



INVESTIGACIÓN SOBRE JUVENTUD Y ESCUELA: UN BALANCE DEL APORTE INSTITUCIONAL

Rocío Elizabeth Salgado Escobar

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México
División Académica Tejupilco

Gloria Elvira Hernández Flores

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México
División Académica Ecatepec

Área temática: A.3) Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: 5. Evolución histórica, diagnósticos y evaluaciones de la investigación educativa

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación

Resumen: La ponencia expone los resultados de un estudio realizado en el marco de un proyecto de investigación denominado *Intersubjetividades juveniles escolares. Comunidades de poder y comunicación desarrollado por el cuerpo académico Educación y poder. Acciones con grupos en condición de pobreza y contextos de vulnerabilidad.* El proyecto general tiene como propósito aportar conocimiento al campo de escuela y juventud desde modos de investigación horizontales y dialógicos con la investigación regional, nacional e institucional a partir del trabajo con la comunidad escolar: jóvenes estudiantes, profesores, directivos, padres y madres de familia.

En este contexto realizamos un estudio de la investigación institucional en la década 2006-2016, con la revisión de 701 tesis de posgrado. El objetivo fue identificar los aportes institucionales al campo de escuela y juventud a través de la mirada de estudiantes de programas de maestría y doctorado que suelen ser estudiantes docentes en su mayoría, orientadores y con funciones de gestión. Identificamos 12 líneas de conocimiento en torno a la juventud y a la escuela y las colocamos en diálogo con la producción latinoamericana y estados de conocimiento nacionales.

Contribuye a la sistematización y difusión del conocimiento producido desde una institución educativa a través del binomio formación producción dados los altos índices de exclusión en los niveles de secundaria y media superior; importó destacar las miradas de comunidad escolar, sus procesos y productos de conocimiento a fin de aportar desde estos actores trazos para la transformación educativa.

Palabras clave: Investigación educativa, juventud, escuela, educación secundaria, media superior

Introducción

La ponencia se propone un balance de la investigación en el campo de la escuela y juventud desarrollada en la década 2006-2016 en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM) a través de la sistematización de tesis de maestría y doctorado de estudiantes que tienen en común la práctica educativa en la docencia, la orientación o la gestión. Da cuenta de la trayectoria institucional en la investigación y comprensión del sujeto juvenil, así como de sus vínculos con la institución escolar en diversas dimensiones contextuales.

Producto de la investigación Intersubjetividades juveniles escolares. Comunidades de poder y comunicación desarrollada por el cuerpo académico Educación y poder. Acciones con grupos en condición de pobreza y contextos de vulnerabilidad, el estudio se realizó a partir de la sistematización de obra no publicada con el propósito de conocer y valorar los aportes de tesis que tienen la particularidad de haber sido elaboradas en tres programas de posgrado: Doctorado en Ciencias de la Educación (2002), Maestría en Ciencias de la Educación (1996) y el actual Plan de estudios en Investigación de la Educación (2010) cuyos propósitos tienen en común la formación, comprensión e incidencia en las prácticas profesionales educativas en el estado de México; por supuesto dichos programas se insertan en contextos históricos, sociales y teóricos amplios que configuran las condiciones de producción y problemas de estudio del campo (Bourdieu, 1990).

El sujeto epistémico central es el estudiante docente cuyas lecturas nos trasladan a los espacios y niveles de estudio desde la experiencia construida en diferentes roles y funciones en el contexto escolar y social. La investigación ha sido una tarea sustantiva del ISCEEM, empero, los trabajos de juventud y escuela se registran en la década de estudio y han ido en aumento en el marco de giros epistémicos, teóricos y metodológicos que signan la producción en América Latina y el contexto nacional. Previamente aparecen investigaciones con jóvenes, pero no con la perspectiva teórica de juventud.

El balance identifica una adscripción institucional al paradigma cualitativo, predominantemente etnográfico, que se ha ido diversificando hacia otras metodologías de orden hermenéutico, dialógico y narrativo. Las tesis enuncian como sujeto de estudio a alumnos (33%), jóvenes (16%) y estudiantes (13%); esto resulta relevante, bajo el supuesto de que el modo de teorizar y enunciar al sujeto de estudio coloca su posición en las relaciones de poder, en lo social, lo educativo, lo escolar y define lo que se puede estudiar acerca de él o con él y las metodologías para hacerlo.

