



MOTIVOS DE INGRESO A LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS. UN ESTUDIO EN ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Juan Francisco Caldera Montes

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos

Oscar Ulises Reynoso González

Universidad de Guadalajara, Doctorado Interinstitucional en Psicología

María del Rosario Zamora Betancourt

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos

Área temática: A.9) Sujetos de la educación.

Línea temática: 2. Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito identificar motivos de ingreso a carreras de ciencias de la salud y su posible relación con las variables de carrera, sexo y orientación vocacional. El estudio se desarrolló con una muestra no probabilística e incidental de 170 alumnos de una institución de educación superior del estado de Jalisco, México. Se utilizó la escala de "Motivos de ingreso a las Carreras de Ciencias de la Salud", la cual está conformada por un total de 30 reactivos, integrados en seis factores independientes (Prestigio y logro; Altruismo y conocimiento; Poder; Salud; Motivación externa y afiliativa; Trabajo con personas). "Altruismo y conocimiento" y "Prestigio y logro" fueron los motivos principales de ingreso, mientras que "Motivación externa y afiliativa" fue el de menor importancia. Se encontraron diferencias entre las carreras en los factores "Altruismo y conocimiento", "poder" y "Salud"; entre hombres y mujeres en el factor "Motivación externa y afiliativa"; y entre quienes recibieron orientación y quienes no en los factores "Prestigio y logro" y "poder". Se recomienda abordar la posible relación de los motivos de ingreso con variables escolares y psicosociales como el rendimiento académico, el atraso educativo, la deserción, la satisfacción y el estrés académico.

Palabras clave: Motivación, Condiciones de admisión, Carreras, Salud, Estudiantes.

Introducción

Al iniciar un nuevo ciclo escolar a nivel de estudios superiores, la gran mayoría de las instituciones están al tanto de que una parte de los estudiantes no permanecerá hasta finalizar sus estudios, que otros tendrán ciertas dificultades para lograr el grado, y que solo algunos culminarán de forma exitosa su carrera universitaria (Durán y Arias, 2015). Existen múltiples factores que abonan a la comprensión de este fenómeno, no obstante, uno de los más importantes es el hecho de haber realizado una elección correcta acorde a lo que los alumnos esperan obtener al cursar la profesión.

La elección de una profesión o de una carrera universitaria contribuye a dirigir la vida del estudiante, ya que tal situación influye fuertemente en sus dimensiones personal, familiar, profesional y laboral (Mungarro y Zayas, 2009). Es decir, ante la selección de una carrera, el estudiante aglomerará una serie de expectativas y motivaciones diversas que intentará alcanzar en el aula, logro que será mediatizado por la interacción de diversas causas que mueven a los sujetos a la consecución de distintas metas, tanto de aprendizaje, como de rendimiento, dependiendo de aspectos no solo personales, sino también, de naturaleza situacional y de aspectos presentes y pasados (Moro y Mano, 2013).

Es por ello que resulta conveniente analizar los motivos personales que impulsan a un estudiante a elegir una carrera, ya que una errónea o correcta elección tiene consecuencias afectivas (satisfacción o frustraciones), académicas (Gaeta, 2015) y hasta económicas, tanto en el estudiante (gasto de tiempo y recursos al cursar la carrera) como en las instituciones públicas o privadas, ya que la repetición de cursos y la deserción incrementan los gastos del Estado en educación en las primeras, y problemas de sustentabilidad en las segundas (Flores, 2010).

En tal sentido, ante dicha problemática, el presente estudio pretende identificar cuáles son los principales motivos de ingreso a carreras universitarias que refieren los estudiantes, en específico de ciencias de la salud, ya que a partir de su conocimiento, los programas educativos universitarios de dicho campo de estudios podrán conocer mejor a sus alumnos y en caso de ser necesario, podrán emprender acciones tempranas para su orientación y tratamiento educativo.

