



ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ENTRE EL PROFESORADO DEL NORTE DE MÉXICO: REPRESENTACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE CONCEPTOS

Jesús Enrique Mungarro Matus

Escuela Normal de Educación Física "Profr. Emilio Miramontes Nájera"

Cruz de Lourdes Jiménez Jiménez

Escuela Normal de Educación Física "Profr. Emilio Miramontes Nájera"

José Pablo Siqueiros Aguilera

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.

Área temática 6: Educación en campos disciplinares.

Línea temática: El análisis epistemológico y metodológico de un campo del saber disciplinar y de su enseñanza.

Tipo de ponencia: Aportaciones teóricas.

Resumen:

Este trabajo documenta las representaciones conceptuales que tienen sobre su disciplina los profesionales de la Educación Física. En la investigación participaron 60 profesores en servicio con sede en la capital del Estado de Sonora. Se trata de la primera fase de un estudio planteado con un paradigma cualitativo y de manera operativa se utilizó un enfoque de métodos mixtos, diseño anidado con predominio cualitativo (Creswell, 2013). Los resultados revelan que un segmento importante de los participantes plantea un concepto de la disciplina que responde más a las campañas mediáticas de los organismos que promueven la Educación Física y se desvincula de las corrientes epistemológicas contemporáneas de la disciplina.

Palabras clave: Epistemología, Educación, Educación física, Motricidad,

Introducción

En las últimas décadas la investigación en Educación Física se ha convertido en un área de oportunidad para los organismos internacionales, tal es el caso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (McLennan y Thompson, 2015), para la Organización Mundial de la Salud (OMS), así como también para la Federación Internacional de Educación Física (FIEP); esto, debido a los aportes que realiza la disciplina en el ámbito de la formación integral de los estudiantes y como una forma eficaz para mejorar la calidad de vida de la sociedad global.

A pesar de la importancia que recibe esta disciplina en el contexto internacional, en el caso de México, la Educación Física transita por un sendero poco luminoso. Por una parte, se encuentra el discurso de las autoridades educativas para las cuales aparentemente la disciplina provee de “aprendizajes clave” asociados al desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes que cursan la educación obligatoria, así como un medio para desarrollar estilos de vida saludable de los mismos (SEP, 2018). Sin embargo, en la práctica se observa que ni se atiende de manera adecuada los aprendizajes clave, ni tampoco se provee de elementos básicos para desarrollar estilos de vida saludable, ya que la cantidad de sesiones de Educación Física que se imparten a la semana en México son insuficientes para lograr dichos fines. Dicha afirmación se encuentra sustentada en el documento denominado “Educación Física de Calidad”, publicado por la UNESCO (2015).

Por otro lado, se observa la percepción que tienen los organismos encargados de procurar la salud y bienestar para la población, como son la Secretaría de Salud (SA), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), quienes comienzan a poner especial atención a la Educación Física como un área importante para abatir los problemas asociados a las enfermedades no transmisibles (ENT), principalmente por la alta prevalencia de estas enfermedades en personas de diversas edades y de todos los estratos sociales.

Finalmente encontramos la “apreciación” que tienen los organismos promotores del deporte, particularmente los encargados de la detección de prospectos y talentos deportivos, cuya visión sobre la Educación Física es de asignatura “incubadora de niños talentosos”, cuyo aparente papel es desarrollar las condiciones para que nuestro país logre incrementar la cantidad de deportistas de alto rendimiento. El escenario ideal, por supuesto, son las miles de escuelas públicas y privadas en México, cuya matrícula de más de 30 millones de escolares, representa el universo preciso para cumplir con tales aspiraciones.

Para el campo de la investigación educativa, la Educación Física representa una línea de estudio emergente. En el contexto nacional y estatal, existe baja producción investigativa relacionada con esta área del currículo. Esta cuestión, se puede evidenciar en la ínfima cantidad de artículos y ponencias que se presentan de manera anual en las revistas especializadas, así como también en el número de ponencias que se aglutinan en esta área en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) o en los diversos congresos desarrollados por organismos o asociaciones de educadores físicos en el territorio nacional.

