADAMENTE. -PRESENTA ERRORES Y PAUSAS QUE HACEN POCO ENTENDIBLE LA LECTURA. -LEE SILABAS O PALABRA A PALABRA.
II	PRECISIÓN DE LA LECTURA	-LEE CORRECTAMENTE LAS PALABRAS. COMETE UN 2 O 3% DE ERRORES. -NO INCORPORA, SUSTITUYE NO OMITI PALABRAS.	- PRESENTA ENTRE 4 Y 6% DE ERRORES EN LAS PALABRAS (AGREGA, SUSTITUYE, OMITI O INVIERTE SILABAS O PALABRAS.	- TIENE MÁS DEL 6% DE ERRORES EN LAS PALABRAS (AGREGA, OMITI O SUSTITUYE). - INVIERTE SILABAS O PALABRAS.
III	ATENCIÓN ANTE PALABRAS COMPLEJAS	-LEE PAUSADAMENTE LAS PALABRAS DESCONOCIDAS O COMPLEJAS A FIN DE NO EQUIVOCARSE.	- SE DETIENE EN ALGUNAS PALABRAS COMPLEJAS. - CORRIGE ALGUNAS DE ELAS EN LO QUE SE EQUIVOCA.	- SE EQUIVOCA, NO CORRIGE O LO HACE DE MANERA INADECUADA Y CONTINÚA LEYENDO.
IV	USO ADECUADO DE LA VOZ AL LEER	- DA LA ENTONACIÓN Y VOLUMEN APROPIADOS AL LEER. -DA LA DICCIÓN ADECUADA EN CADA PALABRA.	- DA ENTONACIÓN Y VOLUMEN APROPIADOS SÓLO EN ALGUNAS PARTES DE LA LECTURA. - PRESENTA ALGUNOS ERRORES DE DICCIÓN.	- LEE DE MANERA MONÓTONA O INAUDIBLE. - PRESENTA MALA DICCIÓN EN LAS PALABRAS.
V	SEGURIDAD Y DISPOSICIÓN ANTE LA LECTURA	- MANIFESTACIÓN DISPOSICIÓN Y SEGURIDAD AL LEER. -DISFRUTA LA LECTURA.	- MUESTRA RASGOS DE TENSIÓN PERO NO INTERFIERE EN SU LECTURA. - EL TEXTO NO E ES FÁCIL PERO PUEDE MANEJARLO.	- MUESTRA INSEGURIDAD ANTE LA LECTURA, LO QUE INTERFIERE EN SU DESEMPEÑO. - SE OBSERVA APATÍA O DESINTERÉS.

VI	COMPRESIÓN GENERAL DE LA LECTURA	-IDENTIFICA LAS IDEAS O DETALLES RELEVANTES.	- IDENTIFICA SOLO ALGUNA IDEA O DETALLES DEL TEXTO.	- NO IDENTIFICA NINGUNA IDEA NI DETALLES.
	BASADO EN LA GUÍA DE PREGUNTAS PARA EL APLICADOR	- RECONOCE PERSONAJES, ESCENARIO O RESOLUCIÓN DEL TEMA. -EL RECUERDO ESTÁ ORGANIZADO SIGUIENDO EL TEXTO.	- RECUPERACIÓN INCOMPLETA DE DETALLES. - ENUNCIA CONTENIDO DESORGANIZADAMENTE.	- MENCIONA FRASES O ENUNCIADOS SIN RELACIÓN ENTRE SÍ. - EXPRESA UN CONTENIDO AJENO A LO LEÍDO.

Tomada y adaptada de materiales de toma de lectura (SisAT, 2018. Anexo 1)

B) Texto para alumnos y para el aplicador de 5° grado:

Se ofreció un texto escrito para los alumnos que debieron leer en voz alta y de manera individual, con el título de “El truco de Alejandro” del “Libro de los Juegos de Aprendiz de Brujo” del autor Janice Eaton Kilby (2005). El texto contiene un total de 299 palabras.

C) Guía de preguntas para el aplicador SisAT, 5° y 6° grados:

El docente leyó las siguientes preguntas y tomó nota de las respuestas de los alumnos (de forma individual) a fin de explorar el componente básico VI, sobre comprensión de la lectura e indicadores que ha logrado el alumno.

- ¿De qué trata la lectura? Si al responder esta pregunta el niño solo menciona o hace referencia al título, agregue las preguntas ¿y qué más? Si en su respuesta menciona las ideas o detalles relevantes, reconoce personajes o resolución del tema, sigue el orden del texto, es innecesario continuar con las preguntas.
- ¿Qué trucos hace el mago?
- ¿Qué hizo el rey Gordias?
- ¿Por qué querían deshacer el nudo del rey Gordias?
- ¿Alejandro hizo un truco?

