



CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Verónica Macías Alcántara
Jardín de Niños Gabriela Mistral SEP

Juan Jiménez Flores
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Área temática: I2 Evaluación Educativa.

Línea temática: Evaluación docente y desarrollo profesional.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen:

Desde la perspectiva de la evaluación educativa se diseñó y validó un instrumento para evaluar las competencias docentes en profesores que laboran en el nivel de Educación Preescolar, el análisis se realizó en términos de los datos y su congruencia conceptual y teórica. Esta investigación se realizó con el propósito de someter a prueba empírica los conceptos de las competencias docentes que han sido planteadas desde la literatura científica especializada. Para realizar dicho instrumento se utilizó una población de 502 docentes de la Educación Preescolar de la región siete del Estado de México. El instrumento se construyó bajo el supuesto de que las competencias docentes se manifiestan como conocimientos, habilidades y actitudes que las educadoras ponen en práctica para lograr el desarrollo de aprendizajes en los niños. La estrategia de investigación se diseñó con dos fases: (1) Validez de contenido, en esta etapa se construyó un banco de reactivos los cuales fueron sometidos a juicio por profesionales expertos en el diseño de instrumentos psicopedagógicos y en competencias. (2) Propiedades psicométricas, utilizando los procedimientos de la psicometría clásica, los cuales son (a) análisis descriptivo de los reactivos, (b) discriminación de reactivos, (c) consistencia interna, (d) validez factorial. Los resultados arrojaron una combinación que es de interés para su análisis por parte de los especialistas en el quehacer educativo. Asimismo, la confirmación de los resultados sobre el diseño del instrumento requiere de nuevas aplicaciones sistematizadas.

Palabras claves: Competencias docentes, conocimientos docentes, habilidades docentes, actitudes docentes, diseño de instrumentos de medición.

Introducción

Diseñar un instrumento válido y confiable para analizar las competencias docentes es tarea que básicamente se constituye como una demanda para el quehacer educativo, no sólo de nuestro país, sino que es una necesidad educativa a lo largo de la educación mundial. Es un reto educativo dado que en los últimos años a los profesores de educación básica se le ha impuesto al modelo de competencias como el modelo oficial, y desde esta política educativa se les ha dotado de diversos materiales de apoyo, orientación en colegiados, guías de apoyo, consejos técnicos, entre otros, también es cierto que aún hay disparidad de ideas e información en la que muchos de ellos aún no logran aterrizarlo hacia su práctica docente.

Efectuar esta investigación permitió analizar si los docentes cuentan con las competencias necesarias para generar aprendizajes en sus alumnos, específicamente en educación preescolar que atiende a niños de entre 3 a 6 años.

Entre los beneficios que se obtienen a partir de la presente investigación puede mencionarse: identificar de qué manera las profesionales que ejercen en preescolar aplican los conocimientos que poseen, evaluar las habilidades y las actitudes ante el reto que significa generar aprendizajes en los alumnos.

A partir de este estudio se puede identificar el dominio teórico y la intervención docente que tienen los docentes con respecto al desarrollo del niño en esta edad (3 a 6 años) en los aspectos; cognitivo, físico, y emocional de los alumnos.

Permite conocer cuál es la manera idónea de evaluar al personal docente respecto a sus condiciones y necesidades porque es importante mencionar que en las últimas etapas de evaluación se ha observado resistencia para presentar dicha evaluación, sin embargo, en el sistema educativo siempre ha existido la evaluación docente, por mencionar algunos; la ficha evaluativa, examen nacional, carrera magisterial, ser maestro; pero éstas se aplicaban de manera voluntaria y sin ningún daño colateral y desde el momento que se plantea la evaluación docente para conservar una plaza cambia la perspectiva hacia su aceptación.

Con este estudio los alumnos son beneficiados al evaluar la competencia de los maestros en la manera en que guían a sus alumnos hacia el logro de los aprendizajes y también se valoran las debilidades en el docente para posteriormente diseñar medios de actualización y aplicar estrategias didácticas, ampliando la base teórica y teniendo una evaluación más confiable de sus competencias profesionales.

De los datos que se presentan se podrán llevar a cabo la toma de decisiones, entre éstas, identificar debilidades profesionales con respecto a las competencias docentes, capacitar a las docentes en el manejo de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que tienen como docentes.

