



VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA SECUNDARIA DE KANASÍN, YUCATÁN

Kassandra Guadalupe Buenrostro Alcocer
Universidad Latino A.C.

José Ladislao López Osorio
Escuela Normal de Educación Preescolar

Amira Cámara Cortés
Escuela Normal de Educación Preescolar

Área temática: 15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas.

Línea temática: El Bullying y otras formas de la violencia entre pares. Racismos, discriminación y violencia. Las violencias y las capacidades diferentes.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

Los casos de violencia escolar son cada vez más frecuentes, por lo tanto, es necesario conocer las acciones que podrían derivar en violencia dentro de las escuelas en cualquiera de sus modalidades, de tal manera que puedan formularse estrategias para prevenir y combatir esta problemática. Por lo anterior, se planteó como objetivo de este estudio identificar los tipos de violencia escolar que los estudiantes de una escuela secundaria sufren y ejercen, así como la frecuencia en que ocurre; así que se desarrolló un estudio con diseño descriptivo de enfoque cuantitativo, con una muestra probabilística de 159 alumnos de una escuela secundaria de Kanasín, Yucatán, a quienes se les administró un cuestionario acerca de la violencia escolar recibida y ejercida.

Con base en los resultados se puede concluir que algunos alumnos ejercen la violencia escolar en contra de sus compañeros convirtiendo esto en un ciclo de víctimas y agresores en donde la percepción de las diferentes manifestaciones de la violencia fue evidenciada. De tal forma que es importante enfatizar que cualquiera que sea la modalidad de la violencia o la frecuencia en la que se sufre o ejerce, es un problema social que tiene muchas consecuencias para todas las partes implicadas.

Palabras clave: Violencia escolar, Estudiantes, Secundaria

Introducción

Los casos de violencia escolar cada vez se presentan con mayor frecuencia e incluso van situando a México en los lugares más cercanos en la lista de países en donde este tipo de violencia ocurre. Son muchas las acciones que son consideradas como violencia escolar y son pocos los alumnos, maestros, directivos o escuelas que visualizan la magnitud de este fenómeno, por lo tanto, no se atiende a tiempo ni con las acciones correctas. Es de suma importancia reconocer aquellas acciones de violencia escolar en cualquiera de sus modalidades para prevenir o combatir este tipo de violencia y asegurar la sana convivencia dentro de las escuelas.

Se han realizado investigaciones en escuelas secundarias en la que se demuestra que la violencia escolar es un problema evidente (de Souza y Baccarat, 2016, Calderón y Chacón, 2012, Piñero, Arense, López y Torres, 2014, Rodríguez, Ramos, Rodríguez, A y Larrosa y Ledón, 2014, Covarrubias y Caro, 2016, así como García *et al.*, 2016), en donde en la mayoría de los casos los alumnos participaron ejerciendo violencia hacia otros compañeros y también fueron víctimas. Se encontró que en ambos casos (ejercer y sufrir) que el tipo de violencia que predominó fueron la física, verbal y psicológica. En algunos casos se presentó el *bullying* y el *ciberbullying*. También los resultados evidenciaron que los hombres ejercen en mayor frecuencia la violencia que las mujeres y la violencia que algunos maestros ejercen hacia sus alumnos. Se encontró, también, manifestaciones de agresión sexual en menor medida.

Actualmente la violencia escolar ha provocado diversas consecuencias relacionadas con la salud, el rendimiento y abandono escolar que evidentemente son dañinas para los estudiantes, el cual lo convierte en un problema creciente que está afectando a los diversos contextos culturales y sociales (Rodríguez *et al.*, 2014). De acuerdo al estudio Internacional sobre la Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) (INEE, 2015) en México los directores de secundaria reportaron índices de violencia en sus escuelas por encima de los demás países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Según los resultados de la encuesta aplicada a más de 100,000 maestros de 33 países, el 10.8% de los directores de secundaria en México consideraron que la violencia física entre estudiantes ocurre de manera cotidiana, cuando el promedio de los demás países es de 2.3%, lo que hace evidente que este tipo de violencia es un problema que sucede con frecuencia en México.