D) Ficha de registro SisAT 5° grado:

Los resultados registrados por la docente fueron los que aparecen en el cuadro 2, se colocan los nombre de los alumnos de forma abreviada, los componentes descritos en el cuadro 1 aparecen solo con números romanos:

Cuadro 2: Resultados registrados de alumnos de 5° grado

NOMBRE DEL ALUMNO	I	II	III	IV	V	VI. TOTAL DE HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	TOTAL INDICADORES DE HABILIDADES PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA POR ESTUDIANTE (I AL V)
VMR	2	2	2	2	2	1	10
LISC	3	3	3	3	3	3	15
AVV	2	2	1	1	1	1	7
CHE	2	2	1	2	2	1	9
YTR	2	2	2	2	2	2	10
IPP	3	2	2	3	2	2	12
OFS	1	1	1	1	1	1	5
EGA	3	2	2	3	3	2	13
MGT	2	2	2	1	2	2	9
MAT	2	2	2	2	2	2	10
XLF	3	2	2	2	2	3	11
MAT	2	2	2	1	1	2	8
TOTAL DE INDICADORES POR GRUPO	27	24	22	23	23	22	119
	75%	66.6%	61%	63.8%	63.8%	61%	66%

SisAT, febrero 2019.

Discusión de los resultados del cuadro 1: de acuerdo a los indicadores de SisAt (2018) relacionados con las habilidades para la adquisición de la lectura el grupo demostró que obtiene un 66% y un 61% de las habilidades de comprensión lectora.

2.- Competencias en la evaluación para la lectura (Ana Atorresi, 2005)

El estudiante a través de cada ciclo escolar va desarrollando las competencias necesarias para el desempeño de la lectura. La escuela debe fortalecer el desempeño del alumno mediante diversas estrategias pedagógicas, entre ellas está la evaluación de dichas competencias, con la finalidad de fortalecer las habilidades que no se han desarrollado en el estudiante (Atorrosi, 2005).

A) Nivel de conocimiento: adquisición de la lectura

A partir de las habilidades necesarias para la adquisición de la lectura propiciadas por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (SERCE-LLECE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, para la evaluación de la lectura y los componentes básicos para la lectura de SisAT, se realizó un cuadro analítico, para ubicar los niveles alcanzados por los estudiantes de la población muestra.

Cuadro 3: Cuadro comparativo sobre las habilidades para la adquisición de la lectura (Atorresi, 2005) y los componentes básicos SisAT (2018).

HABILIDADES PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA (ATORRESI, 2005)	COMPONENTE BÁSICO SISAT (CUADRO I)	NIVEL ALCANZADO POR EL GRUPO
I NIVEL: CONCIENCIA FONOLÓGICA EN DONDE EL ESTUDIANTE RECONOCE Y USA EL SONIDO DE LA PALABRA ESCRITA	-LECTURA FLUIDA	66%
	-PRECISIÓN DE LA LECTURA	
	-ATENCIÓN ANTE LAS PALABRAS COMPLEJAS	
	-USO ADECUADO DE LA VOZ AL LEER	
	-SEGURIDAD Y DISPOSICIÓN ANTE LA LECTURA	
II NIVEL: CONCIENCIA LÉXICA, EL ESTUDIANTE RECONOCE LA ORACIÓN COMO UNIDAD DE EXPRESIÓN DE IDEAS	¿QUÉ TRUCOS HACE EL MAGO?	66%
	¿QUÉ HIZO EL REY GORDIAS?	
	¿POR QUÉ QUERÍAN DESHACER EL NUDO DEL REY GORDIAS?	
	¿ALEJANDRO HIZO UN TRUCO?	
III NIVEL: CONCIENCIA SINTÁCTICA, SE RECONOCE GÉNERO Y NÚMERO EN LA ORACIÓN.	NO SE REGISTRAN COMPONENTES	0%

Elaboración propia.

Discusión y análisis de los resultados de la tabla 3: basado en la comparación sobre adquisición de la lectura, en los instrumentos analizados se pudo constatar que las evaluaciones propuestas por SisAT registran los niveles II en los estudiantes, referente a las competencias fonológicas y léxica, atendiendo principalmente a la forma en que el estudiante decodifica la oración y uso de la memoria.

B) Nivel de conocimiento: comprensión lectora

basado en la comparación sobre comprensión de la lectura, en los instrumentos analizados se pudo constatar que las evaluaciones propuestas por SisAT.

Cuadro 4: Cuadro comparativo de comprensión lectora (Atorresi, 2005,p. 8) y componentes básicos SisAT (2018).

HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (ATORRESI, 2005). NIVELES DE CONOCIMIENTO SEMÁNTICO	COMPONENTE BÁSICO SISAT (GUÍA DE PREGUNTAS PARA EL APLICADOR)	NIVEL ALCANZADO POR EL GRUPO DE 5º GRADO
I NIVEL: ANTICIPAR A PARTIR DEL TÍTULO, SOBRE EL CONTENIDO DEL TEXTO.	NO SE REGISTRAN COMPONENTES	0%
II NIVEL: DETERMINAR EL PROPÓSITO DEL TEXTO	¿DE QUÉ TRATA LA LECTURA? SI AL RESPONDER HACE REFERENCIA AL TÍTULO, AGREGUE LAS PREGUNTAS ¿Y QUE MÁS?	61%
III NIVEL: DESCIFRAR PALABRAS DESCONOCIDAS A PARTIR DE LA LECTURA	NO SE REGISTRAN COMPONENTES	0%
IV NIVEL: ARGUMENTA SOBRE LO LEÍDO	NO SE REGISTRAN COMPONENTES	0%

Elaboración propia.

