



PERSPECTIVAS DEL PROFESOR DE PREESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Naomi Melisa Aguilar González
Escuela Normal de Educación Preescolar

Marión Alejandra Novelo Pech
Escuela Normal de Educación Preescolar

Gladys Maria Nelly Vega Baeza
Escuela Normal de Educación Preescolar

Área temática: Procesos de aprendizaje y educación.

Línea temática: Perspectivas sobre el aprendizaje en educación inclusiva.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

La presente investigación fue realizada en el municipio de Mérida, Yucatán en jardines de niños del municipio, y tuvo como objetivo identificar los desafíos que enfrentan los docentes en su práctica diaria al momento de aplicar los términos de la inclusión educativa de niños con discapacidad en los jardines de preescolar.

El diseño de investigación fue no experimental de tipo transeccional descriptivo, para recabar la información se utilizaron cuestionarios para que los docentes seleccionaran los reactivos que consideraran un desafío para la inclusión de niños con discapacidad. Se realizó un análisis de los datos recabados, obteniéndose como resultados desafíos en cuanto a las dimensiones de infraestructura, recursos, preparación, globalización, educación de calidad y metas. Se concluyó que es importante conocer en qué dimensiones se presentan más desafíos para que posteriormente se puedan investigar qué estrategias se podrían abordar para su solución.

Se encuestó a 20 docentes del nivel preescolar para recabar los datos con respecto a los desafíos más frecuentes con respecto a su experiencia laboral.

Palabras clave: inclusión, discapacidad, docentes, perspectiva, preescolar.

Introducción

En la actualidad en el país existe un gran número de personas con discapacidades, según el censo decenal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010) el 9.5% de la población de 0 a 14 años presentan limitación en las actividades y, por ello que los nuevos Programas y Modelos Educativos buscan dar respuesta a las necesidades que presenta la sociedad a través de una educación integral y de calidad:

Aunque el Modelo Educativo establece que se debe dar una educación inclusiva, es decir, que se incluya a todo tipo de personas en las aulas escolares sin importar sus características particulares, esto no se da en su totalidad, ya que de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2014) 23 de cada 100 personas con discapacidad no tienen escolaridad, 45 concluyeron la educación primaria, y sólo 7 cuentan con educación superior; en contraste, de las personas que no presentan alguna discapacidad, sólo 3 de cada 100 no tienen escolaridad y 21 han concluido un nivel superior. Es decir, las personas con discapacidad que reciben educación son muy pocas, esto no debería ser así, todos deben tener las mismas oportunidades para que realmente se dé una educación inclusiva en el país.

Por lo que se ha planteado la interrogante: ¿Qué desafíos presenta el profesor de educación preescolar para la inclusión educativa de niños con discapacidad en México? Lo anterior debido a que se busca que los estudiantes sin importar su condición reciban una educación de calidad, lo que hace un problema el hecho de que los docentes no puedan responder a los desafíos que se le presenten, dificultando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

La inclusión se puede entender como un proceso en el que se atiende la diversidad de los alumnos por medio de la participación en diversas actividades tratando de eliminar la exclusión en la educación (Unesco, 2005). Involucra una escuela para todos, en donde se haga valer el derecho a recibir una educación de calidad sin que importen las características físicas, cognitivas o sociales de cada individuo. (Foro educativo y Ministerio de Educación, 2007).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (2017) menciona que la inclusión no se refiere únicamente a responder a la diversidad, sino, también debe buscar la calidad educativa para todos los alumnos, es decir, las escuelas deben estar equipadas, preparadas y capacitadas para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes, presenten o no discapacidad.

De igual manera, la Red Nacional de Educación de DOWN ESPAÑA (2013) señala que la inclusión educativa no consiste en que se le de atención especializada al alumno que es distinto o que el alumno realice una actividad diferente a la del resto de sus compañeros del salón; mucho menos, que se deje fuera del aula al niño que presente una necesidad educativa especial o que se encuentre todo el tiempo con un especialista; sino, consiste en que en las instituciones no hayan requisitos de selección de estudiantes o discriminación,

y que se hagan valer los derechos de los individuos a la educación y a tener las mismas oportunidades para que los niños con necesidades educativas especiales trabajen a la par con sus compañeros y adquieran los aprendizajes por igual.

