



NULAS, CONGELADAS, CON PAUSAS, LENTAS O IDEALES: TRAYECTORIAS DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA UNAM

Mónica López Ramírez

Universidad Nacional Autónoma de México
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

Área temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

En la ponencia se presentan avances de un proyecto de investigación en curso sobre trayectorias de estudiantes de 8 carreras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El objetivo de la investigación consiste en identificar las trayectorias de los estudiantes y los factores que inciden en ellas. En esta ponencia se identifican 5 tipos de trayectorias a partir del avance curricular que presentan los estudiantes a cuatro años de iniciados sus estudios. En primera instancia se distingue que tan solo un 40% de los estudiantes de la muestra han desarrollado trayectorias “pautadas” o cercanas a las establecidas en los planes de estudios; el resto se distribuye entre trayectorias continuas, pero a ritmos inferiores a los esperados (25%), discontinuas o con pausas entre semestres (24%), congeladas (5.4%) o con un avance nulo (4.6%). Cada una de estas trayectorias es descrita, así como las particulares que presentan.

Palabras clave: Trayectoria escolar, estudiantes, educación superior,

Introducción

Con la masificación de la educación superior en México se hizo necesario conocer más sobre los estudiantes universitarios. Los primeros estudios sobre trayectorias en México datan de la década de los años 70 y a lo largo del tiempo se han ido consolidando hasta conformar un campo importante de la investigación educativa en el país (Guzmán y Saucedo, 2010).

A través de la incorporación de diferentes perspectivas teóricas y metodológicas se ha tratado de conocer más acerca de los estudiantes en diferentes niveles educativos: quiénes son, los recursos con los que cuentan, cómo viven y transitan por las instituciones educativas; así como también los diferentes eventos o sucesos durante sus estudios (rezago, repitencia y reprobación, abandono, experiencias como estudiantes, etc.).

No obstante que hoy día se cuenta con un mayor conocimiento sobre los estudiantes universitarios, los problemas de baja eficiencia terminal, titulación y la no conclusión de los estudios continúan presentes en las agendas institucionales y de investigación. A ellos se suma la falta de cabida de una oferta cada vez mayor, la falta de recursos económicos, humanos y de infraestructura en las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) del país; así como las condiciones y ambientes familiares, sociales y económicos en los que se encuentran inmersos los estudiantes, los cuales pueden representar también nuevas oportunidades o constreñimientos que impacten de manera diferencial sus trayectorias formativas y de vida.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), al ser la institución de educación superior más grande del país y una de las principales opciones en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM) y de diversos estados, presenta cada año una demanda de ingreso que sobrepasa el número de lugares que ofrece y, al igual que otras IES en el país, muestra tasas considerables de deserción y de egresos en tiempos que sobrepasan los establecidos en los programas de estudios (UNAM-DGPL, 2016).

De ahí que resulte relevante el análisis de las trayectorias de los estudiantes y en específico de la UNAM, que congrega a una parte considerable, heterogénea y diversa de los estudiantes de educación superior en el país.

La investigación en curso cuenta con un diseño mixto de alto contraste: se seleccionó la cohorte de estudiantes que ingreso en 2013 a las carreras con mayor demanda y menor demanda de las cuatro áreas de estudios que ofrece la UNAM (ciencias físico matemáticas e ingeniería, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales, y humanidades y artes) y, a partir de la utilización de diversas estrategias se busca conocer y describir las trayectorias de los estudiantes de la UNAM considerando dos elementos principales, las formas de aprendizaje y socialización al interior de la institución, sin dejar de lado el carácter multidimensional, procesual y relacional de las trayectorias escolares.

Desarrollo

Los estudios precursores sobre estudiantes y las trayectorias escolares en México (Barolucci, 1994; Covo, 1990) y las investigaciones posteriores (De Garay, 2001, 2004; Guzmán y Saucedo, 2005; Ramírez, 2012) han subrayado el lugar preponderante que ocupan los estudiantes en la vida de la universidad y su heterogeneidad en habilidades, conocimientos básicos y disposición de condiciones y recursos para desarrollar los estudios, así como de intereses y experiencias al interior de estas.