En una escuela secundaria del municipio de Kanasín, Yucatán, la violencia escolar es un problema diario. Al revisar los reportes de los prefectos se encontró entre 5 y 8 reportes diarios de conductas de los alumnos relacionados con violencia escolar. En estos se señalan que los estudiantes suelen contestar de forma inadecuada a sus profesores, insultar a compañeros o golpearlos, propiciar peleas dentro de las instalaciones, en las cuales han participado más de tres alumnos; herir a compañeros con objetos punzocortantes, robar objetos de valor a compañeros y dañar intencionalmente las instalaciones. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue identificar los tipos de violencia escolar que los estudiantes de una escuela secundaria sufren y ejercen, así como la frecuencia en que ocurre.

Desarrollo

La violencia escolar se refiere a la acción intencional que puede dañar a cualquier miembro de la comunidad educativa y que debe ocurrir dentro de los espacios físicos de la institución. Según Muñoz (2008), se puede manifestar de diferentes formas: física, verbal, psicológica y sexual. En la Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana (SSP, 2012) ejemplifican algunos de las conductas violentas que pueden presentarse en el contexto escolar (Tabla 1).

Tabla 1: Conductas violentas que se pueden ejercer o experimentar en la escuela

LLAMAR POR APODOS	ESCRIBIR GROSERÍAS	INTERRUMPIR LAS CLASES	INSULTAR Y GRITAR
IMITAR PARA BURLARSE	DIFAMAR	CRITICAR	INTIMIDAR
ESCONDER PERTENENCIAS	GESTOS DE DESPRECIO	PROHIBIR A ALGUIEN QUE HABLE O SE RELACIONE	BURLARSE DE LA APARIENCIA FÍSICA
ROBAR PERTENENCIAS	AVENTAR OBJETOS HACIA LA PERSONA	DAÑAR PERTENENCIAS	CUALQUIER GOLPE FÍSICO
ALZAR LA VOZ AL DIRIGIRSE A ÉL O ELLA	NO PERMITIR QUE SE INVOLUCRE EN ACTIVIDADES DE GRUPO	DEJAR EN RIDÍCULO A ALGUIEN FRENTE A LOS DEMÁS	AMENAZAS HACIA LA PERSONA, TRABAJO O PERTENENCIAS

Nota: modificado, tomado de Muñoz (2008) citado en La Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana (2012)

Para otros autores la violencia escolar no únicamente se refiere a violencia física, verbal o psicológica, para Calderón y Chacón (2012) la violencia escolar incluye distintas conductas y comportamientos cómo lo son las interrupciones en clase y el vandalismo. Con respecto al Bullying, Olweus (2006) menciona que hay que insistir en que no se emplean o no se debería emplear éste término cuando dos alumnos de edad y fuerza física similares riñen o se pelean, porque esta última acción es parte de la violencia escolar. Además, Aristimuño y Noya (2015) mencionan que el bullying son conductas de violencia que se dan hacia un alumno por otro u otros compañeros de manera repetida durante un tiempo, en el marco de un grupo más amplio de estudiantes y de un desequilibrio de poder real o percibido entre la víctima y los agresores. Con el desarrollo de las nuevas tecnologías, además de sus aportes al aprendizaje de los alumnos, éstas se han convertido en una herramienta para aquellos que deseen ocasionar daño. Amemiya *et al.* (2013) mencionan que el uso de celulares e internet han tenido aceptación universal entre escolares y jóvenes, pero el uso incorrecto de estos medios informáticos ha dirigido hacia otro tipo de violencia: el ciberbullying.

En las situaciones de violencia escolar las relaciones interpersonales son evidentes. Lo anterior implica la existencia de dos roles principales: el de los estudiantes víctimas y la otra cara, el de los estudiantes agresores, es decir quienes ejercen la violencia. Olweus (2004) destacan que las situaciones de víctimas y agresores presentan una cierta tendencia a permanecer en tal situación, en el que el aspecto físico no es origen de victimización, pero si señala que las diferencias físicas como ser gordo, bajo, usar gafas, etc.

pueden ser utilizadas por el agresor una vez que ya eligió a su víctima; por el contrario, para el agresor la fortaleza física es una característica que lo diferencia.

