



APROXIMACIÓN A UN DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN TAMAULIPASS

Yessenia Flores Méndez
El Colegio de Tamaulipas

Línea temática: Investigación de la Investigación educativa

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación

Resumen:

Este artículo tiene el objetivo de presentar una aproximación de diagnóstico sobre la investigación educativa (IE) en Tamaulipas, México, durante el periodo de 2000 al 2018. Este balance incluye la producción científica presentada en artículos y ponencias en el CNIE-COMIE. El propósito es contribuir y propiciar el avance de este campo académico. Además este estudio nos permite diagnosticar el estado y situación del campo de la IE, mediante la utilización de variables de análisis (temáticas, niveles educativos estudiados, instituciones de investigación y agentes). Se identifican las principales temáticas investigadas que son: Prácticas educativas, Aprendizaje, y Sujetos educativos. Además, el nivel educativo más estudiado es el superior. Conocer el panorama de la investigación del campo educativo ayuda a proponer mejoras a los problemas educativos y mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: Investigación educativa, diagnóstico, educación básica, media y superior.

Introducción

Según el balance titulado *El campo de la Investigación Educativa* en México (1992-2002) coordinado por Eduardo Weiss (2003) y organizado por el COMIE, se habían realizado estados de conocimiento en varias entidades federativas, entre ellas, Baja California, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Puebla, Sonora, Tlaxcala y Yucatán. El siguiente estado de conocimiento nacional titulado *Investigaciones de la Investigación Educativa, 2002-2011*, coordinado por López, Sañudo y Yáñez (2013) incorporó otros nuevos diagnósticos, regionales, estatales e institucionales, además de los existentes, entre los nuevos aparecen Chihuahua, Chiapas, Nayarit, San Luis Potosí y Nuevo León (2005), de los balances institucionales en Instituciones de Educación Superior (IES) se presentan los de Tabasco, Sonora, Veracruz y Zacatecas. Los balances de investigación educativa institucionales evalúan la actividad de los investigadores educativos en las universidades y otros centros o institutos educativos. En las entidades federativas de Coahuila, Morelos y Tamaulipas por diversas circunstancias no pudieron concluir sus diagnósticos estatales para el estado de conocimiento nacional, pero tienen avances parciales.

En algunas entidades federativas los investigadores educativos han avanzado al realizar los balances estatales, entre ellos podemos destacar los siguientes. *El Diagnóstico de la Investigación Educativa en Chihuahua, (2000-2011)*, coordinado por Rigoberto Martínez (2012); en San Luis Potosí se realizaron dos estados de conocimiento de la investigación educativa (O. López, 2007) y (Y. López, 2011).

Ramos (2011) clasificó a las entidades federativas según la participación y el número de ponentes en el Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) del COMIE durante la década de 1997-2007, y distinguió tres grupos de estados: los adelantados, los intermedios y los rezagados. Tamaulipas se ubicó en los estados rezagados. Asimismo, Ramos clasificó las entidades federativas por etapas según el número de ponencias presentadas en el X CNIE (2009): de profesionalización, consolidación, en crecimiento, constitución, nacimiento y concepción. Tamaulipas se ubicó en la fase en que la IE apenas estaba naciendo. Pero ¿Que ha transcurrido en esta última década, 2010-2018, en el campo de la investigación educativa en el estado?

Las preguntas que orientan este trabajo son las siguientes: ¿Cuál es el estado de conocimiento de la investigación educativa en Tamaulipas? ¿Cuáles son las instituciones que se dedican a la investigación en el campo educativo y en qué condiciones investigan? ¿Quiénes son los investigadores y que temáticas han desarrollado? ¿Cuál es el escenario o panorama de la IE?

Los objetivos de este trabajo son: describir las características y tendencias que muestran los estudios de la Investigación Educativa durante el periodo de 2000 al 2018. Identificar y evaluar la producción de investigación educativa en las diferentes temáticas y niveles en el estado de Tamaulipas.