La Tabla 1 muestra la producción de tesis de maestría en el ISCEEM, con sede en la ciudad de Toluca y divisiones en regiones educativas estratégicas de la entidad: oriente, norte, sur y centro; a éstas se suman 136 de doctorado concentradas en la sede.

Tabla 1: Tesis de maestría en nivel secundaria y medio superior por División

DIVISIÓN ACADÉMICA	TESIS	TESIS SECUNDARIA	TESIS MEDIO SUPERIOR	TOTAL
CHALCO	126	20	11	31
ECATEPEC	147	27	10	37
TEJUPILCO	90	25	6	31
TOLUCA	202	42	11	53
TOTAL	565	114	38	152

Fuente: Base de datos tesis ISCEEM elaborada por el Cuerpo Académico, México 2017.

Existe una asimetría en los estudios por nivel, el más estudiado es secundaria y, colocamos como hipótesis un aumento gradual en media superior en relación con los impactos de la reforma y obligatoriedad del nivel. Las modalidades más estudiadas son: secundaria general y la telesecundaria. Vale señalar la escasa investigación en los circuitos educativos paralelos, el turno vespertino y los contextos rurales (25%), con respecto a los urbanos (47%) (Hernández, et. al., 2018).

Con el interés de un estado de conocimiento no endogámico, sino histórico y situado, la ponencia, en un primer apartado da cuenta de una perspectiva teórico-metodológica que articula la dimensión contextual latinoamericana en la interpretación de las condiciones sociales y educativas de las juventudes, destacando la emergencia de un campo de estudio que está estrechamente vinculado a la constitución de los jóvenes como sujetos de derecho.

En un segundo momento presenta los aportes institucionales en diálogo con estados de conocimiento nacionales enfatizando las tensiones y desplazamientos en el estudio de la condición de jóvenes estudiantes para luego caracterizar las 12 líneas temáticas identificadas en la producción institucional.

A modo de conclusiones subrayamos una creciente perspectiva sociocultural de juventud en el campo educativo, así como las agendas pendientes en la investigación y el ejercicio del derecho a la educación de los jóvenes en la entidad, el país y América Latina.

Desarrollo

1. Perspectiva teórico-metodológica y dimensiones contextuales

La construcción teórico-metodológica parte del supuesto de que la producción de conocimientos es un proceso histórico que ocurre en contextos específicos en los que se encuentran dimensiones sociales, institucionales e individuales que configuran las prácticas científicas de generación de conocimientos. Así entendemos por contexto de producción al momento histórico, epistémico y político habitado por las

condiciones sociales de las juventudes y sus pautas en la producción de conocimiento en escalas amplias como América Latina y el ámbito nacional que por supuesto inciden en la producción institucional.

La sistematización del estado de conocimiento alude al estudio de los procesos de producción de las prácticas de investigación a partir de las cuales se construye el proceso recorrido en la constitución del campo escuela y juventud, en el que ésta se reconoce como una condición social (Reguillo, 2010) construida en relaciones de poder y disputas (donde no escapa la escuela), de significados y simbolismos que predica la existencia de un grupo población específico que aporta sentidos para la vida de un país y su sociedad.

De ahí que nuestra metodología articule una contextualización en tres dimensiones. La primera es la condición del sujeto juvenil en tanto sujeto educativo en América Latina, donde ubicamos la emergencia de un campo de estudio entre históricos procesos de precarización de la juventud y procesos de juvenilización (Vommaro, 2016) que demandan transitar de percepciones estigmatizantes al reconocimiento de sujetos diversos, de derecho, y actores estratégicos del desarrollo en la región.

La aproximación a la producción latinoamericana se realizó a través de tesis de posgrado en repositorios universitarios de diez países, complementada con informes regionales, encuestas nacionales y artículos, revisión que si bien resulta sucinta, constituyó un importante referente para ubicar a Colombia, Chile, Argentina y México, como los países punteros en la producción de tesis de posgrado bajo la pauta comprensiva e interpretativa y enfoques de orden sociocultural y político de los estudiantes cual categoría predominante, seguida de la de jóvenes, juventud y juventudes; mientras en otros como Perú, es mayor la producción de estudios cuantitativos.

