



EL SINADEP EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

Baltazar Contreras Durán
Sistema Nacional de Desarrollo Profesional

Jorge Antonio Alfaro Rivera
Sistema Nacional de Desarrollo Profesional

Área temática: A. 12 Evaluación Educativa.

Línea temática: 1. Evaluación docente y desarrollo profesional.

Tipo de ponencia: Reporte de investigación

Resumen:

La presente ponencia presenta el resultado de una investigación de tipo exploratorio realizada por miembros activos del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (SINADEP). La temática se enfoca al impacto que ha tenido el SINADEP en los resultados de los procesos de evaluación para el ingreso enmarcados en el Servicio Profesional Docente (SPD). El objetivo fue analizar el impacto que tuvo el SINADEP en los docentes que concluyen satisfactoriamente el Curso Virtual de Fortalecimiento Docente y que presentan evaluación para el ingreso al SPD para que se identifiquen elementos formativos que han influido en los resultados de dicho proceso. La pregunta que guió la investigación fue ¿Cuál es el impacto que ha tenido el SINADEP en los profesores que concluyen el Curso Virtual de Fortalecimiento Docente y que presentan evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente?

Para su realización, se siguió un método exploratorio descriptivo donde se analizaron resultados obtenidos en los procesos de evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente utilizando la recolección de múltiples fuentes documentales y la aplicación de entrevistas. Los hallazgos dan cuenta de que el SINADEP ha impactado positivamente en los cursantes que han concluido satisfactoriamente la oferta formativa del Curso Virtual de Fortalecimiento Docente (CVFD), obteniendo resultados aprobatorios en la evaluación para el ingreso al SPD, lo que significa que SINADEP está enfocando sus cursos a potenciar y desarrollar competencias que necesitan los docentes para responder con seguridad la evaluación para el ingreso al SPD.

Palabras claves: Evaluación, Ingreso, Formación, Capacitación, SINADEP.

Introducción

La Reforma Educativa promulgada en septiembre de 2013 reconoce la necesidad de una educación equitativa y de calidad que genere mayor igualdad de oportunidades sociales entre los mexicanos y que contribuya a la justicia social. Por ello, busca generar mejores condiciones y posibilidades para el aprendizaje en las escuelas, y la formación de los ciudadanos que el país requiere para enfrentar los retos venideros.

Para favorecer el cumplimiento de este mandato, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha enfocado su atención en uno de los elementos que contribuyen a elevar la calidad de la educación: la idoneidad de los docentes que ingresan al Servicio Profesional Docente (SPD) en la educación básica (SEP, 2016a). Si bien se reconoce que son diversos los retos que enfrenta el Sistema Educativo Mexicano para estar en posibilidades de garantizar el derecho a una educación de calidad, son evidentes las carencias en infraestructura, financiamiento y en la profesionalización de los docentes que laboran en el sistema. Por tal motivo, la investigación y la evaluación han señalado que los docentes, en comparación con las estructuras, los presupuestos, los programas de estudio, las supervisiones y los sistemas de rendición de cuentas, tienen un impacto más directo en el aprendizaje escolar (Oliveira, 2009).

Tradicionalmente, las escuelas normales han sido las encargadas de formar a los docentes de educación básica del país; sin embargo, en los últimos años ha crecido la participación de otras Instituciones de Educación Superior (IES) en la formación de estos profesionales. La oferta educativa de las normales coexiste ya desde hace tiempo con una que proviene de universidades públicas y privadas, aunque fue apenas en 1989 cuando las normales pudieron acreditarse como educación superior con grado de Licenciatura, siendo necesario haber pasado por la Educación Preparatoria para aspirar al ingreso a la misma y posteriormente ejercer la profesión docente.

En otro orden de ideas con respecto a la evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente, en la fracción III del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se indica que el ingreso al Servicio Profesional Docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o supervisión en la Educación Básica que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que se requieran. Esta última disposición está plasmada también en el artículo 21 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), una de las leyes reglamentarias del artículo 3° Constitucional.