Desarrollo

Marco teórico-metodológico

El concepto de investigación educativa, es entendido desde el enfoque de Weiss, como aquella conformada por estudios, en forma de intervenciones, diagnósticos, evaluaciones que contribuyen a racionalizar la acción educativa. Desde esta perspectiva, la investigación promueve momentos para la intervención, transformación y mejora de la realidad educativa (Weiss, 2003: 36). Latapí, afirma que la IE, se relaciona con la innovación educativa, entendida como el conjunto de actividades organizadas, orientadas a implantar resultados de la IE, con el fin de mejorar los procesos y sistemas educativos (Latapí, 2002:14).

La metodología empleada fue la búsqueda de la producción de artículos científicos del área de investigación educativa. La investigación se desarrolló en dos fases: una cuantitativa-descriptiva y otra cualitativa-interpretativa. La revisión de los artículos incluyó los siguientes datos: autores, títulos, año de publicación, idioma, indexación de la revista, ciudad, y metodología (tipo de investigación). Este estudio es de tipo descriptivo a partir de la revisión y el análisis sistemático de documentos (Montero y León, 2007).

Se analizaron artículos de revistas científicas indexadas que aportan resultados de investigaciones realizadas sobre investigación educativa en el estado de Tamaulipas y que se encontraron en bases de datos y repositorios de Scielo, Dialnet y Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe) y publicaciones especializadas en educación incorporadas en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt. Se seleccionaron estas bases de datos por ser las más grandes e importantes y reconocidas bases de resúmenes y referencias bibliográficas de producción científica. Esta búsqueda y análisis se realizó entre enero y febrero de 2019. En un inicio se realizó el bosquejo de artículos utilizando palabras clave como: investigación educativa en Tamaulipas, educación básica, media y superior. Se exploró en los títulos, resúmenes, palabras clave, autores e instituciones.

Los datos se obtuvieron de una muestra de 48 artículos académicos publicados en revistas científicas durante el periodo 2000-2018. Este documento contiene un análisis cuantitativo y descriptivo de la investigación educativa en Tamaulipas. El estudio da cuenta de la producción generada en 5 categorías de análisis: área temática, tiempo, metodología, objeto y nivel educativo investigado. El diagnóstico se realizó siguiendo el modelo utilizado por el COMIE y la REDIEM.

Los criterios de selección de los artículos fueron: Estudios sobre educación básica (en niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria), y media superior y superior en Tamaulipas. Que los artículos mencionaran en su título, introducción, objetivos, y resultados, el concepto de educación básica, media superior o superior en Tamaulipas.

La investigación también incluye fuentes de información de las actividades y ponencias en el Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) organizados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y otros congresos importantes a nivel local, nacional e internacional.

Este es un primer esfuerzo sistemático por dar cuenta del estado que guarda la investigación educativa en la entidad. ¿Para qué o por qué es importante realizar un recuento o balance de la investigación en el campo de la educación? Para conocer el estado de conocimiento de la investigación educativa en nuestro estado, y así conocer el origen y desarrollo, avances, retos y tendencias en el área y atender los problemas y fenómenos educativos.

Contexto y condiciones de la investigación educativa en el Estado de Tamaulipas

Las instituciones que realizan investigación educativa

a) Universidad Autónoma de Tamaulipas

Una de las principales instituciones educativas que se dedican a la investigación educativa, y que ofertan programas de posgrado en educación formando docentes e investigadores es la Universidad Autónoma de Tamaulipas. A través de la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades, oferta las Licenciaturas en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración, Gestión y Evaluación educativa, Tecnología Educativa, y Enseñanza de las ciencias sociohistóricas. En los programas de posgrado, recientemente logró incorporar en el Padrón Nacional del Posgrados de Calidad (PNCP) de CONACYT, la Maestría en Gestión e Intervención Educativa posibilitando la formación de investigadores educativos. También abrió el Doctorado en Gestión Educativa.