Entre los hallazgos de dichas investigaciones se encuentra el considerar que las trayectorias son el resultado de un amplio conjunto de factores y su combinación: *a*) familiares, respecto de las características económicas y culturales del entorno familiar del estudiante; *b*) personales, relacionadas con el género, edad, habilidades, estrategias de estudio y expectativas (De Garay, 2004); el tiempo dedicado a los estudios y la combinación con actividades laborales (Guzmán, 2004; Cuevas e Ibarrola, 2012); *c*) de antecedentes escolares previos, sobre el promedio y tiempo en concluir los estudios de bachillerato (Bartolucci, 1994; De Garay, 2004; Romo, 2007; Chaín, et. al. 2007; Ortega, López y Alarcón, 2015); y *d*) los efectos de las propias IES (Echeverría, 2004; Tinto, 1987, 1989; De Garay, 2004; Villa Lever, Canales y Hamui, 2017), sobre su “experiencia escolar” (Dubet, 2005), al proporcionar apoyos (Miller, 2009) o al pautar decisiones e itinerarios (Legorreta, 2001; Miller, 2015).

Los hallazgos de este conjunto de investigaciones ofrecen variadas dimensiones, destacando con ello, la multidimensionalidad y complejidad del tema. Por otra parte, permiten identificar puntos sobre los cuales se debe profundizar: 1) la necesidad de datos sistemáticos que permitan trascender los estudios transversales centrados en el primer año de estudios, 2) la integración de espacios, esferas y roles en los que se desenvuelven los estudiantes en su transición hacia la adultez y la manera en que estos repercuten en su paso por la universidad; 3) profundizar sobre la relación entre profesores y estudiantes al interior de las aulas en la transmisión de conocimientos y el *ethos* disciplinar y, su contraparte, sobre *aprehender* el oficio de estudiante y una profesión (Ramírez, 2010).

En la investigación en curso se retoman algunas de estas cuestiones al analizar la trayectoria de una muestra de estudiantes de la UNAM, de las cuales se da cuenta en el diseño metodológico.

Metodología

La estrategia metodológica es mixta dividida en dos fases: en la primera, al considerar la duración de las carreras universitarias entre 8 y 10 semestres se seleccionó una cohorte de estudiantes que al momento de la investigación se encontrara en su cuarto año de estudios, esto con la intención de contar con más información correspondiente a una mayor estancia de los estudiantes en el sistema universitario.

Se seleccionó la cohorte 2013-2014, de la cual se eligieron dos carreras de cada área de estudios considerando aquellas que presentaron mayor y menor demanda de ingreso. Un criterio adicional para la selección de las carreras es que se encontraran en la ZMCM y en el campus de Ciudad Universitaria para facilitar el trabajo de campo de la segunda etapa.

En la primera fase se realiza un análisis estadístico de la información proveniente del cuestionario “Hoja de datos socioeconómicos” que los estudiantes llenan al ingreso a la universidad, y la cual es responsabilidad de la Dirección General de Planeación (GDPL). Con dicha información se construyó una base de datos a la que se integraron los historiales académicos hasta el semestre 2007-2 proporcionados por la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC). En total se cuenta con los registros de 1,378 estudiantes de 8 carreras con información de cuatro años de estudios, a partir de la cual se identifican los diferentes trayectos de los estudiantes en la universidad.

La segunda fase consistirá en la profundizar en las prácticas, estrategias y formas de aprendizaje y evaluación de los estudiantes a través de la realización de entrevistas tanto con estudiantes como con otros actores institucionales (académicos y coordinadores de las carreras) de tal forma que se realice la reconstrucción de las trayectorias desde diversas narrativas.

La información que se presenta en esta ponencia da cuenta de la primera fase de la investigación, centrada en la identificación de trayectorias, la cual consistió en un análisis a partir del avance que presentan los estudiantes en cada uno de los semestres cursados hasta el 2017-2, esta información se contrastó con el avance esperado en los diferentes planes de estudio de las carreras, considerando también la diferencia en las duración entre ellas (la mayoría de las carreras de la muestra tienen una duración de 8 semestres, como matemáticas, enfermería, geografía, pedagogía, lenguas modernas italianas; mientras que ingeniería mecatrónica tiene una duración de 10 semestres y relaciones internacionales y química de 9 semestres).