Por último, según la Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana (2012), la violencia escolar también puede incitarse por parte de los alumnos hacia los docentes o viceversa de manera explícita u oculta. Puede presentarse en la institución como producto de una dinámica que implica la fuerza física, psicológica o verbal ante situaciones tan diferentes e inesperadas, a través de conductas de robo, amenazas, gestos obscenos, insultos, incluso hasta daños a la persona o a su propiedad, conductas que suelen generarse por problemas relacionados con calificaciones, asistencias o las mismas relaciones interpersonales.

La investigación se realizó con un diseño descriptivo bajo el enfoque cuantitativo en una escuela secundaria del municipio de Kanasín, Yucatán. Se tomó una muestra estratificada de 159 estudiantes de 758 a los que se les administró un cuestionario de 90 reactivos que fue validado mediante juicio de 3 expertos (Tabla 2).

Tabla 2: Tabla de especificaciones

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS
VIOLENCIA ESCOLAR RECIBIDA	VIOLENCIA VERBAL	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	8, 9, 10, 11, 12
	VIOLENCIA FÍSICA	13, 14, 15, 16, 17, 18
	DISRUPCIÓN EN CLASES	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
	VANDALISMO	27, 28, 29, 30, 31
	CIBERBULLYING	32, 33, 34, 35, 36, 37
	VIOLENCIA DEL PROFESOR AL ALUMNO	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45
VIOLENCIA ESCOLAR EJERCIDA	VIOLENCIA VERBAL	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	53, 54, 55, 56, 57
	VIOLENCIA FÍSICA	58, 59, 60, 61, 62, 63
	DISRUPCIÓN EN CLASES	64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71
	VANDALISMO	72, 73, 74, 75, 76,
	CIBERBULLYING	77, 78, 79, 80, 81, 82
	VIOLENCIA DEL ALUMNO AL PROFESOR	83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90

Se encontró, con respecto a la violencia verbal que los alumnos son víctimas de este tipo de violencia, la cual se presenta con mayor frecuencia a través de los sobrenombres e insultos. Otros tipos de violencia verbal también son acciones que los alumnos sufren, pero en un menor porcentaje (Tabla 3). Con respecto a la violencia psicológica, se encontraron porcentajes menores, solo un pequeño porcentaje afirmó que siempre son ignorados en las clases y que nunca o pocas veces han sido humillados por sus calificaciones o rechazados para las tareas escolares en equipo (Tabla 4).

Un pequeño porcentaje de alumnos mencionó que los golpes, patadas y jalones de pelo son dos de las acciones que siempre sufren dentro de la escuela secundaria. Pocos alumnos mencionaron que les han robado sus pertenencias, les han aventado objetos para lastimarlo o los han lastimado con objetos punzocortantes (Tabla 5). La disrupción en clases se presentó a través del uso del celular o artículos

electrónicos sin autorización, la falta de respeto a las normas dentro del salón de clases, así como entrar y salir de clase sin permiso; acciones que se presentan siempre según los alumnos (Tabla 6). En cuanto al vandalismo un porcentaje elevado de alumnos afirman que dañar los baños de la escuela y dañar las paredes de la escuela son acciones que siempre ocurren dentro de la institución. Se encontró una opinión dividida en cuanto al daño del mobiliario del salón de clases, aunque pocas veces o nunca les han dañado sus materiales para las tareas escolares (Tabla 7).

Con respecto al ciberbullying, es poco el porcentaje de alumnos que dicen ser víctimas de este tipo de violencia escolar, fueron pocos alumnos los que mencionaron que han recibido insultos a través de las redes sociales y recibido mensajes ofensivos a través del celular (Tabla 8). Fue poco el porcentaje de alumnos que mencionaron que sus profesores ejercen violencia escolar hacia ellos, alrededor de un 5% mencionaron que los ridiculizan frente a los demás, se dirigen hacia ellos con malos modales o les ponen sobrenombres (Tabla 9).