De acuerdo con la OMS y Banco Mundial (2011) citado en Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (2017) los niños con discapacidad son el grupo con mayor rechazo o exclusión en las aulas, ya que se les niega el acceso a una educación como a cualquier otro alumno y, sobre todo, una educación de calidad.

La educación inclusiva busca responder al acceso, participación y la permanencia de los estudiantes, especialmente, a aquellos estudiantes que son excluidos para eliminar todas aquellas barreras que dificulten el aprendizaje, y todo esto se logrará en conjunto, con la colaboración de los docentes, alumnos, instituciones y padres de familia. (Secretaría de Educación Pública, 2010)

De igual manera, la inclusión es una transformación de las escuelas y, por supuesto, de los maestros, los cuales deben estar capacitados, informados y, sobre todo, convencidos y comprometidos con su labor docente, de la educación que le deben proporcionar a todos los estudiantes y de estar para aquellos alumnos que más atención requieran. (Secretaría de Educación Pública, 2010)

Cuando se habla de inclusión en personas con discapacidad muchas veces se piensa únicamente en admitir a los niños con alguna discapacidad a las escuelas regulares, sin embargo, la inclusión va más allá de eso, se refiere a un cambio en el currículum y en la cuestión administrativa de las escuelas, esto implica proporcionarles a los alumnos con discapacidad herramientas que les permitan aprender a la par con sus demás compañeros, algunos de ellos son el lenguaje de señas, el sistema braille, materiales atractivos y visuales, entre otros; de igual manera implica modificar la infraestructura de las escuelas en donde se pongan rampas, puertas anchas, barandales, y esto no sólo aporta beneficios a los niños con alguna discapacidad, sino, a todo el personal docente, niños, y personas que trabajan en las escuelas, ya que mejora la seguridad de todos.

Adecuar los programas de estudio para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender también es otro punto importante de la inclusión a las personas con discapacidad, ya que como cualquier persona tiene derecho a una educación digna y de calidad. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2013).

La inclusión beneficia a todos, ya que los niños que presentan discapacidad se sienten aceptados, tienen la oportunidad de recibir educación, por otro lado, los niños sin discapacidad comprenden que todas las personas son diferentes y hay que aceptarlas tal y como son, conocimiento que aplicarían en cualquier ámbito de su vida. Este sería un gran paso para construir no sólo una educación inclusiva, sino, una sociedad inclusiva en donde se acepte a personas con discapacidad, donde todos pueden ejercer sus derechos y desempeñarse como individuos plenos y contribuyentes al país (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2013).

La Secretaría de Educación Pública (2010) hace una diferencia entre integración educativa e inclusión educativa, la primera es entendida como el acceso a alumnos con discapacidad a escuelas regulares, sin realizar cambios en las formas de enseñanza o en la organización escolar, y que éstos meramente están presentes, sin que importen sus procesos de aprendizaje; la segunda se enfoca en las oportunidades que la escuela les ofrece a todos los estudiantes para que logren aprender.

Chi, I. (2016) menciona que la formación docente es importante para lograr la inclusión escolar. Los docentes deben implementar diversas estrategias que promuevan avances, dificultades y logros de los aprendizajes, de igual manera, deben analizar sus formas de intervención para que se logren los resultados propuestos por los programas de estudio, independientemente de los alumnos que presenten o no dificultades.

La inclusión a niños con discapacidad no disminuye la calidad educativa, por el contrario, la fortalece, ya que al tener como objetivo la participación de los alumnos con discapacidad, así como su aprendizaje, la escuela logra identificar aquellas dificultades que afecta a los estudiantes de la escuela y al personal, por lo que la inclusión favorece a todos. (Secretaría de Educación Pública, 2010).

Tipos de discapacidad

Existen ciertas variaciones en las personas que las hacen diferentes, por eso, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2009) menciona que cuando se presenta alguna limitación de carácter motriz, sensorial, física o mental severa en un individuo para realizar alguna actividad lo más cercano a lo normal, se considera que existe una discapacidad.