Con respecto a los motivos de ingreso, en los párrafos que siguen se explicita el concepto de motivación y los distintos motivos de ingreso a carreras universitarias que refieren los especialistas. En términos amplios se entiende por motivación a un movimiento con un propósito, que puede partir del propio individuo o ser inducido por estímulos del ambiente (Grzib, 2002), esto es, se está motivado cuando se tiene no solo la necesidad, sino la voluntad de conseguir un objetivo, perseverando en el esfuerzo de ese logro durante el tiempo necesario. Por tanto una persona que no siente ímpetu o inspiración para emprender una actividad está desmotivada, mientras otra que está energizada para un fin se considera como motivada (Ryan y Deci, 2000).

Ahora bien, respecto de los motivos específicos de ingreso a carreras universitarias, cabe decir, que los mismos no se adhieren a una sola teoría, por el contrario, intentan integrar en un todo coherente las distintas aproximaciones existentes en la materia. En tal sentido y apoyados primordialmente en los trabajos realizados por Gámez y Marrero (2000) se identifican los siguientes:

De Logro. La motivación de logro se ha definido como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros (Garrido, 1986). Específicamente McClelland (1984) la considera como producto de las expectativas y del valor concedido al resultado que se espera obtener.

Poder y Prestigio. La Motivación de Poder y Prestigio refiere la necesidad que algunos estudiantes tienen de influir y controlar a los demás. Prefieren la lucha, la competencia y se preocupan mucho por su prestigio y por influir sobre las otras personas, incluso más que por sus resultados. Por ejemplo les motiva tener influencia sobre otras personas, ser líderes o acceder a una posición dominante (Romero, 1994).

Afliativos. El presente tipo de motivo refiere la necesidad de ser solicitado y aceptado por otros, persiguen la amistad y la cooperación en lugar de la lucha, buscan comprensión y buenas relaciones. Dichas condiciones llevan a buscar la presencia de los otros, a dar y recibir afecto.

Motivación por Aprender o Conocer. El presente factor tiene que ver con el interés de los estudiantes por aprender o conocer sobre determinadas temáticas, incluso desarrollar nuevas habilidades y actitudes. Sobreponen el aprendizaje por las buenas notas o calificaciones e implica la predisposición para aprender y continuar haciéndolo de forma autónoma (Ajello, 2003).

Motivación por Superar Problemas Personales. El presente factor implica la necesidad que tienen algunos alumnos por superar, mediante la carrera elegida, sus problemas personales, mismos que pueden ser de índole emocional o de salud física. Dicho factor parece ser común en estudiantes de Psicología (Gámez y Marrero, 2000) y del área de la salud humana.

Motivación Extrínseca. La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa (Nuñez, Martín y Navarro, 2007).

En materia de referentes empíricos se han reportado diversos estudios acerca de la motivación de los estudiantes para ingresar a una carrera universitaria. Al respecto es posible distinguir una clara tendencia de estos estudios a enfocarse en carreras del área de la salud (Troncoso, Garay y Sanhueza, 2016), aunque no de forma exclusiva, ya que fue posible detectar algunos referentes en educación dentro de los trabajos de Flores, Barzola, y Holguín (2015), Avendaño y González (2012) y García y Organista (2006); así como en ingenierías (Lerchundi, Núñez, y González, 2015) y trabajo social (Mutepa, 2013).

Recientemente Mayta y colaboradores (2015) desarrollaron y validaron un instrumento que detectó dos motivos básicos para elegir medicina, a saber, social/ altruista y económico/prestigio. Por su parte, Cardozo y colaboradores (2012), señalaron que el motivo que los impulsó a elegir la carrera de Medicina fue la vocación de servicio, el interés clínico por la ciencia y la salud pública. Toso y colaboradores (2012) añaden también el interés social, el interés por la ciencia y por lo académico. Del mismo modo, Kyong-Jee, Jee, y Bum (2016) reportó que en Corea los estudiantes de dicha carrera ingresan con un mayor nivel de motivación intrínseca que extrínseca.

