



MIRADAS DE LOS ALFABETIZADORES Y ALFABETIZADORAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN Y DE SU LABOR EDUCATIVA

María del Carmen Campero Cuenca
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

Elsa Gabriela Díaz Pérez
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

A9: Sujetos de la Educación.

Línea temática 4: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación (Consulte la convocatoria en: <http://congreso.comie.org.mx/>).

Resumen:

Este reporte parcial de investigación forma parte del estudio de caso titulado *Nuestra Voz. Alfabetizadoras y alfabetizadores de Ciudad de México*, que tiene por objetivo conocer los alcances y límites del seminario taller: Formación de alfabetizadores y alfabetizadoras desde una perspectiva integral, impartido en la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco en el 2015. Es decir, conocer sus percepciones a partir de lo que dicen, piensan y valoran al identificar en sus respuestas, la apropiación de algunos de los elementos formativos del seminario taller que se reflexionaron y analizaron a la luz de referentes conceptuales vinculados con la educación de las personas jóvenes y adultas desde los enfoques socioeducativo y transformador que contribuyen al ejercicio de la construcción de un mundo más digno y justo. La importancia de esta investigación radica en destacar su labor alfabetizadora y los motivos por lo que realizan esta tarea, en razón de que estas cuestiones han sido poco analizadas. Profundizar en estos dos aspectos resulta significativo para reconocer la labor de estos educadores en un contexto en el que la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), ocupa un lugar secundario en las políticas educativas nacionales. El universo de estudio son las y los participantes que en su mayoría se encontraban colaborando en el Instituto Nacional de Educación para Adultos, en la Secretaría de Educación de Ciudad de México, otros en organizaciones de la sociedad civil. En el proceso de análisis en este estudio de caso, se combina la metodología cuantitativa y cualitativa.

Palabras clave: alfabetizador, alfabetización, motivación, significados, papel del asesor, enfoques educativos.

Introducción

Este reporte parcial de investigación forma parte del estudio de caso titulado *Nuestra Voz. Alfabetizadoras y alfabetizadores de Ciudad de México*, que tiene por objetivo conocer los alcances y límites del seminario taller: Formación de alfabetizadores y alfabetizadoras desde una perspectiva integral, impartido en la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco en el 2015. El universo de estudio son las y los participantes que en su mayoría se encontraban colaborando en el Instituto Nacional de Educación para Adultos, en la Secretaría de Educación de Ciudad de México, otros en organizaciones de la sociedad civil. Dada la amplitud de la problemática de esta indagación, la ponencia se centra en analizar dos temas a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las visiones que tienen los egresados y egresadas sobre la importancia de la alfabetización?
- ¿Cuáles son los motivos por los que se involucraron como alfabetizadores y alfabetizadoras?
- ¿Qué relación existe entre estos dos aspectos con los enfoques educativos que se propusieron para los procesos de alfabetización, durante el seminario taller?
- ¿Cuál es la influencia del enfoque compensatorio que prevalece en muchas prácticas oficiales de alfabetización en la postura actual de los egresados y egresadas?

El objetivo es conocer sus percepciones a partir de “... lo que dicen, piensan y valoran ...” (Blazich y Ojeda, 2013) e identificar en sus respuestas, la apropiación de algunos de los elementos formativos del seminario taller que se reflexionaron y analizaron a la luz de referentes conceptuales vinculados con la educación de las personas jóvenes y adultas desde los enfoques socioeducativo y transformador que contribuyen al ejercicio de la construcción de un mundo más digno y justo; estos enfoques fueron los que orientaron el proceso de formación a lo largo del seminario taller.

La importancia de esta investigación radica en que si bien existen estudios sobre las diferentes denominaciones y conceptualizaciones de los educadores de personas jóvenes y adultas (Galván 2011), y sobre los diferentes rostros de educadores de personas jóvenes y adultas entre los que se incluyen a los alfabetizadores y alfabetizadoras (Hernández et al., 2013), el análisis de sus miradas sobre la importancia de su labor alfabetizadora y los motivos por lo que realizan esta tarea, han sido poco analizados. Profundizar en estos dos aspectos resulta significativo para reconocer la labor de estos educadores que día con día se comprometen en resarcir la deuda social que existe con las personas jóvenes y adultas que no han podido ejercer su derecho a la educación en un contexto en el que la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) y la alfabetización en particular, ocupan un lugar secundario en las políticas educativas nacionales respecto a las políticas orientadas a la niñez y a la juventud, siendo que son fundamentales para el desarrollo personal de la población y social de nuestro país. Además, en esta indagación se da voz

a los actores que tienen un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita, escucharlos ante la poca consideración de sus perspectivas, es fundamental para avanzar en este campo educativo (CLADE 2017).