De acuerdo con la Secretaría de Gobernación (2012) existen cuatro tipos de discapacidades:

- **Discapacidad Física:** Es la secuela o malformación que deriva de una afección en el sistema neuromuscular a nivel central o periférico, dando como resultado alteraciones en el control del movimiento y la postura, y que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás;
- **Discapacidad Mental:** A la alteración o deficiencia en el sistema neuronal de una persona, que aunado a una sucesión de hechos que no puede manejar, detona un cambio en su comportamiento que dificulta su pleno desarrollo y convivencia social, y que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás;
- **Discapacidad Intelectual:** Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en la estructura del pensamiento razonado, como en la conducta adaptativa de la persona, y que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás, y

- **Discapacidad Sensorial:** Es la deficiencia estructural o funcional de los órganos de la visión, audición, tacto, olfato y gusto, así como de las estructuras y funciones asociadas a cada uno de ellos, y que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Desafíos en la inclusión de niños con discapacidad en la educación regular

- De acuerdo con Padilla (2011) algunos de los desafíos en la inclusión de niños con discapacidad son:
- Mejorar la preparación de los docentes y establecimiento de metas más realistas conforme a la inclusión, ya que no se puede esperar eliminar la exclusión de un día a otro, es un proceso que requiere tiempo.
- Eliminar la discriminación existente que se presenta en los docentes (ocasionada por estereotipos, experiencias y miedo).
- Existen escuelas más segregadas y menos preparadas, para ello es necesario seleccionar algunas escuelas que requieran atención y preparación especializada en el área de discapacidad y que se les brinde dicha preparación.
- Es necesario promover la inclusión, pero para ello se requiere la preparación de los docentes.
- No se debe buscar solamente el derecho a la educación para personas con discapacidad, sino que debería existir una educación de calidad.
- Cambiar la ideología de que si una persona presenta una discapacidad no puede estudiar.

Hablando específicamente de la formación del profesorado, Calvo (2013) menciona que lo que le falta a los profesores es flexibilidad en cuestión de lo que se les exige a los alumnos, y esto recae directamente en que de esta forma han sido formados los docentes, de manera que quieren que todos los estudiantes logren lo mismo a pesar de sus diferencias y particularidades. Los docentes deben ser capaces de crear sus propias estrategias a favor de la inclusión, tomando en cuenta a todos los estudiantes, siendo innovadores, creativos y manteniéndose en actualización constante con respecto a temas de relevancia social y educativa relacionados con la inclusión.

De igual forma Morga (2017) establece que en México el mayor desafío que existe con respecto a la inclusión educativa es que aunque está establecido claramente que todos tienen derecho a la educación, no se hace válido este derecho, cada día existen más brechas para que cualquier persona logre tener acceso a una educación de calidad; se considera que uno de los factores que influyen en esto es la globalización, ya

que crea desigualdad, se hace notoria la diferencia entre los que tienen suficientes recursos y los que no, dejando a México en una posición en la que fracasa su política pública.

Metodología

El diseño de investigación fue no experimental de tipo transeccional descriptivo. Los participantes fueron 20 docentes del sexo femenino que actualmente imparten clases en tres jardines de niños en la ciudad de Mérida, Yucatán.

Desarrollo y discusión

La técnica de recolección de datos utilizada fue un cuestionario de reactivos dicotómicos. Para la construcción del cuestionario primero se elaboró la tabla tentativa de especificaciones en la que se determinó un apartado para las categorías y otro para las dimensiones con relación al tema de investigación. Las dimensiones de la tabla I se obtuvieron a partir de los desafíos investigados en la revisión de la literatura.

Tabla 1: Tabla de especificaciones

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	REACTIVOS
DESAFÍOS	INFRAESTRUCTURA	7,8,9,10
	RECURSOS	11,12
	PREPARACIÓN	13, 14, 15, 16
	DISCRIMINACIÓN	17, 18, 19, 20
	SEGREGACIÓN DE ESCUELAS	21, 22, 23
	GLOBALIZACIÓN	24, 25
	EDUCACIÓN DE CALIDAD	26, 27, 28
	METAS	29,30

Se determinó la forma presentar el instrumento, así como la forma de aplicarlo. La organización quedó de la siguiente manera: entregar el instrumento al profesor, proporcionarle un tiempo específico para dar respuesta al cuestionario y recuperar el instrumento.