Por el contrario, con respecto a la violencia que los alumnos ejercen, de forma verbal, un alto porcentaje de los alumnos (15 de cada 100) de la escuela secundaria aceptaron ejercer muchas veces o siempre la violencia verbal a través de acciones como poner sobrenombres e insultar a algún compañero. Se registraron porcentajes bajos de violencia psicológica en todas sus manifestaciones. El reactivo que tuvo un mayor porcentaje (3.14%) fue el rechazo a algún compañero al formar equipos de trabajo (Tabla 11).

Los golpes, jalones de cabello y patadas fueron las manifestaciones que más se ejercen según los estudiantes (Tabla 12). Uno de los tipos de violencia escolar que tuvo un mayor porcentaje ejercido que todos los tipos de violencia fue el de utilizar el celular o reproductores digitales sin autorización. El porcentaje de alumnos que ejerció interrupción en clase fue bajo en todas sus manifestaciones (Tabla 13). Se encontró acciones de vandalismo en la escuela relacionada con el daño, pocas veces, del mobiliario del salón de clase, las paredes, los baños de la escuela o el material para tareas escolares.

Un mayor porcentaje de alumnos afirmaron que nunca o pocas veces realizan acciones ligadas al ciberbullying como insultar a algún compañero a través de las redes sociales, tomar fotos con el celular a algún compañero para chantajearlo o enviar mensajes con el celular a algún compañero para ofenderlo. Los alumnos opinaron que ejercen violencia hacia el profesor poniéndole sobrenombres, y en menor medida faltándole al respeto o insultándolo.

En la gráfica I se comparan los porcentajes (escala 0-100) la violencia percibida y ejercida por los estudiantes. Los estudiantes manifestaron que perciben en mayor medida la violencia verbal, la interrupción en clase, y la violencia física. Por el contrario, mencionaron que la violencia que más ejercen fueron la interrupción en clase, el vandalismo, la violencia verbal y la violencia física.

Conclusiones

Los hallazgos en esta investigación permitieron reconocer la existencia de violencia escolar dentro de la institución educativa en sus diferentes modalidades. Con los resultados se puede concluir que algunos alumnos ejercen la violencia escolar en contra de sus compañeros convirtiendo esto en un ciclo de víctimas y agresores en donde la percepción de las diferentes manifestaciones de la violencia fue evidenciada. Los resultados coinciden con el trabajo de Calderón y Chacón (2012) en el que se encontró manifestaciones de vandalismo y disrupción en clases, y con los estudios de Piñero, Arense, López y Torres (2014) quienes evidenciaron que el tipo de violencia que se presentó con mayor frecuencia fue la verbal. En cuanto a los demás tipos de violencia los resultados indican que los alumnos también son víctimas, pero la percepción fue menor, sin embargo, esto no significa que sea de menor relevancia o que las autoridades correspondientes no tomen las medidas necesarias para combatir la violencia escolar en cualquiera de sus modalidades.

En cuanto a la violencia que se ejerce, la percepción es menor en comparación a la violencia que se sufre, pero eso no significa que sea menos importante, ya que los resultados nos indican la presencia de alumnos que ejercen algún tipo de violencia escolar hacia sus compañeros o profesores. El estudio coincide con los resultados encontrados por Covarrubias y Caro (2016) en el que se encontró mayor frecuencia de violencia verbal ejercida. También con de Souza y Baccarat (2016) en el que la disrupción en clase y la violencia física resultó ser unas de las formas de violencia que los alumnos ejercen.

En conclusión, es importante enfatizar que cualquiera que sea la modalidad de la violencia o la frecuencia en la que se sufre o ejerce, es un problema social que tiene muchas consecuencias para todas las partes implicadas, por lo que pasar desapercibido no sería la mejor opción si lo que se desea como institución es fomentar la sana convivencia y el desarrollo pleno de quienes conforman y le dan sentido a la institución.