Derivado de la diversidad de visiones que existen en el país sobre el papel de la Educación Física en la sociedad, así como también, motivados por la escasa producción técnico-científica identificada en el área, nos planteamos el siguiente supuesto: Los profesionales de la Educación Física de la Ciudad de Hermosillo, tienen representaciones sociales difusas sobre su disciplina y se encuentran escasamente alineadas a las tendencias epistemológicas actuales.

Para abordar el estudio de las representaciones sociales (término acuñado por Durkheim), Moscovici (1979) propuso una teoría *exprofeso*. En ella, nos manifiesta que la vida diaria, la cotidianeidad de las relaciones con objetos, sujetos y contenidos influyen de manera importante en las creencias y concepciones de las personas. Por lo tanto, el sentido común o particular de los sujetos es lo que se va a manifestar o representar en la sociedad.

Jodelet (1985) establece elementos para acotar las representaciones sociales (RS): por una parte, está el elemento de contenido, que puede ser informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, etc., las cuales se relacionan con un objeto como un trabajo a realizar, un personaje social o un acontecimiento económico. Entonces, las RS son dependientes de la posición social que ocupa el sujeto, de su economía y su cultura.

En lo que corresponde a la construcción identitaria de una profesión, se basa en los principios, conceptos y tendencias que influyen en el desarrollo propio de la disciplina, y en ello confluyen las diferentes tendencias, ópticas y enfoques que pueden existir o coexistir sobre la misma.

Corrientes predominantes y posmodernas de la Educación Física

En este apartado se presentan algunas de las tendencias o corrientes epistemológicas sobre las cuales sienta sus bases la Educación Física, en ellas se identifican al menos seis corrientes tradicionales, así como las corrientes posmodernas de la Educación Física. De ambas corrientes subyacen algunos de los conceptos que posiblemente se encuentran instalados en el imaginario colectivo de los profesores de educación física

La corriente del “cuerpo acrobático” o tradicional. Se caracteriza por la metodología de mando directo. Durante cada una de las sesiones-clase los alumnos reciben diversas cargas de trabajo, midiendo a través de distintas pruebas el rendimiento del cuerpo humano.

La corriente del movimiento humano. Se ubica a principios del siglo pasado, su principal precursor fue Muller (1928), quien planteó que lo más importante de cualquier ejercicio físico era el movimiento sin un fin específico, es decir, el movimiento *por el propio movimiento*. Por su parte, Zeuner (1934), sostuvo que el movimiento orgánico podría ubicarse como objeto de estudio de la ciencia del ejercicio físico, actualmente se conocida como la Ciencia de la Educación por el Movimiento. Finalmente, Cagigal (2012, p. 8), definió el objeto de estudio de la Educación Física a partir de “el hombre en movimiento capaz de movimiento y las relaciones sociales creadas a partir de esta aptitud o actitud”.

La corriente de la educación psicomotriz. En este planteamiento, se concibe a la educación dirigida al cuerpo como unidad biológica y psicosomática. En ella, las estructuras motrices se desarrollan a partir de la

interacción entre el sujeto- mundo físico - mundo social. Se derivan de esta corriente otros planteamientos, entre ellos el método psicocinético de Le-Boulch y la Educación corporal de Picq y Vayer, así como la educación vivenciada de Lapierre y Acounturier.

La corriente de la expresión corporal o cuerpo comunicante. Su origen se ubica en diversas manifestaciones del arte incorporadas al contexto escolar y utilizadas en la educación física. Entre ellas se encuentra la expresión corporal, la danza, la mímica y el teatro. Elementos de estas manifestaciones se utilizan para implementar estrategias didácticas en las sesiones de educación física de los primeros grados de la educación obligatoria, tal es el caso de las fábulas motoras, cuentos motores, formas jugadas, etc.

La corriente de la socio-motricidad. Desde este planteamiento de Parlebás (1997), la conducta motriz del sujeto deja de ser la principal unidad de análisis de la Educación Física, para trasladar la mirada a la participación del colectivo en movimiento. El autor identifica un interactivo continuo entre sujetos, espacios, artefactos, móviles y reglas que afectan el movimiento individual.

La corriente de la corporeidad. Ubica al cuerpo humano como principal unidad de análisis. Destacan los planteamientos de Grasso (2009) sobre corporeidad, entendiendo a este constructo como la interacción de los aspectos biológico, psicológico, social, afectivo y cognitivo que se hacen presentes en el ser humano. Esta corriente, es uno de los principales componentes de la Educación Física en el modelo para la educación obligatoria 2018, implementado en México.

