



INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA AL CONTEXTO EDUCATIVO PARA MEJORAR EL DESARROLLO ESCOLAR DE SUS HIJOS

B) TRABAJOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (TESIS) CON RESULTADOS PRELIMINARES O DEFINITIVOS.

Ana Leticia Martínez Aparicio
Universidad Veracruzana Poza Rica - Tuxpam.

Área temática: Procesos de aprendizaje y educación.

Línea temática: Familia y aprendizaje

Porcentaje de avance: 30%.

Programa de posgrado: Maestría en Gestión del Aprendizaje, segundo semestre.

Resumen: Este trabajo de intervención educativa tiene por objetivo generar en los padres de familia del grupo a intervenir el entendimiento de la importancia de adoptar un rol activo en el desarrollo escolar de sus hijos, a través de la aplicación de un taller para padres de familia. Para determinar la pertinencia de la intervención, con base en la metodología de investigación-acción, se realizó la aplicación de cuestionarios sobre función familiar a 13 padres de familia y 19 alumnos donde los hallazgos más relevantes permiten determinar una discrepancia en la percepción de ambos grupos con respecto a la función familiar identificando la armonía, identificación y aplicación de roles, actitud frente al estudio y adaptabilidad como las dimensiones menos satisfactorias.

Palabras clave: involucramiento parental, contextos educativos, relación padres-escuela, co-responsabilidad, escuela para padres

Estructura de la ponencia:

Introducción

Desde la última década del siglo pasado se han diseñado e implementado distintas reformas en los diferentes niveles educativos de nuestro país, con el propósito de mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje. La nueva Reforma Educativa en México aún vigente introduce un enfoque humanista para la educación y enfatiza las habilidades socioemocionales y los aprendizajes clave, para el desarrollo integral de los estudiantes, así como el aprendizaje a lo largo de la vida.

La nueva Reforma Educativa en México establece el involucramiento de las madres y padres de familia como una de las claves para el buen funcionamiento del sistema educativo, ya que se considera un factor que incide en el desempeño académico y el desarrollo de los estudiantes. Por este motivo, la Secretaría de Educación Pública (2017) ha planteado propósitos específicos para el acompañamiento de la trayectoria educativa de los estudiantes acorde a la ruta de implementación del modelo educativo.

Distintos investigadores han realizado trabajos para explicar la manera en que el involucramiento parental y el entorno familiar afectan el desarrollo escolar de sus hijos (Mercado, Carrasco, Díaz, Gallardo & Cárcamo, 2008; Solís & Aguiar, 2017; Valle, Regueiro, Núñez, Suárez, Freire & Ferradás, 2016; Sanders, 2012; Cano & Casado, 2015) reiterando que la familia y el entorno familiar influyen directamente a la educabilidad. También se ha identificado que los padres de familia sí se involucran en el entorno escolar, pero solo para cumplir con las obligaciones básicas de la familia, como son: lo económico, la presentación personal y las reuniones de padres de familia y muy pocas veces se involucran a manera de diseñar y realizar formas efectivas de interacción entre la escuela y la familia sobre el progreso de los alumnos (Mercado et. al, 2008; Solís & Aguiar, 2017).

Durante muchos años la escuela y la familia se han visualizado como dos instituciones independientes una de la otra, dónde cada una tenía sus responsabilidades y obligaciones. Incluso, hoy en día aún existe en algunas instituciones una visión negativa de la familia por parte del equipo escolar (Santana & Reininger, 2017), considerando que los padres de familia deben ejercer su rol fuera de la escuela (Cárcamo & Rodríguez, 2015).

En la escuela primaria de tiempo completo Benito Juárez García, donde se está llevando a cabo la intervención educativa, los padres de familia solo se involucran en el aspecto económico, la institución ha intentado crear vínculos con los padres de familia, no obstante, las acciones no se han dado de manera constante y no se han diseñado correctamente. Por lo tanto la relación entre padres y escuela para trabajar en conjunto no se ha establecido, así que se necesita trabajar en la creación de un vínculo armonioso.

Para realizar el diagnóstico de necesidades se realizó una entrevista a la docente del grupo, quien, considera que los padres de familia deben involucrarse más, sobretodo en aspectos como: trabajar la disciplina en casa a través del diálogo, la motivación hacia el estudio y constancia en la asistencia, así como priorizar

el desarrollo socioemocional de los alumnos para garantizar el aprendizaje. Con base en lo anterior, se considera relevante la implementación de un taller para padres de familia enfocado en favorecer las relaciones entre padres, hijos e institución.