Tablas y figuras

Tabla 3: Resultados de violencia verbal recibida

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
ME PONEN SOBRENOMBRES	27.67	44.65	15.09	12.58
ME INSULTAN	17.09	55.70	16.46	10.76
ME GRITAN FRENTE A LOS DEMÁS COMPAÑEROS	52.53	33.54	8.23	5.70
ME AMENAZAN DE PALABRA PARA DARME MIEDO	75.47	20.13	0.63	3.77
SE BURLAN DE MI APARIENCIA FÍSICA	67.92	26.42	2.52	3.14
EXTIENDEN RUMORES NEGATIVOS ACERCA DE MÍ	52.83	37.74	6.92	2.52
ME AMENAZAN DE PALABRA PARA OBLIGARME A HACER ALGO QUE NO ME GUSTA	88.05	9.43	1.89	0.63

Tabla 4: Resultados de violencia psicológica recibida

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
ME IGNORAN EN LAS CLASES PARA MOLESTARME	80.38	16.46	0.00	3.16
ME HUMILLAN POR MIS CALIFICACIONES	76.73	16.35	5.03	1.89
ME RECHAZAN PARA LAS TAREAS ESCOLARES EN EQUIPO	76.10	18.87	3.14	1.89
ME HUMILLAN POR MI SITUACIÓN ECONÓMICA	88.05	10.06	0.63	1.26
ME DISCRIMINAN POR MI RELIGIÓN	92.45	6.92	0.00	0.63

Tabla 5: Resultados de violencia física recibida

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
ME GOLPEAN	48.43	38.36	9.43	3.77
ME PATEAN	62.89	27.04	6.29	3.77
ME JALAN EL CABELLO	49.69	35.85	11.32	3.14
ROBAN MIS PERTENENCIAS	52.83	35.85	8.81	2.52
ME AVIENTAN OBJETOS PARA LASTIMARME	59.12	35.22	3.77	1.89
ME LASTIMAN CON OBJETOS PUNZOCORTANTES	86.16	11.95	1.26	0.63

Tabla 6: Disrupción en clases

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
USAN EL CELULAR O ARTÍCULOS ELECTRÓNICOS SIN AUTORIZACIÓN	14.47	23.90	22.01	39.62
NO RESPETAN LAS NORMAS DENTRO DEL AULA	21.52	34.18	19.62	24.68
ENTRAN Y SALEN DE CLASES SIN PERMISO	19.50	38.36	23.90	18.24
LLEGAN TARDE A CLASE Y SIN JUSTIFICACIÓN ALGUNA.	22.15	39.24	25.32	13.29
DIFICULTAN CON SU COMPORTAMIENTO LAS EXPLICACIONES DEL PROFESOR DURANTE LA CLASE.	51.57	24.53	13.21	10.69
NO ACATAN ÓRDENES DEL PROFESOR	27.85	38.61	23.42	10.13
NO DEJAN QUE YO HABLE DURANTE LAS CLASES	61.01	28.93	6.29	3.77
NO ME DEJAN TRABAJAR DURANTE LAS CLASES.	59.75	25.79	11.95	2.52

Tabla 7: Resultados de vandalismo

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
DAÑAN LOS BAÑOS DE LA ESCUELA	20.13	28.30	22.64	28.93
DAÑAN LAS PAREDES DE LA ESCUELA	15.82	33.54	25.32	25.32
DAÑAN EL MOBILIARIO DEL SALÓN DE CLASES	33.12	32.48	22.29	12.10
DAÑAN LOS JARDINES DE LA ESCUELA	46.20	32.28	13.29	8.23
DAÑAN MIS MATERIALES PARA LAS TAREAS ESCOLARES	64.78	28.93	4.40	1.89

Tabla 8: Resultados de cyberbullying recibido

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SE BURLAN DE MI APARIENCIA FÍSICA A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES	89.94	6.29	1.26	2.52
ME INSULTAN A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES	83.02	12.58	1.89	2.52
ME ENVÍAN MENSAJES CON EL CELULAR PARA OFENDERME	88.05	7.55	2.52	1.89
ME ENVÍAN MENSAJES CON EL CELULAR PARA AMENAZARME	89.94	8.18	0.63	1.26
ME TOMAN FOTOS CON EL CELULAR PARA CHANTAJEARME	90.57	7.55	1.26	0.63
ME GRABAN CON EL CELULAR PARA CHANTAJEARME	92.45	6.29	0.63	0.63