Los cuerpos académicos de profesores trabajan las siguientes líneas: Aprendizaje, Política, Administración y Gestión de la Educación Superior, Prácticas educativas, Enseñanza de las Ciencias y Evaluación Educativa, Tecnologías e Innovación educativa, Alfabetización académica (consolidado), Innovación educativa (En Consolidación) con línea: tecnologías y enseñanza de las ciencias y matemáticas.

En el 2018, la UAMCEH-UAT aumentó a 10 profesores-investigadores Nivel SNI I y dos candidatos a investigador nacional, en el área IV de Humanidades y Ciencias de la Conducta (CONACYT), en sus respectivas subarreas del campo de la investigación educativa (Educación, pedagogía, psicología educativa). La UAT también cuenta con el cuerpo Gestión y transferencia del conocimiento, (consolidado). El Centro de Excelencia de la UAT, ofrece un Doctorado en Educación Internacional, y una Maestría en Tecnología Educativa, y cuenta con dos profesores-investigadores nivel SNI I.

Las Escuelas Normales

Las escuelas normales como formadoras de docentes de educación básica imparte la Licenciatura en educación preescolar y primaria, también se preocupan de la investigación educativa, y la formación y práctica docente. La Escuela Normal Federalizada de Ciudad Victoria y la Escuela Normal de Educadoras “Estefanía Castañeda” tienen cuerpos académicos y profesores con doctorado.

Las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional

Las unidades de la UPN se ubican distribuidas en el territorio tamaulipeco, en Victoria 281, Tampico 282, Matamoros 283, Nuevo Laredo, 284, y Reynosa 285. Ofrecen las Licenciaturas en Intervención Educativa, y en Psicología Educativa en sus 5 sedes. También ofertan posgrados en Maestría en Innovación Educativa en Victoria, Tampico y Laredo. Maestría en Educación Bilingüe en Tampico y Laredo. Maestría en Educación Básica y Maestría en Educación Media Superior en las 5 sedes. Pero no ofertaba doctorados, apenas este año empezó a ofrecer la sede Reinoso, el Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de profesores. Su objetivo es profesionalizar a los docentes mediante los estudios de posgrado, sus investigaciones están enfocadas a la intervención-acción.

Las sedes UPN realizan el “V Congreso de Investigación e Innovación Educativa” desde el 2014. En el último Congreso de 2018 con sede en la Unidad Victoria, se presentaron ponencias de las siguientes líneas de investigación: Prácticas educativas, procesos de Formación Docente, Política educativa, Tecnología y educación, Valores y sujetos de la educación. En mayo de 2019 se realizará el VI Congreso de Investigación e Innovación Educativa “Nuevo modelo educativo: Aprendizajes clave para la educación integral” con sede en la UPN Reinoso. La Unidad UPN Victoria cuenta con 7 investigadores y la línea que trabajan es formación docente.

El Colegio de Tamaulipas

El Colegio de Tamaulipas (COLTAM) fue creado en el 2002, es una institución de estudios de posgrado y centro de investigación en ciencias sociales y humanidades, tiene la línea de educación comparada. Actualmente ofrece las maestrías en Política y Gestión Pública, Maestría en Planeación estratégica y Prospectiva, y el Doctorado en Ciencias Sociales. La RED Noreste de Investigadores en Ciencias Sociales, realizó el Primer Congreso de Estudiantes de Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades de la región Noreste en el 2013, donde se presentaron algunas ponencias en la sección de Educación.

El Centro Regional de Formación Docente de Investigación Educativa, (CRETAM).

En el 2014 como parte de la reforma educativa se crearon 3 Centros Regionales de Formación Docente (CRFDIE) en el país, con sede en Sonora (CRESO), Chiapas (CRESUR) y el CRETAM en Ciudad Victoria, Tamaulipas, que oferta la Maestría en Investigación Educativa y el Doctorado en Políticas Educativas. Sus programas tiene el objetivo de profesionalizar a los maestros y maestras de educación básica y Normal.