Se aplicó un cuestionario de función familiar tanto a los padres de familia como a los alumnos, los resultados muestran discrepancia en los resultados entre los padres y los hijos: mientras el 74% de los hijos perciben situaciones familiares que afectan la dinámica en el hogar, la mayoría de los padres de familia consideran que su familia es funcional. Las situaciones con mayor percepción de inadecuación fueron: actitud frente al estudio, roles y armonía.

Con el propósito de recolectar mayor información para el diseño del taller, se aplicó un cuestionario de recopilación de datos para padres. Los resultados obtenidos de este cuestionario indican que el 61% de los padres de familia encuestados cuentan con empleo y los restantes se dedican al hogar, en cuanto a la escolaridad, 47% tienen escolaridad superior, 23% media superior y 30% secundaria como su grado máximo de estudios; el 92% de los padres encuestados viven en pareja; todos manejan dispositivos móviles inteligentes, aplicaciones de comunicación y 62% usa redes sociales, aunque todos las conocen.

Los resultados del diagnóstico antes mencionado arrojan información que confirma una baja motivación de los alumnos para acudir a la escuela, falta de compromiso de los padres de familia con el desempeño escolar más allá de las obligaciones básicas, ambigüedad en las normas escolares y las normas de casa, una gran discrepancia en la percepción entre padres de familia y alumnos sobre la función familiar.

Sanders (2012), plantea la idea de que se tienen que desarrollar estrategias integrales para mejorar la calidad de la crianza de los hijos ya que es principal influencia en su desarrollo, bienestar y oportunidades de vida y esto afecta directamente al desempeño escolar. En el trabajo de tesis realizada por Torres (2015) se demuestra que el funcionamiento y la aplicación correcta de una escuela para padres ayuda a los padres en su función de primeros educadores, de formadores de hábitos y actitudes constructivas en sus hijos. Lo anterior mejorará gradualmente la formación integral y el desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas de los niños.

Con base en el diagnóstico realizado se plantea la impartición de un taller para padres de familia que tenga como objetivo generar, en los padres de familia del grupo a intervenir, el entendimiento de la importancia de adoptar un rol activo en el desarrollo escolar de sus hijos; brindando contenidos que les permitan conocer los propósitos específicos para el acompañamiento en la trayectoria educativa que plantea la SEP (2017), estrategias para enfrentar las dificultades y conflictos familiares y así mejorar la armonía del hogar, técnicas de comunicación para la apertura del diálogo asertivo, entendimiento y escucha de sus emociones y sentimientos.

El taller con el cual se pretende intervenir se impartirá en la Escuela Primaria de tiempo completo Benito Juárez García, estará dirigido a padres de familia y cuidadores de los alumnos del grupo de 5° de primaria,

constará de 15 sesiones presenciales con una duración de 90 minutos cada una y se abordarán los siguientes temas:

- Importancia de la escuela en nuestra formación como personas
- Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos
- Individualidad
- Adolescencia y los cambios que genera
- Conductas de riesgo
- El internet y el adolescente
- Convivencia
- Comunicación asertiva
- Disciplina
- Solución de conflictos
- Relación familia y escuela.