Las corrientes postmodernas de la educación física. De acuerdo con Zagalaz, et al (2001), en los últimos años se han originado un conglomerado de expresiones en la Educación Física, que, en la mayoría de los casos, se trata de actividades masivas y al aire libre como medio para la ocupación del tiempo libre, el culto al cuerpo, etc. Entre estas expresiones se encuentran las siguientes: 7.1) Corriente centroeuropea; 7.2) corriente de habilidades motrices básicas; 7.3) Educación Física para atención de necesidades especiales; 7.4) corriente de actividades en la naturaleza; 7.5) Actividad física y salud; 7.6) Actividad física geriátrica; 7.7) Actividad física y turismo.

Supuesto

Los educadores físicos de Hermosillo no han desarrollado una representación conceptual sobre la disciplina que se aproxime a las corrientes epistemológicas posmodernas.

Objetivo

Explorar las representaciones conceptuales que tienen los educadores físicos sobre esta disciplina, así como identificar la relación existente entre dichas representaciones y las corrientes epistemológicas modernas de la Educación Física.

Metodología

Contexto y participantes

El estudio se llevó a cabo en el municipio de Hermosillo, Sonora, las unidades de análisis fueron 60 docentes de Educación Física en servicio.

Tipo de estudio y diseño

Se trata de un estudio macro que se desarrolla en toda la entidad, en este reporte se presentan resultados parciales. Para esta fase del estudio se utilizó el paradigma cualitativo y un enfoque de métodos mixtos. El diseño utilizado fue anidado (Creswell, 2013), brindando mayor peso a los datos cualitativos.

Instrumento

Para la obtención de datos cuantitativos se utilizó un cuestionario, el cual se encuentra dividido en tres dimensiones. 1) La primera dimensión explora las características personales de los participantes y está desarrollada a partir de ítems con respuestas de tipo categóricas. 2) La segunda dimensión aborda la formación recibida por los participantes en la licenciatura de origen, contiene respuestas de tipo categórico. 3) La tercera dimensión es la de mayor peso, está encaminada a la obtención de datos cualitativos y explora las concepciones de los participantes sobre la Educación Física y los saberes que deben dominar respecto a su disciplina. Estas variables fueron construidas con respuestas de tipo abierta, permitiendo a los respondientes profundizar en las expresiones planteadas respecto al objeto de estudio.

Procesamiento de los datos

Los datos cuantitativos se procesaron utilizando el Software SPSS Versión 20, para lo cual se aplicó estadística descriptiva obteniendo frecuencias y porcentajes de los participantes. Por su parte, los datos cualitativos fueron procesados con el Software Atlas.ti, Versión 7.0, se realizaron los procedimientos usuales para obtener resultados a través de la generación de unidades hermenéuticas. Se trabajó con la técnica “nube de palabras” y se aglutinaron los conceptos sobre educación física mencionados con mayor recurrencia por parte de las unidades de análisis, posteriormente se ubicaron categorías emergentes, las cuales fueron trianguladas con la teoría.

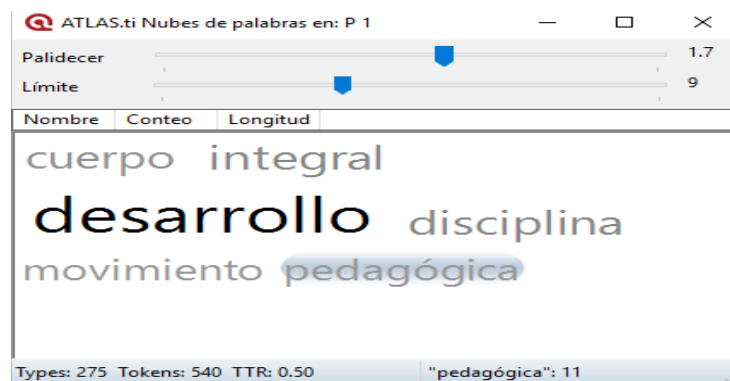
Resultados

Sobre las características personales de los participantes, se encontró que el promedio de edad del profesorado es de 42.5 años, con una edad mínima de 22 y una máxima de 61 años. La antigüedad en la docencia está situada en un rango de 1 año de servicio (mínima) y hasta 38 años de servicio (máxima). El 68.3% de los participantes fueron del sexo masculino y el 31.7 de sexo femenino.