Sin embargo, no todos los estudios muestran coincidencias entre sus hallazgos, tal es el caso de la carrera de odontología. Lissera y Batellino (2007) reportaron aspectos humanitarios y de servicio como elementos de mayor importancia. Por otro lado, Flores (2010), indicó que la selección de la misma carrera estaba relacionada con la satisfacción de necesidades y expectativas personales en lugar de razones sociales o altruistas. En el mismo sentido Yan y colaboradores (2014) en un estudio transcultural, refieren que en Japón los motivos de ingreso más sobresalientes fueron el ayudar a otros, la autorrealización y los intereses relacionados con la atención médica y en China el aspecto financiero y el prestigio.

En la misma área de la salud, Verde y colaboradores (2007) desarrollaron un estudio exclusivamente con mujeres de las carreras de medicina, enfermería, odontología y nutrición. Al respecto los autores detallaron que las médicas reportaron mayormente haber elegido su carrera por tener cualidades relacionadas con la masculinidad. Las nutriólogas por su parte señalaron que eligieron su carrera debido a que les permitía aprender a mantenerse saludables y las odontólogas indicaron que habían elegido su profesión en razón de que les ayudaba a cuidar mejor a sus hijos. En un estudio realizado por Troncoso, Garay y Sanhueza (2016), encontraron que los alumnos chilenos del área de la salud resaltan la vocación de servicio público, el campo laboral una vez egresados y la vivencia de experiencias personales y/o familiares como elementos importantes en las motivaciones de ingreso.

Algunos estudios llevados a cabo en Estados Unidos y Australia han abordado el tema de los motivos de ingreso, pero centrados en la elección de la universidad en lugar de la carrera. Estos estudios son llevados a cabo con diferentes sectores de la comunidad estudiantil (McCann, Lacy, y Miller, 2014) o en estudiantes de posgrado (Brailsford, 2010). Otros trabajos en cambio ponen mayor cuidado en la relación de los motivos de ingreso con otras variables (Bogler y Somech, 2002; Carrasco, Zúñiga, y Espinoza, 2014; Cupani y Pérez, 2006; Gámez, Marrero, Díaz, y Urrutia, 2015).

Como puede observarse, los resultados de los trabajos muestran diversas vertientes dentro del campo de estudio de los motivos de ingreso, además de evidenciar hallazgos contradictorios en las investigaciones. En tal sentido, este trabajo abordará también un análisis introductorio de los motivos de ingreso a las carreras del área de la salud (Enfermería, Medicina, Cirujano Dentista y Nutrición) y su posible relación con las variables de sexo y orientación vocacional.

Desarrollo

Participantes

La muestra fue no probabilística de tipo incidental y estuvo integrada por 170 estudiantes universitarios de primer ingreso de las carreras de Enfermería, Medicina, Cirujano Dentista y Nutrición de una institución de educación superior pública del estado de Jalisco. El 66.5% de los participantes fueron del sexo femenino y el 33.5% del masculino.

Instrumentos

Se utilizó la escala de “Motivos de ingreso a las Carreras de Ciencias de la Salud” (Caldera, Reynoso, González, & Zamora, 2018), la cual está conformada por un total de 30 reactivos, integrados en seis factores independientes (Prestigio y logro; Altruismo y conocimiento; Poder; Salud; Motivación externa y afiliativa; Trabajo con personas). La escala es de tipo Likert con cinco opciones de respuesta: Nada, Muy poco, Algo, Bastante y Mucho.