Tabla 9: Resultados de violencia del profesor al alumno

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
ME RIDICULIZAN FRENTE A LOS DEMÁS	75.63	18.75	1.88	3.13
SE DIRIGEN HACIA MÍ CON MALOS MODALES	83.13	10.63	2.50	3.13
ME PONEN SOBRENOMBRES	77.50	18.13	1.25	2.50
ME FALTAN AL RESPETO	81.88	15.63	0.00	1.88
ME GOLPEAN	88.75	8.75	0.00	1.88
ME INSULTAN	85.00	11.88	1.25	1.25
ME ROBAN MIS PERTENENCIAS	85.63	11.88	0.63	1.25
ME AMENAZAN VERBALMENTE	90.00	5.63	3.13	0.63

Tabla 10: Resultados de violencia verbal ejercida

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
LE PONGO SOBRENOMBRES A ALGÚN COMPAÑERO	37.74	47.17	10.06	5.03
INSULTO A ALGÚN COMPAÑERO	25.79	58.49	11.32	4.40
LE GRITO A ALGÚN COMPAÑERO FRENTE A LOS DEMÁS	61.64	32.08	5.03	1.26
EXTIENDO RUMORES NEGATIVOS ACERCA DE ALGÚN COMPAÑERO	84.91	12.58	1.89	0.63
ME BURLO DE LA APARIENCIA FÍSICA DE ALGÚN COMPAÑERO	74.21	22.64	2.52	0.63
AMENAZO DE PALABRA A ALGÚN COMPAÑERO PARA OBLIGARLO A HACER ALGO QUE NO LE GUSTA	94.34	5.03	0.00	0.63
AMENAZO DE PALABRA A ALGÚN COMPAÑERO PARA DARLE MIEDO	86.62	12.74	0.64	0.00

Tabla 11: Resultados de violencia psicológica ejercida

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
HUMILLO A ALGÚN COMPAÑERO POR SU SITUACIÓN ECONÓMICA	90.57	8.18	1.26	0.00
HUMILLO A ALGÚN COMPAÑERO POR SUS CALIFICACIONES	86.79	11.95	1.26	0.00
IGNORO EN LAS CLASES A ALGÚN COMPAÑERO PARA MOLESTARLO	82.91	14.56	2.53	0.00
RECHAZO A ALGÚN COMPAÑERO PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES EN EQUIPO	76.73	20.13	3.14	0.00
DISCRIMINO A ALGÚN COMPAÑERO POR SU RELIGIÓN	91.82	7.55	0.63	0.00

Tabla 12: Resultados de violencia física ejercida

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
LE JALO EL CABELLO A ALGÚN COMPAÑERO	61.39	32.28	4.43	1.90
GOLPEO A ALGÚN COMPAÑERO	55.97	36.48	5.66	1.89
AVIENTO OBJETOS PARA LASTIMAR A ALGÚN COMPAÑERO	80.89	17.20	1.27	0.64
PATEO A ALGÚN COMPAÑERO	71.07	25.16	3.14	0.63
LASTIMO CON OBJETOS PUNZOCORTANTES A ALGÚN COMPAÑERO	91.77	7.59	0.63	0.00
ROBO LAS PERTENENCIAS DE ALGÚN COMPAÑERO	92.41	6.33	1.27	0.00

Tabla 13: Resultados de interrupción en clases ejercida

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
UTILIZO EL CELULAR O REPRODUCTORES DIGITALES SIN AUTORIZACIÓN	53.80	24.05	9.49	12.66
NO ACATO ÓRDENES DEL PROFESOR	70.25	26.58	1.27	1.90
ENTRO Y SALGO SIN PERMISO DE CLASES	64.56	31.01	3.16	1.27
NO RESPETO ALGUNAS NORMAS DENTRO DEL AULA	54.43	42.41	2.53	0.63
NO DEJO QUE LOS DEMÁS COMPAÑEROS HABLE DURANTE LAS CLASES	87.97	9.49	1.90	0.63
LLEGO TARDE A CLASES SIN JUSTIFICACIÓN DE ELLO	68.99	27.22	3.16	0.63
DIFICULTO CON MI COMPORTAMIENTO LAS EXPLICACIONES DEL PROFESOR DURANTE LA CLASE.	84.81	14.56	0.63	0.00
NO DEJO TRABAJAR A MIS DEMÁS COMPAÑEROS DURANTE LAS CLASES.	85.44	12.66	1.90	0.00