Ante este contexto, es indudable que los avances en la formación inicial de docentes han sido limitados, y por tanto, se requieren políticas nuevas (o renovadas) y acciones más decisivas para fortalecer tanto a las escuelas normales como a otras instituciones formadoras de docentes que cumplan con las cualidades personales y capacidades profesionales requeridas. Por tal motivo, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) creó en 2012 el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (SINADEP), que se ha convertido en una opción formativa para el gremio magisterial a través de diversos cursos y recursos que ofrece para apoyarlos en los diferentes tipos de evaluación y superación profesional docente (Contreras, Alfaro y Cisneros, 2016).

Marco de referencia

El Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (SINADEP) fue creado por el SNTE en el marco del Sexto Congreso Nacional Extraordinario, llevado a cabo en octubre de 2012 como una opción formativa e informativa para el gremio magisterial a través de la implementación de un Portal Web, diseñado en el marco de un Ecosistema Digital que ofrece a los docentes diversos cursos para apoyar en los diferentes tipos de evaluación (Ingreso, Promoción, Permanencia y Reconocimiento), así como en su desarrollo y superación profesional.

Además de esta oferta formativa, se ha puesto a disposición de los profesores una variedad de recursos y materiales que se pueden implementar en las prácticas y trabajo docente. Entre dichos materiales sobresale lo más novedoso en educación a nivel mundial: los Recursos Educativos Abiertos (REA's), Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC's), y acceso a comunidades educativas, de práctica, aprendizaje y epistemológicas entre maestros de México y del mundo (Contreras, Pérez y Alfaro, 2016).

En este sentido, el SINADEP considera como parte importante de su tarea, la de coadyuvar y participar en los procesos de formación y desarrollo profesional de sus agremiados, con la intención de acompañarles pedagógicamente e incidir en sus prácticas docentes, además de apoyarles en los procesos de evaluación que se establecen en la reforma educativa (Rodríguez y Alfaro, 2016). Para lograrlo, parte de reconocer en cada profesor un agente de cambio; un transformador que necesita estar preparado para guiar a los estudiantes a enfrentar los retos que le plantea la sociedad actual, considerada de la información y del conocimiento.

Además de lo señalado, el SINADEP asume entre sus tareas, la de acompañar pedagógicamente al docente y directivo en servicio ofreciendo opciones de formación continua, actualización, desarrollo profesional (licenciatura, especialidades, maestrías y doctorados), en el que además se contempla la capacitación que les permita dar respuesta con solvencia a los procesos de evaluación para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia. Dicha propuesta de formación para profesores es innovadora al proponer un modelo educativo académico, pedagógico, integral y didáctico propio, centrado en el trabajo colaborativo y la integración de redes y comunidades docentes que permitan y posibiliten la construcción social del conocimiento, tanto de manera presencial como de manera virtual.

En este orden de ideas, el objetivo central del SINADEP es promover el acompañamiento pedagógico como medio para lograr mejores prácticas educativas y la aplicación de estrategias de comunicación, gestión de la información y producción del conocimiento que motiven el uso, la reutilización y la transferencia del conocimiento por medio de las comunidades y redes que se forman al interior del SINADEP en todas las entidades de la República Mexicana (Figura 1), que contribuyan al desarrollo profesional de las y los maestros de México.

humanos capaces de integrarse y responder a las demandas de la sociedad. Es así que los egresados de las escuelas normales o de cualquier institución formadora de docentes, tienen una opción más para capacitarse y actualizarse con relación a la evaluación para el ingreso al SPD, establecidas en la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Para ello, en 2014 se desarrolló un *Curso Virtual de Fortalecimiento Docente* (CVFD), que suple una estrategia presencial implementada desde 2008 denominada Curso Taller de Fortalecimiento Docente y que en esencia tenía por objetivo apoyar a familiares de maestros y a otros profesionales que deseaban ingresar al Servicio Profesional Docente. Este CVFD tuvo una excelente respuesta, tanto en demanda de inscripción como en eficiencia terminal y en resultados, que fueron cercanos al 71 % de participantes que alcanzaron el nivel de idoneidad (Rodríguez y Alfaro, 2016).

Con respecto a los inscritos al CVFD, para prepararse y capacitarse para presentar evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente, se tuvieron las siguientes participaciones (Tabla 1):

Tabla 1: Total de Inscritos al Curso Virtual de Fortalecimiento Docente

AÑO	INSCRITOS
2014	33,379
2015	20,661
2016	13,414
2017	8,507
2018	5,149

Fuente: Contreras, 2019.

