



NACIMIENTO Y DESARROLLO DE LA RED MEXICANA DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Carlos Enrique Silva Ríos
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Karla Monserratt Villaseñor Palma
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Guadalupe Huerta Morales
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Área temática: Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: Genealogías y estudio de las prácticas de conformación del campo educativo.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.

Resumen:

Uno de los acontecimientos recientes más importantes en el ámbito de la pedagogía social en México, fue la creación, en octubre del año 2015, de la Red Mexicana de Pedagogía Social (REMPES). Esta red reúne a profesionales, estudiantes, docentes e investigadores de todo el país con el propósito de integrar y generar experiencias de formación, vinculación e investigación en el ámbito de la pedagogía social y desarrollar recursos que faciliten la intervención socio-educativa en diferentes contextos. Los integrantes de la red compartimos un interés genuino por la educación como un recurso para favorecer el desarrollo sostenible, promover el diálogo y la reflexión crítica, y, en definitiva, para la construcción de una sociedad más justa. En esta ponencia describimos el origen y desarrollo de la REMPES a través de los eventos que se han organizado y en los que hemos participado algunos de los integrantes a lo largo de estos 4 años. Asimismo, presentamos los proyectos actuales y el futuro que vislumbramos de cara a contribuir a la consolidación de una pedagogía social mexicana con reconocimiento académico y profesional.

Palabras clave: pedagogía social, educación social, redes académicas, profesionalización, desarrollo social.

Introducción

La educación es una disciplina de disciplinas. Uno de sus objetivos principales es ofrecer herramientas materiales e inmateriales para responder óptimamente a las necesidades sociales. Su evolución ha sido más bien irregular. En algunos lugares, la educación está consolidada y, en otros, se encuentra en desarrollo. Esto mismo ha pasado con una de sus ramas, la pedagogía social.

La pedagogía social es una ciencia práctica, social y educativa que busca satisfacer las necesidades básicas del ser humano, promoviendo la socialización del individuo de manera tal que su relación con los otros, a través de procesos educativos, le permita desenvolverse y desarrollarse de manera positiva integral y participativa (Pérez-Serano, 2004; Petrus, 1997). Por tanto, los pedagogos y educadores sociales, aunque no siempre se autodenominen así, “pretenden ayudar y acompañar a las personas a mejorarse a sí mismas, [...] ampliar las perspectivas y los universos vitales de las personas con las que actúan porque son conscientes de que ampliando aquellas perspectivas se amplían sus capacidades y posibilidades de acción” (Úcar, 2014, p.2).

La pedagogía social no se limita a los asuntos educativos, sino que pertenece al ámbito más general de las ciencias sociales. Además de ser una disciplina teórico-práctica, tiene una marcada inclinación hacia la eticidad, ya que se aboca a la justicia y a la equidad en pro de la construcción de “vidas dignas de ser vividas”, (Úcar, 2016a, p.43). En este sentido, la pedagogía social alienta una sociabilidad donde las relaciones entre las personas sean mutuamente satisfactorias, teniendo siempre presentes la autonomía, la conciencia y el empoderamiento (Úcar, 2016b).

La pedagogía social se basa en la idea de que se pueden encontrar soluciones educativas a los problemas sociales. Así, ha tenido y tiene una disposición positiva hacia la práctica y hacia la profesionalización. Las profesiones y ocupaciones concretas en las que se expresa la pedagogía social varían según el país. En este sentido, algunas veces se la conoce como educación social y otras como trabajo social. No nos atrevemos a afirmar que sean lo mismo; sólo reconocemos que tienen una cierta afinidad de sentido, es decir, que coinciden en la consideración de asumir y poner en práctica una ‘pedagogía de la relación’ o, si se prefiere, una ‘pedagogía de la vida cotidiana’ (Úcar, 2013, 2006).