Tomando en cuenta lo anterior, se redactó una pequeña introducción dirigida al personal docente sobre el propósito que tenía dicho instrumento. Después se diseñó el apartado de datos generales en el que se pretendió que el docente especifique los siguientes elementos: sexo, edad, último grado de estudios, años de servicio, presencia de niños con discapacidad en el aula y qué tipo de discapacidad ha presenciado.

Al terminar el instrumento se entregó al docente para revisión y al ser aprobado se prosiguió a imprimirlos.

Durante la aplicación de los cuestionarios se presentaron dificultades, una de ellas fue el rechazo de algunas educadoras por responderlas ya que en la introducción se mencionó la palabra “voluntario” por lo tanto, algunas educadoras se negaron a contestarlas.

Para el análisis de los datos fue necesario capturar la información obtenida de los cuestionarios por medio del programa IBM SPSS Statistics Versión 22. A través de éste, se generaron tablas con la frecuencia de los datos obtenidos, las cuales fueron transcritas al programa Microsoft Excel, posteriormente los datos se organizaron de manera descendente por dimensión. Para proseguir con el análisis se describieron e interpretaron los datos de manera textual en Microsoft Word.

Los resultados de la investigación coinciden en gran parte con los desafíos presentados en la literatura, solo difieren en los ámbitos de segregación de escuelas y discriminación, ya que Padilla (2011) considera que son desafíos la discriminación que existe por parte de los docentes ocasionada por estereotipos, experiencias y miedo; y que existen escuelas con mayor segregación, provocando exclusión en alumnos con discapacidad.

Resultados

El 100% de los docentes en educación preescolar encuestados fueron mujeres, de las cuales poco más de la mitad son docentes jóvenes y el resto son mayores a 40 años (Tabla 2). La mayoría de las docentes encuestadas solamente tiene el nivel de licenciatura, además de que a mayor grado de estudio el número de personas disminuye (Tabla 3). La mayoría de los profesores tienen varios años de experiencia laboral, ya que supera los 10 años de servicio profesional docente y menos de la mitad son docentes noveles (Tabla 4). Las discapacidades que más han presenciado las docentes son las sensoriales y las físicas (Tabla 5).

En cuanto a los desafíos de infraestructura y recursos, la mayor parte coincide en que los baños deben tener un espacio amplio para que los alumnos con silla de ruedas puedan acceder sin dificultad, así como el uso de letreros en braille (Tabla 6). Lo anterior puede indicar que en muchas ocasiones ha sido una cuestión que no han encontrado en sus centros de trabajo, mientras que las rampas de acceso no fueron consideradas como un desafío, puesto que es un aspecto que en infraestructura tienen de manera usual en las escuelas.

En cuanto a los desafíos que involucran preparación y discriminación (Tabla 7), las educadoras consideran que la falta de capacitación en la propia institución es uno de los principales desafíos que enfrentan para trabajar con la inclusión de los niños con discapacidad en el aula, y por lo tanto repercute en el hecho de que conozcan o tengan información veraz acerca de las diferentes discapacidades, de modo que se puede concluir que este último también representa un desafío relevante.

Con respecto a la segregación de escuelas y globalización se rescató que la falta de recursos económicos en niños con discapacidad es el desafío más importante que los docentes consideran para la inclusión educativa, esto aunado a la falta de algún centro de atención y apoyo cercano para los alumnos con discapacidades, dificulta el trabajo en los centros escolares (Tabla 8). Por otra parte, la ubicación de las escuelas lejos de zonas urbanas no fue considerada un desafío.

En cuestión de la educación de calidad y metas se obtuvo que los principales desafíos que presentan los docentes para propiciar una escuela inclusiva son dejarle la responsabilidad únicamente al docente y la creación de metas poco realistas (Tabla 9). Lo anterior es de comprenderse, ya que para mejorar la calidad de la educación e integrar el concepto de la inclusión es necesario un trabajo en red y una alineación entre los objetivos de los programas educativos y la institución.

Conclusiones

A través de la elaboración de la presente investigación se logró identificar los desafíos para los docentes para la inclusión educativa de niños con discapacidad en los jardines de preescolar, por lo cual se cumplió el objetivo.

De acuerdo con los resultados obtenidos existen desafíos en cuanto a las dimensiones de infraestructura, recursos, preparación, globalización, educación de calidad y metas. No se identificaron desafíos en cuanto a las dimensiones de segregación de escuelas y discriminación.