En estos cinco años se han hecho modificaciones (Figura 2) y mejoramientos al mismo, quedando actualmente compuesto por los siguientes módulos:

Propedéutico.

Módulo I.- Conoce a tus alumn@s. El diagnóstico integral de situaciones educativas.

Módulo II.- Diversificación de la práctica docente y el enfoque formativo de la evaluación.

Módulo III.- El trayecto formativo del Docente del Siglo XXI.

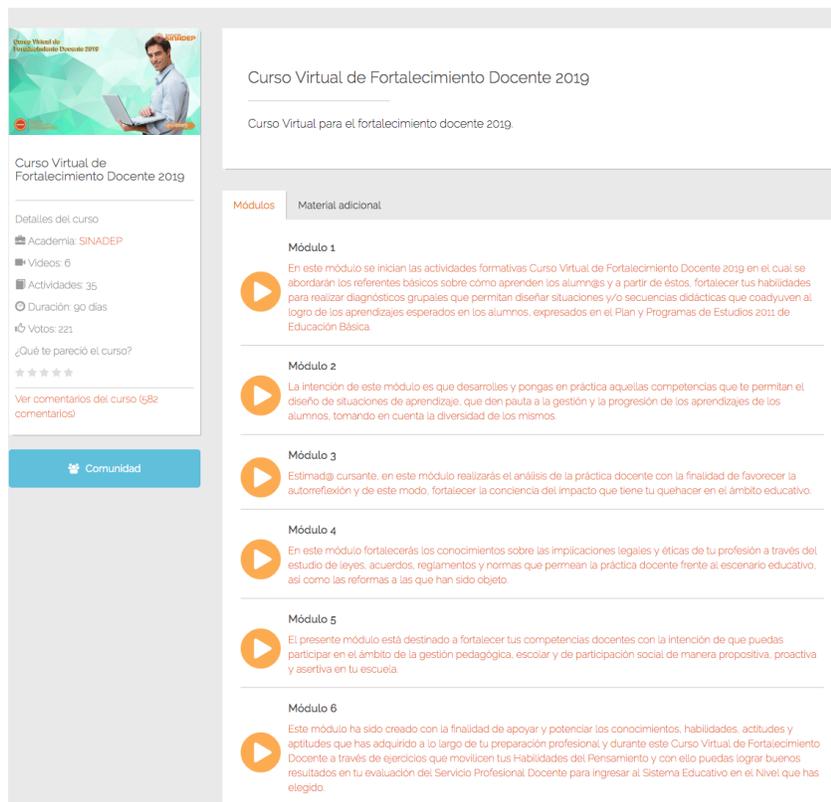
Módulo IV.- La formación ética y legal del docente.

Módulo V.- El desarrollo de la Gestión Pedagógica, escolar y la participación social.

Módulo VI.- Habilidades del pensamiento.

Módulo Opcional: Habilidades lingüísticas (creado especialmente para docentes de Educación indígena).

Figura 2: Curso Virtual de Fortalecimiento Docente



Fuente: Recuperado de SINADEP, 2019.

Estos módulos atienden a cada una de las cinco demandas específicas planteadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016b) en el “Perfil del Docente y Técnicos Docentes”; pero además, el último módulo obligatorio, es un simulacro de lo que puede ser la situación concreta del examen, ajustado a los criterios e indicadores establecidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2015) para la evaluación de ingreso al Servicio Profesional Docente.

Este CVFD está sustentado en un modelo pedagógico y didáctico que incluye la evaluación formativa como componente esencial, pero aunado a ello, propone y fomenta el trabajo colaborativo orientado a la integración de redes y conformación de comunidades que van desde las denominadas de aprendizaje, pasando por las de práctica y teniendo como meta constituir comunidades epistémicas (Rodríguez y Alfaro, 2016).

Es en este contexto y en este marco normativo del Servicio Profesional Docente que se lleva a cabo la presente investigación bajo la siguiente pregunta:

¿Cuál es el impacto que ha tenido el SINADEP en los profesores que concluyen el Curso Virtual de Fortalecimiento Docente y que presentan evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente?