La pedagogía social se centra en dos intereses principales a partir de las cuales despliega su labor. Por un lado, se orienta a la resolución de problemas relacionados con la exclusión social. En este sentido, una de sus búsquedas o, mejor dicho, una de sus metas es coadyuvar al logro del bienestar de las personas más vulnerables. Por otra parte, la pedagogía social ve en la comunidad un horizonte de realización de ese bienestar por la vía de la educación. Tal como afirmaba Paul Natorp (1913, p.42), “esta relación mutua general del concepto educación y comunidad, la mantenemos firmemente bajo el concepto de Pedagogía Social.” Entonces, la relación educación y comunidad es una relación consubstancial que constituye el corazón de la pedagogía social.

Así las cosas, la pedagogía social es una manera de pensar, o si se quiere, una disposición comprensiva de cara al mundo donde la esfera social y la esfera educativa avanzan *pari passu*, y cuyo núcleo noemático es el despliegue pleno de las capacidades de las personas (Nussbaum, 2012) y la construcción de posibilidades concretas que favorezcan el desarrollo, según lo entiende Sen (2000), es decir, como la “eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados opresivos” (pp. 19-20). Tal como puede constatarse en lo dicho, hay una relación estrecha entre la pedagogía social y el cuarto objetivo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a saber, “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.”

Es evidente que la pedagogía social constituye un saber práctico, porque la anima la resolución de los problemas sociales. Es educación para la comunidad regulada por la praxis. En el plano epistemológico, la pedagogía social construye conocimientos a partir de la realidad concreta; en ella basa sus reflexiones y, en el plano metodológico, sus acciones.

Ahora bien, aun cuando esta disciplina tiene muy claros sus objetivos, en nuestro país, México, apenas comienza a dar sus primeros pasos. Se trata, pues, de una disciplina incipiente.

Desarrollo

En México, al igual que en muchos otros países del mundo, los recursos destinados a la mejora de la educación están consignados, principalmente, al logro de unos determinados resultados; y esto, sin divisar en ellos la implicación fundamental de los diversos actores y procesos. De ahí que varios de los problemas sociales que se expresan en la escuela sigan siendo vistos y tratados desde un enfoque pedagógico que se caracteriza por esa sintomática miopía moderna que no permite vislumbrar los problemas desde la dialéctica inherente a los distintos niveles de análisis (nivel social, nivel institucional, y nivel de aula), ni mucho menos a los procesos educativos que trascienden a la escuela como institución. A diferencia de ese enfoque, la pedagogía social concibe al hombre y a la comunidad en plena y mutua relación, demostrando que ambos están sometidos, desde un inicio, a las mismas leyes. En este sentido, su mayor contribución consiste en presentar los problemas de ambos en virtud de su relación mutua necesaria, y lo hace conforme al sentido de la dignidad humana. Con este enfoque, el problema total de la educación adquiere una significación eminentemente social; convirtiendo a todo orden, acción y progreso social, en un mero medio y al mismo tiempo en uno de los problemas esenciales de la educación.

Así, con el objetivo de favorecer el desarrollo comunitario y la difusión de la Pedagogía Social en México, promoviendo el diálogo y la reflexión crítica, y teniendo como horizonte de realización una sociedad más justa; la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS); la Licenciatura en Procesos Educativos; y el

Cuerpo Académico 'Pedagogía Social y Orientación Educativa' de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), organizaron el *IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social: "Acción social y desarrollo"*, el cual se llevó a cabo los días 29, 30 y 31 de octubre de 2015, en la Ciudad de Puebla, México. Al evento asistieron cerca de 400 personas entre investigadores, académicos, profesionales y estudiantes de la Pedagogía Social y de disciplinas vecinas, provenientes de Brasil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, España, Uruguay y Venezuela, así como de distintas regiones de México. La diversidad de los participantes favoreció el diálogo plural y el intercambio de experiencias exitosas de distintas partes del mundo.

En el marco de este evento, fueron convocados todos los asistentes provenientes del país -poco más de 300 personas- a una reunión celebrada el 31 de octubre de 2015 de la cual surge la Red Mexicana de Pedagogía Social. En dicha reunión se elaboró un directorio con la información de los interesados en formar parte de la red y se propuso celebrar una reunión en los primeros meses del 2016.