Discusión y análisis de resultados de la tabla 4: basado en la comparación sobre adquisición de la lectura, en los instrumentos analizados se pudo constatar que las evaluaciones propuestas por SisAT registran el nivel II en los estudiantes, referida a determinar el propósito del texto. En este nivel se puede constatar el uso de la memoria como herramienta de comprensión lectora en un puntaje del 61% del logro del grupo. Sin embargo, no se evidenció la construcción de conceptos referente a lo leído a partir de descifrar palabras que los estudiantes no conocen a partir del contexto de lo leído y la construcción de ideas a partir de la argumentación.

Conclusiones

A partir de las discusiones generadas se pudo constatar que las evaluaciones propuestas por el Sistema de Alerta Temprana en la Educación Básica de Escuela Rural, atiende principalmente al nivel de adquisición de la lectura en los estudiantes de 5° grado. No se observaron en los componentes básicos de SisAT, atención a las habilidades necesarias en los estudiantes para la comprensión lectora, como son: anticipar, la inferencia y argumentación, aun siendo estudiantes del penúltimo año de primaria. Estos resultados promueven la formación de lectores pasivos, en donde la actividad lectora es una suma de habilidades de decodificación y memorística.

Las evaluaciones SisAT tiene como finalidad, la planeación de estrategias pedagógicas para la formación de lectores y de acuerdo a la discusión y análisis de este trabajo de investigación sobre el desempeño lector en los estudiantes de educación básica en medio rural, que se propicia a través de la propuesta curricular del SisAT, se concluye que el desempeño en la lectura que se propicia, es el de formación de estudiantes con habilidades para desempeñarse ante la lectura de manera pasiva.

Los resultados expuestos en este estudio, demuestran que es necesario reestructurar los instrumentos con los que los docentes evalúan el progreso y calidad de la lectura de sus estudiantes, tomando en consideración los niveles para evaluar las habilidades de comprensión lectora, así como las categorías fonológicas, léxicas y sintácticas.

El sistema de educación básica, debe fortalecer sus estrategias para la formación de lectores críticos y apasionados; que la lectura se convierta en el estudiante, en una fuente de placer, conocimiento y autonomía, en la búsqueda de nuevas formas de entender lo que le rodea. Al mismo tiempo, ofrecer espacios educativos reconociendo al sujeto desde sus diferencias culturales y económicas.

Referencias

Atorresi, A. (2005). Competencias para la vida en las evaluaciones de lectura y escritura (SERCE-LLECE), Buenos Aires, Unesco/OREALC en (<http://ebookbrowse.com/competencias-vida-evaluaciones-lectura-escritura-atorresi-pdf-d316084667>).

Braslavsky, B. (2008). Enseñar a entender lo que se lee. En B. Braslavsky (Ed.), Enseñar a entender lo que se lee, la alfabetización en la familia y en la escuela. Argentina, Fondo de Cultura Económica.

Campos M.A. y Gaspar, S. (2009). Discurso y construcción de conocimiento, en M.A. Campos, Discurso, construcción de conocimiento y enseñanza, México/Plaza y Valdés.

Espino, S. (2017). Lectura y escritura en la educación en México. (Capítulo: Leer y escribir para aprender en los contextos de educación formal. IISUE, México.

Ferreiro, E. (2002). Relaciones de (in) dependencia entre oralidad y escritura, (Capítulo: escritura y oralidad: unidades, niveles de análisis y conciencia metalingüística). Barcelona, Gedisa.

_____ (2012). Comprensión del sistema alfabético de escritura, en Carretero y Castoriana (comps.). Desarrollo cognitivo y educación (II), Argentina, Paidós, pp.243-263.

Piaget, J. (1980). Problemas de Psicología Genética, Barcelona, Ariel (Capítulo: Percepción, aprendizaje y memoria).

Pontecorvo, C. (2002). Las prácticas de alfabetización escolar: ¿es aún válido el "hablar bien para escribir bien?", en: Relaciones de (in) dependencia entre oralidad y escritura, Ferreiro (Comp.), Barcelona, Gedisa.

Montealegre, R.; Forero, L.; (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Colombia, *Acta Colombiana de Psicología*, n. mayo.

Neisser, U. (1981). From direct perception to conceptual structure, en U. Neisser, Concepts and conceptual development, Cambridge, Cambridge University Press.

Ong, W. (2016). Oralidad y escritura: tecnologías de la palabra. 2ª edición, México, Fondo de Cultura.

Rangel, A. (2006). La educación rural mexicana y la educación fundamental en el inicio del CREFAL. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2018). Manual de exploraciones del Sistema de Alerta Temprana, Educación Básica. México, SEP.

Woolley, G. (2011). Reading Comprehension: Assisting Children with Learning Difficulties, New York, Springer.