El objetivo fue analizar el impacto que tuvo el SINADEP en los docentes que concluyen satisfactoriamente el Curso Virtual de Fortalecimiento Docente y que presentan evaluación para el ingreso al SPD para que se identifiquen elementos formativos que han influido en los resultados de dicho proceso. Los resultados permitirían hacer reflexiones que pudieran ser tomadas en cuenta para posteriores investigaciones en relación con la temática.

Metodología

Método. El estudio es de tipo exploratorio, en donde se reconoció la intersubjetividad de los investigadores (Giroux y Tremblay, 2004), utilizando la recolección de múltiples fuentes documentales que evidencian resultados obtenidos por aquellos docentes que decidieron tomar el Curso Virtual de Fortalecimiento Docente, previo a su evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente con la oferta educativa brindada por SINADEP.

Instrumentos y recolección de datos. Para desarrollar la investigación, primeramente se conceptualizó el campo de estudio y se recopiló la información a través de entrevistas y análisis de bases de datos que se tienen en SINADEP en relación con los resultados de las evaluaciones para el ingreso al Servicio Profesional Docente. En cuanto al procesamiento de la información, los instrumentos utilizados fueron tablas en excel y bases de datos propias del SINADEP.

Unidades de análisis. Los dos constructos elaborados fueron (1) SINADEP que hace referencia a una opción formativa e informativa para el gremio magisterial a través de la implementación de un Portal Web, diseñado en el marco de un Ecosistema Digital que ofrece a los docentes diversos cursos para apoyar en los diferentes tipos de evaluación (Ingreso, Promoción, Permanencia y Reconocimiento), así como en su desarrollo y superación profesional, con tres indicadores: "Acompañamiento pedagógico, Desarrollo Profesional, e Innovación e Investigación", y (2) Evaluación para el ingreso, haciendo referencia al proceso de evaluación para el ingreso enmarcado en el Servicio Profesional Docente.

Según Spierer (1980), se sugiere que para definir la unidad de análisis el investigador identifique lo siguiente: a) descripción de los límites de la investigación; b) preguntas que se realizarán; c) posibles unidades de análisis; d) unidad de análisis más óptima; e) justificación de elección de unidad; f) preguntarse si la unidad elegida brindará la información necesaria, aspectos que se tomaron en cuenta para la elaboración de los mismos.

Captura y análisis de datos. Se clasificaron los resultados obtenidos en una base de datos elaborada para esta actividad. Posteriormente, con base en la revisión de literatura, se analizaron indicadores de cada constructo. Los datos se analizaron transversalmente por medio de las categorías e indicadores, siguiendo las recomendaciones de Yin (2002) y Stake (2007) en cuanto a la suma categórica de resultados e interpretación directa. Para la validez se agotaron las fuentes de evidencia y se trianguló la información

(aplicación de diferentes unidades de análisis, confrontación teórica y diferentes instrumentos) mediante el cuadro de triple entrada (Ramírez, 2008).

Resultados

Para acceder a los resultados de las evaluaciones para el ingreso al Servicio Profesional Docente, se revisaron las bases de datos de *Microsoft SQL server*, que es la licencia que tiene SINADEP para organizar este tipo de información. Para los inscritos al Curso Virtual de Fortalecimiento Docente del SINADEP, al dar inicio la capacitación virtual se les solicitó a los cursantes el número de folio correspondiente a su ficha de registro para el concurso de oposición para el ingreso con la finalidad de obtener el nivel de eficiencia de nuestro curso y elaborar la estadística correspondiente, motivo del análisis de esta investigación. Cabe señalar, que los resultados son obtenidos únicamente de los cursantes que concluyeron satisfactoriamente el Curso Virtual de Fortalecimiento Docente, y no de todos los inscritos a dicho curso.

Del total de inscritos en el primer año (Tabla 2), sólo 29,675 concluyeron el curso, y de estos, 21,416 obtuvieron el nivel idóneo (72.16%). Para el concurso 2015, el registro fue de 20,661 y los que concluyeron el curso completo fueron 10,236 y los que resultaron idóneos fueron 9,531 (93.11%). Posteriormente, en el año 2016 se tuvo una matrícula de 13,414, de los cuales concluyeron el curso 5,895, y de estos, 5,123 fueron los que obtuvieron resultado idóneo (86.90%).