La primera reunión de la REMPES se llevó a cabo el 2 de marzo 2016, en la ciudad de Puebla y bajo la coordinación de la Dra. Doris Jiménez Flores del Centro de Formación y Desarrollo La Ceiba, S.C. En esta reunión se establecieron el objetivo general, los objetivos específicos y el organigrama de la red (ver Figura 1), quedando de la siguiente manera:

Objetivo general

- Integrar y generar experiencias de formación, vinculación e investigación en el ámbito de la pedagogía social para desarrollar recursos que faciliten la intervención en diferentes contextos.

Objetivos específicos

- Identificar a los actores de la pedagogía social en México para generar estrategias de vinculación efectiva.
- Generar procesos de formación que respondan a los principios y necesidades de la pedagogía social.
- Generar y difundir proyectos de Investigación que contribuyan a la construcción de la pedagogía social en México.

El 18 de noviembre de 2016 se celebró la segunda reunión de la REMPES, esta vez fue organizada por la Dra. Ericka Ileana Escalante Izeta profesora e investigadora del Área de la Salud de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. El propósito de la reunión fue compartir experiencias de intervención e investigación en torno a la pedagogía social. Entre los asistentes a la reunión estuvieron docentes, investigadores y estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro, de la Universidad Pedagógica Nacional de Morelia,

de la Universidad Pedagógica Nacional de la Ciudad de Puebla, la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, de la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Psicología y del Centro Universitario de Participación Social de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, del UNITEC Marina Nacional, de la organización Libros Andantes, entre otros.

Esta reunión permitió identificar las afinidades entre algunos programas formativos del ámbito de la educación, algunos de los cuales ya incluyen formación específica en pedagogía social. En algunos casos los programas incluyen alguna asignatura o área de profundización o especialización denominada como tal “pedagogía social” y en otros se incluyen contenidos íntimamente relacionados con el campo disciplinar.

Al año siguiente, la REMPES formó parte de la organización del *II Congreso Internacional de Intervención Educativa* en cuyo marco se celebró el I Encuentro Nacional de la Red Mexicana de Pedagogía Social. Esta vez la sede volvió a ser la ciudad de Puebla y la organización principal del evento estuvo a cargo del Dr. J. Carlos Tomás Pérez Vélez de la Unidad 2II de la Universidad Pedagógica Nacional. En este sentido, el congreso tuvo como objetivo general “Construir espacios de análisis y reflexión de propuestas teórico-metodológicas para la intervención educativa y el campo social, a partir de procesos y experiencias formativas para generar procesos de transformación” y como objetivos específicos: 1. Discutir, debatir, dialogar e intercambiar entre los diversos actores interesados en la intervención educativa, la pedagogía social, y otras profesiones: investigadores, interventores, educadores, estudiantes, funcionarios diversos y del sector social. 2. Reflexionar sobre las diversas propuestas teórico-metodológicas desde las que se abordan la intervención educativa, la pedagogía social y las acciones de otras prácticas asociadas. 3. Discutir los procesos y experiencias de la formación de los profesionales de la intervención educativa, la pedagogía social y otras profesiones, en los ámbitos local, nacional e internacional. 4. Recuperar las experiencias y la cotidianeidad derivadas de la aplicación de proyectos de intervención educativa y social. 5. Documentar los usos y sentidos de la intervención en los procesos de formación docente y de la investigación educativa.

Días después, los días 12 y 13 de junio se celebró el ‘II Simposio Iberoamericano Educación Social y Paz’, organizado en la Universidad del Norte. A este evento fue invitada la coordinadora de la REMPES como panelista magistral, junto con representantes de otras sociedades académicas entre las cuales se encontraba la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Durante el simposio, entre otras actividades académicas, se presentaron algunas experiencias organizativas de la disciplina en Iberoamérica. También se conformó la Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social (ASOCOPESSES) una organización con la que desde entonces se ha mantenido estrecha vinculación.

