



**HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA APOYADA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.
FASE DIAGNÓSTICA
B) TRABAJOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (TESIS) CON RESULTADOS PRELIMINARES O DEFINITIVOS.**

Claudia Ivonne Rodríguez Reyes
Facultad de pedagogía región Poza Rica – Tuxpan de la Universidad Veracruzana

Área temática: procesos de aprendizaje y educación

Línea temática: procesos cognitivos y socio-afectivos

Porcentaje de avance: 20%

Programa de posgrado: Maestría en gestión del aprendizaje. Segundo semestre.

Resumen: Desde el año 2004 la educación preescolar ha estado inmersa en cambios sociales y culturales que impactan el aprendizaje infantil, lo que conlleva al surgimiento de nuevos retos educativos que implica considerar la forma en que aprenden los estudiantes. En la actualidad el docente debe enfocarse en desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura visto como parte de las habilidades básicas para aprender a aprender, ya que los alumnos que no logran dominarlas presentan grandes dificultades para adquirir otros conocimientos. La problemática al interior del aula es la creencia que las instituciones educativas sólo existen para propiciar enseñanza y carecen de la verdadera intención de la educación preescolar que es el producir aprendizajes en cada estudiante por cualquier medio que funcione mejor.

Es por tal razón que el presente trabajo permitirá desarrollar un proyecto de intervención con los alumnos del jardín de niños Rosa Agazzi, ubicado en Poza Rica, Veracruz en el 2019 con una propuesta de innovación para la mejora en la adquisición de la lectura y escritura, teniendo una visión centrada en el aprendizaje cooperativo, que permitirá romper las características predominantes de la enseñanza tradicional, siendo éstas individuales, pasivas y homogéneas. En la etapa diagnóstica se implementó una guía de observación, cuestionario de hábitos de estudio e inteligencia múltiples de hábitos de estudio detectando que el aprendizaje de la lectura y escritura es abordado sin favorecer los procesos iniciales de alfabetización, lo cual impide que se detecte a los niños que requieren apoyo y sustentar una intervención docente eficaz.

Palabras clave: Lecto-escritura, innovación, aprendizaje cooperativo.

Introducción

En materia internacional se observa el panorama de la UNESCO hace énfasis en el cuidado Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) entendiéndose que este periodo está comprendido desde el nacimiento hasta los 8 años de edad. La importancia (como tema de estudio) radica en que en estos primeros años el desenvolvimiento cognitivo se desarrolla favorablemente recibiendo influencia del entorno de los infantes. Con la AEPI con miras internacionales se pretende desarrollar las necesidades cognitivas del niño para formar personas con conocimientos amplios y sólidos a lo largo de su vida.

Uno de los principales problemas que la educación preescolar ha enfrentado es la relevancia de su formalidad e importancia trascendental en los niveles escolares posteriores, hecho que se ha transformado gracias a su obligatoriedad surgida por la preocupación de formar mejores ciudadanos lo cual se ve reforzado el documento: La UNESCO avanza. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

En materia nacional, la Secretaría de Educación Pública (SEP) acuerdo 592, el lenguaje oral tiene una alta prioridad en la educación preescolar ya que menciona que la finalidad del campo de formación lenguaje y comunicación es desarrollar competencias comunicativas partiendo del uso y estudio formal del lenguaje en sus aspectos oral y escrito.

(SEP, Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, 2011)

La educación preescolar también favorece la incorporación de los niños a la cultura escrita a partir de la producción e interpretación de textos diversos. Esta interacción fomenta el interés por conocer su contenido y a encontrarle sentido aun antes de leer de forma convencional y autónoma. La propuesta pedagógica de preescolar se sustenta en la comprensión de algunas características y funciones del lenguaje escrito.

Es reconocida la importancia y problemática del urgente desarrollo de habilidades para interpretar, inferir, producir textos, se observa que en México aún no se ha logrado potenciar la adquisición de la lectura y escritura con un sentido centrado en el aprendizaje, ya que aún predomina la voz activa del docente el cual imparte actividades de lectoescritura abordado como contenidos académicos y homogéneos, en el que descarta las características de aprendizaje de cada infante alejándolo de construir verdaderos aprendizajes significativos.

Por medio del aprendizaje cooperativo se pretende aplicar actividades que permita involucrarse en actividades conjuntas que generen la interdependencia positiva en el aula.

La finalidad de este proyecto radica en realizar una intervención que permita al infante tener acercamientos al proceso lecto-escritor en conjunto con sus iguales, sin embargo, como todo proceso metodológico, requiere de una sistematización paulatina. En este momento, dicho proyecto se encuentra en la fase de Diagnóstico. En esta fase se plantea el proceso de detección de necesidades y las áreas de oportunidad

de los alumnos para mejorar las condiciones para un aprendizaje significativo, así mismo se plantea la problemática a abordar, su pertinencia y la viabilidad que existe en el contexto, tanto de la institución como la participación de los alumnos, buscando que la adquisición de la lectura y escritura les permita aprender para aprender y mejorar los conocimientos futuros.