El resultado del estudio da pauta para seguir evaluando a los profesionales de la educación en otros niveles educativos, como primaria y secundaria.

La intención de obtener datos permite valorar ampliamente las competencias profesionales docentes y diseñar estrategias de intervención docentes eficaces para que los profesores tengan mejores herramientas para mejorar su práctica, y de esta manera, mejorar la calidad de la educación.

Propósito

- Elaborar, diseñar y validar un instrumento para medir competencias docentes en una muestra de profesoras de nivel preescolar.
- Observar si las competencias docentes se comportan de la misma manera en que indica la literatura.

Problema de investigación

Faltan instrumentos que midan competencias docentes, los que hay no son suficientes y no siempre son válidos y confiables, se ha observado inconsistencias en la teoría (conocimiento, habilidades y actitudes), es de relevancia social dado que el nivel preescolar es el inicial si el docente no cuenta con las competencias docentes suficientes puede perderse el gusto, la intención del nivel, entre otros, quienes diseñan instrumentos no siempre son profesores y los instrumentos no son perfilados a cada nivel educativo.

Desarrollo

Las competencias docentes son los conocimientos, habilidades y actitudes que el profesional de la educación pone en práctica para que sus alumnos alcancen los aprendizajes esperados de acuerdo con los criterios establecidos en el Programa de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública (Frade, 2008).

Los conocimientos son un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje que el profesional de la educación aplica para propiciar en sus alumnos el logro de los aprendizajes esperados (Perrenoud, 2004).

Las habilidades son un acto de comunicación, elemento fundamental para la transmisión y generación de conocimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Tanto para los docentes como para los alumnos, hacer uso de estas estrategias es conveniente para entrar en interacción en cada momento del acto educativo (Frade, 2008).

La actitud es el comportamiento que emplea el docente en su práctica profesional, puede decirse que es su forma de ser con sus alumnos para crear ambientes favorables en su grupo (González, 2011).

El diseño de instrumentos comprende dos conceptos de relevancia, la validez que se refiere al grado en el que el instrumento mide lo que quiere medir (Kerlinger y Lee, 2002), y la confiabilidad o consistencia interna, que se refiere al grado en que un instrumento de medición en su aplicación produce resultados iguales.

Estudios relacionados

Existen pocos estudios relacionados con escalas de competencias docentes uno de los más recientes es el de Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores (Dios, 2018), el cual se realizó a partir de un autoinforme dividido en organizacionales y didácticas, el estudio obtuvo buenas propiedades psicométricas y altos índices de fiabilidad. Concluyendo que es importante disponer de instrumentos fiables y válidos para evaluar las competencias en los docentes.

Se sabe que un docente debe al menos:

- Fomentar la cooperación en los niños.
- Utilizar correctamente el lenguaje.
- Responder a las inquietudes que percibe.
- Gestionar progresivamente los aprendizajes.
- Conocer el desarrollo del niño.
- Conocer a sus alumnos.
- Conocer los derechos de los niños.
- Dominar habilidades de planeación.
- Aplicar evaluación continua.

Diseño del instrumento

Fase 1. Validez de contenido

Propósito: Diseñar un banco de reactivos y someterlo al criterio de jueces expertos.

Participantes: 3 jueces expertos.

Criterios de selección:

1. Poseer nivel de Doctorado en Educación o área afín.
2. Contar con publicaciones especializadas en el tema.
3. Ser docentes a nivel de Doctorado.

Resultados

Los criterios para la aceptación de cada uno de los reactivos fue que al menos 2 de los 3 jueces coincidieran.

El banco de reactivos se configuró por 45 reactivos.

Los jueces expertos aceptaron los 45 reactivos.

Fase 2. Propiedades psicométricas del instrumento para competencias docentes

Se aplicaron cuatro procedimientos indicados desde la psicometría clásica.

1. **Análisis descriptivo de cada reactivo:** calculando las medias y desviaciones estándar para cada uno de los reactivos.
2. **Discriminación de reactivos:** evaluando si los reactivos discriminan entre los grupos altos y bajos, mediante la aplicación de una prueba *t Student* para cada uno de los reactivos.
3. **Consistencia interna:** valorando la relación que cada uno de los reactivos guarda contra todos los demás reactivos
4. **Validez factorial:** con la finalidad de obtener la validez del constructo, mediante una rotación ortogonal varimax de componentes principales (Jiménez Flores, 2014).