Desde su creación ha realizado cuatro Congresos titulados “Retos de la Profesionalización Docente en el siglo XXI”. En su quinta edición (2018) cambio su denominación por “Congreso Internacional de Investigación y Transformación Educativa en el siglo XXI”. Se presentaron ponencias de líneas temáticas: Políticas educativas, Tecnología educativa, Práctica educativa, Evaluación educativa, Equidad e inclusión, y resiliencia en educación.

Las universidades privadas

¿Cuál papel desempeñan las instituciones de educación superior privadas en la generación de conocimiento, investigación educativa y la formación de investigadores? La Universidad Lasalle Victoria ofrece la Maestría en Educación: área Docente. El Instituto de Estudios Superior de Tamaulipas (IEST) Anáhuac de Tampico, oferta la Maestría en Educación y el Doctorado en Liderazgo y Gestión Educativa.

Difusión de Investigación en Congresos de Educación

Los Congresos Nacionales de Investigación Educativa (CNIE) organizados por el COMIE cada dos años, es el encuentro más importante a nivel nacional. Según las memorias de los Congresos de la última década 2007-2017, encontramos poca participación de los investigadores educativos de Tamaulipas, en el 2007, se presentaron 2 ponencias en las temáticas de Currículo, Política y Gestión (nivel medio superior). En el 2011, se presentaron 5 ponencias, una en la temática de Aprendizaje, dos en Currículo (nivel superior) y una de Inclusión y otra de Prácticas educativas. Para el 2013, dos ponencias, una de nivel básico y otra de superior. En la edición 2015, dos ponencias de Política y gestión y una de Valores, ambas en educación superior. En el 2017, se presentaron 3 ponencias, en las temáticas de Investigación de la investigación educativa, Prácticas educativas y Política y gestión.

La UAT es líder en la participación de investigadores en el CNIE-COMIE, otras instituciones que empiezan a tener presencia son la UPN, las Normales y la Secretaría de Educación. La Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE), ha realizado tres congresos, en el primer Encuentro de Educación Internacional y comparada de 2013, el COLTAM y la UAT participaron como instituciones organizadoras.

Otros congresos importantes que se han realizaron son el Congreso Internacional de Investigación educativa (interinstitucional), con sedes en el Instituto Tecnológico de Ciudad Madero (2006), la Universidad Tecnológica de Altamira (2007), Universidad del Noreste (2008), UAT (2009) y el Consejo para el Desarrollo de la Investigación educativa en el Sur de Tamaulipas (2011). Se han celebrado Cuatro Congresos Internacionales de Innovación Educativa, organizado por la UAT (2009), y otras instituciones nacionales con sede en Tamaulipas. En el 2004 se llevó a cabo el Congreso Nacional de Docencia organizado por la UAM- Reynosa-Aztlán.

Difusión y divulgación en revistas

En el estado de Tamaulipas la difusión de resultados de investigación educativa en artículos en revistas de divulgación y científicas arbitradas o indexadas, se han publicado en revistas de ciencias sociales y humanidades a nivel local porque no existían revistas de especializadas en educación en la región. La UAT, publica la Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, *Sociotam* (1991). El COLTAM publicó *Sociedad, Estado y Territorio* (2012-2015). Otras revistas multidisciplinarias son *Ciencia UAT*, órgano de difusión de investigación científica, tecnológica y humanística. La *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento* de la Unidad de Ciencias Jurídicas y Sociales del campus Tampico. Estas dos indexadas en el

catálogo de CONACYT. Recientemente salieron revistas especializadas en educación, entre ellas: *Educiencia* (2016) edición digital por la UAT, Revista digital *EDUTAM* (2018), editada por la Secretaría de Educación de Tamaulipas, y la Revista *EDUCRETAM* (2018) publicada por el CRETAM.