Descripción de la experiencia de la intervención

El aprendizaje del lenguaje y comunicación en los estudiantes de educación básica es un tema que juega un papel importante en nuestro país ya que se incluye al interior de las evaluaciones que realiza la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) a través de la prueba de PISA de carácter internacional siendo que esto no es una limitante para tener una panorámica de ¿cómo se encuentran los alumnos de nuestro país? El problema principal radica en que se han obtenido resultados en los que se refleja la nula capacidad de comprensión que muestran los alumnos, es decir se observa la escasa habilidad en procesos de lectura y escritura.

Derivado del análisis de la información surge la importancia de ampliar al campo de acción y acercamiento experiencias que permitan al infante lograr dominio en materia de lectoescritura, ya que el problema es la forma en que se ha llevado la enseñanza de las mismas, ya que las actividades referentes a la lectura y escritura se abordan desde la perspectiva de dar énfasis en los contenidos temáticos, hecho que va desviando cada vez más los propósitos que persigue la educación básica de lograr seres competentes en diferentes etapas de actuación.

La reestructuración de la educación básica a lo largo de las reformas implementadas en preescolar, conforma un pilar indispensable ya que al ampliar el nivel de aprendizaje de la lecto-escritura se ven favorecidas las actividades que motiven la apropiación de habilidades para la lectura y escritura desde los 3 hasta los 5 años, lo cual permite potenciar los procesos cognitivos que permiten aprender otro tipo de conocimientos.

Es necesario comentar que esta reestructuración a nivel nacional, es observada desde el año 2004 donde se incluyen de forma más definida y clara un campo formativo del desarrollo lenguaje y comunicación el cual a lo largo de los años, hasta la actualidad ha seguido en constante evolución, situación que conlleva a que el proceso de cambio sea lento y gradual para el dominio docente.

Es por esa falta de dominio docente la principal causa de lo observado dentro del aula de 2ºB, ya que dentro de las lista de problemáticas detectadas se incluye el objeto del estudio que es la escasa diversidad de textos u escritos literarios, escaso uso del lenguaje en actividades literarias, insuficientes experiencias o vivencias para desarrollar el gusto por la lectura.

Alrededor del aprendizaje de la lectoescritura, en la mayor parte de nuestro país, han surgido polémicas de diversa índole, una de ellas es el momento en que el niño debe aprender a leer y escribir. Según las épocas y

corrientes pedagógicas se han planteado como soluciones: la primera es dejar este aprendizaje al primer grado de la escuela primaria, y la segunda es iniciar la lectoescritura en las instituciones de preescolar. (Subsecretaría de Educación elemental, 1989, p.17).

Sin embargo la puesta en práctica de posturas y sobretodo la forma en la que se aplican, han dado como consecuencia:

1. Que se ignore la actividad cognitiva del niño y los procesos que lo lleven al descubrimiento del sistema alfabético de la lengua escrita en el intercambio con el medio ambiente alfabetizador.
2. Que el niño desarrolle únicamente habilidades sensorio motrices, pues la práctica pedagógica se reduce a la ejercitación óculo-manual programada y se llega al extremo de rodear al niño de un ambiente ficticio en el que no existe una intención, ni se realiza delante de él ningún acto de lectura y escritura.

Por tal razón se considera necesario retomar lo planteado en el nuevo educativo en el que se lee que el rasgo del perfil de egreso de educación preescolar en el campo de lenguaje y comunicación y según la SEP (2011), “Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés”. (p.68)

De acuerdo con el nuevo modelo educativo, se entiende la urgencia que se aproxime a los niños preescolares a la lectura y escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos, a la cultura escrita, de manera que comprendan que la principal finalidad es que se escriba y lea con propósitos determinados

Es por estas razones, que no podemos dejar de lado aportaciones muy importantes que se derivan según Gispert (1998) principalmente de la *Teoría psicogenética de Jean Piaget, que proporcionan nuevos elementos para comprender que el proceso de aprendizaje de la lengua escrita no depende ni de que el niño posea una serie de habilidades perceptivo motrices, ni de lo adecuado de un método, sino que implica la construcción de un sistema de representación que el niño elabora en su interacción con la lengua escrita.*

Desde ésta perspectiva, es importante retomar el concepto del aprendizaje como el proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento, a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos, y situaciones que despierten su interés.