En diciembre del 2016, la Social Pedagogy Association (EUA) invitó a la REMPES a formar parte de las organizaciones convocantes al primer congreso mundial de pedagogía social y educación social el cual sería realizado en la Universidad Estatal de Arizona, EUA, en febrero de 2018. Luego de las decisiones tomadas por el presidente de los EUA en materia de política exterior, los organizadores del evento solicitaron a la coordinadora de la red tomar la sede de tan importante evento. Así, del 22 al 24 de febrero del 2018, la Red

Mexicana de Pedagogía Social en colaboración con la 'Licenciatura en Procesos Educativos' de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el 'Cuerpo Académico Pedagogía Social y Orientación Educativa', la 'Social Pedagogy Association' (EUA), el 'Social and Cultural Pedagogy Program' (School of Social Transformation, ASU) y la 'Social and Cultural Pedagogy Graduate Student Organization' de la Universidad Estatal de Arizona (ASU) organizaron la *International Conference "Social pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations"*. En el marco de este evento se convocó a la 5ta Reunión de la REMPES.

El congreso fue concebido con la intención de atraer a académicos y practicantes de la pedagogía social y de la educación social de todo el mundo. Para algunos, la pedagogía social y la educación social son consideradas como equivalentes, mientras que para otros son entendidas como distintas aunque compartan campos y formas comunes de acción. El propósito de este congreso fue recibir a todos los investigadores y practicantes cuyo trabajo estuviera en el ámbito de la pedagogía social y la educación social para conversar, discutir y construir respecto a ambos campos. El congreso incluyó una amplia variedad de temas entre los que encontramos la educación para refugiados, la pedagogía cultural, la formación de educadores sociales y trabajadores sociales, las tecnologías para la educación social, teorías pedagógicas, la educación en cárceles, comunidades de desarrollo, trabajo social, educación indígena, investigación participativa, entre otras. Las presentaciones incluyeron desde análisis locales de programas en contextos urbanos y rurales hasta estudios comparativos internacionales.

Con 350 participantes de 17 diferentes países provenientes de Europa, América, Asia y Oceanía, presentaciones en inglés, español y portugués, el congreso ofreció una representación de la amplia variedad de perspectivas que existen actualmente en el mundo, lo cual fue un reflejo de las diversas áreas de investigación y práctica que abarcan la pedagogía social y la educación social y que constituyen una muestra de las distintas formas de estudio y práctica de la pedagogía social y la educación social alrededor del mundo, particularmente en América y Europa.

Este evento permitió forjar las primeras conexiones entre diversos actores de la pedagogía social y la educación social de diversos contextos y países alrededor del mundo, conexiones que pretendemos ir desplegado para generar impacto e influencia en el crecimiento de la pedagogía social y la educación social alrededor del mundo.

Además de los eventos académicos, la REMPES ha participado en actividades académicas a nivel internacional entre las que destacamos la participación de la red en el 'Massive Open Online Course in Social Pedagogy across Europe' financiado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea 'Acción clave 2: Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas'. Nuestra participación fue con un video en el que se describe brevemente el desarrollo de la pedagogía social en nuestro país y se presentan algunos ejemplos de experiencias concretas. La segunda participación será en el Mooc 'La práctica profesional de la Pedagogía Social y la Educación Social en las sociedades complejas' financiado por la Universidad Autónoma de Barcelona. En este espacio se presentan algunas estrategias socioeducativas, específicamente nosotros

contribuimos con una reflexión acerca de la relación entre la primera infancia y la pedagogía social y presentamos la experiencia de Educación Inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

En 2018 comenzamos una investigación financiada por la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado de la BUAP cuyo objetivo general es ‘conocer las bases teóricas y metodológicas de la Red Mexicana de Pedagogía Social’ En un principio nos planteamos distinguir dichas bases a través de un análisis de contenido de las dos publicaciones que se han generado en el país a raíz de la celebración de dos congresos internacionales de Pedagogía Social: *Social Pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations* (Keller, O´Neil, Shugurensky, y Villaseñor, 2018) y *Pedagogía Social: Acción social y desarrollo* (Villaseñor, Pinto, Fernández, y Guzmán, 2015). Este trabajo lo estamos realizando en este momento y esperamos tener los resultados listos a finales de mayo y la publicación lista para finales de agosto. Luego entonces, el equipo decidió comenzar por un análisis de los programas a nivel nacional con dos objetivos específicos:

1. Sistematizar los aspectos sociopedagógicos que forman parte de planes estudios universitarios en México.
2. Identificar áreas de oportunidad que pueda servir a los miembros de la Red Mexicana de Pedagogía Social para desplegar sus competencias sociopedagógicas.