La segunda parte aborda la formación recibida, la mayoría de las y los participantes (85%) son egresados (as) de la Escuela Normal de Educación Física “Profr. Emilio Miramontes Nájera”, de Hermosillo, Sonora. Una alta proporción (66.7%) solo cuenta con estudios de licenciatura; el 20% refiere tener maestría y solo el 11.7% el grado de doctor. Cabe mencionar que el 91.7% de los señalan que el enfoque psicomotriz fue el de mayor peso durante su formación inicial como docentes de Educación Física; la mayoría (75%) se identifica con esta corriente epistemológica como la que ha tenido un impacto preponderante para el desarrollo de la Educación Física en México.

Para analizar (en el Software Atlas-Ti) las respuestas que emitieron los participantes acerca de sus concepciones actuales sobre la educación física, nos apoyamos de una herramienta denominada *nube de palabras*. Dicha herramienta, posibilita el análisis de frecuencia de palabras. En la definición de la Educación Física por parte del profesorado, se puede observar (figura 1) que la palabra más utilizada por la mayoría de los participantes fue *desarrollo* (23 menciones), seguida de la palabra *disciplina* (13 menciones). De manera general los docentes opinan que la “Educación física es una disciplina que favorece el desarrollo integral del cuerpo a través de la actividad corporal y deportiva...”

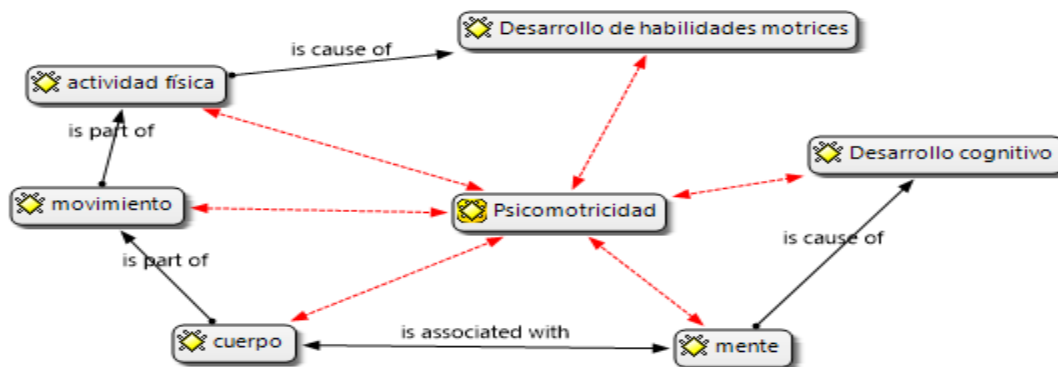
Figura 1: Frecuencia de palabras en la definición de Educación Física.



Fuente: elaboración propia

En relación al concepto que desarrollaron los participantes, este está fundamentado en la corriente psicomotricista, ya que en las menciones de los profesores se encontró una alta recurrencia en la relación que existe entre mente y cuerpo (42 menciones); así como alusiones a movimiento y actividad física para el desarrollo de habilidades motrices (19 menciones). De igual manera el discurso de los participantes es recurrente respecto al impacto que tiene la Educación Física en el desarrollo cognitivo del alumnado (ver figura 2).

Figura 2: Red conceptual sobre el concepto (psicomotricista) de educación física.



Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Los conceptos que predominan entre la mayor parte de los profesores hermosillenses, aluden a la Educación Física como una disciplina encargada de promover el desarrollo integral del individuo, acudiendo con esto a puntos de encuentro con los hallazgos realizados por Zagalaz y Cols. (2001) sobre las tendencias actuales de las Educación Física. Se encontraron también planteamientos que difieren de dicha concepción y mencionan que el principal marco de acción de la disciplina se ubica en la promoción de la salud o el desarrollo de las capacidades deportivas, coincidiendo en este sentido con las posturas de la educación física encaminadas al rendimiento físico y a los resultados deportivos, tal como señalan Muller (1928), Zeuner (1934) y la corriente deportiva alemana de la última década.