La segunda dimensión mira la producción de conocimiento nacional que en la última década aprecia un importante giro epistémico que introduce la perspectiva sociocultural de juventud de los estudiantes y el reconocimiento de formas intersubjetivas de significar las experiencia escolar y la diversificación de sus modos de estudio como lo muestran los estados de conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), procesos que por supuesto han impactado en la producción institucional; tercera dimensión, que destaca como aporte la condición del sujeto juvenil cual sujeto epistémico y de derecho.

En la dimensión institucional definimos la investigación documental y criterios de selección de las tesis (nivel educativo, territorios, programa académico, campos de estudio, corte cronológico). Se revisaron 701 tesis, 565 de maestría y 136 doctorado, de las cuales 205 correspondían a los niveles de estudio (152 y 53) y de las cuales 95 y 30 se enfocaban en los jóvenes, estudiantes, alumnos, o adolescentes como sujetos de estudio; las tesis constituyen la parte fundamental del corpus y el análisis de carácter cuantitativo y cualitativo para una caracterización de conjunto a partir del mapeo de la producción institucional y el aporte que enseguida describimos.

2. Aportes al conocimiento de la juventud y la escuela

Los estudios de juventud en su rol de estudiante han sufrido, como todo campo, un proceso de cambio gradual habitado por tensiones en torno a su propia definición y las formas en que se construyen las miradas en torno al sujeto juvenil. Surgen con anterioridad los estudios de culturas juveniles definidos desde los circuitos estatales y comerciales que los colocan como sujetos tutelados de instituciones gubernamentales y de consumo, dados los estilos y valores de vida de la posguerra (Reguillo, 2000).

Hay un cambio gradual en las investigaciones acerca de la juventud en su rol de estudiante que se puede observar en los estados de conocimiento elaborados por el COMIE. De acuerdo a Saucedo, Guzmán, Sandoval y Galaz (2013) en la penúltima década del siglo pasado las investigaciones de “estudiantes” eran escasas y mayoritariamente descriptivas. En la última década aumentaron y hubo más interés por su conocimiento desde una mayor amplitud disciplinaria (2013). Posteriormente, el interés por investigar a la juventud en tanto “estudiante” se incrementó en la década que va de 2002 a 2012 de tal modo que se registró un aumento significativo de investigación y se configuró un campo caracterizado por la diversidad temática y la profundización en el análisis.

Una forma de superar miradas dicotómicas, es comprender al estudiante de la educación media superior desde su doble condición ser joven y ser estudiante a fin de enriquecer el campo de los “estudiantes” desde las culturas juveniles y al estudio del joven más allá de sus expresiones culturales (Weiss, 2012). Los estudios del equipo de trabajo coordinado por Weiss muestran que los sentidos de estudiantes de educación media superior, anclan sus expectativas a partir de su ingreso a la educación superior, la socialidad y la mejora en el trabajo y los ingresos.

Investigaciones que analizan sentidos y significados de las juventudes en las escuelas contribuyen a la comprensión de lo que significa ser “estudiante”, en las condiciones del acceso y también de los sentidos de las juventudes en las estancias escolares.

El estado de conocimiento institucional (Hernández, et. al., 2018) identificó 12 líneas temáticas en el estudio de jóvenes en secundaria y media superior: Modalidades de estudio; Tecnologías de la información y la comunicación; Recursos y dispositivos escolares; Enseñanzas y aprendizajes en ciencias; Políticas educativas; Condiciones sociales de estudio; Prácticas socioculturales e interacciones educativas; Valores, disciplina y violencia escolar; Currículum y procesos de enseñanza y aprendizaje; Significados de la escuela, expectativas y proyectos juveniles; Abandono escolar y contextos de inclusión/exclusión; Sexualidad, maternidad y paternidad.

Los aportes referidos a la primer agrupación temática refieren al nivel de la política y a las mediaciones que históricamente se encuentran presentes en la transformación de las modalidades educativas y los modelos pedagógicos concomitantes de atención, no centrando la mirada en los dispositivos tecnológicos, sino en la ayuda pedagógica, la interacción y las estrategias de aprendizaje.

El segundo eje temático es poco estudiado a pesar de la presencia mayoritaria de los dispositivos y redes digitales en las vidas de la juventud. Se posiciona desde una mirada de los jóvenes como rebeldes y transgresores; señala que a mayor edad, mayor número de horas pasan en la red. Aporta que los valores que se construyen están mediados por las características del espacio virtual y de la actividad práctica de los jóvenes.