Según el acuerdo 592 por el cual se establece la articulación de la educación básica SEP (2011) la educación preescolar ha favorecido la incorporación de los niños a la cultura escrita a partir de la producción e interpretación de textos diversos. Esta interacción fomenta el interés por conocer su contenido y a encontrarle sentido aun antes de leer de forma convencional y autónoma. La propuesta pedagógica de preescolar se sustenta en la comprensión de algunas características y funciones del lenguaje escrito y oral,

sin embargo es importante mencionar que para lograr entender cómo es que el infante aprende a leer y escribir es necesario descubrir los conocimientos y saberes previos que posee, y para esto se llevó a cabo la fase de diagnóstico en la que se tuvo un primer acercamiento en el plantel, con la finalidad de recopilar información a través de la aplicación de instrumentos que permite detectar las necesidades en el campo de lenguaje y comunicación.

Metodología de la investigación.

La metodología implementada para la fase de diagnóstico es la Investigación Acción, en la que hace uso del diseño de actos con intención educativa con la plena intención de indagar, observar cuidadosamente y registrar pero sobretodo marca la vía para entender ¿cómo empezar una intervención? y ¿cómo se puede trabajar? La investigación según Latorre (2005) es una actividad auto reflexiva que realiza el docente para mejorar la práctica educativa la que se implementa en la fase diagnóstica a través de datos recogidos en la implementación de instrumentos. El diagnóstico aquí presentado se desarrolló con base a instrumentos que permitieron la recopilación y reflexión de procesos de información la cual se pretende llevarla a la acción.

Otra parte fundamental de la metodología el cual fue de gran potenciación a la investigación acción es el enfoque cualitativo de la investigación, ya que permite ampliar, profundizar, contextualizar el problema o situación y encontrar riqueza interpretativa, siendo éste un punto en común con la investigación acción que permite la reanudación de espirales de reflexión-acción. Este proceso cualitativo además permite acciones indagatorias a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la fase de diagnóstico se empleó la técnica básica y característica de la investigación cualitativa: la observación fungiendo como observadora participante durante ciertos periodos de tiempo, empleando además el uso de entrevista a padres de familia y autoridades educativas con preguntas abiertas. y como instrumento se usó un cuestionario de hábitos de estudio estructurado en sus respuestas tricotómicas, entre ellas, siempre, a veces, nunca, todo esto con la firme intención de obtener información acerca del contexto familiar y conocer las acciones diarias que implementan los padres para favorecer el aprendizaje del infante, otro instrumento de gran valía es el test de lectoescritura, test modelo de programación neurolingüística de John y Richard Blander (modelo VAK) que permiten detectar Necesidades en el campo formativo de lenguaje y comunicación.

Participantes.

La población objeto de estudio se ubica en el plantel educativo Rosa Agazzi, específicamente en el segundo grado de educación preescolar, con un grupo de 21 alumnos que cuentan con cuatro años de edad, a los que se aplicó los instrumentos mencionados en el apartado superior durante el ciclo escolar 2018-2019, en los meses de noviembre y diciembre.

Descripción de los resultados parciales o finales

Las autoridades educativas en la entrevista las que externan el interés en favorecer y fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el campo de lenguaje y comunicación entendiéndolo como pilar de las habilidades básicas para el aprendizaje, sin embargo al hacer observación directa en el aula se detectan algunas necesidades.

- Nulo favorecimiento de los organizadores curriculares de participación social y literatura.
- Escaso uso y recreación del lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias

Cuestionario de Hábitos de estudio.

- Falta de estrategias para favorecer la capacidad concentración en la realización de actividades.
- Escasa organización y planificación en casa de los horarios y materiales que sirven de apoyo para realizar tareas.

Práctica educativa.

- Uso limitado de estrategias de aprendizaje para favorecer el aprendizaje del alumno al interior de aula.

Derivado de la aplicación del instrumento modelo VAK, se obtuvo que el tipo de recurso predominante a través del cual los alumnos de segundo grado representa mentalmente la información es en primer lugar el kinestésico, le sigue el canal visual y por último el auditivo con baja predominancia.

Una de las principales razones por abordar esta temática concerniente a la lectura y escritura en preescolar es debido a que en este plantel no se aplican instrumentos de diagnóstico que permitan observar en qué nivel se ubican los infantes y así poder diseñar las estrategias y planear los recursos necesarios a implementar para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura., y sus actividades cotidianas simplemente se realizan otorgando al alumno una hoja de papel en la que debe copiar las letras que se le indiquen esto a

su vez entorpece el desarrollo cognitivo del infante categorizándolo en actividades solo de memorización o repetición en las que el alumno no otorga un sentido útil significativo.