Procedimiento

Después de la aprobación institucional del protocolo de investigación, se acudió directamente a los salones de los estudiantes. Se explicaron los propósitos del estudio y se recolectó la información. Se identificaron frecuencias y medias de la población estudiada y se contrastaron las posibles diferencias y asociaciones respecto a las variables de carrera, sexo y orientación vocacional. Dichos datos se calcularon mediante el paquete estadístico SPSS, 20.0

Resultados

Se analizaron los motivos de ingreso de los estudiantes universitarios a las carreras del área de la salud. Los resultados obtenidos se presentan de acuerdo a los factores que integran el instrumento. Los hallazgos generales aparecen en la tabla 1.

Para interpretar los resultados, se estableció una categorización de tres segmentos ordinales para clasificar los promedios en cada dimensión con base en la media teórica del instrumento. La tabla 2 ilustra la delimitación mencionada.

A partir de ello, es posible argüir que “Altruismo y conocimiento” y “Prestigio y logro” son factores de alta consideración como motivos de ingreso a las carreras de Ciencias de la salud, mientras que el factor de “Motivación externa y afiliativa” representa el de menor importancia.

Enseguida, se realizaron análisis de diferencias de grupos conforme las variables de carrera, sexo y orientación vocacional. En tal sentido y con la intención de justificar la utilización de estadística paramétrica, se calculó la normalidad de la distribución de cada factor mediante la prueba de Kolmogorov. Se evidenció la ausencia de distribución normal ($p < 0.05$ en todos los factores), por lo que se optó por pruebas estadísticas no paramétricas.

Dentro del análisis, en el caso de la carrera de los estudiantes, se utilizó la prueba de H de Kruskal-Wallis de muestras independientes. Los resultados se muestran en la tabla 3.

Se encontraron diferencias significativas en los factores “Altruismo y conocimiento” ($X=15.672$; $p=.001$), “Poder” y ($X=9.410$; $p=.024$) y “Salud” ($X=29.910$; $p=.000$). Sobresalen la carrera de medicina y enfermería en el factor de “Altruismo y conocimiento” y la carrera de nutrición en los factores de “Poder” y “Salud”.

A continuación, se procedió a identificar las diferencias de acuerdo al sexo. Los resultados se muestran en la tabla 4.

Los resultados de la prueba U de Mann Whitney mostraron diferencias significativas exclusivamente en el factor de “Motivación externa y afiliativa” ($Z=-4.514$; $p=.034$), indicando que los hombres consideran de mayor importancia motivos externos y relacionados con la amistad que las mujeres. Cabe mencionar que los resultados en esta variable continúan bajo la misma inercia que los resultados generales, siendo el factor de “Altruismo y logro” el de mayor consideración y el de “Motivación externa y afiliativa” el de menor peso.

Por último, se examinó la posible diferencia asociada a la orientación vocacional sobre los motivos de ingreso a las carreras de la salud. De igual forma, mediante un conjunto de pruebas U de Mann Whitney se realizó el análisis correspondiente. De los 170 estudiantes dentro de la muestra, poco menos del 30% no recibió algún tipo de orientación vocacional. Ver tabla 5.

Quienes no recibieron orientación vocacional obtuvieron en los factores “Prestigio y logro” ($Z=-3.744$; $p=.000$) y “Poder” ($Z=-2.221$; $p=.026$) resultados significativamente más altos respecto a los alumnos que si recibieron orientación vocacional.

Conclusiones

Los objetivos de la investigación contemplaron el análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Motivos de Ingreso a las Carreras de Ciencias de la Salud y su posterior exploración e interpretación en la muestra del estudio.

Respecto al análisis de resultados en la muestra del estudio, fue posible constatar que el principal motivo de ingreso a las carreras del área de la salud se centra en aspectos de altruismo y conocimiento, es decir, en aprender y conocer el funcionamiento del cuerpo humano, así como ser solidario y ayudar a las personas. Esto puede deberse a la percepción que las personas, y en particular los educandos, tienen sobre los enfermeros, médicos y personal de atención a la salud dentro del contexto, es decir, actores vistos como expertos que están dispuestos a ayudar en momentos inoportunos de enfermedad. Estos resultados son consistentes con los de Troncoso, Garay y Sanhueza (2016), Kyong-Jee, Jee, y Bum (2016) y Lissera y Batellino (2007). El caso opuesto se presenta en el factor de motivación externa o afiliativa, donde los resultados sugieren que los estudiantes no ingresan con el objetivo de entablar relaciones de amistad con

compañeros o debido a que la carrera se encuentre de moda, sino que se muestran más enfocados en los aspectos académicos, de prestigio y de logro.