La línea temática referida a Recursos y dispositivos escolares documenta una interacción de poder en ámbitos como la disciplina, el currículum, la dirección, evaluación en un primer grupo, mientras que otras trabajan en términos de sujetos específicos, inteligencia emocional de estudiantes y los pensamientos docentes.

La línea temática de Enseñanzas y aprendizajes en ciencias centran sus aportes en las mediaciones implícitas y explícitas en las enseñanzas y aprendizajes de las ciencias. En el caso de la educación media superior el énfasis se da en las matemáticas a través del reconocimiento de las creencias que sobre del cálculo diferencial tienen los docentes y sus implicaciones en la enseñanza con jóvenes estudiantes.

El estudio de las Políticas se centró en la cobertura. En el caso del Colegio de Bachilleres del Estado de México, se apunta una política de expansión con incremento en las tasas de matrícula y financiamiento al nivel educativo tanto a nivel nacional como estatal, aunque la institución de estudio es particular y no necesariamente refleja la expansión en otras escalas.

La sexta línea temática referida a Condiciones sociales de estudio centra su interés en las condiciones de estudiantes relacionadas con las desigualdades, los conflictos, la ciudadanía, el poder, la resiliencia y las habitabilidades a partir de las cuales construyen sus estancias en las escuelas. Este grupo sí pone el énfasis en los estudiantes; proponemos la hipótesis de que el ámbito social refiere a la juventud en su rol de estudiantes pero con una mirada amplia que aborda otras dimensiones que hacen no sólo el estudiar, sino la condición social de la juventud.

La línea temática de Prácticas socioculturales e interacciones educativas de los jóvenes estudiantes, reconoce cómo los sujetos jóvenes orientan sus acciones con otros agentes sociales y educativos en las fronteras de lo escolar y en función de diversas estructuras significativas y configuraciones simbólicas que se construyen histórica y cotidianamente en dimensiones intersubjetivas.

En Valores, disciplina y violencia escolar, se encuentra como eje transversal la noción de la ética y ciudadanía en las relaciones con los otros en el ámbito escolar, familiar, social y con el medio. De manera referencial colocan los valores instaurados por la modernidad neoliberal y problematizan el modo instruccional y adoctrinado con que la escuela los ha curricularizado.

En Currículum y procesos de enseñanza y aprendizaje los trabajos tienen como referente la política educativa internacional y las pautas de la OCDE en las reformas educativas nacionales, las cuales han marcado la pauta en las competencias para el aprendizaje y su evaluación con pruebas internacionales y nacionales estandarizadas, lo que ha incidido en la producción de conocimiento institucional con miras a mejorar resultados, poniendo énfasis en los procesos y las estrategias de enseñanza aprendizaje direccionadas.

En la línea temática sobre Significados de la escuela, expectativas y proyectos juveniles, las investigaciones se aproximan a la comprensión y significación que las prácticas y experiencias escolares tienen para los jóvenes como espacios habitados y que también les habitan a través de las relaciones e interacciones que construyen en éstos, desbordando el carácter de lo obligatorio, lo institucional y lo normativo, para mirar las formas concretas de ser joven/estudiante, de construir identidades, posibilidades, trayecto/proyecto en los diferentes contextos de la entidad.

Para la línea temática de Abandono escolar y contextos de exclusión-inclusión, la precariedad, desigualdad y exclusión social de las juventudes son el marco de estas investigaciones, en las cuales se da cuenta de su incidencia en procesos de abandono o desenganche escolar, pero también de resistencias y agencialidad juvenil frente a formas asimétricas de poder que subjetivan la exclusión social y escolar en los jóvenes, así como de políticas educativas asistencialistas.

En Sexualidad y maternidad-paternidad, destaca un aporte al campo de la sexualidad desde un enfoque subjetivo, cultural, formativo, de poder y de derecho distinto al de salud integral y/o reproductiva como el que ha seguido el COMIE o los programas escolares al referir a la sexualidad en los jóvenes estudiantes. En esta línea es notoria una variación temática en dos ámbitos, la sexualidad con respecto al embarazo y/o la maternidad/paternidad; y el tema del ejercicio y derecho de la diversidad sexual que se traduce en retórica ante prácticas discriminatorias y desiguales en el contexto escolar y social.