El análisis se fundamenta principalmente en las respuestas a dos preguntas abiertas del cuestionario de seguimiento que fue aplicado de septiembre a diciembre del 2018, tres años después de que concluyera el seminario taller. Fue respondido por 44 de 57 estudiantes que lo acreditaron, lo que constituye el 77.2 % y es el universo de estudio.

En el proceso de análisis en este estudio de caso, se combina la metodología cuantitativa y cualitativa. A lo largo de la ponencia se incluyen tablas y gráficas, aportes de diferentes documentos, así como expresiones textuales de los estudiantes que nos muestran diversos detalles y situaciones que viven en este campo educativo, sus aspiraciones, valores, etc. El procedimiento para elaborar las categorías de análisis fue deductivo-inductivo como se da cuenta en cada apartado.

Importancia de la alfabetización

La pregunta específica era: Para ti, ¿cuál es la importancia de que las personas aprendan a leer y escribir? y fue respondida por los 44 egresados que en conjunto enunciaron 81 argumentos. Las categorías para analizar las respuestas se construyeron a partir de los enfoques que fundamentaron el seminario taller considerando los enunciados y palabras claves utilizadas por las y los egresados al responder, dando cuenta de varias aportaciones que fueron entre una y cuatro, las cuales en ocasiones son expresadas de manera muy sintética y, en otras, ampliamente.

Cuadro 1: Importancia de la alfabetización

CATEGORÍAS	RESPUESTAS	%
1.- ES UN DERECHO HUMANO Y FAVORECE/FACILITA EL EJERCICIO DE OTROS DERECHOS	13	16.0%
2.- APORTA AL BIENESTAR DE LAS PERSONAS Y A UNA VIDA DIGNA Y JUSTA	24	29.6%
3.- PROMUEVE EL DESARROLLO PERSONAL INTEGRAL	30	37.0%
4.- FAVORECE LA CONCIENCIACIÓN Y A LA LIBERTAD DE PENSAMIENTO	6	7.4%
5.- CONTRIBUYE A SEGUIR APRENDIENDO Y A LA CONTINUIDAD EDUCATIVA	6	7.4%
5.- OTRAS	2	2.5%
TOTAL	81	100.0%

Fuente: Cuestionario de Seguimiento del Seminario Taller Formación de Alfabetizadores y Alfabetizadoras desde una perspectiva integral, aplicado de septiembre a diciembre del 2018.

Al diseñar el seminario taller, no existía alguna prioridad sobre los enfoques porque todos son complementarios, lo que se deseaba era que los estudiantes los conocieran y se fueran apropiando de

ellos, por lo que la cuantificación de la presencia de elementos de los diferentes enfoques en sus respuestas es indicativo; las categorías 2 y 3 tienen muchas respuestas porque cada uno de esos enfoques encierran múltiples aspectos, mientras que la 1 y la 4 son más holísticos. El análisis que interesa realizar es más cualitativo, se centra en los enfoques que se considera que interiorizaron los egresados y paulatinamente los fueron incorporando a sus prácticas ya que los expresan a los tres años de haber concluido el seminario taller, así como los aspectos que destacan de los mismos.

Algunas reflexiones sobre las categorías de análisis

1. *Es un derecho humano y favorece/facilita el ejercicio de otros derechos* (enfoque de derechos 16%). En estos casos los egresados aluden a la importancia de la alfabetización por ser un derecho y que se tiene que ejercer. Al respecto dicen “Todas las personas tienen el derecho de aprender a escribir, ejercerlo resulta en su propio beneficio y les ayudará a encontrar mejores oportunidades en la vida”, “... cumplen con un derecho humano y abre la posibilidad a conocer y gozar otros derechos”, “Que sepan defender sus derechos.”

2. *Aporta al bienestar de las personas y a tener una vida digna y justa: a su desarrollo personal, de las comunidades y del país; al mejoramiento de su calidad de vida y a la solución de sus problemáticas; a la convivencia familiar y social; también hacen referencia a sus aportes para la inclusión en la sociedad y para su participación en los diferentes espacios en que se desenvuelven; todos estas contribuciones se vinculan principalmente con los enfoques socioeducativo, crítico y la educación popular* (29.6%).