Tabla 14: Resultados de vandalismo ejercido

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
DAÑO EL MOBILIARIO DEL SALÓN DE CLASES	81.65	15.82	0.63	1.90
DAÑO LAS PAREDES DE LA ESCUELA	81.01	15.82	2.53	0.63
DAÑO LOS BAÑOS DE LA ESCUELA	87.34	10.13	1.90	0.63
DAÑO EL MATERIAL PARA LAS TAREAS ESCOLARES	86.71	12.03	1.27	0.00
DAÑO LOS JARDINES DE LA ESCUELA	93.04	6.96	0.00	0.00

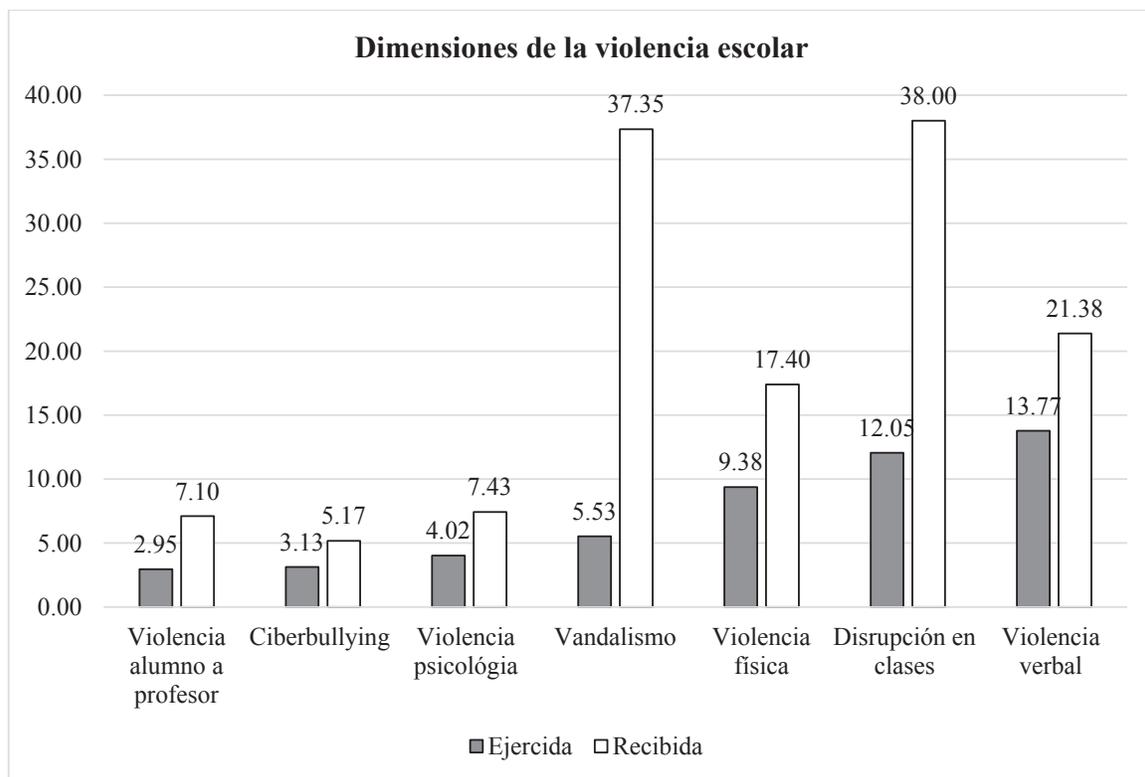
Tabla 15: Cyberbullying ejercido

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
INSULTO A ALGÚN COMPAÑERO A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES	84.81	13.29	1.27	0.63
ME BURLO DE LA APARIENCIA FÍSICA DE ALGÚN COMPAÑERO A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES	93.04	6.33	0.63	0.00
TOMO FOTOS CON EL CELULAR A ALGÚN COMPAÑERO PARA CHANTAJEARLO	91.77	7.59	0.63	0.00
GRABO CON EL CELULAR A ALGÚN COMPAÑERO PARA CHANTAJEARLO	93.04	4.43	2.53	0.00
ENVÍO MENSAJES CON EL CELULAR A ALGÚN COMPAÑERO PARA OFENDERLO	93.04	6.96	0.00	0.00
ENVÍO MENSAJES CON EL CELULAR A ALGÚN COMPAÑERO PARA AMENAZARLO	95.57	3.16	1.27	0.00

Tabla 16: Resultados de violencia de alumnos a profesores

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
PONGO SOBRE NOMBRES MOLESTOS A LOS PROFESORES	72.78	22.15	3.80	1.27
LE FALTO AL RESPETO A LOS PROFESORES	89.87	8.23	1.90	0.00
INSULTO A LOS PROFESORES	92.99	5.73	1.27	0.00
AMENAZO VERBALMENTE A LOS PROFESORES	97.47	2.53	0.00	0.00
RIDICULIZO AL PROFESORADO FRENTE DE OTRAS PERSONAS	94.94	5.06	0.00	0.00
ME DIRIJO HACIA EL PROFESORADO CON MALOS MODALES	94.94	5.06	0.00	0.00
GOLPEO A LOS PROFESORES	98.10	1.90	0.00	0.00
ROBO LAS PERTENENCIAS DEL PROFESORADO	98.10	1.27	0.63	0.00

Gráfica 1: Resultados de la violencia escolar por dimensiones



Referencias

Aristimuño, A., Noya, J. (2015). La convivencia escolar y el fenómeno del bullying en la enseñanza secundaria de Uruguay. Un estudio de caso. Pág. Educa., vol. 8, no. 2. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI688-74682015000200002

Amemiya, I., Oliveros, M., Condorimay, Y., Oliveros, R., Barrientos, A., Rivas, B. (2013) Cyberbullying en colegios privados y estatales de primaria en dos distritos de Lima *Metropolitana Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 74, núm. 2, pp. 91-96. Lima, Perú. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=37928541002