En el análisis se tomó en cuenta la continuidad o no en los estudios, las pausas que los estudiantes hacen durante esos cuatro años, así como “regresos”. Se identificaron 5 tipos de trayectorias: avance nulo (4.6%); congeladas (5.4%); discontinuas o con pausas (24%); continuas, pero en tiempos más lentos que los establecidos (25%); y pautadas o ideales (40%). A continuación, se describen cada una de estas trayectorias y en la tabla I se presenta un resumen de estas de acuerdo con variables seleccionadas.

1. Trayectorias de avance nulo:

Se trata de estudiantes que hasta la fecha de corte de los datos (semestre 2017-2) no habían registrado ningún crédito de avance. Estos estudiantes en estricto sentido no han iniciado su trayectoria universitaria, por lo que no podría considerarse como abandono. La mayoría de los estudiantes en este tipo de trayectoria ingresó por pase reglamentado (69.8%), son hombres (63.5%) y poco menos de la mitad (49.2%) ingresaron en la edad esperada o normada (hasta 19 años). Uno de cada 10 estudiantes de este tipo de trayectoria cuenta con hijos y el 41% de ellos reporta realizar alguna actividad laboral al solicitar ingreso en la universidad. Solo el 15.8% de estos estudiantes concluyó el nivel medio superior en tres años, con promedios mayores a 8.5 y sin recursar materias. Estos estudiantes, posiblemente por su situación laboral o responsabilidades familiares, aunado a un bajo rendimiento académico previo, postergaron el inicio de sus estudios, aún cuando contaban con un lugar para hacerlo, en carreras de baja demanda (75%) y en el área de ciencias físico matemáticas y de las ingenierías. Por desgracia, no se cuenta con los datos para

explorar si estos estudiantes se encuentran dentro del sistema de educación superior, ya sea en otras IES o planteles de la propia UNAM.

2. Trayectorias congeladas:

Este tipo de trayectorias agrupa estudiantes que inscribieron y acreditaron materias en algún semestre y no registran hasta la fecha ningún otro avance. La mayoría de ellos tuvo actividad en el primer semestre (75%) acreditando de 1.51 a 14% de avance en créditos, en el segundo semestre (15%) con el 5.7% de créditos y el tercero (8%) cubriendo un 2.8% de avance. Se debe mencionar que dentro de este tipo de trayectoria hay estudiantes que registran por primera vez actividad hasta el sexto semestre, lo cual indica la necesidad de realizar análisis que abarquen un mayor lapso o intervalo de su vida universitaria, para conocer la totalidad de las trayectorias de estos estudiantes (gráfico 1).

Al igual que la trayectoria nula, este tipo presenta una mayor proporción de hombres (55.41%), en las edades normativas de ingreso a la ES (63.51%), de los cuales poco más de 1/3 desarrolla actividades laborales a su ingreso a la universidad. Tan solo un 18% de estos estudiantes terminaron en los tiempos establecidos el bachillerato con promedio superior a 8.5, y se encuentran inscritos en carreras del área de ciencias biológicas, químicas y de la salud, principalmente en carreras de baja demanda (64.86%).

3. Trayectorias discontinuas o con pausas:

Los estudiantes que se agrupan en este tipo de trayectorias tienen como característica que en alguno o algunos de los semestres no presentan actividad (gráfico 2). La mayoría de ellos solo ha tomado un semestre de pausa (40%), otros de dos a tres semestres (32%) y el resto (28%) más de cuatro semestres de pausa. Estos altos pueden presentarse en cualquiera de los semestres, aunque se intensifican hacia el final del periodo analizado, entre el sexto y octavo semestre. De igual manera, para aquellos que presentan más de dos altos en su trayectoria, pueden ser en semestres consecutivos o no. Es importante mencionar que, a pesar de haber realizado pausas en sus trayectorias, algunos de los estudiantes presentan un avance acumulado de hasta más del 90%, mientras otros no llegan al 5% del total de sus estudios.

Una hipótesis que surge al respecto es que estas pausas en los últimos semestres pueden deberse a cuestiones institucionales, como la realización de prácticas profesionales o servicio social, toda vez que se han alcanzado los créditos para realizarlo (75%); curriculares, ya que en esos semestres la carga se concentra en materias optativas; o bien a cuestiones de índole personal, como iniciar un trabajo.