Respecto al concepto que tienen los educadores sobre la Educación Física (psicomotricista) y las estrategias didácticas y actividades más recurrentes que plantean en las sesiones de clase (juegos pre-deportivos, competencias deportivas, recreación, etc.), podría entenderse como una contradicción entre el enfoque epistemológico y los métodos que subyacen al mismo. Sin embargo, las contradicciones conceptuales, podrían tener su origen en la infinidad de discursos e información que de manera recurrente distribuyeron las diferentes instancias gubernamentales que “promueven” la educación física, el deporte o la salud a través de los medios masivos de comunicación. Por ejemplo, para la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Educación Física promueve el desarrollo de aprendizajes clave a través de una adecuada integración de la corporeidad, motricidad y expresión corporal. Para la Comisión Nacional del Deporte (CONADE), se deben promover procesos de activación física que posibiliten el rendimiento deportivo. Por su parte, el Consejo Nacional del Deporte para la Educación Básica (CONDEBA), el deporte estudiantil es un espacio para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen al máximo sus capacidades deportivas a través de la especialización en diferentes disciplinas. Finalmente, la Secretaría de Salud (SA) promueve la actividad

física como un medio para el desarrollo de estilos de vida saludable y atacar el desarrollo de enfermedades crónicas degenerativas no transmisibles (ENT).

Como se puede observar, cada uno de los organismos anteriormente citados, utiliza a la Educación Física y el deporte como medios para lograr diferentes fines. El docente de educación física como agente educativo se encuentra en medio de este marasmo conceptual. Por tanto, creemos que las representaciones sociales que tienen los educadores físicos respecto a su objeto de trabajo, podrían estar ancladas a los mecanismos persuasivos que utiliza cada una de estas dependencias y no necesariamente a alguna corriente epistemológica de la disciplina (Van Dij, 2000).

Entre una alta proporción de los educadores físicos participantes, se evidencia la utilización de conceptos, ideas y tendencias más cercanos al discurso emanado de documentos oficiales y no necesariamente del conocimiento epistémico sobre la disciplina. Es decir, la mayor parte de los conceptos planteados por los participantes (60%), derivan del lenguaje o jerga académica utilizada en el modelo educativo propuesto por la SEP en 2017, en donde se pone especial acento a la motricidad y a la corporeidad como elementos importantes para el desarrollo personal y social del estudiante en el ámbito de la Educación Física. Sin embargo, se requiere que el docente expanda sus saberes acerca de la disciplina, para lo cual es necesario que profundice en el objeto de estudio, que identifique las tendencias que existen en el campo y que tomen una postura crítica respecto a su quehacer profesional.

Referencias

- Cagigal, J. (2012). El cuerpo y el deporte en la sociedad moderna. En *Revista de la Educación Física: Renovar la teoría y Práctica*, ISSN 1133-0546, No 125.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Third edition. Washington DC: Sage.
- Grasso, A. (2009). *El aprendizaje no resuelto de la Educación Física: la corporeidad*. Ediciones novedades educativas: Buenos Aires, Argentina.
- La Pierre, A; Acounturier. (1977). *Simbología del Movimiento*. Científico Médica: Barcelona.
- Mc. Lennan, N; Thompson; J. (2015). *Educación Física de Calidad: pautas para los responsables de formular políticas*. UNESCO: París
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Muller, J. (1928). *Mon Systeme*. Editions Pierre Lafitte. Paris.
- Parlebas, P. (2001). *Léxico de Praxiología Motriz. Juegos, deporte y sociedad*. Editorial Paidotribo, Barcelona.
- Jodelet, D. (1985). "La representación social: fenómenos, concepto y teorías". En Moscovici S. (Comp.). *Psicología Social II*. Buenos Aires: Paidós.
- Van Dijk, T. (2000). *El discurso como interacción social*, Barcelona: Gedisa.
- Zagalaz, M. (2001). "Corrientes y tendencias de la Educación Física". INDE: Barcelona, España.
- Zagalaz, M; Moreno, R; Cachón, J. (2001). *Nuevas tendencias en Educación Física*. Revista Contextos educativos, Vol. 4.
- Zeuner (1934). *Gymnasion*. Volúmenes 6-9. International Council on Health, Physical Education, and Recreation. University of Minnessota. Digitalizado enero 4 del 2011