- Calderón, C., Chacón, M. (2012). Principales manifestaciones de violencia escolar en educación secundaria del Estado Táchira, Venezuela. *Multiciencias 2012*, 12(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90424216012>
- Covarrubias, A. y Caro, N. (2017). Determinantes de la violencia entre pares en escuelas secundarias del Estado de México: calidad de relaciones con maestros y familiares. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 7. Núm.13.
- De Souza Faria, C. y Baccarat de Godoy Martins, C. (2016). Violencia escolar entre adolescentes. *Enfermería Global*, vol. 15, núm. 2. Recuperado de <https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/3658/365844756007/6>
- García, G., Hernández, S., Cruz, O., Cabrera, M., Ocaña, J. (2016). Manifestaciones de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una comunidad indígena de Chiapas. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, vol. 5, no. 10. Recuperado de: <http://biblat.unam.mx/es/revista/revista-iberoamericana-de-las-ciencias-sociales-y-humanisticas/articulo/manifestaciones-de-violencia-escolar-en-estudiantes-de-secundaria-de-una-comunidad-indigena-de-chiapas>.
- INEE (2015). *Segundo estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013). Resultados México*. México: INEE.
- Muñoz, A. (2008). Violencia escolar en México y en otros países. Comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 13, no. 39. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003908.pdf>
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*; Madrid, Ediciones Morata.
- Piñero, E., Areñse, J., López, J., Torres, A. (2014). Frecuencia de la violencia y victimización escolar en estudiantes de educación secundaria obligatoria en la Región de Murcia. *Revista de Investigación Educativa*, 32 (1). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.1.154251>
- Rodríguez, T., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A., Ledón, M. (2014). Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo. *Revista Cubana de Enfermería*, 31 (1). Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2015/cnf151e.pdf>
- Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. (2012). *Violencia Escolar: Apoyo Comunitario como Propuesta de Prevención*. México: Secretaría de seguridad pública.