Si bien hay expresiones amplias sobre este enfoque como “Es una herramienta relevante para la vida diaria, abre un mundo de posibilidades y conocimientos para mejorar la calidad de vida de las personas” y “El aprender a leer y escribir es la oportunidad que se tiene para hacer cambios en la vida personal, familiar y social”, “Es muy importante no solo para la persona en sí sino para todo el país en general”; también se identificaron otras que encierran una visión un poco más estrecha ya que se circunscriben al mundo del trabajo “...ello depende que las personas adquieran más seguridad al realizar sus actividades laborales o que se puedan postular para mejorar sus salarios” y “... contar con herramientas que le facilitan y dan más fluidez a la actividad que desarrollan” y, particularmente para las mujeres señalan, “Que tienen otras oportunidades de involucrarse en una actividad económica, fuera de su hogar.”

3. *Promueve el desarrollo personal integral*. Autoestima, empoderamiento, desarrollo de sus capacidades, comunicarse, tomar decisiones, abrir horizontes son aspectos que destacan en este grupo y se relacionan con una mirada integral de la alfabetización y con el enfoque humanista (37%). En esta categoría señalan “... resolver situaciones que se les presenta en su vida diaria...”, “... el desarrollo de “habilidades para la vida”; también hacen énfasis que en

el empoderamiento "... se empodere de lo que sabe (saberes) y lo use en beneficio propio...", "Que se puedan desarrollar y empoderar en todos los aspectos de la vida"; de igual manera aluden a sus contribuciones para su autonomía e independencia: "Que tengan la oportunidad de explorar por su propia cuenta, nuevos horizontes ...", "Que posean autonomía para la toma de decisiones...", "...transitar ... de manera autónoma en cualquier espacio público", "Se vuelven autosuficientes e independientes." Una expresión síntesis de las anteriores fue "Es cambiar su vida, tanto en lo personal como en su relación con su familia y su comunidad".

4. *Favorece la concientización y la libertad de pensamiento* al hacer a las personas más críticas de la realidad, ven el mundo y la vida desde otra perspectiva, son aportaciones que se sitúan principalmente en los enfoques de educación popular, el crítico y el socioeducativo (7.4%). Estos postulados también fueron expresados por los egresados: "Es muy importante, porque aun cuando se puede vivir sin ello, la persona aprende lo que es la libertad de pensamiento y el ejercicio de sus derechos", "El que puedan ver el mundo y su vida desde otra perspectiva", "Rescatar una mejor comprensión del mundo que los rodea y refuerzan su autoestima."
5. *Contribuye a, permite, la continuidad educativa y seguir aprendiendo*, desde una concepción de la educación más allá de los espacios escolarizados, son planteamientos que se enmarcan en el enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida (7.4%). En esta categoría, los egresados ponen el énfasis en la importancia de la alfabetización para la continuidad educativa: "...es la primera puerta para entrar al mundo del aprendizaje y acceso a otros niveles educativos" en este mismo sentido otro egresado expresa "...es un escalón básico..." y, con relación a la visión amplia de la educación, se menciona "El acceso a la información y no estar fuera de la sociedad".
6. *Otras*

En esta categoría se alude a que alfabetizarse es un interés, un deseo, una necesidad de las personas y señalan aspectos vinculados con la complejidad de los procesos de alfabetización y los retos que representa para las personas: "En estos tiempos ya es una necesidad de saberlo, y un deseo y /o reto para ellos" y "Mucha, ya que las personas en alfabetización es su principal objetivo e interés y muchas veces no solo llevando el método se logra, se tienen que considerar muchos aspectos de los adultos. Y cuando ven su avance se motivan más. No es fácil"

Para cerrar este apartado, se presentan expresiones que dan cuenta de una visión más completa de la importancia de la alfabetización en la que articulan tres o más de los enfoques:

- "...constituye un primer paso para ejercer su derecho a la educación y pueda conocer y hacer uso consciente de los demás. Así mismo mejorar su calidad de vida y su condición como personas más autónomas e independientes. Es la primera puerta para entrar al mundo del aprendizaje y acceso a otros niveles educativos."

- “Ampliar sus oportunidades en la vida, así como empoderarlas y hacerlas más críticas de la realidad donde viven.”