Al analizar la relación de los motivos de ingreso y la carrera de los estudiantes, se encontraron diferencias en los factores “Altruismo y conocimiento” y “Salud”. En el primer caso, las diferencias se manifestaron entre la carrera de medicina y las de odontología y nutrición, siendo estas últimas significativamente más bajas. Estos hallazgos podrán deberse a la consideración del servicio médico como una necesidad básica y, por tanto, en mayor medida obligatoria y altruista, mientras que las prácticas odontológica y nutricional podrían ser vistas como secundarias o no fundamentales, asociado a la práctica privada y no tan relacionada al altruismo; los hallazgos reportados por Yan y colaboradores (2014) podrían sustentar tal idea. En el segundo caso, la carrera de nutrición obtuvo los puntajes más altos en la dimensión de “salud” respecto al resto de las carreras, el cual sostiene la conservación o mejora de la propia salud como motivo de ingreso. Esta diferencia podría evidenciar la preocupación de los estudiantes de nutrición por atender un problema de salud personal y muy probablemente relacionado a la conducta alimentaria, sin embargo, dicha hipótesis deberá contrastarse en estudios posteriores.

En cuanto a la comparación respecto al sexo, los hombres manifestaron puntajes más elevados en el factor de “Motivación externa y afiliativa” en comparación que las mujeres. Tales resultados sugieren que los hombres expresan una necesidad de amistad y lazos afiliativos entre los compañeros como parte del proceso de integración a los estudios universitarios. Es importante tomar esta conclusión de manera mesurada al señalar que el puntaje, aunque es mayor, se mantiene como factor de baja consideración como motivo de ingreso. Por su parte, la orientación educativa manifestó de igual forma una diferencia en los factores “Prestigio y logro” y “Poder”, con puntajes significativamente más altos en los alumnos que no participaron en algún proceso de guía de elección de carrera. Los factores indican una motivación centrada en el status de la carrera y la influencia que puede generar en otros, lo cual puede atribuirse a la falta de conocimiento sobre la propia carrera y no contar con una orientación adecuada para tomar la decisión.

Después de discutir los hallazgos del estudio, se propone ampliar la línea de investigación de los motivos de ingreso a carreras de ciencias de la salud mediante el uso de la escala en instituciones de educación superior públicas y privadas; además, se recomienda abordar la posible relación de los motivos de ingreso con variables escolares y psicosociales como el rendimiento académico, el retraso educativo, la deserción, la satisfacción y el estrés académico. Dichos estudios podrían encaminarse a construir modelos explicativos y predictivos que asocien los problemas escolares con los motivos de ingreso.

Tablas y figuras

Tabla 1: Resultados generales

	PRESTIGIO Y LOGRO	ALTRUISMO Y CONOCIMIENTO	PODER	SALUD	M. EXTERNA Y AFILIATIVA	TRABAJO CON PERSONAS
MEDIA	3.82	4.34	3.05	3.25	1.93	2.77
DE	.639	.581	.836	.817	.679	.850

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Interpretación de resultados

MEDIA OBTENIDA	INTERPRETACIÓN
<2.6	BAJA CONSIDERACIÓN COMO MOTIVO DE INGRESO
ENTRE 2.6 Y 3.4	CONSIDERACIÓN MEDIA COMO MOTIVO DE INGRESO
>3.4	ALTA CONSIDERACIÓN COMO MOTIVO DE INGRESO