En cuanto a infraestructura la mayor parte de los docentes identificaron como desafíos que en la escuela se necesiten baños con espacio suficiente para el acceso de silla de ruedas y que estén equipados con barras laterales, y con respecto a los recursos, que en la escuela se necesiten letreros en braille.

Conforme a la preparación se identificó como mayor desafío que a los maestros no se les capacite sobre cómo abordar las diferentes discapacidades, y en globalización la falta de recursos económicos de los alumnos.

Por último, se detectó que en cuanto a la dimensión de calidad el mayor desafío es que se deje toda la responsabilidad de lograr una educación de calidad para todos, solamente a los directivos y docentes. De igual manera, en cuanto a las metas los mayores desafíos son que no se cuente con el tiempo suficiente para trabajar con cada niño en el aula y que las metas que establecen los programas en cuanto a la inclusión de niños con discapacidad son poco realistas.

Es fundamental el conocer qué desafíos son los que más se han presentado para la inclusión de niños con discapacidad en preescolar ya que partiendo de esto se pueden buscar estrategias y alternativas para darle una solución, y en caso de que no esté en manos del docente hacerlo, se puede publicar la investigación para que sea conocida y tomada en cuenta por las autoridades involucradas en este tipo de decisiones educativas. Ya que en varios reactivos se identificó que parte de los desafíos son gracias a la falta de apoyo, metas poco realistas de los programas o formación incompleta del profesorado.

Se ha concluido que es necesario realizar cambios para que se pueda dar la verdadera inclusión de niños con discapacidad, ya que el hecho de proporcionarles el derecho a la educación eso no significa que sea de calidad, y es debido a varios factores que van desde el sistema de formación de docentes hasta aspectos como la infraestructura y recursos de los planteles.

Si se desea realizar de nuevo esta investigación se recomienda aplicar los cuestionarios a más docentes, más escuelas y en distintos municipios del Estado, para tener resultados más acertados y aplicables en distintas partes del país.

Tablas y figuras

Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la edad de los docentes

	<i>f</i>	%
20-30	7	35.0
41-50	6	30.0
31-40	4	20.0
51-60	3	15.0
TOTAL	20	100.0

Tabla 3: Frecuencia y porcentaje del último grado de estudios

	<i>f</i>	%
LICENCIATURA	15	75.0
MAESTRÍA	3	15.0
DOCTORADO	2	10.0
TOTAL	20	100.0

Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de los años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	<i>f</i>	%
11-20 AÑOS	9	45
0-5 AÑOS	5	25
MÁS DE 20 AÑOS	4	20
6-10 AÑOS	2	10

Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de los tipos de discapacidad

DISCAPACIDAD	<i>f</i>	%
VISUAL	5	25
FÍSICA	5	25
AUDITIVA	4	20
SENSORIAL	1	5
SÍNDROME DE DOWN	2	10
AUTISMO	1	5
HIDROCEFALIA	2	10

Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de los tipos de discapacidad

INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS		
DESAFÍOS	<i>f</i>	%
QUE EN MI ESCUELA SE NECESITEN RAMPAS DE ACCESO.	18	90.00
QUE EN MI ESCUELA SE NECESITEN BAÑOS EQUIPADOS CON BARRAS LATERALES.	18	90.00
QUE EN MI ESCUELA SE NECESITEN BAÑOS CON ESPACIO SUFICIENTE PARA EL ACCESO DE SILLAS DE RUEDAS.	14	70.00
QUE EN MI ESCUELA SE NECESITEN AULAS CON ESPACIO SUFICIENTE PARA LA COMODIDAD DE TRASLADO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	12	60.00
QUE EN MI ESCUELA SE NECESITEN LETREROS EN BRAILLE.	10	50.00
QUE EN MI ESCUELA SE NECESITEN SILLAS DE RUEDAS.	6	30.00

Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de preparación y discriminación