Fue gratificante que la mayor parte de los egresados, hicieron referencia a dos o más enfoques y principalmente, que no hubo referencias a la importancia de saber leer y escribir en sí, enunciado que podría denotar un enfoque compensatorio e instrumental de la alfabetización, que se buscaba superar mediante el seminario taller.

Motivos por los que son alfabetizadores y alfabetizadoras

Otro interés de la investigación era conocer su compromiso de ser alfabetizador/a y se les preguntó ¿Por qué eres alfabetizador/a o has sido?, pregunta que fue respondida por 42 egresados.

Las categorías se construyeron considerando los enfoques que orientaron el seminario taller, y fueron afinadas a partir de las respuestas de los egresados; se concretan como sus motivos para realizar su práctica alfabetizadora que, a la vez, dan cuenta de su compromiso social y educativo; además mencionan la satisfacción de realizar esta tarea. Las primeras tres categorías están relacionadas con las de la pregunta anterior al vincularse con los enfoques abordados durante el seminario, mientras que las siguientes aluden a su interés por el trabajo docente, a su solidaridad y a circunstancias que los llevaron a ser alfabetizadores/as.

Los egresados/as plantearon más de un motivo en sus respuestas muchas veces de manera interrelacionada y se separan en dos o más categorías para apreciarlos, por lo que se cuentan con 67 respuestas; al definir las categorías se buscó respetar sus expresiones.

Cuadro 2: Motivos por los que son o han sido alfabetizadoras y alfabetizadores

CATEGORÍAS	RESPUESTAS	%
1.- CONTRIBUIR A QUE EJERZAN SU DERECHO PARA SUPERAR DESIGUALDADES E INJUSTICIAS	9	13.4%
2.- PROMOVER SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA	9	13.4%
3.- FAVORECER CAMBIOS EN LAS PERSONAS, TRANSFORMACIONES EN SUS VIDAS	5	7.5%
4.- LES GUSTA LA LABOR EDUCATIVA, QUE LAS PERSONAS APRENDAN	20	29.9%
5.- AYUDAR A LAS PERSONAS, SER SOLIDARIA	15	22.4%
6.- RECIBÍA UNA REMUNERACIÓN ECONÓMICA	1	1.5%
7.- OTROS	8	11.9%
TOTAL	67	100.0%

Fuente: Cuestionario de Seguimiento del Seminario Taller Formación de Alfabetizadoras y Alfabetizadores desde una perspectiva integral, aplicado de septiembre a diciembre del 2018.

1.- *Contribuir a que ejerzan su derecho a la educación para superar desigualdades e injusticias* (13.4%). En este primer grupo se identifica que existe un compromiso con las personas que están aprendiendo a leer y escribir, que aún no han ejercido ese derecho y desean mediante la labor social de alfabetizar, contribuir a resarcir esa injusticia al superar las desigualdades, como se puede apreciar en las siguientes expresiones:

“...ha sido como parte de una labor social que pretende apoyar a las personas que no han tenido la oportunidad de ejercer su derecho a la educación ... se contribuye a suprimir las injusticias y desigualdades de este grupo vulnerable, dando pie a la liberación”, es un “Principio de justicia social, gratitud y reciprocidad social”, “Porque creo que todo mundo tiene derecho a saber leer y escribir sin importar su edad.”

Otros aluden a las implicaciones y consecuencias que esa condición tiene en las vidas de las personas “... algo más que me motivó a alfabetizar, fue haber conocido la historia de vida de algunas personas que no sabían leer y a escribir y todas las problemáticas que enfrentaban, como la violación a sus derechos humanos”, “Considero que a muchas personas les ha sido negado un derecho y eso deteriora su autoestima y no logran extraer de sí mismos sus capacidades.”

2.- *Promover su desarrollo personal y social, mejorar sus condiciones de vida* constituye otro grupo de motivos (13.4%). Algunos expresan una dimensión macro sobre su labor “... es de beneficio sumamente importante para la población mexicana. Es muy alto el número de personas analfabetas y requieren el apoyo para poder superar algunas de sus limitaciones personales y sociales”, “Porque comprendí que México necesita mejorar la calidad de vida de mucha gente”, “Hay muchas instituciones que trabajan con niños, pero son contadas las que trabajan con jóvenes y adultos, siendo una parte fundamental de la sociedad”.