Otras de las características de los estudiantes que conforman este tipo de trayectoria es que se trata principalmente de hombres (53.5%), dos terceras partes de ellos cuentan hasta con 19 años a su ingreso, un 62.5% declaró no trabajar y una quinta parte de ellos terminó en tiempo (3 años) y forma (sin reprobar y con promedios mayores a 8.5) sus estudios de nivel medio superior. Los estudiantes de este tipo de trayectoria se encuentran inscritos en carreras de las áreas ciencias físico matemáticas y de las ingenierías (30.9%) y ciencias biológicas, químicas y de la salud (30%).

4. Trayectorias continuas, pero a ritmo menor al esperado

Los estudiantes del cuarto tipo de trayectorias presentan un avance constante a lo largo de los ocho semestres analizados; empero, este avance no corresponde al establecido o esperado en los planes de estudio. Al contrastar el avance total que presentan hasta el último semestre que se tiene registro con el esperado en los planes de estudios, se aprecia que la gran mayoría (64%) tendría un retraso de uno a dos semestres, un 20% más de 3 semestres, y el resto (16%) presentaría un retaso de cuatro y más semestres (gráfico 3).

Los estudiantes que conforman este tipo de trayectoria son en su mayoría hombres (53.71%), en edades principalmente normativas en el ingreso a la ES, es decir, hasta los 19 años (73.43%); casi el 70% de ellos registró no trabajar al iniciar sus estudios y más de una cuarta parte (27.2%) concluyó sus estudios de bachillerato con buenas notas (mayor de 8.5), en los tiempos establecidos (tres años) y sin reprobar o recurrir materias).

Estos estudiantes se encuentran inscritos casi en igual proporción en carreras de las áreas de ciencias sociales (31.4%) y ciencias biológicas, químicas y de la salud (31.1%).

5. Trayectorias continuas ideales:

El último tipo de trayectoria identificado se trata de aquellas trayectorias que avanzan cada semestre en los tiempos establecidos por los programas de estudios; es decir, podrían ser las trayectorias ideales que los estudiantes deberían seguir para concluir sus estudios en el tiempo estipulado. La mayoría de los estudiantes en esta trayectoria (68%) cumple con los créditos previstos por semestre; algunos otros tienen pequeños retrasos en algunos semestres para después volver a recuperar el ritmo (gráfico 4).

A diferencia de las otras trayectorias, la mayoría de los estudiantes que conforman esta son mujeres (64.5%), en una mayor proporción se trata de estudiantes jóvenes (78%), de las cuales casi las tres cuartas partes (74.5%) declaró no laboral al ingresar a la universidad. Los estudiantes de este tipo de trayectoria contrastan con los de otros tipos pues la proporción de quienes cuentan con antecedentes académicos previos previstos (no reprobar, terminar en tres años y con buen promedio) es mayor que en otras trayectorias (49%).

Las carreras en las que se encuentran inscritos la mayor parte de los estudiantes corresponden al área de ciencias sociales (32.4%). Cabe destacar que el resto de los estudiantes se distribuye en porcentajes similares en las otras tres áreas de conocimiento.

Conclusiones

El análisis exploratorio planteado de las trayectorias de los estudiantes permite mostrar la diversas de “rutas” que toman los estudiantes en la universidad y proporciona ideas e hipótesis a profundizar.

Sobre este análisis es necesario explorar con mayor detalle los diferentes tipos de trayectoria, identificando la propensión de variables que puedan tener un peso importante en presentar un tipo u otro de trayectoria; así como también a través de las narrativas de los estudiantes, para conocer los motivos, factores y elementos que los llevaron a trazar estos tipos de trayecto durante sus estudios universitarios.

En ambos casos es necesario contar con datos que permitan conocer cambios a lo largo de los semestres; en la parte cuantitativa se esperaría tener información sobre algunos elementos que se sabe inciden en las trayectorias, como contar o no con apoyos institucionales o becas, las cuales pueden estar presentes en algunos semestres y en otros no. Datos relacionados con la trayectoria vital de los estudiantes: contraer compromisos familiares (casarse/vivir en pareja, tener hijos), ingresar o salir del mercado laboral (formal o informal), cambios familiares, de residencia, etc. que tengan repercusión en las trayectorias de los estudiantes.