Los investigadores educativos

Tamaulipas tienen una cantidad muy baja de investigadores comparado con Chiapas y Guerrero (6 investigadores) por cada mil habitantes, en el 2016 el estado tamaulipeco ocupó el lugar 22 a nivel nacional de 32 estados, con 231 investigadores (Rodríguez, 2016). Los cuales están distribuidos por áreas de conocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt, en el área IV de Humanidades y Ciencias de la Conducta se ubicaron 30 investigadores. De estos ¿Cuántos se dedican a la investigación educativa? Además también es importante a que centros o IES están adscritos y su certificación en programas como el Programa de Mejoramiento de Profesorado (PROMEP) y el Sistema Nacional de Investigadores, que otorga financiamiento para propiciar mejores condiciones de investigación.

Redes y grupos de investigación

En el Estado de Nuevo León, la Red de Investigación Educativa depende directamente de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). En San Luis Potosí hay dos redes, la Red de Investigadores Educativos (RIESLP) y la REDIESLP, en Chihuahua funciona la REDIECH, en Sonora la REDIES y en Zacatecas la REDIEZ, están vinculadas entre autoridades educativas e instituciones de educación superior y centros de posgrado e investigación. Asimismo dichas redes editan y publican sus respectivas revistas de discusión del quehacer investigativo en el campo, ya llevan algunos años de camino recorrido.

La Red de Investigadores Educativos de Tamaulipas (REDIET) con sede en el CRETAM, fue una Red Temática CONACYT creada en el 2014. En la actual gestión (2017-2022), se viene realizando esfuerzos, en el 2017 en el Centro de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Tamaulipas (SEB-SET), se creó la Red de Investigación de la Evaluación para el Aprendizaje (RIEA), donde realizan proyectos de investigación.

Entre 2018 y 2019 la Secretaría de Educación de Tamaulipas (SET) mediante la Subsecretaría de Educación básica (SEB) y Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior (SEMSyS), conformó la Red de Investigadores por la Calidad Educativa en Tamaulipas (RIPCET). El consejo ejecutivo se integró por directivos de instituciones de educación superior y centros de posgrado e investigación. La Secretaría de Educación de Tamaulipas También organizó dos Congresos Nacionales de Inclusión Educativa, 2018 y 2019. Además muy pocos investigadores están asociados a Redes temáticas nacionales o grupos de investigación que establecen vínculos con la comunidad académica, entre ellos el COMIE, la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE), y Sociedades como la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE).

RESULTADOS

El objetivo del estudio pretendió establecer un panorama actual de la producción bibliográfica en investigación educativa en Tamaulipas, mediante la revisión de las publicaciones científicas disponibles en las bases de datos. La búsqueda dio como resultado 48 artículos.

Los investigadores publican artículos científicos en revistas nacionales indexadas en bases de datos y arbitradas entre ellas están las siguientes: Revista Mexicana de Investigación Educativa del COMIE, Revista de la Educación Superior de la ANUIES, Apertura. Innovación educativa de la UDG, entre otras regionales. También se han publicado una decena de artículos en Revistas internacionales, principalmente latinoamericanas, y en España, predominando el idioma español. La mayoría de los autores publican en grupo o equipo es decir en coautoría de dos o más investigadores.

Producción de la investigación educativa

En este apartado se aborda el estudio del campo de la investigación educativa en la entidad tomando como referencia la producción publicada en el periodo de 2000-2018. La producción se analiza en categorías de análisis: temática, nivel educativo estudiado, instituciones que realizan investigación educativa, investigadores, producción individual o grupal y metodología.

Se revisaron 48 productos en total, los cuales se organizaron en áreas temáticas que corresponden a las delineadas por el COMIE (currículo, aprendizaje, prácticas educativas, política y gestión educativa, sujetos educativos, formación docente y otros temas).