Descripción de la experiencia de la intervención

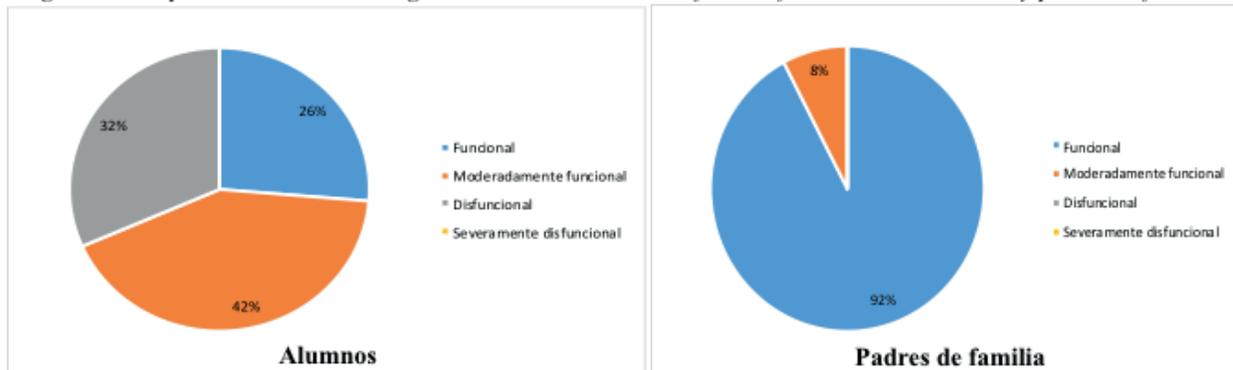
Para el desarrollo de este trabajo de intervención se está trabajando con la metodología de investigación acción, la cual consiste en entender la enseñanza como un proceso de investigación y búsqueda continua para optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje (Bausela, 1992). Esta metodología se distingue por requerir una acción como parte integrante del proceso de investigación, el foco reside en los valores del profesional más que en las consideraciones metodológicas y los profesionales investigan sus propias acciones (Latorre, 2005).

La investigación – acción es un proceso que se mueve en espirales de reflexión y acción, dónde cada espiral implica: clarificación y diagnóstico de una situación real que necesita mejorarse, formulación de las estrategias de acción, aplicación de las estrategias de acción y evaluación de su efectividad; y definición de nuevos problemas y áreas que necesitan mejorar (Saez & Elliot, 1988). Estos ciclos sucesivos incluyen diagnóstico, planificación, acción y reflexión – evaluación y se puede resumirse en cuatro fases (Bausela, 1992):

- Diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial.
- Desarrollo de un plan de acción para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Actuación para poner el plan de acción en práctica y observar los efectos.
- Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación.

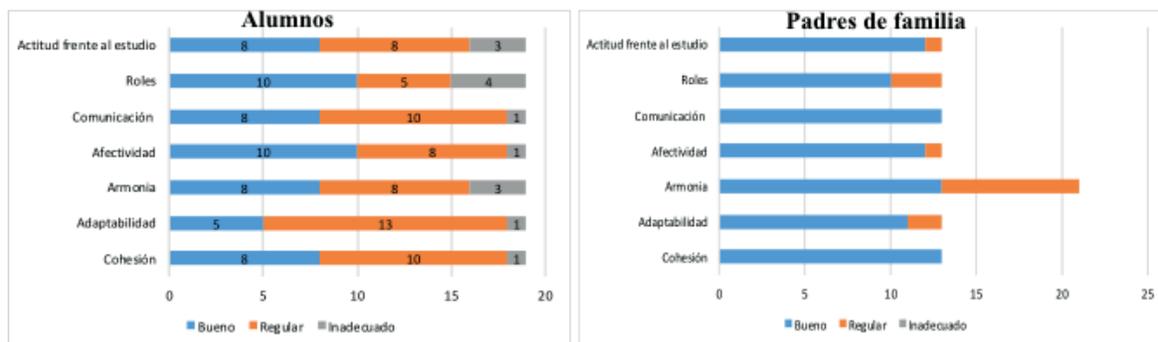
En la primera fase de este trabajo de intervención se obtuvieron resultados que confirma una baja motivación de los alumnos para acudir a la escuela, falta de compromiso de los padres de familia con el desempeño escolar más allá de las obligaciones básicas, ambigüedad en las normas escolares y las normas de casa, una gran discrepancia en la percepción entre padres de familia y alumnos sobre la función familiar (ver gráfica figura 1 y 2).

Figura 1. Comparativo de resultados globales del cuestionario de función familiar entre alumnos y padres de familia



Fuente. Elaboración propia.

Figura 2. Comparativo de resultados por situaciones del cuestionario de función familiar entre alumnos y padres de familia



Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con esta metodología este trabajo de intervención actualmente se encuentra en la fase dos que comprende al desarrollo de un plan de acción para lograr generar entendimiento en los padres de familia sobre la importancia de adoptar un rol activo en el desarrollo escolar de sus hijos.