PREPARACIÓN Y DISCRIMINACIÓN		
DESAFÍOS	<i>f</i>	%
QUE A LOS MAESTROS NO SE LES ENSEÑE SOBRE LOS TIPOS DE DISCAPACIDADES QUE EXISTEN.	19	95.00
QUE A LOS MAESTROS NO SE LES CAPACITE SOBRE CÓMO ABORDAR LAS DIFERENTES DISCAPACIDADES.	13	65.00
QUE A LOS MAESTROS NO SE LES PROPORCIONE LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN EL AULA.	13	65.00
QUE LOS MAESTROS SIENTAN TEMOR AL TRABAJAR CON NIÑOS CON DISCAPACIDAD DEBIDO A EXPERIENCIAS PASADAS.	7	35.00
QUE LOS DOCENTES TENGAN ESTEREOTIPOS SOBRE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES.	6	30.00
QUE NO SE ACEPTEN EN TODAS LAS ESCUELAS A NIÑOS CON DISCAPACIDAD.	6	30.00
QUE LOS DOCENTES OPINEN QUE ES MEJOR TRATAR APARTE A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	6	30.00
QUE LOS DOCENTES HAGAN DISTINCIONES ENTRE LOS ALUMNOS.	5	25.00

Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de segregación de escuelas y globalización

SEGREGACIÓN DE ESCUELAS Y GLOBALIZACIÓN		
DESAFÍOS	<i>f</i>	%
QUE LA ESCUELA SE ENCUENTRE EN UN LUGAR APARTADO DE ZONAS URBANAS.	18	90.00
QUE LA ESCUELA SE ENCUENTRE EN UNA ZONA PELIGROSA.	13	65.00
QUE EN LA CERCANÍA DE LA ESCUELA NO EXISTAN CENTROS DE ATENCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	12	60.00
LA FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS ALUMNOS.	8	40.00
QUE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO ESTÉN ENFOCADOS A NIÑOS SIN DISCAPACIDADES Y QUE SIMPLEMENTE SE INDIQUE LA INCLUSIÓN DE ÉSTOS.	5	25.00

Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de educación de calidad y metas

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y METAS		
DESAFÍOS	<i>f</i>	%
QUE SE DEJE TODO EL PESO DE LOGRAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS, SOLAMENTE A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES.	18	90.00
QUE EL TIPO DE EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD NO SEA DEL MISMO NIVEL QUE EL DE LOS DEMÁS.	16	80.00
QUE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD NO LOGREN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS AL IGUAL QUE LOS NIÑOS QUE NO PRESENTAN DISCAPACIDAD.	15	75.00
QUE NO SE CUENTE CON EL TIEMPO SUFICIENTE PARA TRABAJAR CON CADA NIÑO DEL AULA.	7	35.00
QUE LAS METAS QUE ESTABLECEN LOS PROGRAMAS EN CUANTO A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD SEAN POCO REALISTAS.	7	35.00

Referencias

- Calvo, G. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. Montevideo: **Scielo**.
- Chi, I. (2016). *Una mirada a la formación de las docentes de nivel preescolar en relación a la inclusión y atención a la diversidad. Educación y ciencia*. 5(45), 121-135.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Estado mundial de la infancia. 2013. Niñas y niños con discapacidad*. UNICEF: EE. UU
- Foro educativo y Ministerio de Educación. (2007). *La inclusión en la educación. Como hacerla realidad*. Raúl Peña: **Lima, Perú**.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2009). Clasificación de tipo de discapacidad, histórica. México: INEGI. Recuperado de: http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014). *La discapacidad en México*. INEGI: México.
- Ministerio de educación (2016) *Discapacidad motora*. Chile: Gobierno de Chile.
- Morga, L. (enero, 2017). La educación inclusiva en México: una asignatura reprobada. *Revista electrónica de investigación e innovación educativa*. Vol. 2., 17-24.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. CONFINTED: Ginebra
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO: Francia. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>.
- Padilla, A. (2011). *Inclusión educativa de personas con discapacidad*. Colombia: Redalyc.
- Red Nacional de Educación de Down España. (2013). *Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa*. Down: España.
- Sant Joan de Déu (18 de febrero de 2013). *La integración de niños discapacitados en la educación común. El ejemplo de super Antonio* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://faros.hsjdbcn.org/es/noticia/integracion-ninos-discapacitados-educacion-comun-ejemplo-super-antonio>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP: México.
- Secretaría de Gobernación. (2012). *REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. México: SEGOB.
- UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Francia: autor. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>.