Otros buscan contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas “brindar un mejor estilo de vida ...”, “Por ayudar a las personas a conocer otras formas de vivir”, “... la importancia que tiene saber leer y escribir en el desarrollo de cada persona”, así como a un desarrollo más integral a nivel personal y social “... contribuir al desarrollo de una persona, me apasiona el poder constatar como una persona se va fortaleciendo y empoderando de su vida...”, “... apoyar a muchas personas como agente de cambio.”

3.- *Favorecer cambios en las personas, transformaciones en sus vidas* (7.5%) son motivos que denotan una síntesis de las dos anteriores y, corresponden a los enfoques humanista, crítico y socioeducativo; además en esta categoría expresan su satisfacción por su labor alfabetizadora “Es una experiencia maravillosa ver cómo cambia la vida de una persona cuando aprende a leer y escribir”, “Porque me pareció que sería una experiencia maravillosa ... he sido testigo de historias de éxito” otros egresados añaden “Porque he tenido la oportunidad lograr la transformación de algunas personas enseñándolas a leer y escribir” “... dando pie a la liberación”.

4.- *Les gusta la labor educativa, que las personas aprendan (29.9%)*. En esta categoría, se ubicaron la mayor parte de las respuestas en las que los egresados y egresadas expresan su interés y gusto por la labor educativa: por el trabajo docente, la enseñanza, favorecer procesos educativos y de aprendizaje, compartir sus conocimientos.

En este tema encontramos diferentes orientaciones, mientras algunos hablan desde un enfoque más dialógico y participativo, otros lo hacen desde uno más tradicional. Con relación al primer enfoque encontramos expresiones como acompañar, apoyar, aprender, involucrarme, atender, colaborar. En la siguiente respuesta se identifican varios elementos de esta orientación “Es una gran satisfacción apoyar a las personas adultas a que lleguen a conocer la escritura, ya que para ellas es un sueño cumplido, un derecho que no le fue cumplido de niños”. Otros ejemplos adicionales son: “... me gusta, considero que tengo las aptitudes para enseñar y eso me satisface como persona y me nutre para seguir colaborando”, “... acompañar a las personas a entrar al mundo de la escritura”, “... me interesa estar inmersa en lo que es la enseñanza, me agrada aprender de las personas mayores ...”, “Es muy agradable trabajar con ellas por toda la experiencia que ya poseen, aparte de apoyarlas nos corresponden brindando sus sabios consejos”, “En la micro región que atiendo siempre he tenido población de alfabetización y me gusta atenderlos e involucrarme para apoyar a los alfabetizadores ...”

Con relación a una orientación más tradicional, encontramos términos como transmitir, enseñar, como se ejemplifica en el siguiente enunciado: “Me es un placer transmitir, enseñar mis conocimientos a las personas”. Otras respuestas denotan ambas orientaciones por los términos que utilizan: “Me gusta compartir los conocimientos y ayudar a los que necesitan aprender”.

Otros expresan sus motivos de manera sintética y a la vez amplía al mencionar que son alfabetizadores por interés personal y profesional, porque es su vocación.

Unos más señalan que más que una decisión personal de buscar ser alfabetizadores/as, en su trabajo les tocó esta tarea o por casualidad y, que les gustó esta labor y les interesa continuar haciéndola: “Me llamó la atención alfabetizar y lo que conlleva”, “Curiosidad en la metodología”, “... me invitó una amiga a dar clases de secundaria y ahí fue donde me fui interesando”, “... un compañero que ya estaba adentro de la organización fue el que me invitó y coincidió con que en ese momento ya no estaba en la SEDU y estaba viendo como ingresar al INEA”; lo anterior muestra la importancia de promover que personas participen como alfabetizadores/as, que se les acerque a experiencias directas con grupos y se les acompañe en este proceso de inserción.

5.- *Ayudar a las personas, ser solidaria (22.4%)*. En esta categoría se creó por la frecuente mención a respuestas que denotan como miran su papel social, su compromiso. Al expresar este grupo de motivos los egresados utilizan diversidad de términos, algunos tienen una mirada más tradicional o asistencialista frente a otros que corresponden a posturas más críticas y transformadoras; algunos ejemplos son ayudar frente a ser solidaria, retribuir; transmitir frente a acompañar, favorecer.

Ejemplos de enunciados desde una postura transformadora son: “Para apoyar a las personas que no saben leer y escribir”, “Regresar lo poco o mucho que la sociedad me ayudó a mí”, “Es un principio de reciprocidad social”, “Por la importancia de ser solidaria con la comunidad que aún no ejerce su derecho básico a la educación”, “... he tenido la oportunidad de apoyar a muchas personas, como agente de cambio”, “Soy partidario del bien común. Me gusta sembrar esa semilla y despertar la curiosidad.”