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Carreras y motivos de ingreso

	PRESTIGIO Y LOGRO	ALTRUISMO Y CONOCIMIENTO	PODER	SALUD	M. EXTERNA Y AFILIATIVA	TRABAJO CON PERSONAS
ENFERMERÍA	3.77	4.45	2.92	3.15	1.85	2.69
MEDICINA	3.68	4.52	3.19	3.20	1.92	2.78
NUTRICIÓN	4.05	4.24	3.33	3.83	2.00	2.96
ODONTOLOGÍA	3.81	4.11	2.76	2.83	1.99	2.67
X	6.461	15.672	9.410	29.910	2.130	3.328
P	.091	.001*	.024*	.000*	.546	.344

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Sexo y motivos de ingreso

	PRESTIGIO Y LOGRO	ALTRUISMO Y CONOCIMIENTO	PODER	SALUD	M. EXTERNA Y AFILIATIVA	TRABAJO CON PERSONAS
MUJERES	3.80	4.37	2.97	3.21	1.84	2.72
HOMBRES	3.86	4.29	3.22	3.33	2.13	2.87
X	.814	.968	2.603	.806	4.514	.755
P	.367	.325	.107	.369	.034*	.385

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Orientación vocacional y motivos de ingreso

	PRESTIGIO Y LOGRO	ALTRUISMO Y CONOCIMIENTO	PODER	SALUD	M. EXTERNA Y AFILIATIVA	TRABAJO CON PERSONAS
CON ORIENTACIÓN	4.12	4.27	3.30	3.36	2.03	2.83
SIN ORIENTACIÓN	3.71	4.37	2.96	3.21	1.90	2.75
X	-3.744	-1.270	-2.221	-1.072	-.765	-.456
P	.000*	.204	.026*	.284	.444	.648

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo, *Manual de psicología de la educación* (Vol. 17, págs. 251-271). España: Popular.
- Avendaño, C., y González, R. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la universidad de Concepción. *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 21-33. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524998023>
- Bogler, R., y Somech, A. (2002). Motives to study and socialization tactics among university students. *Journal of Social Psychology*, 142(2), 223-248. <https://doi.org/10.1080/00224540209603897>
- Brailsford, I. (2010). Motives and aspirations for doctoral study: Career, personal, and inter-personal factors in the decision to Embark on a history PhD. *International Journal of Doctoral Studies*, 5, 15-27. <https://doi.org/10.28945/710>
- Cardozo, R., Poveda, J., Romano, E., Ortunio, M., y Guevara, H. (2012). Motivación para estudiar medicina en dos universidades públicas desde una visión integral. *Revista de Bioética Latinoamericana*, 10, 100-119.
- Carrasco, E., Zúñiga, C., y Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad en la educación*, 40, 96-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652014000100004>
- Cupani, M., y Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100.
- Durán, E., y Arias, D. (2015). Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 189-205. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.5444>
- Flores, J., Barzola, J., y Holguín, J. (2015). Metas y motivos en la elección de una carrera en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Eduser*, 2(1), 150-164.
- Flores, M. (2010). Razones para el ingreso a la carrera de odontología. *Revista odontológica de los Andes*, 5(1), 23-30.
- Gaeta, M. (2015). Aspectos personales que favorecen la autorregulación del aprendizaje en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios. *Revista de la Docencia Universitaria*, 13(2), 17-34. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.5436>
- Gamboa, J., y Marín, R. (2009). Género y carrera: el gusto por el área académica, como elemento en la elección de una licenciatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-13. Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-gamboa.html>
- Gámez, E., y Marrero, H. (2000). Metas y motivos en la elección de carrera de psicología. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3(5-6). Disponible en <http://reme.uji.es/articulos/agomee1071912100/texto.html>
- Gámez, E., Marrero, H., Díaz, J., y Urrutia, M. (2015). ¿Qué esperan encontrar los alumnos en los estudios de Psicología? Metas y motivos personales de los estudiantes en su primer año en la universidad. *Anales de Psicología*, 31(2), 589-599. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.171851>