El instrumento

Se redactaron 45 reactivos en escala de Likert con cuatro opciones de respuesta, con los siguientes valores: 0 = nunca, 1 = casi nunca, 2 = casi siempre, 3 = siempre, los 45 reactivos fueron mezclados entre sí. De manera personal se fueron entregando los cuestionarios, junto con una hoja de consentimiento informado, explicando que los datos aportados eran confidenciales y que su uso sería únicamente con fines estadísticos.

- a) Análisis Descriptivo.
- b) Discriminación de reactivos.

El procedimiento fue evaluar si los reactivos discriminaban entre los grupos altos y bajos, se calcularon dos grupos con respuestas más bajas (por abajo del percentil 25) denominado grupo 1, los que respondían a puntuaciones más altas (sobre el percentil 75) denominado grupo 2. El grupo 1 se formó con 81 participantes, mientras que el grupo 2 se formó con 83 participantes, se procedió a identificar si ocurrían diferencias entre los grupos y para éste propósito se aplicó la prueba *t Student*, todos los reactivos fueron significativos ($p < .05$).

c) Consistencia interna

El valor para el coeficiente Alpha de Cronbach (.909) fue recomendable, los reactivos que correlacionaron bajo fueron eliminados para beneficiar la consistencia interna, el ritmo contar con correlaciones mínimas de .4.

d) Análisis factorial

Análisis factorial exploratorio de componentes principales con la técnica de rotación ortogonal Varimax, se suprimieron los coeficientes con valores inferiores a .4; en la matriz de componentes rotados, se identificaron los reactivos con las saturaciones más altas en cada factor.

Resultados

Se encontraron tres factores subyacentes al concepto de competencias docentes, los cuales se denominan de la siguiente forma:

Factor I: **Intervención docente.** Formado por 34 reactivos.

Factor II: **Participación del padre de familia.** Formado por 5 reactivos.

Factor III: **La tecnología como recurso didáctico.** Formado por 4 reactivos.

Es importante observar que el modelo de competencias como se plantea en la literatura es diferente a la configuración de los factores arrojados en este análisis factorial.

Conclusiones

Se obtuvo una escala para evaluar el constructo competencias docentes en educación preescolar estimando su validez y confiabilidad, la escala quedó integrada por 43 reactivos, las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan e integran tales recursos, cada situación es única y exclusiva de cada docente, realizan una acción relativamente adaptada a la situación (Perrenoud, 2004).

Las competencias profesionales se crean en la formación cotidiana del practicante de una situación de trabajo a otra (Le Boterf, 1997). El aprendizaje nunca consiste exclusivamente en adquirir la práctica del saber hacer, es construcción, traducción, estrategias, decisiones, diálogo con incertidumbres, lo cierto, lo ambiguo, lo complejo y lo simple (Morin, 1999).

La intervención docente es el factor de mayor peso de la escala porque son muchos los recursos para poder llevar a cabo actividades que logren competencias docentes.