Producción por tiempo

La producción se distribuyó por tiempos en fases de 10 años. El primer periodo comprende a la década de 2000-2010. En la primera etapa se publicaron 13 artículos. En la segunda etapa 2011-2018, se publicaron 35 artículos, lo que indica que la producción en los últimos años es ascendente, esto se debe a la creación de posgrados en educación en las instituciones existentes y fundación de nuevos centros de investigación, que incentivaron la formación de nuevos investigadores. También se debe a las políticas educativas y científicas, a la evaluación y certificación de los profesores-investigadores.

b) Producción por temática

La distribución por área temática permite describir el desarrollo del campo de la investigación educativa en Tamaulipas. Los resultados indican que la mayor parte de los artículos publicados por investigadores de instituciones de Tamaulipas, se ubican en las líneas temáticas de: Prácticas educativas, Aprendizaje, y sujetos educativos, mientras en los temas de educación y género es escasa (Véase cuadro I).

ÁREA TEMÁTICA	CANTIDAD DE ARTÍCULOS
APRENDIZAJE	7
SUJETOS EDUCATIVOS	9
POLÍTICA EDUCATIVA	4
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	15
CURRÍCULO	6
OTROS	12
TOTAL	48

Tabla 1: Distribución de artículos del campo de la IE por temática.

c) Nivel educativo investigado

Se organizó la producción académica por nivel educativo investigado. En los resultados se observa un predominio de los trabajos que estudian problemas o fenómenos de la educación superior, pocos en educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y muy escaso en enseñanza media superior, como se puede observar en el cuadro 2.

NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO DE PRODUCCIONES
PREESCOLAR	1
PRIMARIA	4
SECUNDARIA	3
MEDIA SUPERIOR	2
SUPERIOR	35
OTRO	2
TOTAL	48

Tabla 2: Distribución de artículos por nivel educativo estudiado.

d) Instituciones que desarrollan investigación educativa

Se analizó la producción por instituciones y su área de producción. Se incluyeron las siguientes instituciones: UAT, Unidades-UPN, CRETAM, Escuelas Normales, y Universidades privadas. Los resultados dicen que la Universidad Autónoma de Tamaulipas es la líder en IE, sin embargo se centra en el nivel educativo superior, es decir que los investigadores se interesan más por estudiar los problemas educativos universitarios o de las IES, atendiendo en menor medida los otros niveles (básico y medio superior).

Conclusiones

De acuerdo con los resultados de este estudio, encontramos que la IE se encuentra concentrada en la universidad estatal, a pesar de la creación de nuevas instituciones de investigación, sigue predominando por el mayor número de investigadores con que cuenta, el financiamiento e infraestructura que permite mejores condiciones para la investigación en educación.

Este estudio propone que los investigadores diversifiquen las temáticas y no concentrarse en las más estudiadas (Aprendizaje, prácticas educativas), queda en la agenda pendiente la formación de nuevos investigadores que estudien temas que no se han investigado, y atender prioritariamente el nivel educativo básico, medio superior y Normal.

Los centros de investigación y las instituciones de educación superior que ofertan los estudios de posgrado en educación o investigación educativa se encuentran concentradas en el centro del estado, en la capital Ciudad Victoria, (UAT, CRETAM, SET, UPN) es preciso desconcentrar o descentralizar la investigación educativa, extenderla a otras regiones del estado, tanto en la formación de nuevos investigadores y en el estudio de los problemas educativos.

Los retos y desafíos para la consolidación de la investigación educativa en Tamaulipas, es diseñar políticas públicas orientadas a abrir más programas de posgrado de educación o investigación educativa, o que los programas existentes y los de ciencias sociales, estudien las líneas o temas urgentes, de prospectiva educativa, gobernanza en educación, violencia escolar, entre otros.

Otra de las propuestas en materia de política científica es insertar los programas de posgrado (maestría y doctorado) en el área de IE en el PNPC de CONACYT, para formar nuevas generaciones de investigadores educativos y consolidar este campo de conocimiento.

Convocar a un primer foro o encuentro Estatal de Investigación Educativa que reúna esfuerzos de la comunidad educativa, conjunte profesores-investigadores educativos de las diversas instituciones de educación superior y centros de investigación para debatir entorno a la situación actual y futuro de la IE. Diseñar estrategias para fomentar la IE en el estado e incentivar la investigación de los temas y problemas educativos para atenderlos.