- García, J., y Organista, J. (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(2), 1-18. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15508208>
- Garrido, I. (1986). La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. En J. Mayor, *Sociología y Psicología de la educación* (págs. 122-151). Madrid, España: Anaya.
- Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción*. Madrid, España: Centro de estudios Ramón Areces.
- Kyong-Jee, K., Jee, H., y Bum, K. (2016). Differences in medical students' academic interest and performance across career choice motivations. *International Journal of Medical Education*, 7, 52-56. <https://doi.org/10.5116/ijme.56a7.5124>
- Lerchundi, I., Núñez, M., y González, R. (2015). Career choice in engineering students: its relationship with motivation, satisfaction and the development of professional plans. *Anales de Psicología*, 31(1), 268-279. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.1.159161>
- Lissera, R., y Batellino, L. (2007). Motivaciones y creencias de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de odontología. *Revista de Educación y Ciencias de la Salud*, 4(2), 121-128.
- Martínez, A., y Valderrama, L. (2010). Motivación para estudiar en jóvenes de nivel medio superior. *Revista Electrónica Nova Scientia*, 3(5), 164-168. <https://doi.org/10.21640/ns.v3i5.205>
- Mayta, P., Mezones, E., Carbajal, D., Pereira, R., Montenegro, J., Mejía, C., y Muñoz, S. (2015). Validación de una escala para medir las Motivaciones para estudiar Medicina (MEM-I2) en estudiantes Latinoamericanos. *iMedPub Journals*, 11(3-7), 1-7.
- McCann, A., Lacy, E., y Miller, B. (2014). Underrepresented minority students' experiences at Baylor College of dentistry: Perceptions of cultural climate and reasons for choosing to attend. *Journal of Dental Education*, 78(3), 411-422. Disponible en <http://www.jdentaled.org/content/78/3/411.long>
- McClelland, D. (1984). *Human Motivation*. NJ: Scott Foresman.
- Moro, M. y Mano, M. (2013). Motivaciones en la elección de la carrera universitaria; metas y objetivos de los estudiantes del Grado en Información y Documentación en la Universidad de Salamanca. *I Seminario Hispano-Brasileño*. Madrid, España.
- Mungarro, G., y Zayas, F. (2009). Elección de carrera docente. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Veracruz (México): Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Mutepa, R. (2013). What motivates non-traditional students to choose social work as a major/profession? *Encuentros*, 2, 155-168. Disponible en <http://hdl.handle.net/11619/1435>
- Núñez, A., Martín, J., y Navarro, J. (2007). Propiedades Psicométricas de la versión española de la escala de motivación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 211-223.
- Romero, O. (1994). Crecimiento psicológico y motivaciones sociales. En M. Montero, *Construcción y crítica de la psicología social*. Barcelona: Anthropos.
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-25. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Toso, A., Ayala, M., Brunner, V., Rodríguez, J., Hernández, M., Urquidi, C., y Mericq, V. (2012). Intereses y perspectiva sobre la carrera de medicina: un contraste entre estudiantes de medicina de primero y séptimo año. *Revista Médica de Chile*, 140, 609-615. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872012000500008>
- Troncoso, C., Garay, B., y Sanhueza, P. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horizonte Médico*, 16(1), 55-61. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371644760007c>
- Verde, E., Gallardo, G., Compeán, S., Tamez, S., y Ortíz, L. (2007). Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud. *Educación Médica*, 10(1), 44-51.
- Yan, X.; Zhang, X.; Jinno, Y.; Tachibana, K.; Gao, J.; Koyano, K.; Ai, H., y Shen, Y. (2014). Career choice and future design of dental students in China and Japan. *International Dental Journal*, 64(2), 68-75. <https://doi.org/10.1111/idj.12064>