Tabla 2: Numeralia Curso Virtual de Fortalecimiento Docente

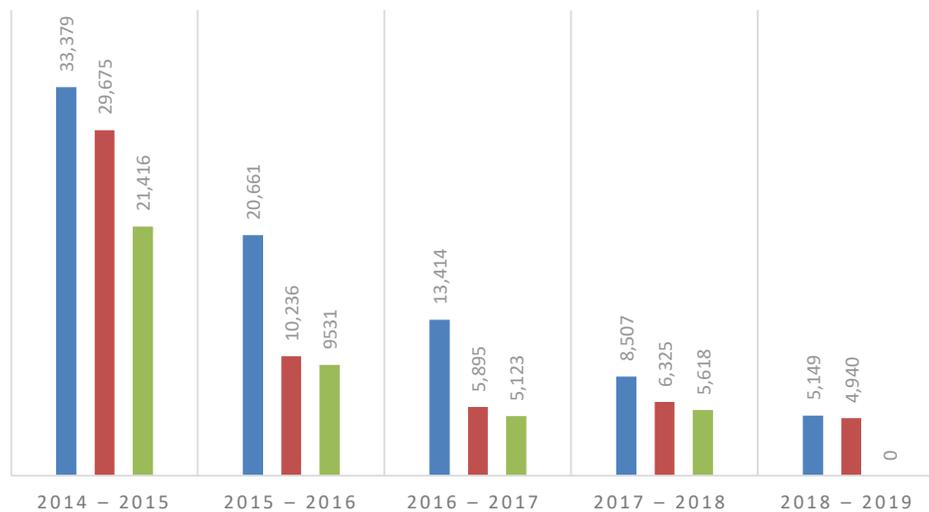
CICLO ESCOLAR	INSCRITOS	CURSANTES QUE CONCLUYERON EL CURSO	IDÓNEOS
2014 – 2015	33,379	29,675	21,416
2015 – 2016	20,661	10,236	9,531
2016 – 2017	13,414	5,895	5,123
2017 – 2018	8,507	6,325	5,618
2018 – 2019	5,149	4,940	NO DISPONIBLE

Fuente: Contreras, 2019.

En el año 2017, el registro fue de 8,507 inscritos, de los cuales sólo 6,325 docentes concluyeron el curso al 100%, y de estos, 5,618 resultaron idóneos en la evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente. Finalmente, en el ciclo 2018 - 2019, se inscribieron 5,149 docentes al curso, de los cuales 4,940 lo terminaron satisfactoriamente, pero aún no se tiene el resultado de idóneos pues al cierre de esta investigación aún no se lleva a cabo dicha evaluación.

Como se puede observar, los resultados de la evaluación han permanecido en las proporciones de idóneos, y aunque el total de participantes ha disminuido, la calidad e incidencia en los resultados ha permanecido (Figura 3).

Figura 3: Inscritos, cursantes e idóneos en el Curso Virtual de Fortalecimiento Docente y la Evaluación para el ingreso al SPD



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

La presente contribución giró en torno a la pregunta **¿Cuál es el impacto que ha tenido el SINADEP en los profesores que concluyen el Curso Virtual de Fortalecimiento Docente y que presentan evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente?** Los resultados dan cuenta de que el impacto de la oferta educativa del SINADEP, en el apartado correspondiente al Curso Virtual de Fortalecimiento Docente en la evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente, es positivo, ya que al menos el 80% de los cursantes que han concluido satisfactoriamente dicho curso, obtuvieron resultados aprobatorios en la evaluación para el ingreso al SPD.

En este sentido, de acuerdo a los resultados de las evaluaciones para el ingreso al Servicio Profesional Docente, el Curso Virtual de Fortalecimiento Docente ha acompañado pedagógicamente y favorecido la aprobación e idoneidad del proceso evaluativo, rompiendo barreras de espacio y tiempo a través de la formación virtual en diferentes partes de la república, pues uno de los factores que contribuyen a la efectividad de los cursos es el acompañamiento que hacen los tutores que son docentes frente a grupo con al menos cinco años de experiencia. Es decir, son maestros que ejercen la función docente, directiva, supervisora, de asesoría técnica pedagógica y que han acumulado expertiz en su desempeño. Otro factor para considerar es la capacitación que se le ha dado a cada tutor, ya que estos cuentan con un diplomado en tutoría a distancia por parte de la Universidad de Oviedo, España y avalado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Con el actual esquema de evaluación establecido por la LGSPD, que incluye la definición de perfiles de docentes, directivos y otras figuras escolares, así como de parámetros e indicadores para su evaluación, se ha instalado el nuevo marco para la “buena enseñanza” en México, en el que, además de una formación inicial y continua pertinentes y de calidad, es necesario considerar otros aspectos en el desarrollo profesional docente.