En la medida de lo posible se pretende robustecer el análisis a partir de la incorporación de estos elementos, así como de datos que permitan enriquecer las trayectorias, como, por ejemplo, integrar el rendimiento de los estudiantes en cada uno de los semestres a la par de su avance. Ello contribuirá a conocer la diversidad de trayectorias de los estudiantes, así como los elementos que inciden en ellas.

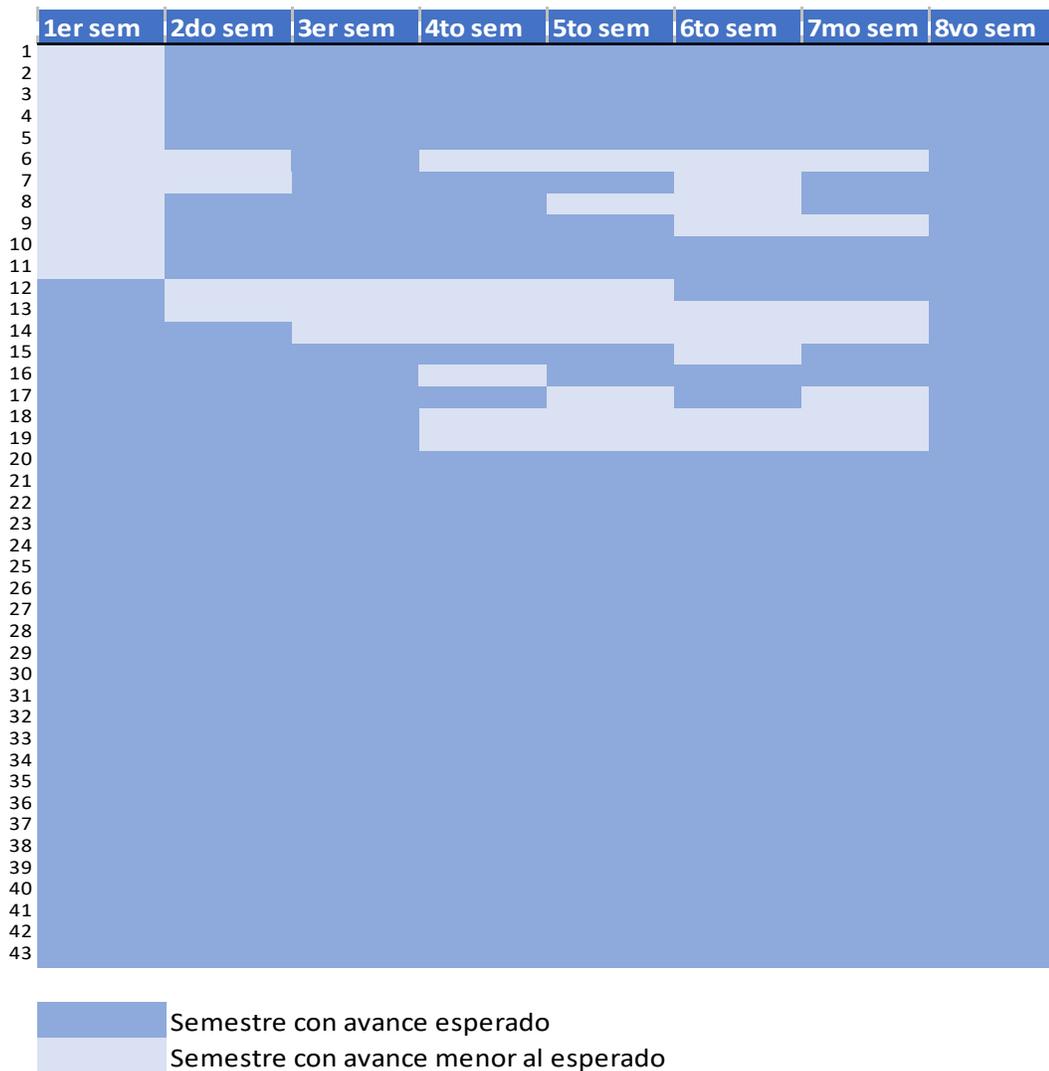
Tablas y figuras

Tabla 1: Principales características de los tipos de trayectoria identificados (%)