De la aplicación del test de lectoescritura se procede a realizar la instrumentación requerida para abordar más específicamente los aspectos de lectura y escritura implícitos en el lenguaje y comunicación y se obtiene del test de lectoescritura que los alumnos se ubican en el nivel de logro más bajo entendiéndose que se sitúan en el nivel Concreto, obteniéndose manifestaciones de los infantes con resultados visibles y propios de ésta etapa: reproducen grafismos separados entre sí, grafismos compuestos por líneas curvas, líneas rectas, o combinaciones de líneas o quiebres, además se presentan grafismos ligados entre sí son una línea ondulada como forma de base.

Considerando todo lo expuesto con anterioridad se origina la necesidad de dar respuesta a la pregunta originada de la investigación acción, ¿Cómo enriquecer y favorecer los aprendizajes esperados del campo formativo académico de lenguaje y comunicación, retomando las cualidades del proceso adquisitivo de habilidades lectoras y de escritura en el 2° del Nivel de Educación Preescolar? Todo esto con fines de ocuparse en redefinir la problemática y brindar nuevas soluciones a la situación presentada es decir; investigación acción, saber y hacer.

Es importante mencionar que la decisión para implementar una intervención sobre la lectura y escritura en preescolar tiene como objetivo lograr una mejora en los aprendizajes y habilidades de lectura y escritura, se tiene previsto la implementación de actividades grupales que genere la participación conjunta y de cooperación, esto llevado a cabo en la siguiente fase de intervención en la cual se aplicaran actividades planeadas dentro de un diseño instruccional apropiado para atender las necesidades propias de generar conocimientos compartidos y situaciones de construcción.

Esto se abordará desde un enfoque constructivista en donde el alumno es quien va construyendo su propio conocimiento al interactuar en un contexto social. Al interior del constructivismo se hace uso del andamiaje a partir del cual el papel del docente brinda al aprendiz un conjunto de ayudas como explicaciones, demostraciones, refuerzo de contenidos todos ajustados al nivel del alumno para que ese andamiaje se autodestruya gradualmente conforme aumenta la capacidad del aprendiz.

Las principales aportaciones de la experiencia derivado de los resultados obtenidos y llevar a la acción la investigación en futuras intervenciones es implementar el aprendizaje cooperativo como elemento enriquecedor del proceso de adquisición de la lectura y escritura, y aplicarlo a manera de romper los paradigmas de propiciar enseñanza y olvidar que lo primordial es el aprendizaje que el alumno construye de sus propias experiencias o andamiajes que el docente sea capaz de poner a su alcance.

Se concluye que de los resultados obtenidos dan la pauta para aplicar una serie de actividades y estrategias de acción que impacten y generen un cambio en el aprendizaje significativo sobre el proceso lectoescritor del aprendiz en etapa preescolar. Es decir mejorar la calidad de la acción aunada a la formación.

El método de aprendizaje cooperativo representa una estrategia pertinente para mejorar la adquisición de habilidades lectoras y de escritura de los párvulos, ya que se aprovecha la edad del *¿Por qué? en la etapa preescolar por ser en la que predomina la disposición y curiosidad natural de los infantes.*

La hipótesis de acción se realizará ejecutando el método de aprendizaje cooperativo formal y será el llamado lectura y escritura integrada cooperativa (LEIC). Se trabajarán actividades adaptadas al nivel, que abarquen los tres ejes:

Actividad de tipo cognitivas; mostrándoles al material del cual ellos estarán prediciendo lo que ocurrirá en el relato, así como respondiendo preguntas referentes a la historia narrada.

Actividad de tipo comprensivo; de forma oral se platicará grupalmente para saber si lograron captar la idea principal y que la expresen por medio del lenguaje oral.

Actividades de tipo expresivo; inmediatamente después de leer, se realiza de forma escrita trabajos de remarcado y formación de palabras escritas usando recortes y/o otras técnicas.

Las posibilidades que existen hacia futuros acercamientos se encuentra el aplicar como actividades cognitivas: Leerse uno al otro, Predecir hechos, Preguntar sobre la historia. En la aplicación de actividades comprensivas se usa el lenguaje oral para resumir la historia y el razonamiento de la idea principal. Como actividades de tipo expresivo se implementará en futuros acercamientos con la institución educativa: la reproducción escrita de cuentos, fábulas, leyendas, creación de cartas, recados y documentos que rigen la vida social.

Referencias

- Gispert, C. (1998). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona: Oceano.
- Hernández R., Fernández C., Baptista M. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: editorial Mc Graw Hill.
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: editorial Grao, de IRIF, S.L.
- OECD. (05 de mayo de 2013). *PISA IN FOCUS*. Obtenido de [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20\(esp\)-Final.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20(esp)-Final.pdf)
- Secretaría de Educación Elemental. (1989). *Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*. México:Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: Secretaría de Educación Pública.