Las formas de abordar estas tematizaciones se ubican en un desplazamiento hacia estudios de orden comprensivo, como sucede en el orden de lo cualitativo en tesis latinoamericanas, a partir de una perspectiva de agencialidad del sujeto juvenil. En relación con las metodologías se exploran otras posibilidades dialógicas y horizontales como conversaciones, talleres y encuentros.

Conclusiones

En relación con el objetivo de sistematizar los aportes de la investigación institucional y colocarlos en diálogo con la investigación nacional y latinoamericana en el campo de estudio encontramos que los estudios sobre juventud desde la perspectiva sociocultural son recientes a juzgar por la emergencia en el campo educativo del sujeto juvenil, ya sea por los modos de habitar la escuela y, escasamente, por las formas en que ésta se encuentra en ellos aun no habiendo asistido o habiendo sido excluidos de su derecho a la educación.

El nivel medio superior es el que más excluye no sólo en los procesos de acceso y estancias en las instituciones escolares, sino también en la investigación, si bien se ha incrementado el interés por los estudiantes del nivel en la entidad y el país (Saucedo, Guzmán, Sandoval y Galaz, 2013), aún son escasos los estudios en contextos rurales y urbano marginales que aporten al re-conocimiento de los jóvenes estudiantes, valga el guion para enfatizar el sentido de conocerlos y valorarlos como agentes sociales y educativos.

En diálogo con los estados de conocimiento nacionales encontramos dos desplazamientos importantes en cuanto al campo de investigación. El estado de conocimiento de 2002-2012, señala los puntos en que se conjuntan las visiones de las culturas juveniles para nutrir los análisis de la juventud como estudiante. Apunta que los estudios recientes ya no hablan de adolescentes, sino de jóvenes, desplazamiento significativo al incorporar las visiones de las identidades juveniles y sus contextos de constitución entre los que juega un papel importante la escuela. Otro desplazamiento importante es el reconocimiento de las identidades estudiantiles diversas y cambiantes. No obstante en la década de análisis estos desplazamientos a nivel nacional aún no se inscriben en los estudios institucionales a pesar de hacerse por autoras (es) de la propia comunidad escolar. Una hipótesis tiene que ver con una suerte de desvinculación pedagógica, con el énfasis en la docencia y las condiciones de trabajo y escasamente con los jóvenes.

En relación con los estudios internacionales, queda pendiente en la mirada institucional, trabajos que recuperen a la juventud y la escuela en una relación no lineal ni autoritaria rescatando a la juventud como sujetos diversos, de derecho y estratégicos para el desarrollo. Asimismo, como se observa las políticas son tema recurrente en las tesis, tanto en secundaria como en media superior, queda abierto también en este tema, la posibilidad de abrir la mirada en la investigación para recuperar enfoques integrados que sugieren incorporar una perspectiva generacional de juventud, la universalización de la educación media, el acceso al empleo, la prevención de la violencia y la participación ciudadana que priorice la plenitud de derechos, reconociendo que la educación es un derecho garante de otros derechos.

Por su parte las tesis que documentamos en América Latina a través de la consulta de repositorios de diez países nos permiten inscribir el trabajo institucional. Coinciden en tratar como tema prioritario a la juventud en su rol de estudiante seguida de la de jóvenes, otras categorías son alumnos (11%) y adolescentes (5%).

Desde metodologías preponderantemente cualitativas abordan temáticas emergentes relacionadas con la autoridad y el poder en el espacio escolar, los jóvenes desafiados de la escuela y el trabajo; otros temas emergentes son el cuerpo como mapa simbólico y de poder, las diversidades sexuales, las posibilidades de agencialidad y empoderamiento desde la escuela; así como subjetividades políticas desde la discapacidad, el género, la interculturalidad y lo que algunos llaman las nuevas ruralidades, visibilizando otras juventudes subsumidas en la mirada hegemónica etnocéntrica de la juventud y la escuela.

Así, la categoría de *estudiante* es recurrente, en México, en la institución y en otros países, en la medida que se trata de habilitar el discurso escolar por la vía de los logros escolares, los elementos estructurantes de su gestión, así como los niveles curriculares, didácticos y formación escolar como las normas, los aprendizajes, sus recursos didácticos y las interacciones que acontecen en los espacios escolares y sus procesos y recursos formativos, pero no se posicionan categorías como juventud o culturas juveniles. Como sucede a nivel nacional. Queda por ello una veta abierta en los estudios de educación secundaria y media superior.