Otros utilizan un lenguaje que se ubica más en una concepción tradicional o asistencialista “Desde los 12 años sentí la necesidad de ayudar a la gente de mi comunidad”, “Por ayudar a las personas a conocer otras formas de vivir”, “Me hace sentir con un propósito el ayudar a otros”. En algunas más se puede identificar *ambas miradas* “Me gusta compartir los conocimientos y ayudar a los que necesitan aprender”, “Me gusta ayudar a las personas a superarse y compartir mis conocimientos”.

6.- Solo en un caso se mencionó como motivo adicional que *recibía una remuneración económica* a la vez que le gustaba lo que hacía.

7.- *Otros*. En esta categoría se incluyeron diversidad de motivos que fueron mencionados en pocas ocasiones y son el interés personal y profesional, es su vocación, su disponibilidad de tiempo. Unos más señalan que la alfabetización es parte de sus actividades laborales: “... es parte de mis funciones en INEA”, “Por las actividades de formación dentro del Instituto”, “... dentro de mis funciones como técnico docente, es la atención a personas que necesitan ser alfabetizadas”

Consideraciones finales

En esta ponencia se dio prioridad a escuchar la voz de los alfabetizadores y alfabetizadoras sobre la importancia de la alfabetización y los motivos por los que son o han sido alfabetizadores, en las que nos muestran su compromiso y valores; voz pocas veces escuchada, siendo que es fundamental atenderla tanto los formadores/as para considerarlas en los procesos formativos como los tomadores de decisiones al definir las políticas públicas. Además, es un reconocimiento a su importante labor.

La mención que hacen a elementos de los enfoques de la alfabetización abordados a lo largo del seminario taller, así como la identificación de tensiones entre elementos de orientaciones transformadoras y compensatorias, da cuenta de la importancia de la formación integral que considera los enfoques de las prácticas y sus concreciones en éstas, más allá de los elementos instrumentales del método y la propuesta de alfabetización, mediante procesos participativos que fomentan el intercambio de experiencias; y por otra parte, arroja la trascendencia de procesos de formación inicial y continua para abordar la complejidad de los procesos de alfabetización con personas jóvenes y adultas.

Finalmente, los resultados de estos dos temas de la investigación serán insumos para relacionar con el análisis de la mirada que tienen de las personas jóvenes y adultas, así como lo que llevan a cabo para favorecer procesos de alfabetización y las dificultades que enfrentan en su práctica.

Notas

- i. Los enfoques que orientaron el proceso de formación y sus representantes se pueden consultar en DVV International/Campero, Coord. 2016, pp. 18-23; por cuestiones de espacio, no se desarrollan en esta ponencia.

Referencias

Blazich, G., & Ojeda, M. (2013). Concepciones y prácticas de los educadores de jóvenes y adultos de educación básica. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 35(1), 42-53.

CLADE, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. (2017). *Ampliando Voces: La Educación de Personas Jóvenes y Adultas desde la mirada de sus sujetos*. Brasil: Autor. Recuperado el 12 de abril de 2019 de <https://redclade.org/publicacion>

DVV International/ Campero, C. (coord.). (2016). *El Currículum globALE para la formación de educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas de América Latina*. Alemania: DVV International/DIE.

Galván Silva, L. (2011). "Una mirada a la evolución conceptual de los agentes alfabetizadores en Iberoamérica. De la posguerra a la actualidad." Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mesa 10. Educación, Desigualdad Social y Alternativas de Inclusión, COMIE. Recuperado el 16 de abril de 2019 de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vii/docs/area_10/2514.pdf

Hernández Flores, G., Méndez Puga, A., Campero Cuenca, C., Añorve Añorve, G., Galván Silva, L., Díaz Pérez, E., et al. (2013). *Educación con Personas Jóvenes y Adultas*. En Salinas, B. (coord). *Estado del Conocimiento Área 10: Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión*, México: COMIE.

ICAE, Consejo Internacional de Educación de Adultos. (2015). *Declaración de la IX Asamblea Mundial del ICAE*. Montreal, 14 de junio de 2015. Recuperado el 16 de abril de 2019 de http://www.icae2.org/images/icae_declaracion_140615_esp.pdf