De entre todos estos elementos, la formación inicial constituye un componente fundamental desde donde es posible construir las bases formativas – cognitivas, éticas y estratégicas – de una práctica profesional pertinente, equitativa y de calidad para atender las necesidades educativas de las niñas, niños y adolescentes del país.

Estos retos son los que motivan al SINADEP a seguir perfeccionándose en su quehacer cotidiano y ofrecer acompañamiento pedagógico de calidad, que complementa de alguna manera las deficiencias que siguen existiendo en la formación que se da en las escuelas normales o en las Instituciones Formadoras de Docentes.

Finalmente, la presente aportación abre una puerta para seguir reflexionando sobre la preparación para la evaluación de nuevo ingreso al Servicio Profesional Docente, que si bien muestra signos de avance, también enfrenta retos. La manera como los enfrente en los próximos años marcará necesariamente el signo de su consolidación.

Referencias

- Contreras, B. (2019). *Numeralia SINADEP 2015 – 2019 (Primera mitad)*. Manuscrito inédito.
- Contreras, B., Alfaro, J. A. y Cisneros, I. R. (2016). Primera línea de acción del SINADEP: “Acompañamiento pedagógico”. *Memorias del II Congreso Nacional Académico de Normales*. Guadalajara, Jalisco.
- Contreras, B., Pérez, H. A. Y. y Alfaro, J. A. (2016). Machiala: Un aporte del SINADEP al mundo. *Memorias del XXIV Encuentro Internacional de Educación a Distancia*. Guadalajara, Jalisco.
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas*. Distrito Federal, México: Fondo de Cultura Económica.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). *Lineamientos para llevar a cabo la evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Media Superior*. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/criterios/nov/lineamientos/linee09-2015DOF.pdf>
- Ley General del Servicio Profesional Docente* (LGSPD). Diario Oficial de la Federación. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013.
- Oliveira, D. (2009). *Modelos y estrategias de desarrollo profesional docente: reflexiones críticas desde la realidad latinoamericana*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultura/Fundación Santillana.
- Ramírez, M. S. (2008). *Triangulación e instrumentos para análisis de datos* [vídeo]. Disponible en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, en el sitio Web: http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/b98fca5b-7cb6-4947-b8de-41ac3d3cdb9c/Unspecified_EGE_2008-06-19_05-29-p.m_files/flash_index.htm y disponible como recurso de aprendizaje móvil (con la posibilidad de incorporarlo en dispositivos) en la sección de Weblog de la página de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación en el sitio Web: <http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/homedoc.htm>

Rodríguez, L. F. y Alfaro, J. A. (2016). *Sistema Nacional de Desarrollo Profesional: Una Propuesta Innovadora para la Formación y Superación Profesional Docente*. México: Editorial del Magisterio Benito Juárez.

Secretaría de Educación Pública (2016a). *Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño*. México, Ciudad de México.

Secretaría de Educación Pública (2016b). *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes*. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/ingreso/PP_I_INGRESO_BASICA_2016.pdf

Sistema Nacional de Desarrollo Profesional. (2016a). *Misión*. Recuperado de <http://www.sinadep.org.mx/PaginaMision>

Sistema Nacional de Desarrollo Profesional. (2016b). *Visión*. Recuperado de <http://www.sinadep.org.mx/PaginaVision>

Spirer, J. (1980). The cases study method: Guidelines, practices, and applications for vocational education. *Research and Development Series*. 189. (No. de servicio de reproducción de documentos ERIC ED187929)

Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos* (4ª. Ed.). Madrid, España: Morata.

Yin, R. K. (2002). *Case Study Research: Design and Methods* (3a. Ed.). Thousand Oaks, CA, EE.UU: Sage.