TIPO DE TRAYECTORIA	PORCENTAJE DE MUJERES	HASTA 19 AÑOS DE EDAD	TRABAJABA AL INGRESO	TERMINÓ EN TRES AÑOS, CON PROMEDIO MAYOR DE 8.5 Y SIN REPROBAR	PRINCIPAL ÁREA DE CONOCIMIENTO	NÚMERO DE CASOS
NULA	36.5%	49.2%	41%	15.9%	FÍSICO MATEMÁTICAS (49.2%)	63
CONGELADAS	44.6%	63.5%	35.2%	18.0	CS. BIOLÓGICAS (35.14%)	74
DISCONTINUAS O CON PAUSAS	46.4%	66.3%	37.4%	22.9%	FÍSICO MATEMÁTICAS (30.9%)	327
CONTINUAS, PERO LENTAS	46.3%	73.4%	30.6%	27.2%	SOCIALES (31.4%)	350
CONTINUAS IDEALES	64.5%	78%	25.4%	48.8%	SOCIALES (32.4%)	564

Cada columna representa una variable

Gráfica 4: Representación de las trayectorias continuas ideales*



*Se toman solo algunos de los casos para ilustrar el tipo de trayectoria

Referencias

Bartolucci, J. (1994). *Desigualdad social, educación superior y sociología en México*, México: Centro de Estudios Sobre la Universidad México–UNAM/Editorial Porrúa.

Casillas, M. A., Chain, R., y Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 36(142), 7-29.

Covo, M. (1990). La composición social de la población estudiantil en la UNAM, en Ricardo Pozas Horcasitas, (coord.). *Universidad Nacional y Sociedad*, UNAM/Miguel A. Porrúa: México.

Cuevas de la Garza, J. F. y de Ibarrola, M. (2012). Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. *Revista de la educación superior*, vol. 42, núm. 165, México.

De Garay, Sánchez A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural*. México-Barcelona: Pomares.

- De Garay, Sánchez A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: ANUIES.
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana (I).
- Echeverría, Castro, B. (2004). *El ambiente de las IES y el desarrollo de los estudiantes en el primer año: el caso Sonora*. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Aguascalientes: México.
- Guzmán, C. (2004). *Entre el estudio y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan*. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Guzmán, C., y Saucedo, C. (2005). La investigación sobre alumnos en México: recuento de una década (1992-2002). En P. Ducoing (Coord.). *Sujetos, actores y procesos de formación. La investigación educativa en México, 1992-2002*, 8, (Tomo 2, pp. 641-832). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Legorreta, Y. (2001). Factores normativos que obstaculizan el egreso y la titulación, en *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*, México: ANUIES.
- Miller Flores, D. (2015). Exploración del vínculo entre trayectorias escolares y marcos normativos en la Universidad Autónoma Metropolitana, *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (ries), México: UNAM-IISUE/Univiersia, vol. VI, núm. 17, pp. 21-37.
- Miller Flores, D. (2009). *La equidad en la Universidad. El Programa Nacional de Becas (PRONABES) y la condición de juventud de los estudiantes. Una mirada desde la UAM*. México: ANUIES.
- Ortega Guerrero, J. C.; López González, R. y Alarcón Montiel, E. (coord.) (2015). *Trayectorias escolares en educación superior: propuesta metodológica y experiencias en México*. México: Universidad Veracruzana-Biblioteca Digital de Investigación Educativa.
- Ramírez, R. (2010). *Cambiar, interrumpir o abandonar: la construcción de experiencias de los estudiantes en su recorrido por una institución de educación superior tecnológica*. Tesis de Doctorado en Pedagogía, UNAM, México.
- Romo, A. (2007). *Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior*. México: ANUIES. Serie Estudios.
- Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México: UNAM-ANUIES.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva, de Allende, C. M. (trad.), *Revista de la Educación Superior*, núm. 71, julio-septiembre, pp. 33-51.
- UNAM-Dirección General de Planeación (2017), *Perfil alumnos de egreso*. [URL: <http://www.estadistica.unam.mx/egreso/>, última consulta, enero 2017).
- Villa Lever, L.; Canales Sánchez, A.; Hamui Sutton, M. y Roquiñí Ibargüengoytia, M. C. (2017). *Expresiones de las desigualdades sociales en espacios universitarios asimétricos*. IIS-UNAM: México.