Las metas un poco pretenciosas de esta investigación eran, y siguen siendo, dos. Sistematizar los aspectos sociopedagógicos que formen parte de planes estudios universitarios en México e identificar áreas de oportunidad que pueda servir a los miembros de la Red Mexicana de Pedagogía Social para desplegar sus competencias sociopedagógicas. Esta segunda meta aún está por cumplirse, pues los resultados que se presentan aquí no son suficientes y la investigación aún continúa. La primera meta, sin embargo, puede avizorarse en el horizonte de la oferta académica universitaria de nuestro país. No podemos afirmar que las alternativas abundan; sí podemos, en cambio, ver esa misma oferta como insumo para identificar áreas de oportunidad para la pedagogía social. Allí es donde los miembros de la Red Mexicana de Pedagogía Social juegan un papel clave.

En un futuro cercano pretendemos presentarnos a alguna de las convocatorias de redes de investigación y colaboración del CONACYT y/o del PRODEP-SEP. En el proyecto colaboramos académicos y estudiantes de la Universidad de Sonora, de la UPN Ajusco y Morelia, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y de la Ibero-Puebla. Asimismo, nos interesa conformar una red de universidades que forman a profesionales de la pedagogía social/ educación social para impulsar el reconocimiento de este profesional de la educación tan necesario actualmente en nuestro país.

Conclusiones

En México como en otros países de la región y del mundo, la pedagogía social sigue siendo una disciplina emergente en el terreno académico. Quienes integramos la Red Mexicana de Pedagogía Social, tenemos un interés genuino en impulsar la figura de un educador formado profesionalmente para actuar en el campo de la educación social, dentro y fuera de las instituciones educativas. A través de la REMPES, hemos comenzado a tender puentes entre distintas personas -profesores, profesionistas, activistas, investigadores, estudiantes, entre otros- que vemos en la pedagogía social una oportunidad de responder desde el terreno de la educación a los grandes retos sociales que vive nuestro país. Finalmente, es interés de quienes conformamos esta red aún en formación, sumar a todas y todos los que compartan nuestro deseo de construir una plataforma teórica y metodológica que nos permita alcanzar, por la vía socio pedagógica, una sociedad sostenible e inclusiva.

Tablas y figuras

Figura 1: Organigrama de la REMPES



Referencias

- Keller, D; O´Neil, K.; Shugurensky, D; y Villaseñor, K. (Eds). (2018). *Social Pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations*. Arizona: Social Pedagogy Association.
- Natorp, P. (1913). *Pedagogía Social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la Comunidad*. Madrid: La lectura
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuestas para el desarrollo humano*. Madrid: Paidós.
- Pérez-Serrano, G. (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 9, 193-231.
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Planeta.
- Úcar, X. (2013). La Pedagogía Social en el mundo: Actualidad y retos de futuro. Conferencia magistral. En *1er Congreso Latinoamericano de Pedagogía Social*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Úcar, X. (2006). El porqué y el para qué de la pedagogía social: Intervención socioeducativa y vida social. En J. Planella & J. Vilar (Eds.), *La pedagogía social en la sociedad de la información* (pp. 233-271). Barcelona: UOC.
- Úcar, X. (2016a). *Pedagogía de la elección*. Barcelona: UOC.
- Úcar, X. (2016b). *Relaciones socioeducativas. La acción de los profesionales*. Barcelona: UOC
- Villaseñor, K.; Pinto, L.; Fernández, M.; Guzmán, C. (Coords.) (2015). *Pedagogía Social: Acción social y desarrollo*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. ISBN: 978-607-487-974-2 (Obra arbitrada)