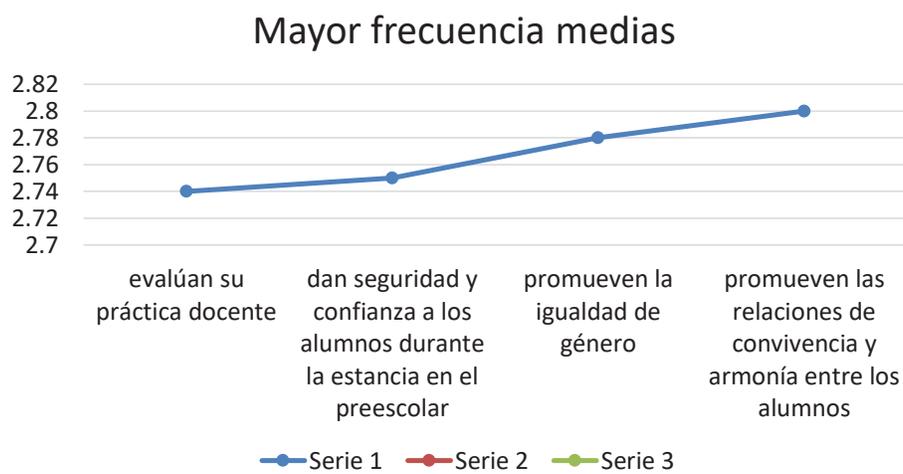
Aportaciones

Las competencias no están encasilladas o enmarcadas a solo conocimientos, habilidades y actitudes, sino todo un arte de combinar unas y otras de tal manera que permitan ser alcanzadas para el logro de los aprendizajes de los alumnos, se observó la manifestación de una variable que es la combinación de lo que se ha llamado competencias docentes, en este caso ésta combinación se llama *Intervención docente*, la intervención educativa es un conjunto de prácticas con un horizonte mayor (Pérez, 2017). Resulta indispensable abordarlas de manera integrada (Carranza, García y Loredo, 2008). Son formales, pero también flexibles (Sevil, 2014). Diversificar estrategias para una intervención diferencial (Sánchez, 2016).

Tablas y figuras

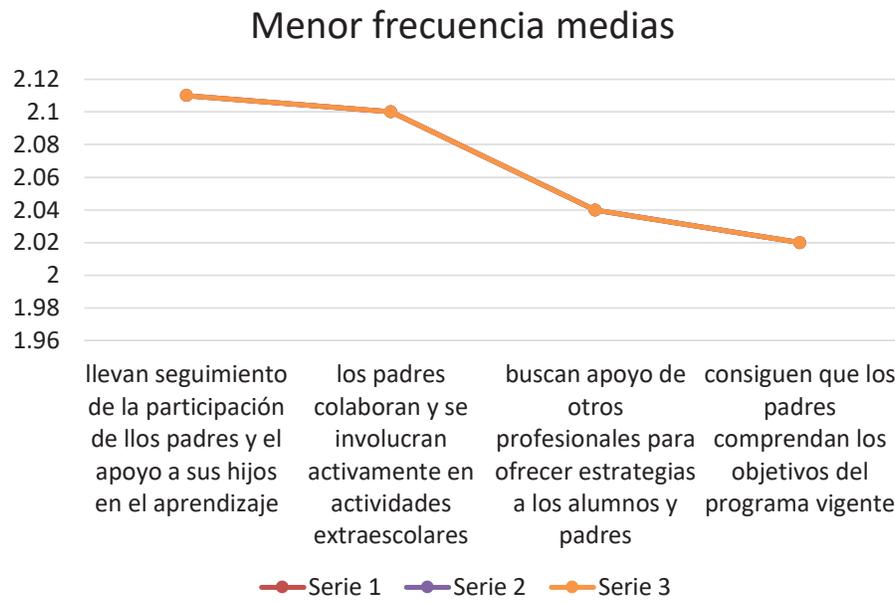
a) Análisis Descriptivo.

Tabla 1: Mayor frecuencia en las medias.



a) Análisis Descriptivo.

Tabla 2: Menor frecuencia en las medias.



llevan seguimiento de la participación de los padres y el apoyo a sus hijos en el aprendizaje	los padres colaboran y se involucran activamente en actividades extraescolares	buscan apoyo de otros profesionales para ofrecer estrategias a los alumnos y padres	consiguen que los padres comprendan los objetivos del programa vigente
---	--	---	--

Referencias

Carranza, G., García, B. y Loredó, J. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Número Especial.

Dios, I. (2018). Escala de competencias organizacionales y didácticas para educadores. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 281-302.

Fernández, J. (2005) Matriz de competencias del docente de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(2).

Frade, L. (2008). *Desarrollo de competencias en educación básica*. Desde preescolar hasta bachillerato. México.

González, (2003). Actitud e interacción docente y su influencia en el desarrollo de preescolar. Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Bogotá.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill.

Pérez, R. (2017). La importancia del concepto de intervención educativa. *Revista Educarnos*.

Sánchez, R. (2016). Planeación didáctica argumentada. México: Trillas.

Sevil, J. (2014) Efecto de una intervención docente para la mejora de variables motivacionales situacionales en educación. *Retos*, 108-113.