Es de singular importancia que, en los tres niveles, en otros países latinoamericanos, en México y la institución hay un llamado a la investigación a colocar como un tema relevante a la salud y a hacerlo desde una perspectiva más abierta, es decir, desde las definiciones complejas salud-enfermedad que respecta a la juventud alejada de una perspectiva heteronormativa que de pauta para una acción que reconozca la desigualdad y diversidad.

Un tema relevante son las condiciones emocionales que se articulan con la alimentación ante necesidades de grupalidad y reconocimiento o “popularidad” (Mejía, 2013, p.102). Ello lleva a desórdenes alimenticios que se entrelazan en el imaginario por una apariencia física que expresa los niveles de consumo y aceptación social que se vive en esta condición de vida.

Queda pendiente un tema clave a ser reportado por la investigación, se trata de la diversidad sexual. De acuerdo a la encuesta de discriminación por homofobia, un alto porcentaje de estudiantes de educación media superior viven procesos de exclusión expresada en no término, cambio constante de escuelas y bajos aprovechamientos escolares. Implica abrir la perspectiva desde los derechos y desde la educación de la juventud desde y hacia una sociedad más justa.

Así, al llamado al reconocimiento de la pluralidad y diversidad cuando se habla de juventud, se suma la necesidad de pasar de estos dichos al posicionamiento de sus contenidos sociales, económicos, políticos y culturales, cuando la investigación trabaja con jóvenes desde el análisis de la juventud.

Para cerrar, resulta relevante considerar que de acuerdo con el estudio sobre educación media superior elaborado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2011), aún existen en México casi siete millones de jóvenes que no estudian, no trabajan, que las personas jóvenes que no concluyen la educación media superior se encuentran más vulnerables en relación con los ingresos. A ello se liga que

las cifras de jóvenes que cuentan con educación media superior es baja ya que “para el 2010, 3.2 millones de jóvenes entre los 15 y 17 años no asistía a ningún tipo de bachillerato” (INEE, 2011, p. 57).

De manera general miramos algunos elementos que permiten desarrollar un balance de la investigación institucional desarrollada: la relación entre el rol que autoras (es) tienen en la institución escolar y las definiciones de los problemas de estudio; debido a que se trata de un proceso de formación producción en el posgrado, los procesos y condiciones de producción se encuentran vinculados con las líneas institucionales y las tradiciones y miradas de los equipos en los cuales se inscriben los estudiantes; resalta la necesidad de reconocer al sujeto juvenil en los estudios que deriven en investigaciones *con* jóvenes y desde allí poder aportar a la transformación escolar.

Referencias

- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.
- INEE. (2011). *La educación media superior en México*. México: INEE.
- Hernández, G., Salgado, R., Benítez, F., Cabrera, N. Martínez, C. y Velasco, M. (2018). *Estado de conocimiento estudios sobre juventud y escuela: un análisis del aporte institucional*. Toluca: ISCEEM.
- Mejía, J. (2013). Problemáticas de salud-enfermedad y sexualidad en escolares y estudiantes. En C. Saucedo, C. S. Guzmán, & F. Galaz, *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2002-2011* (pp. 93-129). México: ANUIES/COMIE.
- Pérez Islas, J. (2006) Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina. *Papers* (97), 145-170.
- Reguillo, R. (2000). Las culturas juveniles: un campo de estudio. Breve agenda para la discusión. En G. Medina, *Aproximaciones a la diversidad juvenil* (pp. 19-43). México: El Colegio de México.
- Reguillo, R. (2010). *Los jóvenes en México*. México: FCE-CNCA.
- Saucedo, C. (2013). Múltiples sentidos sobre la escuela en estudiantes de primaria, secundaria y nivel medio superior. En C. Saucedo, C. Guzmán, E. Sandoval, & F. Galaz, *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportaciones y debates* (pp. 131-155). México: ANUIES/COMIE.
- Vommaro, P. (2015). *Políticas y juventudes en Argentina y en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Weiss, E. (2012). Los jóvenes como estudiantes. El proceso de subjetivación. *Perfiles Educativos*, 134-148.