Trabajar con los padres de familia es un reto muy grande ya que se cuenta con poca disponibilidad de tiempo, los horarios no se compaginan en muchas ocasiones y se debe generar el interés en ellos para que acudan voluntariamente al taller. Es por eso por lo que se ha pensado en acciones a realizar encaminadas al logro de los objetivos, las cuales se mencionan a continuación:

- Trabajo en conjunto con la dirección de la escuela para proporcionar el respaldo institucional a la impartición del curso, así como proporcionar las facilidades y para hacer uso de sus instalaciones.
- Comenzar con la sensibilización para los padres de familia desde meses previos a la impartición del curso por medio de trípticos y volantes con información relevante, atención en el horario de la salida, juntas para padres de familia, así como la realización de foros para generar interés y reflexión sobre los temas a abordar.
- Acordar un horario en conjunto que sea accesible para la mayoría.
- En el momento de la impartición del taller, se pretende contar con el apoyo de la docente titular del grupo para vigilar y proporcionar actividades a los alumnos y hermanos para que los padres de familia puedan participar en el taller.

Descripción de los resultados parciales o finales

Los resultados obtenidos del diagnóstico confirman que existe la necesidad de la intervención a realizar con el taller para padres con el cual se pretende beneficiar a las familias involucradas, proporcionando herramientas que les permitan tener una convivencia más armónica, enfocados al apoyo y cumplimiento de objetivos familiares para el desarrollo de todos los integrantes; también se pretende beneficiar a la institución ya que el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos favorecerá el aprendizaje, y esto a su vez beneficiará la labor docente.

Para poder alcanzar los objetivos y generar el impacto que se pretende, el reto más grande es el de contar con la participación activa de los padres de familia en el taller y poder generar en ellos la inquietud de querer obtener más información que les permita entender la importancia de su rol dentro y fuera de la institución y crear aprendizajes significativos para su vida y la de sus hijos. Por este motivo es fundamental enfatizar la etapa de sensibilización cuando se comience la fase de acción de la intervención, esto será la clave para garantizar el interés de los padres de familia para asistir con disponibilidad para el aprendizaje.

Para trabajar la sensibilización previa a la impartición del taller se tiene contemplado realizar las siguientes acciones:

- Creación y distribución de trípticos informativos con temas de interés con el uso las preguntas ¿sabías que? y ¿Cómo puedo?, así como imágenes para llamar la atención de los padres de familia.
- Colocación de carteles llamativos en la puerta de entrada y salida, así como fuera del salón de clases que esté a la vista de los padres de familia.
- Atención a los padres de familia dos días a la semana durante la hora de la salida de clases.

- Impartición de pláticas breves con temas relevantes para padres de familia (introdutorios al taller para padres) durante las juntas oficiales.

El darse cuenta que el seno familiar es una dimensión del hecho educativo, al ser nuestra primer escuela, donde dan inicio las buenas prácticas de orientación educativa (Cano & Casado, 2015) y por ende uno de los pilares fundamentales para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, nos permitirá crear vínculos entre familia e institución para generar un trabajo en conjunto encaminado a generar en las instituciones educandos que sean seres humanos con valor social, que aporten y generen cambios favorables para nuestra sociedad.

Referencias

- Bausela, E. (1992). La docencia a través de la investigación - acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20/, 7-36
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Cárcamo, H. & Rodríguez, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educ. Educ.*, 18 (3), 456-470. DOI: 10.5294/edu.2015.18.3.5
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Mercado, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C. & Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 13 (1), 11-21
- Saez, M. & Elliot, J. (1988). La investigación en la acción en España: Un proceso que empieza. *Revista de Educación*, 287, 255-263.
- Sanders, M. (2012). Development, Evaluation, and Multinational Dissemination of the Triple P-Positive Parenting Program. *Annual Review of Clinical Psychology* 8 345-379. DOI: 10.1146/annurev-clinpsy-032511-143104
- Santana, A. & Reiningger, T. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela. Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal chilena. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 14, 55-74. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/comunitania.14.4>
- Secretaría de educación pública (2017). Ruta para la implementación del modelo educativo. Recuperado el 4 de diciembre de 2018, de https://docs.google.com/gview?url=http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207248/10_Ruta_de_implementacio_n_del_modelo_educativo_DIGITAL_re_FINAL_2017.pdf
- Solís, F. & Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49) Recuperado en 31 de diciembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es.
- Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J., Suárez, N., Freire, C., Ferradás, M. (2016). Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Española de la Pedagogía*. 255, 481-498.