Asimismo se recomienda ampliar este primer balance parcial y delimitado a los artículos científicos publicados en revistas arbitradas e indexadas, y sumar o cuantificar otros productos, entre ellos, libros, tesis, y capítulos de libros, para tener más elementos que nos permitan hacer una evaluación o diagnóstico más completo de la investigación educativa en nuestro estado y contribuir al estado de conocimiento de la IE a nivel nacional.

REFERENCIAS

Cervantes Holguín Evangelina, (2011), "Investigación educativa: la experiencia en el estado de Chihuahua", . año 1, número 2, abril-septiembre, pp. 25-32, Chihuahua: Revista de Investigación Educativa de la REDIECH.

COMIE, (2003), *La investigación educativa en los ochenta perspectiva para los noventa. Estudios sobre la investigación educativa. Estado del Conocimiento*, México: COMIE.

García Martínez, Verónica, Jesús Izquierdo y Andrés Guzmán (2015), "Estado de Conocimiento del Nivel educativo básico en Tabasco generado por profesores formados en posgrados", en *Revista electrónica Actualidades investigativas en Educación*, Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica, Costa Rica, Vol. 15, N. 2, Mayo-agosto, p 1-25.

Latapí, Pablo, (2002), *La investigación educativa en México*, FCE, México.

López Oresta, (2008), *La investigación educativa. Lente y espejo para la acción*, México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, El Colegio de San Luis.

----- (coord.), (2008), *Pensar la educación desde San Luis Potosí: catálogo de tesis, tesinas y ensayos*, Armando René Espinosa y Norma Ramos (colabs.), México: El Colegio de San Luis, SEER.

----- (2005) "Diagnóstico de la investigación educativa en San Luis Potosí", en coautoría con Javier Guerra y Yolanda López Contreras, *Memorias del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México: COMIE.

----- (2007), *Entre lo emergente y lo posible: retos compartidos de la investigación educativa*, Barcelona-México: Ediciones Pomares.

López Ruiz, Martha, Lya Sañudo Guerra y Rolando Emilio Maggi Yáñez, (2013), *Investigaciones sobre la investigación educativa*, (Colección: Estados de conocimiento (2002-2011)), México: COMIE.

Martínez Rigoberto (Coord.), (2012), *Diagnóstico de la Investigación Educativa en Chihuahua, 2000-2011*, Red de Investigadores Educativos de Chihuahua, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Gobierno del Estado de Chihuahua, Chihuahua.

Martínez Rigoberto y Sandra Vega, (2011) "Diagnostico de la investigación educativa en Chihuahua", ponencia en *Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, *Investigación de la investigación educativa*, COMIE, México.

Ramos, Juan Enrique, (2009), "La investigación educativa en el norte de México", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa Sonorense*, Sonora.

----- "Primera panorámica completa, por entidad federativa de la investigación educativa en México (2009), en *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, México, 2011.

-----, (2007), "La Investigación Educativa en Sonora (2005-2007)", en *Memoria del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, Yucatán.

-----, (2009), "Para la elaboración de Estado de conocimiento de la investigación educativa", 2002-2011, *Memoria del X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, Veracruz.

----- (2011), "Aproximación al estado del conocimiento de la investigación educativa en Sonora, México, hacia mediados del 2009", en *CNIE*, COMIE.

Trujillo Jesús Adolfo, (2016), "La investigación educativa en Chihuahua" en *IE Investigación Educativa*, *Revista de la Red de Investigadores Educativos de Chihuahua*, Vol. 7, N.13, Octubre.

Rodríguez, Carlos E. *El sistema nacional de Investigadores en números. Foro consultivo. Científico y Tecnológico*, México, 2016.

Weiss, Eduardo (Coord.), *El campo de la investigación educativa en México*, Colección: La investigación educativa en México, 1992-2002, Vol. I, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 2003.